

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: APRENTAGE BASAT EN EL JOC

EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER APRENDRE A LES ÀREES I MATÈRIES



Centre: Escola Frigolet
Adreça: Paratge Frigolet, s/n 17834
Correu: b7002818@xtec.cat
Responsables activitat: Mar López i Eva Peral
Nivell: Primària
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Els jocs de taula formen part de les propostes dins dels ambients d'aprenentatge (ambient matemàtic, científic, literari i de llengua estrangera).

L'activitat es realitza amb alumnes de tots els nivells de primària, els quals estan agrupats de la següent manera: dues tribus de mitjans (que agrupen alumnes de 1r a 3r) i dues tribus de grans (que agrupen alumnes de 4t a 6è).

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

- Verbalitzar les decisions que prenen en els diferents jocs, buscant una lògica i raonament en les mateixes. **Gènere argumentatiu.**
- Explicar i transmetre el funcionament d'un joc. **Text instructiu.**
- Conversar per mantenir punts de vista propis i arribar a acords i entesa. **Diàleg espontani.**

3. L'activitat

L'activitat consisteix en jugar a un joc de taula tenint en compte les normes i els continguts d'aprenentatge que deriven del joc i al mateix temps prendre consciència de la producció oral espontània que deriva del joc en sí. En aquest aspecte volem que els alumnes tinguin en compte:

- a. Les següents estructures lingüístiques:

Organització del joc:

- Decidim qui comença? Quin ordre seguim?
- Aquesta jugada que has fet, no l'entenc. Me la pots explicar?

Demanar el torn de paraula:

- Perdó, puc explicar una cosa?
- Puc parlar?
- Disculpeu, puc fer un incís?

- b. Els següents ítems: Participació, torn de paraula, escolta, to amable.

Guia d'observació del relator

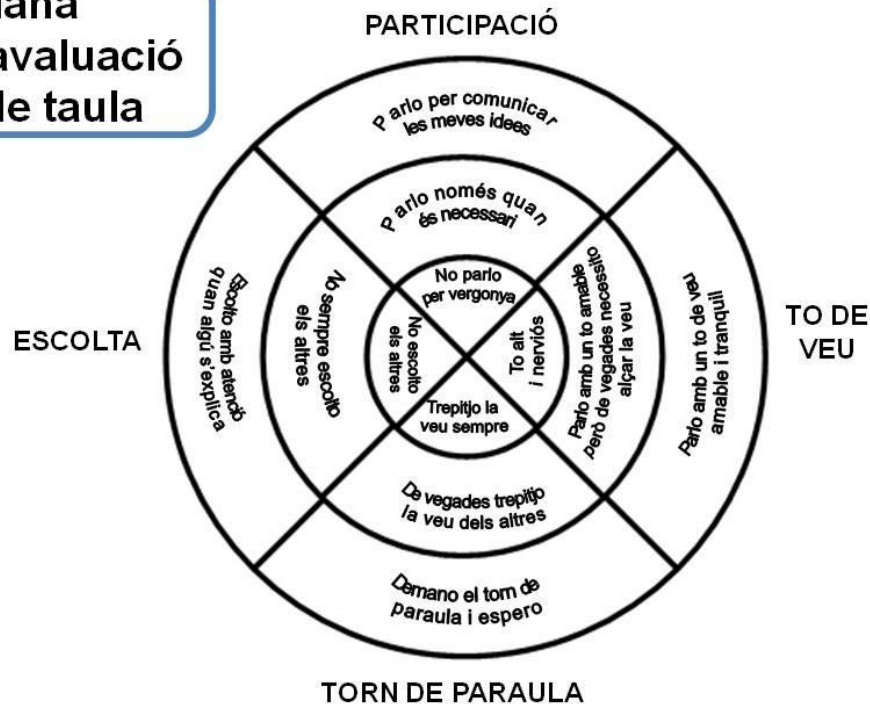
El relator és una persona externa al joc que observa tot allò que passa durant la partida

El relator ha d'observar els següents ítems

Participació	Els alumnes parlen durant el joc? Opinen i demanen explicacions quan tenen dubtes o no estan d'acord amb el que passa?
Torn de paraula	Els alumnes demanen el torn de paraula? Respecten el torn de la persona que està parlant?
Escolta	Els alumnes escolten les opinions dels altres i saben esperar abans de rebatre una idea.
To amable	Els alumnes parlen amb un to de veu agradable durant tota la partida. Son capaços de mantenir una actitud amable encara que guanyin o perdin.

Informe del relator		Nom del relator:		Data:
Observeu com es desenvolupa la partida Encercleu un dau per cada ítem		Molt	una mica	poc
JUGADORS	Participació	Torn paraula	Escolta	To amable

Diana d'autoavaluació joc de taula



4. Punts forts de l'activitat

- El joc proporciona una **situació comunicativa real i espontània** on la conversa es dona de forma natural.
- L'objectiu de joc és guanyar. Per tant, la conversa que es genera durant una sessió està acompanyada d'un factor emocional. Aquest fet el veiem com un punt fort ja que permet treballar la conversa des del punt de vista de l'**autoregulació**, d'aprendre a conversar per mantenir punts de vista propis i arribant a acords i entesa.
- El joc permet l'adaptació o creació de noves normes més elevades o més senzilles per tal que tothom hi tingui cabuda (**Inclusió**).
- En el moment que un docent o un altre alumne expliquen les normes i ensenyen la dinàmica d'un joc s'està definint i compartint la seqüència d'accions.
- Durant l'activitat sorgeixen preguntes que permeten la **interacció** per regular la tasca a mesura que es va desenvolupant.

5. Resultats

Els alumnes han après que el joc de taula, sigui quin sigui té un **component comunicatiu** que els ajuda a aprendre a debatre, exposar arguments, escoltar el punt de vista de l'altre i autoregular la conversa per tal que sigui productiva.

També han après a observar des de fora com s'està duent a terme el joc i com s'estan comunicant els jugadors durant la partida.

6. Conclusions

Duent a terme aquesta activitat hem après que el joc de taula permet no només aprendre habilitats de raonament i continguts d'aprenentatge concrets. També és una situació ideal per practicar la llengua oral espontània i aprendre a autoregular-nos quan el component competitiu fa aflorar emocions positives i negatives

Hem incorporat la figura del **relator** i la **diana d'autoavaluació** com a eines de sistematització de la conversa oral.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/ceipfrigolet/>