



Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/182/2021, de 29 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats (DOGC núm. 8332, 3.22021).

Cos: Cos de professors d'ensenyament secundari

Especialitat: Processos sanitaris

SUPÒSIT 1

Context

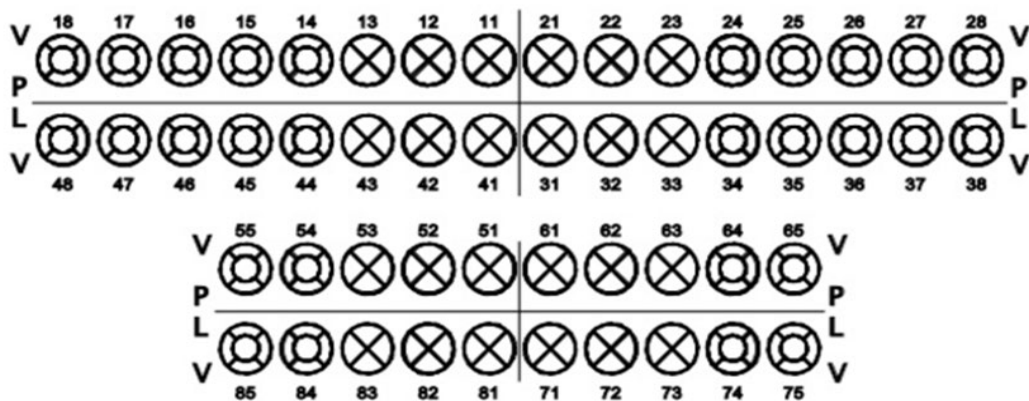
Treballeu en un institut d'una ciutat gran on s'imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat i tots els cicles formatius de Formació Professional de la de família de Sanitat. Sou el/la Cap de Departament de la família i la referent de l'aprenentatge basat en projectes.

Esteu preparant els diferents crèdits de síntesi i mòduls de projecte amb els vostres companys i companyes de departament i us han demanat que penseu en alguna simulació, cas pràctic i algunes qüestions prèvies.

- 1) Esteu dissenyant un role-playing pel cicle formatiu d'Higiene Bucodental que seria el següent: Un pare acompanya al seu fill de 6 anys a la clínica dental perquè té mal de queixal. El nen és atès per l'higienista, que comença l'exploració bucodental. L'odontòloga és al box del costat, acabant de realitzar una endodoncia a una pacient habitual de la clínica. Després s'obre història clínica al pacient, per ser la primera visita.

- 1.a) Quins són els sistemes de nomenclatura dental?

- 1.b) L'odontòloga, amb l'ajuda de l'higienista, enregistren les dades que es presenten a continuació a l'odontograma de l'infant amb dentició temporal. Feu-ho, si us plau.



- a) Càries oclusal al segon molar superior dret temporal.
- b) Obturació en el primer molar inferior dret temporal.
- c) Segellat en el primer molar superior esquerre permanent.
- d) Absència incisiu dret superior.

1.c) Assenyala la resposta més correcta:

- a) Immediatament després de realitzar una higiene bucal exhaustiva és possible encara trobar en les diferents superfícies de la cavitat oral una pel·lícula adquirida de placa.
- b) La placa supragingival està formada fonamentalment per cocs anaerobis facultatius gram positius (predominen estreptococs orals i *Actinomyces* spp.), leucòcits polimorfonuclears i cèl·lules epitelials.
- c) La placa subgingival està formada principalment per cocs i bacils gram positius en les zones més superficials i per anaerobis facultatius o estrictes en les zones més profundes.
- d) Les respostes a i c són les correctes.
- e) La respostes correctes són la b i la c.

2) Esteu programant una activitat de simulació per l'alumnat del cicle formatiu de Dietètica. Abans del prebriking s'informarà que cal revisar els següents continguts del crèdit 3 Dietoteràpia:

- Dietes terapèutiques amb modificacions en el contingut energètic i nutricional
- Dietoteràpia dels processos patològics de l'aparell digestiu.

El context de la simulació és la cadena d'emplatat del servei de cuina d'un hospital. L'alumne/a voluntari es situarà al final de la cadena i col·locarà a la safata els aliments adequats segons la prescripció impresa:

Data 15/05/21	Habitació 607-F
	Ingesta: DINAR
	+S
DIETA DISFÀGIA (a sòlids i líquids)	
Observacions: líquids consistència mel.	

2.a) Quins plats i beguda podrà incloure a la safata?

2.b) Se li demana que revisi el protocol sobre l'administració d'aquest tipus de dietes. Què hi hauria de constar?

- 1.

- 2.

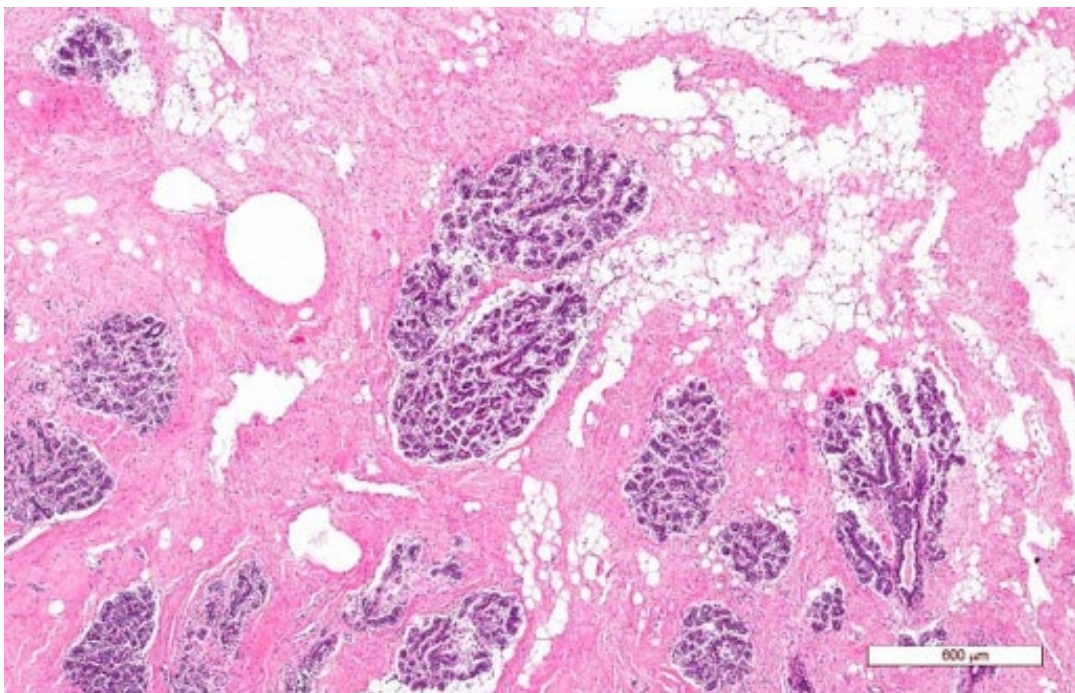
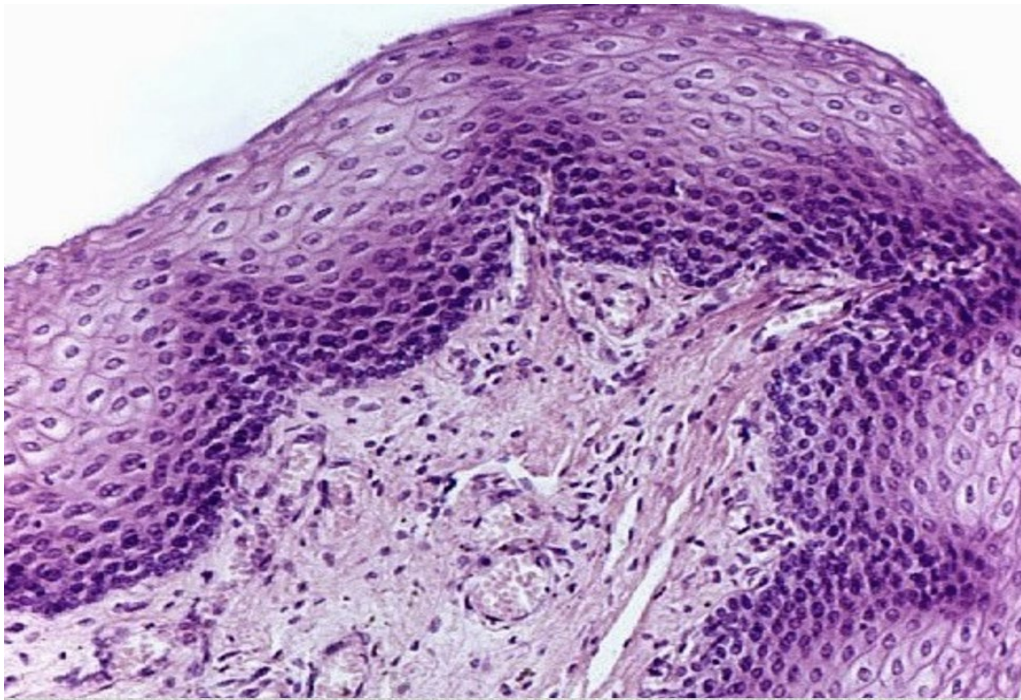
- 3.

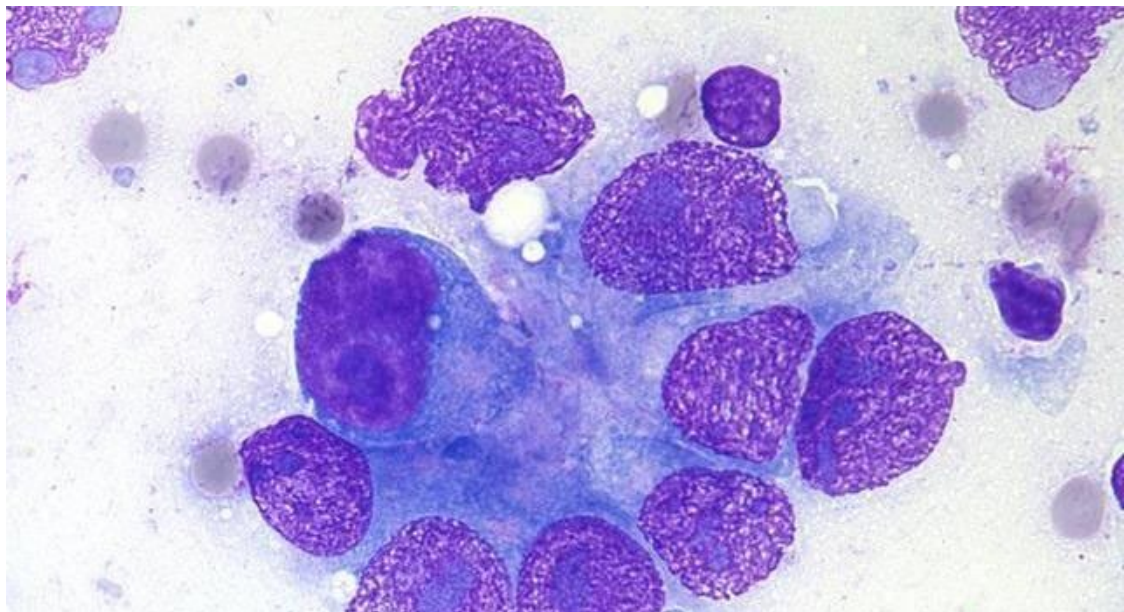
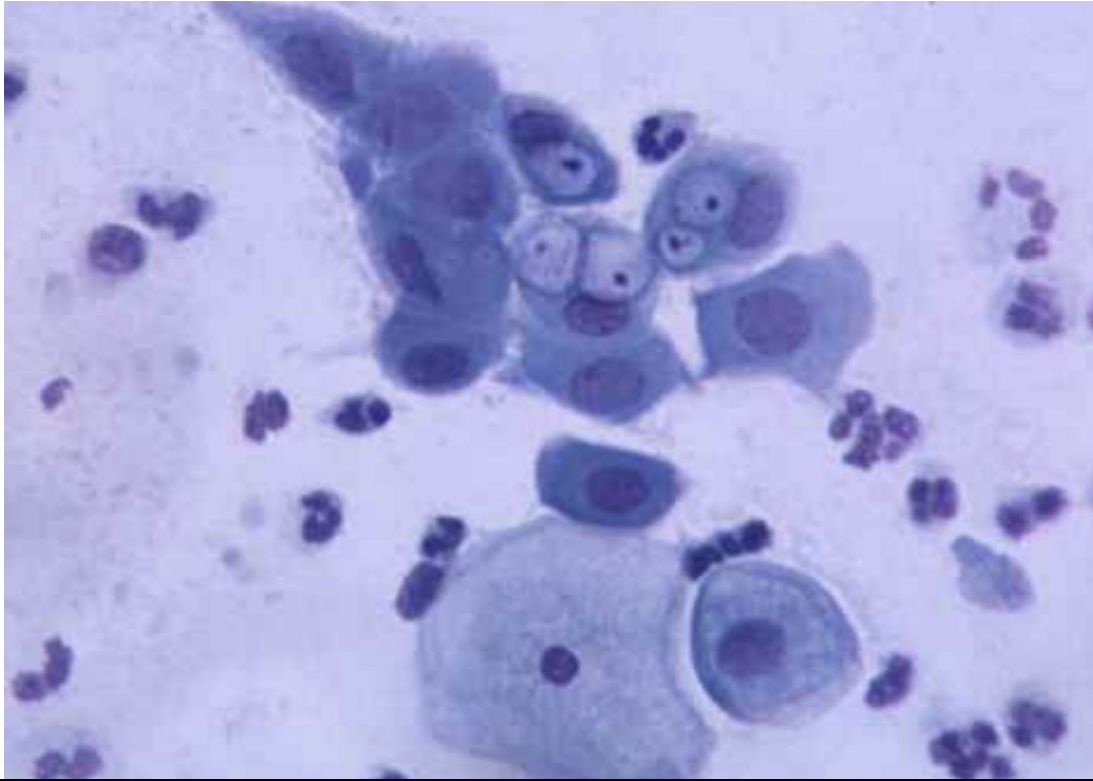
- 4.

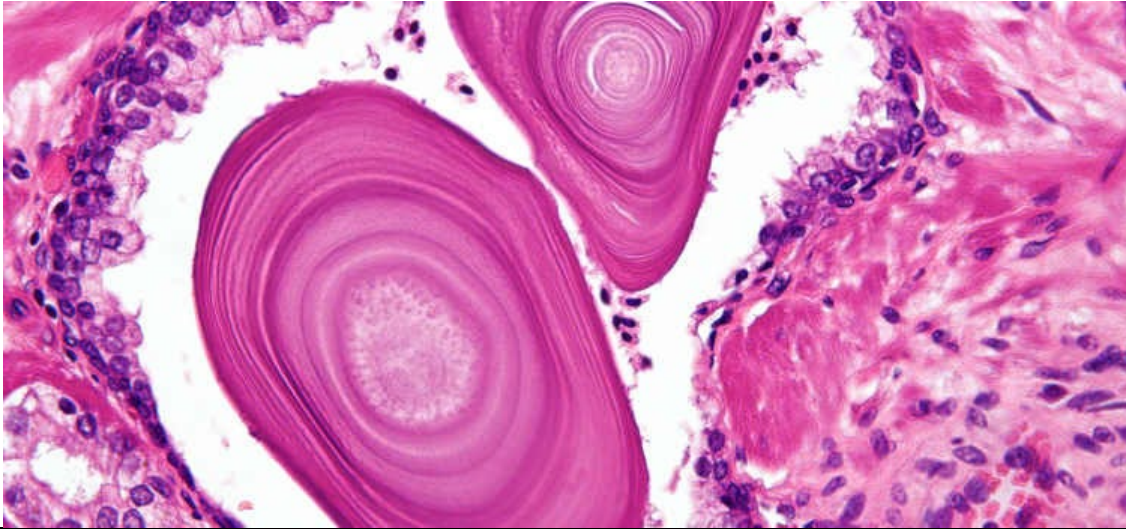
- 5.

3) Feu una estada formativa en el servei d'anatomia patològica de l'hospital conveniat per entendre de forma integrada la funció d'un tècnic superior d'Anatomia patològica i citodiagnòstic.

Realitzeu la identificació cito-histològica de les següents imatges:







4) Prepareu una sortida curricular al Servei d'Admissió i Documentació Sanitària (SADC) d'un hospital de Tarragona amb el grup d'alumnes que cursen el primer curs del CFPS Documentació i administració sanitàries perquè ampliïn coneixements sobre la indexació i codificació sanitària. Durant la visita, us atén el tècnic superior del servei i en la seva explicació, sorgeixen les següents preguntes:

4.a) Què és la indexació d'un episodi assistencial?

4.b) Al codificar els diagnòstics mitjançant la CIM-10-MC, es troben aquestes abreviatures i notes de les quals haurieu de dir el seu significat:

NCAL:

NE:

Exclou 1:

Exclou 2:

4.c) En la codificació dels procediments en la CIM-10-MC/SCP:

- Quins atributs estructurals té aquesta classificació?

4.d) Com realitzaries la codificació de la Covid-19 segons les directrius marcades per les administracions sanitàries competents?

5) Una possible sortida professional del vostre alumnat del cicle formatiu de grau superior de Dietètica és promoure la salut de les persones i la comunitat a través de l'educació alimentària mitjançant estudis sobre els hàbits alimentaris.

5.a) En la regió sanitària de Lleida, en un cribratge a 500 persones, es va trobar que 25 tenien càncer de colon. Durant els 5 anys següents, 10 persones més examinades van presentar també aquesta malaltia.

Quines mesures de freqüència de malaltia es poden obtenir?

5.b) Al mateix temps, en la regió sanitària de Barcelona, 48.000 persones entre els 40 i els 60 anys d'edat van omplir un qüestionari de freqüència de consum alimentari (QFCA), després del qual van ser classificades en relació amb el consum (alt o baix) de verdures. Deu anys després es va seguir als participants utilitzant el registre de càncer en relació amb la presència de càncer de colon amb el resultat següent:

Ingesta de verdures	Dones		Homes	
	Casos	Anys-persona	Casos	Anys-persona
<i>Baix</i>	85	89071	107	113555
<i>Alt</i>	98	121107	76	94060

- Quin és el risc de càncer de colon per a homes i dones amb alt nivell d'ingesta de verdures en comparació amb els/les de baixa ingesta?

Quin és el risc de càncer de colon en homes en comparació amb el de les dones, independentment del nivell d'ingesta de verdures?

Elaboració de la situació d'aprenentatge

Tenint en compte el context que s'ha presentat al principi, esteu programant amb els companys/es docents el mòdul 13 de síntesi del CFGM Farmàcia i parafarmàcia (CFPM SA20). El grup classe consta de 24 alumnes, dels quals 20 són noies i 4 són nois. Hi ha un fort biaix de gènere i alguns dels nois quan treballen en grup demostren poca capacitat de treball. En el mateix grup classe també hi ha alumnat que té un nivell baix en l'assoliment dels continguts del cicle formatiu.

Es demana:

1. Tenint en compte el **Resultat d'aprenentatge 1: Concreta una situació prèviament plantejada, analitzant-ne les característiques**, dissenya una tasca per una sessió de 2 hores per tal que l'alumnat assoleixi els criteris d'avaluació següents:
 - 1.1 *Identifica la situació fisiològica o patològica que es descriu a la situació.*
 - 1.2 *Describeu patologies que poden estar associades amb la situació.*D'aquesta tasca, heu d'anomenar quins continguts treballareu; tot indicant la seqüència de la sessió, els recursos necessaris i la metodologia emprada.
2. L'equip docent del mòdul vol incorporar la llengua anglesa en una activitat d'ensenyament aprenentatge i heu dissenyat una tasca en grups de 4 alumnes en la que el/la tècnic/a en farmàcia ha de respondre un correu electrònic en anglès d'una client.
Dissenyeu una rúbrica de coavaluació que permeti que s'avaluin els 4 alumnes entre ells, tenint en compte, el criteri d'avaluació següent:
 - 1.4 *Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals (correu postal, fax) o telemàtics (correu electrònic, web).*
3. L'equip docent ha de incloure en la programació del mòdul el criteri de qualificació i de recuperació. Descriviu-los breument.
4. Quines estratègies metodològiques i d'aula utilitzeu per tal que els nois que demostren manca d'interès, participació i motivació assoleixin els continguts i els RA del mòdul?

Mòdul professional 13: Síntesi

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se s'assignen

Unitats formatives que el componen:

UF1: síntesi Durada: 66 hores

Resultat d'aprenentatge (n'hi ha 5 en total) i criteris d'avaluació

1. Concreta una situació prèviament plantejada, analitzant-ne les característiques.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica la situació fisiològica o patològica que es descriu a la situació.

1.2 Descriu patologies que poden estar associades amb la situació.

1.3 Reconeix els medicaments, els productes parafarmacèutics, les fórmules magistrals i els preparats oficials susceptibles de ser utilitzats en el tractament.

1.4 Reconeix la posologia i la pauta d'administració més adients en cada cas.

1.5 Descriu els efectes adversos i secundaris que pot presentar el tractament.

1.6 Identifica el tipus de missatge que hauria de proporcionar per col·laborar en el consell farmacèutic.

1.7 Reconeix les situacions que es poden presentar en relació amb els possibles usuaris afectats.

Continguts

Els determina el centre educatiu.

SUPÒSIT 2

Context

El centre

Treballeu en un centre que està ubicat en una població d'uns 60.000 habitants, molt proper a un hospital d'abast provincial. S'imparteixen la majoria de cicles de la família professional de sanitat.

Tipologia de l'alumnat en els cicles de grau superior

Aproximadament el 20% procedeix de grau mitjà, el 30% de batxillerat i un 30% de prova d'accés; la resta són procedents de diferents estudis universitaris o altres cicles formatius.

L'acord/conveni de col·laboració amb l'hospital

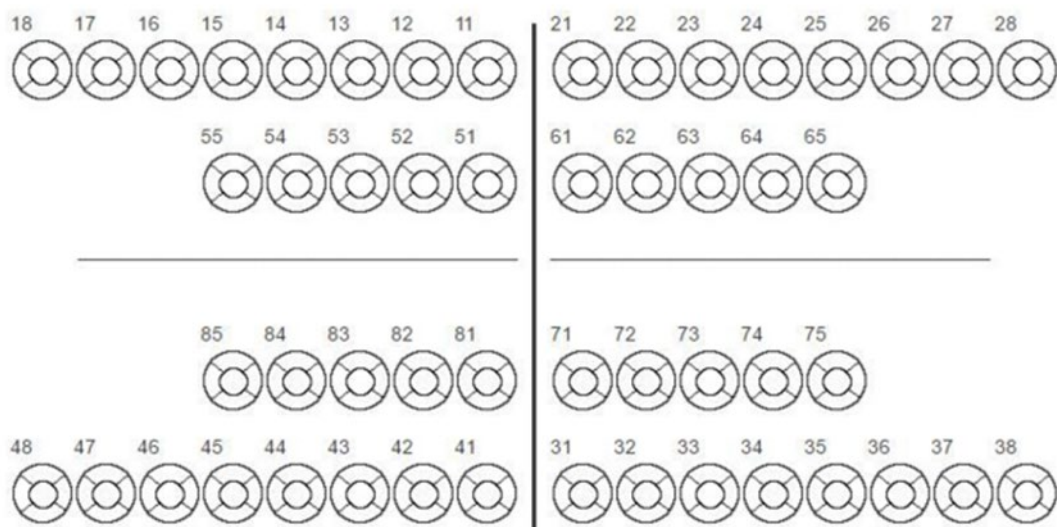
Existeix un conveni de col·laboració entre els dos Departaments (Educació i Salut) que inclou l'FCT, hores d'especialista, estades de formació del professorat en l'empresa, cessió d'espais per realitzar classes dels diferents CF i la borsa de treball.

És el mes de setembre i esteu elaborant algunes propostes o activitats preparatòries com a exercicis per a l'alumnat. Voleu redactar les solucions amb detall i rigor perquè els estudiants revisin posteriorment les seves respostes.

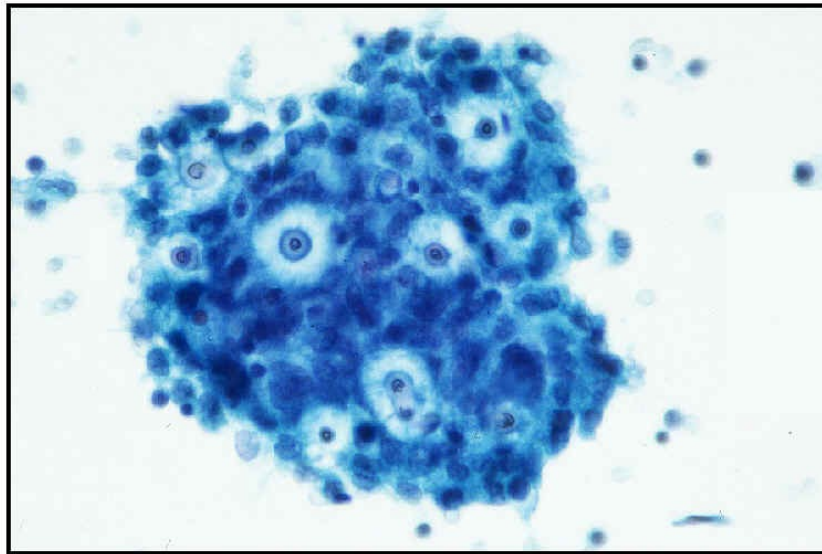
- 1) L'equip docent del CF d'Higiene bucodental prepara la següent activitat:
Arriba un pacient home de 54 anys a la clínica dental que es queixa de mal de queixal. Després de rebre l'auxiliar de clínica i acompanyar-lo al box, l'higienista dental li realitza l'anamnesi. Seguidament, el mateix professional, esperant a la odontòloga, comença una exploració dental per tal d'anar omplint la història clínica. Observa que el pacient té abundant placa bacteriana.
- 1.a) Respecte a la flora bacteriana oral i la placa bacteriana, digueu quina és la resposta correcta:
 - a) La flora normal està formada majoritàriament per bacteris (encara que aproximadament el 60% de la població també té *Candida albicans*).
 - b) Es poden distingir en la mateixa placa 40 gèneres diferents de bacteris grampositius i gramnegatius, amb un elevat percentatge d'estafilococs (82% aprox.).
 - c) Els bacteris es troben en equilibri en el medi oral i gingival (només quan l'equilibri es trenca sorgeixen les malalties associades a la placa i al tàrtar).
 - d) Totes les anteriors són certes.
- 1.b) Assenyaleu la resposta més correcta:
 - a) Les microcolònies bacterianes suposen en 75-80% del volum total de la placa.

- b) La matriu acel·lular permet a aquestes colònies l'intercanvi d'aigua i nutrients amb el medi oral en el què es troben (són el 20-25% de la resta de volum total de la placa).
- c) Els hidrats de carboni que formen part de la matriu acel·lular de la placa provenen de la dieta, de les glicoproteïnes presents en la saliva i del metabolisme bacterià.
- d) Les respostes a i b són correctes.

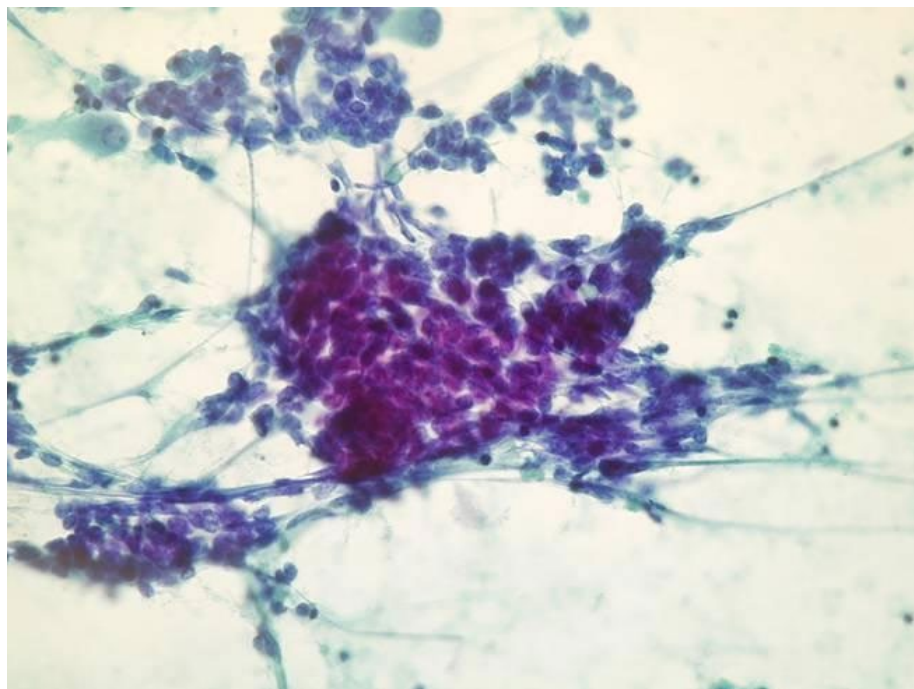
1.c) S'han d'introduir les dades a la història clínica dental, concretament a l'odontograma, de l'exploració que realitza l'odontòloga de les estructures intrabucals i extrabucals. Enregistreu el que us dicta l'odontòloga:



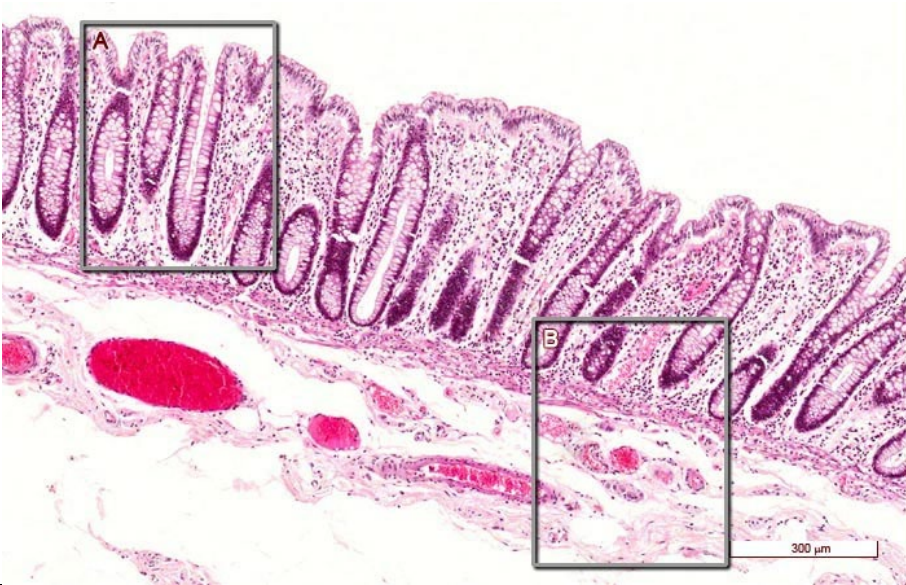
- a) Càries distal al segon molar inferior dret.
 - b) Obturació oclusal del tercer molar superior dret.
 - c) S'ha d'extreure el segon molar del II quadrant.
 - d) Falta el tercer molar superior esquerre.
 - e) Composite vestibulomesial de la incisiva lateral superior dreta.
- 2) Feu una estada formativa en el servei d'anatomia patològica de l'hospital conveniat per entendre de forma integrada la funció d'un tècnic superior d'Anatomia patològica i citodiagnòstic.
Realitzeu la identificació cito-histològica de les següents imatges:



Empty rectangular box for labeling the first image.

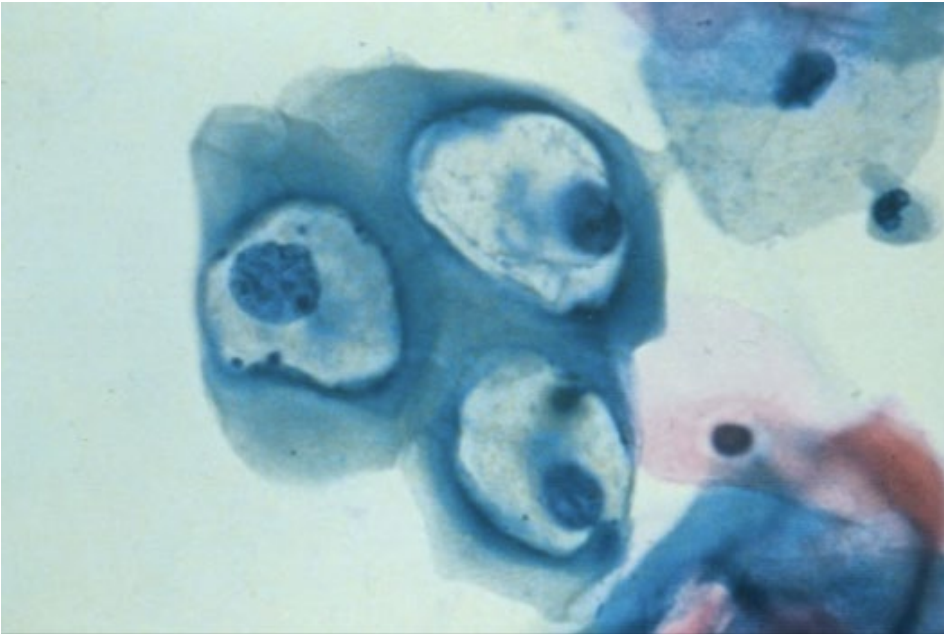


Empty rectangular box for labeling the second image.

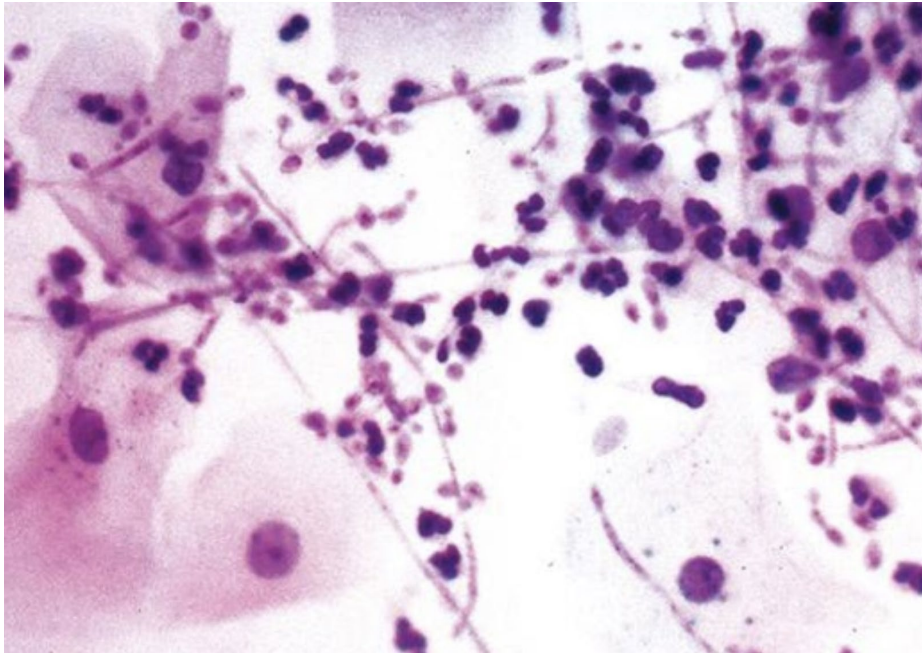


A)

B)



.....



- 3) Sou docents del crèdit 3-Dietoteràpia del CFGS Dietètica, i esteu preparant un cas pràctic per tal que l'alumnat adquireixi habilitats en la pauta de dietes terapèutiques.

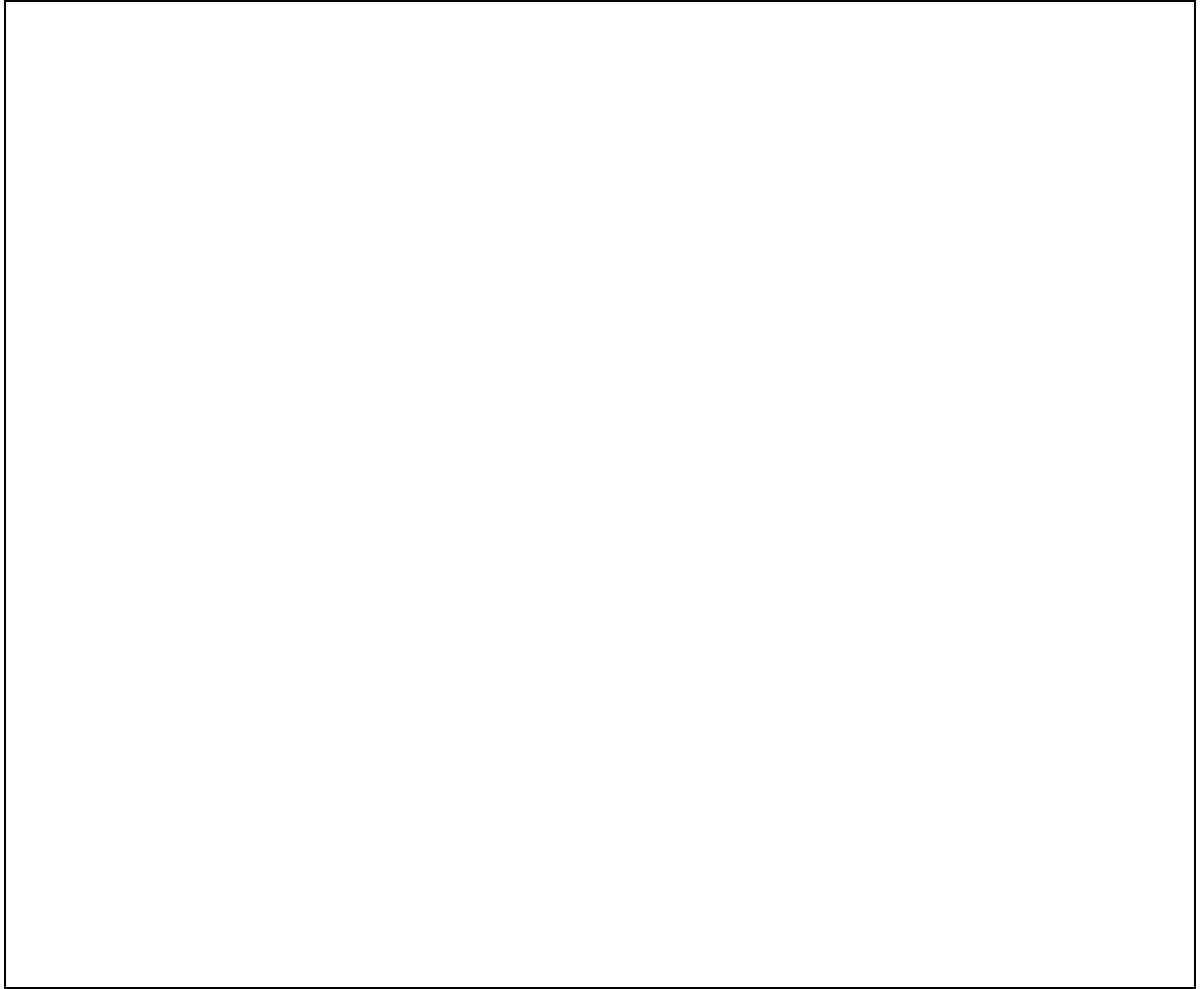
CAS PRÀCTIC. La Paula és una noia de 21 anys, des dels 11 anys està diagnosticada de diabetis tipus 2 en la infància. El seu pes és de 64 kg, i la talla 1,54 m. No practica exercici. Presenta microalbuminúria i el seu colesterol plasmàtic total és de 245 mg/dl. Hemoglobina glicosilada (Hb A1c): 8%.

Es tracta amb 4 dosis d'anàlegs de la insulina (3 d'acció ràpida abans dels àpats i 1 anàleg d'acció prolongada abans d'anar a dormir)

L'equip mèdic li ha pautat una dieta de 1800 Kcal, amb 3 àpats i un suplement abans d'anar a dormir.

Completeu el quadre d'**equivalents de diabetis** del full adjunt (incloent els càlculs en el requadre).

--





PLA D'ALIMENTACIÓ PER EQUIVALENTS

Sr/a: PAULA	Pes: 64	Talla: 1,54	IMC: 27
--------------------	----------------	--------------------	----------------

Sense sal Si No Pobre en colesterol Si No







Calories: 1800	Hidrats de Carboni (%) 50	Proteïnes (%) 15	Greixos (%) 35
--------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------

PLA D'ALIMENTACIÓ PER RACIONS

	LLET Tipus	ALIMENTS PROTEICS	VERDURES	FARINES	FRUITES	GREIXOS
Esmorzar 8 h						
½ matí h						
Dinar 14:30 h						
Berenar h						
Sopar 20:30 h						
Ressopó 23 h						

QUANTITAT D'ALIMENT D'1 EQUIVALENT

El pes dels aliments és cru i net. Les farines es poden mesurar ja cuites.

 <p>LLET (10-6-6-120) 92semi, 72desn 200 ml llet = 1 tassa = 2 iogurts</p>	 <p>GREIXOS (0-0-10-90) 1 cullerada d'oli, maionesa * 10 g mantega *, margarina* 40 g olives º 30 g nata*, crema de llet* 15g fruits secs (ametlles, avellanes, nous...)</p>
 <p>FARINES (10-1,5-0-46) 20 g pa, millor integral 90 g blat de moro (congelat) 60 g pèsols, faves (congelat) 50 g patates, moniatos 20 g llegums (lenties, cigrons..) 15 g Torrades, cereals de llet, galetes maria 15 g arròs, sèmola, farina 15 g pasta (de sopa, macarrons, fideus, espaguetis, canelons..)</p>	 <p>ALIMENTS PROTEICS (0-10-5-85) 50g vedella, bou, pollastre, conill, corder*, porc* 75g peix blanc/blau, marisc* 40 g embotit *º 40 g formatge fresc, cremós*º, sec*º 1 ou*</p>
<p>UN VAS MESURADOR = 2 RACIONS EN CUIT</p>  <p>FRUITES (10-0-0-40) 150 g Meló, síndria, aranja (pomelo) 100 g Albergoc, taronja, mandarina, pinya, préssec, pruna, kiwi, llimona, magrana, maduixes 80 g Poma, pera 50 g Plàtans, raïm, cireres, figues fresques. nesores. xirimoia.</p>	 <p>VERDURES (10-0-0-40) 300 g escarola, enciam, endívies, bledes, espinacs, bolets, espàrrecs, cogombres, albergínies, tomàquets, pebrots, col, coliflor, carabassó, mongetes verdes... 150g pastanagues, carxofes, cebes, remolatxa, cols de brusel·les.</p>

Pobre en colesterol:

- Restringir aliments marcats amb *
- Restringir arrebossats i salses amb nata, mantega i crema de llet.
- Prendre la llet i el iogurt desnatats.
- Utilitzar l'oli d'oliva per cuinar.

Si ha de menjar sense sal:

- Evitar aliments salats i els marcats amb º
- Evitar aigua amb gas, conserves i fumats.
- No afegir sal als aliments.
- Pot fer servir herbes aromàtiques

(Entre parèntesis, respectivament, grams d'hidrats de carboni, proteïnes, greixos i calories per equivalent)
ELS ALIMENTS DE CADA GRUP ES PODEN INTERCANVIAR, AIXÍ ÉS EL MATEIX 150 G DE MELÓ QUE 80 G DE POMA

- 4) Una possible sortida professional del Tècnic en cures auxiliars d'infermeria és treballar en una consulta mèdica. Com a docents del Crèdit 1: Operacions administratives i documentació sanitària prepareu una prova escrita en relació a l'inventari del magatzem sanitari.
- 4.a) Us demanen que feu un càlcul del valor de les existències que es troben en el magatzem de la consulta atès que han detectat una inflació dels preus de mercat del material sanitari. Quin és el mètode més apropiat que utilitzaries per fer aquest càlcul davant d'aquesta situació?

Assenyaleu la resposta més correcta:

- a) Lo millor seria aplicar el mètode LIFO atès que és el més adient en èpoques d'inflació de preus de mercat.
- b) La inflació de preus no afecta a l'hora d'escollir l'estratègia per calcular el valor de les existències d'un magatzem.
- c) Donada la inflació de preus lo més correcte és calcular el preu mitjà ponderat de les existències.
- d) En aquest cas la valoració de les existències del magatzem serà millor fer-la a través del mètode FIFO.

4.b) Indiqueu la resposta correcta en relació al Principi de Pareto aplicat als magatzems:

- a) A nivell de magatzem significa que la major part del cost del magatzem recau en els articles que es troben en més quantitat.
- b) Postula que el 60% del cost del valor recau en el 40% de les existències del magatzem.
- c) Aquest principi permet classificar els articles dels magatzems amb el mètode ABC.
- d) Els articles classificats dins del grup C correspondrien a aquells articles de preu elevat i altes exigències d'emmagatzematge.

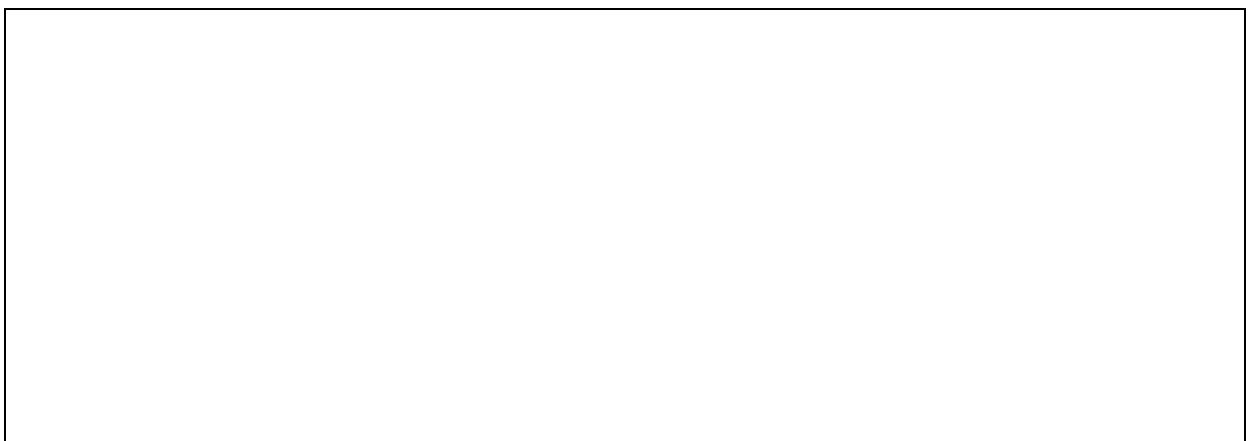
4.c) Necessiteu saber el valor de les existències dels pots de tires de glicèmia del magatzem i es vol aplicar el mètode FIFO. Els moviments mercantils dels articles han estat els següents:

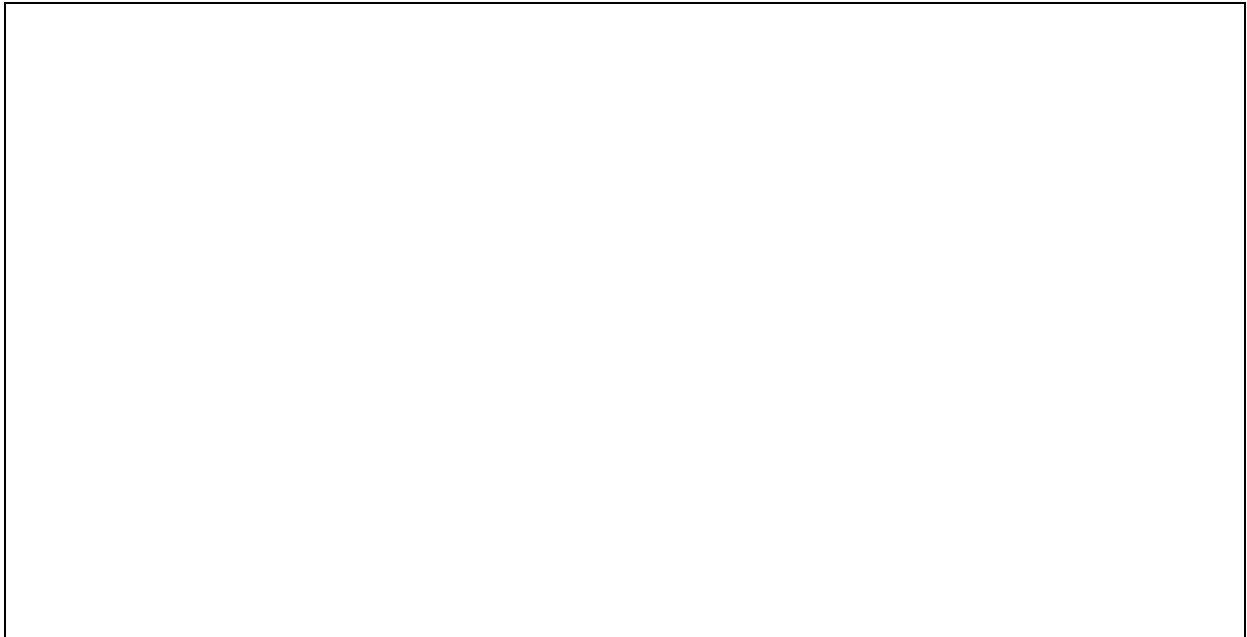
- 1 de gener: ja tenim en existència 20 unitats valorades en 151,6€ en total
- 28 de gener: se'n compren 15 unitats valorades en 104,25€ en total
- 12 de febrer: se'n consumeixen 30 unitats
- 7 de maig: se'n compren 25 unitats més, valorades en 176,25€ en total
- 15 de maig: se'n consumeixen 17 unitats

Calculeu el preu unitari en cada compra i el cost del consum realitzat total a dia 15 de maig.



Tenint en compte que utilitzeu el mètode FIFO, calculeu el valor de final de les existències al magatzem a dia 15 de maig.





- 5) Voleu repassar amb els vostres alumnes del cicle de Dietètica alguns dels continguts el Crèdit 6: Educació sanitària i promoció de la salut. En concret us voleu centrar sobre alguns conceptes d'epidemiologia i en la valoració d'indicadors de salut en la població.
- 5.a) En relació a les mesures de freqüència de les malalties, digueu quina és la resposta correcta:
- a) La incidència és l'indicador que ens informa sobre el total de casos existents en una població en un determinat període de temps.
 - b) És necessari esmentar el temps de seguiment, ja que el valor de la incidència acumulada tendeix a augmentar conforme aquest temps és més gran.
 - c) Per saber el nombre de casos nous d'una malaltia que es produeixen en un període de temps determinat utilitzarem la prevalença com a mesura.
 - d) Qualsevol malaltia amb una alta incidència, voldrà dir que també es comportarà amb una alta prevalença.
- 5.b) Voleu estudiar els antecedents de tabaquisme en pacients amb càncer de pulmó i fer servir un estudi de casos i controls. Aquests tipus d'estudis es caracteritzen per ser:
- a) Prospectius, és a dir, a partir d'uns factors de riscos s'estudia l'evolució de la malaltia
 - b) Transversals, on es fa el seguiment d'una població al llarg d'un període de temps
 - c) Retrospectius, atès que a partir d'una malaltia s'indaguen els factors de risc relacionats
 - d) Oberts, ja que tothom pot participar sense cap tipus de restriccions
- 5.c) En una taula s'han recollit algunes dades de la població en un període de temps d'un any.

Població total	13.950.004
Defuncions totals	121.365
Defuncions de persones majors de 50 anys	102.150
Nens nascuts vius	16.987
Defuncions de nens menors d'1 any	2.102

Escriviu la fórmula de l'Índex de Swaroop i a partir de les dades que hi ha a la taula i calculeu el resultat per a aquesta població:

Després, digueu si el resultat que heu obtingut és bo o dolent i justifiqueu la resposta.

Elaboració de la situació d'aprenentatge

L'equip docent del CFPS SAC0 Anatomia patològica i citodiagnòstic del centre que abans hem citat, ha preparat una activitat d'EA pel MP06 de citologia general, donant resposta a l'acord/conveni de col·laboració amb l'hospital i aprofitant la cessió d'espais.

Com a docent de d'aquest mòdul formatiu aprofiteu l'espai per fer una prova de visualització de laminetes al microscopi òptic.

El grup classe està desdoblant amb 14 alumnes.

Disposeu de 21 laminetes d'examen: 7 de cel·lularitat normal, 7 de canvis reactius benignes i 7 de lesions pre-neoplàsiques o neoplàsiques.

Es demana:

1. Ubiqueu dins el currículum del CF l'activitat d'EA. Definiu els RA, els continguts i els criteris d'avaluació més rellevants d'aquesta activitat.
2. Planifiqueu la sessió de la prova pràctica d'una hora de durada, de manera que tot l'alumnat visualitzi 3 laminetes (una de cel·lularitat normal, una de canvis reactius benignes infecciosos o no infecciosos i un altre de processos pre-neoplàsics o neoplàsics) . Disposaran de 10 minuts al microscopi per cada lamineta.
3. Elaboreu una rúbrica pel docent per tal d'avaluar la tasca anterior.
4. Anomeneu altres instruments d'avaluació que utilitzariu per garantir l'assoliment dels objectius, dels RA i dels criteris d'avaluació de la UF1 del MP06.
5. Definiu els criteris de qualificació de la UF1.

Mòdul professional 6: Citologia General

Durada: 165 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

UF 1: citologia exfoliativa

Durada: 82 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Analitza imatges de citologies procedents de l'aparell respiratori relacionant-les amb els patrons de normalitat i anormalitat cel·lular.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Descriu la histologia i les característiques cel·lulars de l'aparell respiratori.
- 1.2 Defineix els processos benignes i malignes més freqüents de cada òrgan o víscera.
- 1.3 Tipifica els tipus de mostres de l'aparell respiratori.
- 1.4 Defineix les característiques d'un patró de normalitat per a les diferents preparacions obtingudes de l'aparell respiratori.
- 1.5 Defineix les característiques d'un patró citopatològic característic de cada patologia infecciosa, inflamatòria o degenerativa.
- 1.6 Identifica els microorganismes per les seves característiques morfològiques, de tinció específiques i per l'efecte citopàtic dels virus.
- 1.7 Tipifica les modificacions i elements formes extracel·lulars que s'observen en les preparacions.
- 1.8 Identifica les característiques d'un patró neoplàsic benigne i maligne, i els criteris citològics específics de malignitat per a cada tipus tumoral.
- 1.9 Relaciona la troballa amb la informació clínica aportada i registra el resultat amb la terminologia corresponent.

2. Analitza imatges de citologies procedents de l'aparell digestiu, relacionant-les amb els patrons de normalitat i anormalitat cel·lular.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Defineix la histologia i les característiques cel·lulars de l'aparell digestiu.
- 2.2 Defineix els processos benignes i malignes més freqüents de cada òrgan, víscera o aparell.
- 2.3 Tipifica els tipus de mostres de l'aparell digestiu.
- 2.4 Defineix les característiques d'un patró de normalitat per a les diferents preparacions obtingudes de l'aparell digestiu.
- 2.5 Defineix les característiques d'un patró citopatològic característic de cada patologia infecciosa, inflamatòria o degenerativa.
- 2.6 Identifica els microorganismes per les seves característiques morfològiques, de tinció específiques i per l'efecte citopàtic dels virus.
- 2.7 Tipifica les modificacions i elements formes extracel·lulars que s'observen en les preparacions.

2.8 Identifica les característiques d'un patró neoplàsic benigne i maligne, i els criteris citològics específics de malignitat per a cada tipus tumoral.

2.9 Relaciona la troballa amb la informació clínica aportada i registra el resultat amb la terminologia corresponent.

3. Analitza imatges de citologies procedents de l'aparell urinari, relacionant-los amb els patrons de normalitat i anormalitat cel·lular.

Criteris d'avaluació

3.1 Descriu la histologia i les característiques cel·lulars de l'aparell urinari.

3.2 Identifica els processos benignes i malignes més freqüents de cada òrgan, víscera o aparell.

3.3 Tipifica els tipus de mostres de l'aparell urinari.

3.4 Defineix les característiques d'un patró de normalitat per a les diferents preparacions obtingudes de l'aparell urinari.

3.5 Defineix les característiques d'un patró citopatològic característic de cada patologia infecciosa, inflamatòria o degenerativa.

3.6 Identifica els microorganismes per les seves característiques morfològiques, de tinció específiques i per l'efecte citopàtic dels virus.

3.7 Tipifica les modificacions i elements formes extracel·lulars que s'observen en les preparacions.

3.8 Identifica les característiques d'un patró neoplàsic benigne i maligne, i els criteris citològics específics de malignitat per a cada tipus tumoral.

3.9 Relaciona la troballa amb la informació clínica aportada i registra el resultat amb la terminologia corresponent.

4. Analitza imatges de citologies procedents dels líquids orgànics, del sistema nerviós i del globus ocular, relacionant-les amb els patrons de normalitat i anormalitat cel·lular.

Criteris d'avaluació

4.1 Descriu la histologia i les característiques cel·lulars dels líquids orgànics, del sistema nerviós i del globus ocular.

4.2 Defineix els processos benignes i malignes més freqüents de cada òrgan, víscera o aparell.

- 4.3 Tipifica els tipus de mostres dels líquids orgànics, del sistema nerviós i del globus ocular.
- 4.4 Defineix les característiques d'un patró de normalitat per a les diferents preparacions obtingudes de líquids orgànics, sistema nerviós i globus ocular.
- 4.5 Defineix les característiques d'un patró citopatològic característic de cada patologia infecciosa, inflamatòria o degenerativa.
- 4.6 Identifica els microorganismes per les seves característiques morfològiques, de tinció específiques i per l'efecte citopàtic dels virus.
- 4.7 Tipifica les modificacions i elements formes extracel·lulars que s'observen en les preparacions.
- 4.8 Identifica les característiques d'un patró neoplàsic benigne i maligne, i els criteris citològics específics de malignitat per a cada tipus tumoral.
- 4.9 Relaciona la troballa amb la informació clínica aportada i registra el resultat amb la terminologia corresponent.

Continguts

- 1. Anàlisi d'imatges citològiques de l'aparell respiratori:
 - 1.1 Histologia i citologia del tracte respiratori.
 - 1.2 Mètodes d'obtenció de mostres. Tipus de mostres.
 - 1.3 Patrons de normalitat.
 - 1.4 Citopatologia no tumoral del tracte respiratori.
 - 1.5 Neoplàsies del tracte respiratori.
- 2. Anàlisi d'imatges citològiques de l'aparell digestiu:
 - 2.1 Histologia i citologia del tracte digestiu.
 - 2.2 Mètodes d'obtenció de mostres. Tipus de mostres.
 - 2.3 Patrons de normalitat.
 - 2.4 Citopatologia no tumoral del tracte digestiu.
 - 2.5 Neoplàsies del tracte digestiu.
- 3. Anàlisi d'imatges citològiques de l'aparell urinari:
 - 3.1 Histologia i citologia del tracte urinari.
 - 3.2 Mètodes d'obtenció de mostres. Tipus de mostres.
 - 3.3 Patrons de normalitat.

3.4 Citopatologia no tumoral del tracte urinari.

3.5 Citopatologia tumoral del tracte urinari.

4. Anàlisi d'imatges citològiques de líquids orgànics, del sistema nerviós i del globus ocular:

4.1 Líquids orgànics: ascític, pleural, cefaloraquidi, peritoneal i pericardíac, sinovial.

4.1.1 Mètodes d'obtenció de mostres. Tipus de mostres.

4.1.2 Patrons de normalitat.

4.1.3 Citopatologia no tumoral dels líquids orgànics.

4.1.4 Citopatologia tumoral dels líquids orgànics.

4.2 Líquid amniòtic.

4.3 Sistema nerviós central.

4.3.1 Histologia i citologia del sistema nerviós.

4.3.2 Citopatologia del sistema nerviós.

4.4 Globus ocular.

4.4.1 Citopatologia del globus ocular