



## Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/182/2021, de 29 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats (DOGC núm. 8332, 3.22021).

**Cos:** Cos de professors d'ensenyament secundari

**Especialitat:** Processos de cultiu aquícola

## SUPÒSIT 1

### PROCEDIMENT TÈCNIC

INSTAL·LACIONS: Zona humida del IEPAAC.

MATERIAL:

- Cabàs cubicat de mostra representativa amb 10 individus agafats aleatòriament d'un dels tancs.
- Cabàs cubicat amb aigua de mar.
- Anestèsic: benzocaïna i oli de clau.
- Pipetes de 5ml i 10ml.
- Pereta.
- Proveta de 100ml.
- Balança.
- Termòmetre.
- Salabres.
- Safata gran i petita de plàstic.
- Guants de làtex.

Fent ús del material que se't dona i en les instal·lacions indicades desenvolupa la següent simulació:

1er) Determina l'espècie.

2on) Realitza l'anestèsia.

3er) Calcula el pes mig individual.

4art) Determina la qualitat de l'espècie marina (deformacions o altres que considereu).

## CONTEXTUALITZACIÓ 1

Redactar una proposta d'activitat per una situació d'ensenyament aprenentatge (una sessió) que treballi el procediment tècnic a partir de la següent contextualització i fent ús de les instal·lacions i el material utilitzat en el procediment tècnic:

Com a docent has d'impartir classe per un grup del cicle de **Grau Mitjà de Cultius Aqüícoles** al centre IEPAAC treballant diferents competències genèriques i tècniques.

El grup classe està format per 15 alumnes (14 nois i una noia) de diferents procedències: una part de l'alumnat ve de l'ESO, dos alumnes provenen d'un CFGM i un alumne prové d'un PFI. Entre els alumnes que vénen de la ESO destaquem un alumne amb la condició de dislèxia.

D'altra banda, el centre contempla en el seu PEC els següents punts:

La coeducació i la igualtat de gènere: "Treballem per potenciar l'oportunitat de desenvolupament de les pròpies capacitats, sense restar condicionats per tòpics i estereotips de gènere. És per això, que posem especial cura perquè les programacions de continguts i activitats educatives no siguin discriminatòries. D'aquesta manera l'alumnat tindrà les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació, a més, podran participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat. "

Els seus principis pedagògics en quant a innovació tecnològica: "Es pretén millorar la competitivitat empresarial aqüícola i ambiental mitjançant la investigació estratègica i la innovació i transferència del coneixement, a partir de la recerca tecnològica englobada en determinades activitats d'ensenyament – aprenentatge de l'alumnat.

La necessitat de desenvolupar la competència lingüística de l'alumnat en llengües estrangeres (francès i anglès), amb la intenció de facilitar la seva formació internacional i augmentar-ne les expectatives d'inserció laboral.

També s'assenyala la importància de l'avaluació com a part del procés d'aprenentatge i es considera que l'orientació i l'acció tutorial són pals de paller en el desenvolupament professional, acadèmic i personal de l'alumnat. En aquest sentit, un punt fort del centre ha de ser el desenvolupament de les competències clau en el seu alumnat.

Es considera del tot necessari el treball en equip, la creativitat i la innovació com a eixos bàsics.

## CONTEXTUALITZACIÓ 2

Redactar una proposta d'activitat per una situació d'ensenyament aprenentatge (una sessió) que treballi el procediment tècnic a partir de la següent contextualització i fent ús de les instal·lacions i el material utilitzat en el procediment tècnic:

Un/a docent ha d'impartir classe per un grup d'alumnes del cicle de **Grau Superior d'Aqüicultura** al centre IEPAAC treballant diferents competències genèriques i tècniques.

El grup classe està format per 20 alumnes (3 noies i 17 nois) de diferents procedències: 10 alumnes provenen del grau mitjà de cultius aqüícoles, 9 alumnes provenen de batxillerat amb coneixements científics i un alumne que bé del grau de biologia. Entre els alumnes que vénen de Batxillerat destaquem un alumne amb la condició de dislèxia.

D'altra banda, el centre contempla en el seu PEC els següents punts:

Els seus principis pedagògics en quant a innovació tecnològica: "es pretén millorar la competitivitat empresarial aqüícola i ambiental mitjançant la investigació estratègica i la innovació i transferència del coneixement, a partir de la recerca tecnològica englobada en determinades activitats d'ensenyament – aprenentatge de l'alumnat.

Així mateix, el centre contempla la coeducació i la igualtat de gènere: "Treballem per potenciar l'oportunitat de desenvolupament de les pròpies capacitats, sense restar condicionats per tòpics i estereotips de gènere."

La necessitat, com a centre, de desenvolupar la competència lingüística de l'alumnat en llengües estrangeres (francès i anglès), amb la intenció de facilitar la seva formació internacional i augmentar-ne les expectatives d'inserció laboral.

També s'assenyala la importància de l'avaluació com a part del procés d'aprenentatge i es considera que l'orientació i l'acció tutorial són pals de paller en el desenvolupament professional, acadèmic i personal de l'alumnat. En aquest sentit, un punt fort del centre ha de ser el desenvolupament de les competències clau en el seu alumnat.

Es considera del tot necessari el treball en equip, la creativitat i la innovació com a eixos bàsics.