

## Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/182/2021, de 29 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats (DOGC núm. 8332, 3.22021).

**Cos:** Cos de professors d'ensenyament secundari

**Especialitat:** Intervenció sociocomunitària

**Objectiu de la prova:**

Aquesta segona prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

## SUPÒSIT 1

### **Elaboració d'un programa d'intervenció educativa**

Ens trobem en un Institut escola qualificat d'alta complexitat on, entre d'altres, hi ha:

- Un nombre significatiu d'infants amb situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.
- Infants d'incorporació tardana al Sistema Educatiu provinent d'àmbits lingüístics i culturals allunyats del de Catalunya.
- Infants amb Necessitats Educatives Especials (NEE), alguns dels quals reben atenció al Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva (SIEI), sobretot amb discapacitat intel·lectual i trastorn de l'espectre autista.
- Alts índex d'abandonament escolar a partir de 3r d'ESO.
- El centre disposa, a banda de l'aula SIEI, d'altres recursos i mesures addicionals i intensives per atendre a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).

La direcció del centre està especialment preocupada per l'abandonament escolar. Demana al tècnic/a d'integració social que hi ha al centre que, juntament amb l'orientador/a educatiu/va, desenvolupi un programa d'intervenció per prevenir l'abandonament escolar, que impliqui actuacions des d'Educació Infantil fins a l'Educació Secundària Obligatòria i inclogui els infants i els/les adolescents, les famílies i els/les docents.

### **Qüestions**

- 1. L'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Tipus de mesures i suports.
- 2. Els i les professionals d'atenció educativa i els tècnics i les tècniques de la família de serveis socioculturals i a la comunitat en els centres educatius. Quins són?, quines feines duen a terme cadascun d'ells i elles?
- 3. L'abandonament escolar: causes i conseqüències.

## **Situació d'ensenyament i aprenentatge**

Disseny una situació d'ensenyament i aprenentatge per treballar l'abandonament escolar prematur i els programes d'intervenció educativa, amb l'alumnat del CFGS d'Integració social.

En el disseny de la situació d'ensenyament i aprenentatge cal explicitar :

- la ubicació del contingut en el currículum,
- la interrelació amb altres continguts,
- les competències i capacitats clau que es desenvoluparan,
- els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat,
- les activitats que es duran a terme,
- els recursos necessaris,
- la gestió del grup i
- els criteris i instruments d'avaluació
- Un estudiant del grup classe té cura d'una persona dependent i es vol acollir a la mesura flexibilitzadora de la formació semipresencial, ho pot fer? Si és que sí, com preveus que ho pugui fer?, què hauràs d'adaptar?.

## **Característiques del centre**

- El centre on treballes és d'alta complexitat.
- En el municipi hi ha un Projecte Educatiu d'Entorn.
- Tens 30 alumnes a l'aula, 23 noies i 7 nois, un nombre d'ells, aproximadament un 10% amb una situació socioeconòmica desfavorida, alguns dels estudiants van abandonar el sistema educatiu de manera prematura i ara s'hi han reincorporat, a través de la prova d'accés, essent més grans que la majoria del grup classe. En el cicle s'ha desplegat l'FP dual i es fan Formacions en Centres de Treball (FCT) en diferents centres educatius a través de convenis amb les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (AMPAs) o ajuntaments.

## SUPÒSIT 2

### **Elaboració d'un programa de desenvolupament i adquisició d'hàbits d'autonomia personal**

La Gavina és un centre residencial per a persones grans. A la planta on hi ha les persones més autònomes te n'adones que per economitzar el temps dels cuidadors i les cuidadores i ser més eficients amb les tasques, algunes de les activitats de la vida diària que poden fer les persones usuàries no es realitzen de manera activa i hi ha un ambient empobrit pel que fa a l'oci i al temps de lleure essent molt limitades les activitats, interaccions, espais i possibilitats dels recursos materials.

### **Qüestions**

- 1. Caracteritza un centre residencial per a persones grans i altres models d'assistència existents.
- 2. Indica les característiques i necessitats del col·lectiu de persones grans.
- 3. Assenyala els aspectes en que cal preservar l'autonomia de les persones grans amb cert nivell d'autonomia i com es fa per promoure'ls a partir d'un programa de desenvolupament i adquisició d'hàbits d'autonomia personal.

### **Situació d'ensenyament i aprenentatge**

Dissenya una situació d'ensenyament aprenentatge per mantenir i desenvolupar els hàbits d'autonomia personal en les activitats de vida diària de les persones grans amb dependència moderada,. Ho pots fer amb l'alumnat del CFGM d'Atenció a Persones en Situació de Dependència o amb l'alumnat del CFGS d'Integració social.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar:

- la ubicació del contingut en el cicle i en el currículum corresponent,
- la interrelació amb altres continguts,
- les competències i capacitats clau que es desenvoluparan,
- els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat,
- les activitats que es duran a terme,
- els recursos necessaris,

- la gestió del grup i
- els criteris i instruments d'avaluació.
- La majoria de l'alumnat del grup classe té una baixa percepció de la seva competència com a aprenents i alguns manifesten que no acaben d'encaixar en el cicle. Quines actuacions es poden promoure per donar resposta a aquesta situació i necessitats?

### **Característiques del centre**

- El centre on treballes és d'alta complexitat.
- Tens 27 alumnes a l'aula, 22 noies i 5 nois, un nombre d'ells, aproximadament un 30%, amb una situació socioeconòmica desfavorida.