

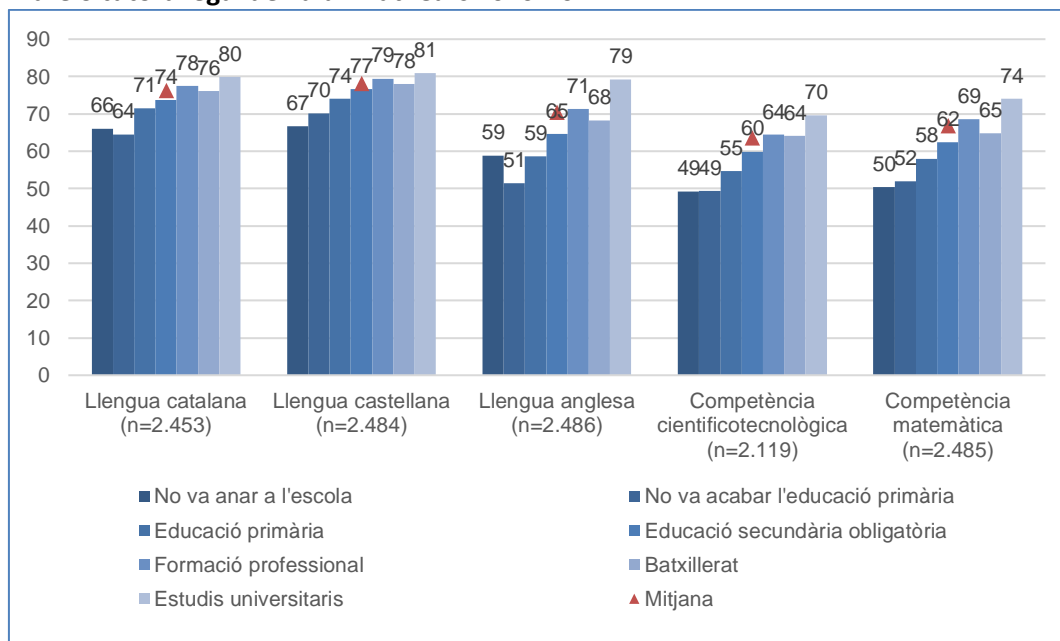
## La formació dels progenitors o tutors/es influeix en els resultats de l'alumnat?

Al *Tast de dades 34* es comparaven els resultats en les proves de competències bàsiques de l'alumnat de quart d'ESO segons el temps dedicat a fer deures o a estudiar. Les dades provenien de l'[Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO \(2020-2021\)](#), publicada el passat mes d'abril. S'hi feia patent que una major dedicació als deures o a l'estudi millora els resultats en totes les competències.

El present *Tast de dades* se centra a analitzar com varien els resultats de l'alumnat de quart d'ESO en les proves de competències bàsiques en relació a la formació dels progenitors o tutors/es.

En la Figura 1 s'observa com una major formació de la mare correlaciona amb uns millors resultats en totes les competències. L'alumnat, doncs, amb una mare o tutora legal amb estudis universitaris assoleix, de mitjana, resultats superiors en totes les competències avaluades. La diferència més gran de resultats respecte a l'alumnat amb mares o tutores que no van anar a l'escola i les mares que tenen estudis universitaris, es dona en la competència matemàtica (24 punts de diferència); en segon lloc, en la científicotecnològica (21 punts) i, on menys, és en les competències en llengua catalana i en llengua castellana, en què la diferència és de 14 punts.

**Figura 1. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons el nivell educatiu de la mare o tutora legal de l'alumnat. Curs 2020-2021**



**Font:** Informes d'avaluació. 30, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.



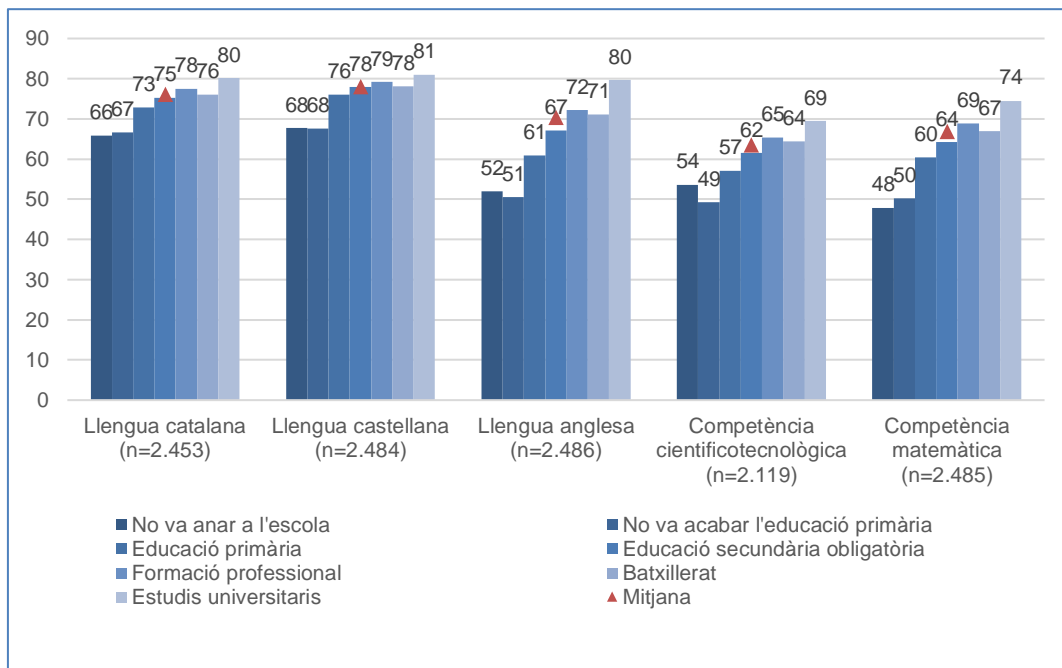
En la Figura 2 també s'observa el mateix tipus de relació: com més alt és el nivell educatiu del pare o tutor legal, millors són els resultats de l'alumnat. Els estudiants amb un pare o tutor legal amb estudis universitaris assoleix, de mitjana, resultats superiors en totes les competències avaluades. Les diferències més grans respecte a l'alumnat amb pares o tutors que no varen anar a l'escola es donen en la competència en llengua anglesa (28 punts de diferència) i, en segon lloc, en la competència matemàtica (26 punts de diferència). La distància més petita es produeix en la competència en llengua castellana (13 punts de diferència).

Així, doncs, la comparació entre el nivell educatiu dels pares i de les mares

(inclosos/es tutors i tutores legals) ens mostren patrons de correlació diferents. En primer lloc, les notes mitjanes de l'alumnat amb pares amb educació obligatòria, formació professional i batxillerat varien lleugerament menys que els de l'alumnat amb mares o tutores legals amb aquest mateix nivell d'estudis.

En segon lloc, les competències en què hi ha més diferència de resultats de l'alumnat també és diferent segons el nivell d'estudis dels pares i de les mares: mentre que en els pares la diferència més gran és en llengua anglesa (28 punts), en les mares és en la competència matemàtica (24 punts).

**Figura 2. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons el nivell educatiu del pare o tutor legal de l'alumnat. Curs 2020-2021**



**Font:** Informes d'avaluació. 30, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

