

EXPERIÈNCIA DE LENGUA ORAL

TÍTOL: Ara parlem nosaltres
EIX 7. Parlar i escoltar, objecte de coneixement



Centre: Escola Las Seguidillas
Adreça: Av. de la Via de la Plata, s/n. 08214, Badia del Vallès
Correu: a8028916@xtec.cat
Responsables activitat: Agustín Blanco, Neus Campo, Ma Jesús Llinares i Àngels Oliva,
Curs: 2020/21
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'actuació es porta a terme a l'Escola Las Seguidillas, de Badia del Vallès, al Cicle Superior, 5è i 6è de Primària.

Grups de 17 alumnes.

La llengua més parlada per l'alumnat del centre és el castellà. Hi ha dos alumnes amb NESE.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Cada alumne ha d'exposar un tema de que sorgeixi del seu interès i curiositat.. La resta de companys/es fan les aportacions que considerin oportunes.

- Gènere discursiu: expositiu. Es treballen tres dimensions:
 - o Comunicació oral: l'alumnat exposa un tema a la resta de companys/es i rep preguntes d'aquests per resoldre dubtes.
 - o Comunicació escrita: tot el material relacionat amb els continguts de l'exposició, necessari durant el procés, es recull en un portafolis.
 - o Instruments i aplicacions (competència digital). els continguts es presenten mitjançant diferents programes, aplicacions o eines digitals i tecnològiques.
- Consigna donada a l'alumnat per desenvolupar la tasca.

Les paraules que vam fer servir per explicar els alumnes les tasques que haurien de fer van ser: “: Hem d'escollir un tema individualment. Recorda que, si vols parlar d'un tema molt general, com "els animals", hauràs de triar una part més concreta, com per exemple "els animals en perill d'extinció" o "els mamífers que viuen al Vallès Occidental". Busca un tema original, interessant, del que trobis molta informació i amb el que puguis fer una exposició de deu!

-Com se'ls va comunicar què s'esperava que aprenguessin amb aquesta activitat. El docent va guiar per construir la base d'orientació amb els diferents objectius que pensem que són necessaris per poder fer una exposició oral de manera correcta.

3. L'activitat

Descripció

A partir dels interessos de cada alumne es va triar un tema per compartir amb els companys. Com hem esmentat anteriorment, era molt important partir dels seus interessos i poder-los compartir amb els companys, de manera que fos més significatiu. Hem intentat que durant els moments de l'activitat (i no només al final) practiquessin l'expressió oral, fent preguntes, com per exemple: "Per què has escollit aquest tema i no un altre?", "Penses que pot agradar/interessar a la resta del grup?..."

Amb les aportacions de la resta de companys cada alumne va poder organitzar tota la informació rellevant per fer les futures exposicions.

Es van tenir també molt en compte tots aquells aspectes no verbals (postura corporal, expressió facial, gestos, mirada al públic...).

A partir de les errades de lèxic, s'ha pogut treballar l'adquisició de nou vocabulari o consolidar el que han après.

Objectiu

L'objectiu d'aprenentatge de comunicació oral es tractar d'exposar oralment un tema d'interès propi, estructurant correctament el contingut i emprant algun suport digital de forma adequada, per tal de generar interès pel tema entre companys i companyes de classe.

Temporització

La seqüència didàctica es desenvolupa en 8 sessions.

La part de la presentació oral s'ha anat treballant a diferents estones de l'àrea de català i la part de la presentació digital s'ha treballat a l'estona que tenim lliura l'aula d'informàtica.

S'ha dedicat una sessió a fer la presentació de l'activitat. Una altra sessió amb treball a casa s'ha utilitzat per explicar i argumentar els motius de la tria de tema. Una sessió s'ha centrat en fer/compartir la base d'orientació amb l'alumnat. S'han practicat aquestes recomanacions amb petites exposicions.

Hem agafat tres franges d'informàtica per l'elaboració del recurs digital. S'ha

dedicat una sessió per assajar la presentació amb els companys. En aquest moment els alumnes han fet una coavaluació prèvia de l'assaig general. Per últim, s'ha dedicat la sessió d'una tarda sencera per fer tranquil·lament l'exposició final i poder valorar-la i comentar-la conjuntament de manera constructiva.

Recursos

Material d'aula de l'alumne/a: Ordinador/tauleta (a l'escola i a casa): Formulari de google, aplicacions i programes de presentacions digitals, base d'orientació per fer l'expressió. Hem fet servir eines d'autoavaluació i coavaluació extretes de la base d'orientació elaborada pels alumnes.

Inclusió

Al grup hi ha diferents nivells d'aprenentatge però ha estat una activitat molt inclusiva perquè l'objectiu s'ha complert per part de tot l'alumnat, ja que tothom ha fet la mateixa activitat però tenint en compte el nivell de cadascú. També s'ha prioritzat donar a cada alumne una atenció individualitzada d'aquells aspectes que cal millorar i s'ha valorat positivament aquelles que ja dominaven o han après. S'ha fet un reforç molt positiu d'aquelles aportacions fetes pels alumnes amb més dificultats.

Com hem esmentat abans, el procés de coavaluació ha estat molt enriquidor i s'han relacionat entre ells per practicar l'exposició.

Avaluació

S'ha elaborat amb l'alumnat una base d'orientació amb les eines tant per que fa a la realització de l'activitat com per a l'avaluació i la coavaluació. Aquests recursos ens han permès convertir o aplicar aquest recurs en activitats d'aprenentatge i autoregulació. Alhora han servit als docents per valorar el progrés real de cadascun dels infants, des d'un punt de partida inicial fins al final del procés d'aprenentatge de cadascun.

4. Punts forts de l'activitat

Un dels punts forts de l'activitat ha sigut la significativitat (ja que la base d'orientació ha estat individualitzada) i la motivació de la tasca (doncs s'ha partit dels seus interessos). Altres punts també molt importants han estat: El respecte a les opinions dels companys (crítiques constructives), inclusió i atenció a la diversitat, el treball tant autònom com cooperatiu i l'autoregulació dels processos d'aprenentatge.

5. Resultats

El procés anterior a l'exposició ha millorat significativament. Han interioritzat que abans de fer una exposició oral, ha d'haver-hi una planificació prèvia.

Han agafat confiança a l'hora d'expressar-se en català davant d'un públic conegut.

Han incorporat estratègies per millorar i enriquir la seva exposició oral.

Han estat capaços de valorar el seu procés d'aprenentatge i valorar constructivament la feina realitzada pels companys i companyes.

6. Conclusions

Com a docents, hem après a treballar l'oralitat durant tot el procés i no només a l'acabar (producte final).

També a obrir el ventall de recursos per tal d'ajudar a expressar-se oralment.

Ha estat molt important el fet que l'alumnat s'impliqués en totes les parts i processos de l'activitat. (Des de l'elecció del tema i recurs audiovisuals argumentant els motius, passant per l'elaboració conjunta de la bastida, sent capaços d'avaluar-se a ells mateixos i als companys amb una mirada constructiva, prendre l'errada com una eina d'aprenentatge, adaptar el màxim possible l'activitat a cada ritme/nivell d'aprenentatge...).

Com a centre hem après respecte a l'activitat anterior que cal obrir més les possibilitats, de manera que cada alumne trobi la millor manera de desenvolupar-la, tenint sempre un objectiu comú. Ha estat una experiència molt enriquidora per tots els mestres que hi hem participat.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/ceipseguidillas/>

Correu de contacte: a8028916@xtec.cat