

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: GUANYAR- GUANYAR: Hi guanyem tots i totes!
Eix 1. Parlar i escoltar per conviure. Les emocions i les actituds.



Centre: FEDAC-Cerdanyola
Adreça: C/Cervantes s/n
Correu: a8028795@xtec.cat / fedac.cerdanyola@fedac.cat
Responsables activitat: Encarna Anegas, Pau de la Campa i Silvia Paz
Curs: 20/21
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

FEDAC-Cerdanyola és un centre concertat de dues línies (de P3 a 4t d'ESO) de Cerdanyola del Vallès

L'alumnat del nostre és de diversa tipologia i per tant la inclusivitat és un dels eixos de l'escola.

La majoria del alumnes són castellanoparlants i és per això que s'intenta fomentar l'ús del català en totes les situacions possibles.

Alguns dels projectes marc de la Fundació FEDAC són l'oralitat i el [LEM](#) que es treballen amb alumnes i també es forma al professorat del centre en aquests aspectes.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

- Role-play
- Participació en converses
- Respondre preguntes
- Petites obres de teatre (gravació en vídeo)
- Elaboració d'un poema, cançó o història
- Elaboració d'un manifest (possibilitat de recitar-lo o gravar-lo)

*Gènere discursiu

*Gènere poètic

*Gènere argumentatiu

3. L'activitat

Descripció

Activitat que forma part del projecte LEM (Leader in me), basat en l'obra «Els set hàbits de la gent altament efectiva», de Stephen Covey

L'objectiu principal de la iniciativa és potenciar i ajudar a desplegar el "Líder" interior de cada alumne/a, que el fa connectar amb els seus talents i fortaleses. Es treballen 7 hàbits per empoderar els alumnes a desenvolupar-se globalment com a persones i ser líders de la pròpia vida.

Es treballa la proactivitat, la responsabilitat i la importància de saber-se organitzar de forma autònoma i efectiva per tal de poder tenir en compte allò que és important i prioritari.

Té relació amb les matèries perquè són hàbits i actituds que ajuden als alumnes en el seu dia a dia a l'escola i en la seva vida real. Per tant, estaríem parlant de les "soft skills" (habilitats socials i el coneixement d'un mateix).

Cal destacar que les activitats que es desenvolupen en aquest projecte són gairebé totes activitats de caire oral i intercanvi de punts de vista i opinió.

Es treballa en petits grups (barreja d'alumnat de 2n d' ESO i de 4t de primària).

Objectiu d'aprenentatge

Aprendre estratègies de treball en equip a partir d'activitats internivell.

Continguts:

- presa de decisions
- col.laboració entre iguals i entre alumnes de diferents edats
- ús de la llengua com a vehicle cohesionador
- estratègies discursives d'argumentació, persuasió i literàries

Temporització

- Horari: hores de tutoria i llengua catalana
- Sessions
 - 2 sessions: 1 hora de preparació del material per part dels alumnes de 2n
 - 4 sessions: 1 hora (per treballar les activitats conjuntament)
 - 1 sessió: 1 hora tancament del projecte

Recursos

- Tutors/es dels cursos de 4t primària, 2n d'ESO i una representant de l'Equip Directiu.
- Espais: activitat virtual (ús de Meet) i trobada presencial el 21 d'abril.
- Materials
 - Enquestes prèvies sobre l'hàbit Guanyar-guanyar
 - Gravacions Role play
 - Preparació lectura Lloc. Gravació de la lectura i presentació dels alumnes de 2n d'ESO als alumnes de 4t de primària (potenciació de l'autoestima)
 - Preparació d'una cançó o poema (potenciació de l'hàbit guanyar-guanyar)

Inclusió

Tot l'alumnat pot participar-hi.

Avaluació

S'ofereixen tres eines d'avaluació a l'alumnat

- Rúbrica per a la reflexió personal
- Rúbrica per a la coavaluació
- Rúbrica del projecte, per als docents

L'objectiu de l'avaluació és

- reflexionar sobre les diferents activitats
- valorar l'assoliment de l'objectiu proposat, a través d'una conversa a classe.

4. Punts forts de l'activitat

- Potenciació de la creativitat
- Millora en la presa de decisions i autonomia personal
- Llengua com a vehicle cohesionador
- Treball cooperatiu entre iguals i més grans
- Situacions comunicatives contextualitzades en la vida quotidiana
- Diversos tipus comunicacions orals: diàlegs, monòlegs, conversa informal, poemes,...
- Activitat inclusiva: tot l'alumnat pot participar-hi.

5. Resultats

- Millora en la comunicació oral en diàlegs i monòlegs (amb i sense preparació prèvia)
- Ús de connectors
- Planificació del discurs oral
- Respondre preguntes de manera clara i atenent al que es demana
- Valorar l'opinió dels altres
- Ser conscients de les dificultats en parlar d'un mateix i expressar emocions
- Organització del treball en equip
- Aprendre que l'error és una eina de millora en l'aprenentatge

6. Conclusions

- Seguir proposant situacions comunicatives reals i contextualitzades en les que l'alumnat sigui el protagonista, per tal de millorar la competència oral dels nostres alumnes
- Proposar estratègies per evitar les interferències lingüístiques entre català i castellà. Els alumnes en fan moltes i han de ser conscients d'elles per fer un bon ús d'ambdues llengües.

- Importància del treball entre diverses etapes del centre. Tant els alumnes més grans com els més petits s'engresquen molt més en les activitats i tasques compartides a realitzar.
- Es dóna molta importància a la llengua escrita i no sempre a la part més oral. Per tant, cal potenciar molt més aquest aspecte des de totes les matèries i no només en les lingüístiques.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://cerdanyola.fedac.cat/>

Correus de contacte:

- Encarna Anegas: eanegas@fedac.cat
- Sílvia Paz: spaz@fedac.cat
- Pau de la Campa: jpcampa@fedac.cat