

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: TROBADES D'AGERMANAMENT

EIX 1. Parlar i escoltar per conviure. Les emocions i les actituds.



Centre: Escola Elisa Badia

Adreça: Ronda de l'Est, s/n, 08210, Barberà del Vallès

Correu: a8028229@xtec.cat

Responsables activitat: Alba Castañé, Montserrat Fernández, Marta Ferrer

Curs: 2020/21

Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Les trobades d'agermanament formen part del projecte de la nostra escola. En elles es fomenta la convivència de l'alumnat del centre mitjançant activitats inter nivells on promovem l'ús de la llengua catalana en situacions comunicatives entre iguals.

Cada alumne/a està agermanat amb un altre d'un altre curs. En el cas que ens ocupa l'alumnat 1r està agermanat amb 5è / 6è.

Les activitats estan prèviament treballades amb l'alumnat més gran, fent referència al tipus de llenguatge que cal fer servir amb els petits, ja sigui per conèixer-los o per animar-los a participar de l'activitat.

La llengua predominant entre l'alumnat és el castellà, però, amb aquesta activitat, es promou la normalització de l'ús del català, encarregant a l'alumnat més gran el rol de model.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

L'encàrrec consisteix a acompanyar un company/a més petit en a realització d'una activitat proposada, fent servir estructures i vocabulari adequats que tenen a veure amb el vincle emocional i també amb l'activitat proposada.

3. L'activitat

L'activitat forma part del PROJECTE "L'ESCOLA QUE VOLEM", el qual està especificat en el PEC i forma part del projecte de convivència de l'escola.

A les trobades setmanals d'agermanament, es realitza una activitat conjunta, diversa, en funció del moment del curs.

El treball previ de tutoria amb els grans és bàsic, ja que es busquen paraules, expressions i l'entonació que cal utilitzar per comunicar-se amb els/les més petits/es per utilitzar en la trobada, com ara:

"- Hola, sóc en ____ i tu? Com et dius?"

“- Ànim, intenta-ho!”

“- Ho has fet molt bé!”

“-No passa res, per què plores? Vols una abraçada?”

Per crear el vincle amb l'agermanat/da, es fa un treball d'empatia per tal de recordar què sentien quan ells/es eren els petits/es i així posar-se en el seu lloc. D'aquesta manera es treballen les emocions i el llenguatge vinculat a aquestes.

Descrivim, a continuació, dues sessions concretes, dutes a terme amb l'alumnat de Cicle Superior, prèvies a la trobada amb els infants petits. Les activitats descrites tenen per objecte millorar els processos de reflexió i autoregulació de l'alumnat de Cicle Superior fent explícits els objectius i fent-ne participi a l'alumnat. D'aquesta manera aconseguim fer que l'alumne sigui el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i potenciem l'aprenentatge entre iguals.

Activitat: 'Compartim objectius. Fem que l'alumnat participi activament en els seu procés d'aprenentatge'

Sessió 1

Presentació: Seiem formant una rotllana i fem preguntes a l'alumnat sobre què esperen de les activitats amb els agermanats.

Repartim entre l'alumnat una sèrie de targes amb objectius de l'activitat. Cada infant llegeix l'objectiu que li ha tocat, en veu alta, i entre tots en parlarem i expliquem el que creiem que significa.

Un cop ho hem fet els enganxem a un mural.

Tot seguit, repartim una sèrie de targes amb estratègies per aconseguir els objectius parlats anteriorment. Tot plegat, s'acompanya de la reflexió i la discussió entre companys/companyes.

Obrim l'activitat a l'aportació dels propis alumnes que poden crear nous cartells amb idees pròpies consensuades pel grup i que es pengen, també, al mural.

Sessió 2

Recapitem tot tornant al mural i recordant el que vam dir la sessió anterior.

Després, en parelles, l'alumnat recull en un full les idees acordades, en tres apartats:

- Què volem aconseguir (Objectius)

- Com ho podem fer (Estratègies)
- Com sabrem que ho estem aconseguint (Criteris d'avaluació)

A continuació, compartim amb la resta de companys/es el recull que cada parella ha fet.

Per acabar, la mestra fa un recull final per concloure l'activitat (relatora).

Objectius

1. Interactuar amb companys i companyes d'un altre nivell, de forma respectuosa, expressant-se en català.
2. Expressar-se oralment, fent servir estructures adequades en català, que permetin compartir activitats de lectura en veu alta i comprensiva amb companys/es d'un altre nivell.

Temporització

Setmanalment, sessions d'una hora, al llarg de tot el curs.

Recursos

- Dossier de les lletres.
- Contes de la biblioteca d'aula.
- Fotos.
- Material elaborat per l'alumnat de cinquè.
- Targetes amb objectius i estratègies.
- Targetes en blanc .
- Espai mural
- Fitxa
- Mural

Inclusió

El treball d'interrelació per planificar la tasca, el fet de compartir objectius i establir una base d'orientació per saber com dur a terme la tasca, la possibilitat de coavaluar-se i autoavaluar-se, i el moment de realització de l'activitat, promouen la inclusió de cadascun dels infants.

Avaluació

Conèixer bé què es proposen (l'objectiu) i saber com ho han de fer, permet que l'alumnat concret, conjuntament, què vol dir "fer-ho bé" i, així estableixin uns indicadors que els faci prendre consciència del progrés i la millora, a través de la

- **COAVALUACIÓ** : L'alumnat gran té un full de seguiment de les activitats i cada sessió compartida enregistra com ha anat.
- L'alumnat petit valora els agermanats grans al final del curs.
- **AUTOAVALUACIÓ**: Graella per avaluar diferents aspectes de la lectura expressiva en veu alta (activitat de lectura en veu alta)

L'avaluació docent és formativa i continua: observació directa, enregistrament (vídeos i fotos) i anotacions.

Els indicadors de millora permeten a la docent elaborar una rúbrica, que compartim a continuació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I INDICADORS D'ASSOLIMENT				
Criteris d'avaluació	Excel·lent	Satisfactori	Aprenent	Novell
Planificar la conversa en base a una estructura prèviament acordada (presentació dels grans, preguntes adients pel company/a, comunicació verbal, etc.)	Planifica la conversa i mostra iniciativa a l'hora de dur a terme les tasques, pren decisions i fa aportacions riques i creatives a l'hora de col·laborar amb el grup.	Planifica la conversa de manera autònoma tot col·laborant amb el grup. Les seves aportacions són escaients.	Planifica la conversa segons l'estructura acordada tot i que puntualment necessita ajuda de l'adult i/o companyes.	Duu a terme la planificació amb ajuda.
Conversar fent un ús correcte del català amb un to de veu adient i proper pels infants més petits.	Conversa correctament adequant-se als receptors i fent ús d'estratègies verbals i no verbals.	Conversa de manera adient tot tenint en compte el receptor.	Conversa adaptant el discurs al receptor però sovint necessita ajuda per corregir algunes expressions en català.	Conversa amb moltes interferències català-castellà i necessita suport per enfilat el seu discurs.
Mostrar una actitud correcta i amigable amb els agermanats.	Manté una actitud propera però alhora correcta amb els agermanats i assumeix el rol agermanat gran.	Manté una actitud amigable i propera.	Manté una actitud propera però de vegades cal motivar-lo a assumir el rol d'agermanat gran.	No sempre mostra una actitud correcta i amigable.
Ser conscient dels objectius d'aprenentatge.	És conscient dels objectius i és capaç de compartir-los i fer-ne partícip als companys/es.	És conscient dels objectius i és capaç d'explicar-los.	Enumera els objectius.	Encara desconeix els objectius.

4. Punts forts de l'activitat

- Línia d'escola. Ho fa tothom.
- L'alumnat és protagonista de totes les activitats.
- Relació i comunicació entre alumnat de diferents nivells
- Creació de vincles emocionals entre alumnat de diferents edats (pla de convivència).
- S'aconsegueix que l'alumnat gran sigui capaç de tenir una actitud adequada i responsable respecte al petit/a.
- Treu la millor actitud de cada infant.
- Millora de la cohesió social.
- Preparació de les activitats per part de l'alumnat.
- Hi ha un modelatge. L'alumnat gran és un referent del petit/a.
- Ús de la llengua catalana entre iguals (en situacions menys formals).
Tenen temps per relacionar-se d'una manera més distesa, fent ús de llenguatge més conversacional.
- És una activitat totalment inclusiva. Es contempen dificultats de l'alumnat.

5. Resultats

- L'alumnat poc a poc va aprenent a fer ús d'aquestes eines d'auto-regulació.
- Les activitats ja són de per si engrescadores però compartir els objectius i fer-los entendre què aprendrem i com ho farem motiva encara més a l'alumnat.
- L'alumnat és més conscient del seu rol com a model lingüístic dels petits.
- L'alumnat està aprenent a reflexionar.
- L'alumnat s'està implicant de valent en les activitats proposades.

6. Conclusions

- El professorat hem fet una anàlisi que ens ha permès identificar aspectes

a millorar.

- Hem entès que donar la importància que es mereix a l'autoregulació canvia totalment l'experiència de l'alumnat.
- Representa un repte ajudar a l'alumnat i implica molt de temps. Entenem que els avantatges a la llarga seran més .
- Per nosaltres aquest procés de repensar el què i com ho fem forma part del dia a dia.
- Les circumstàncies excepcionals ens han limitat molt però estem decidits a aprofitar el màxim aquestes millores introduïdes.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <http://www.xtec.cat/escolaelisabadia/>

Telèfon: 937 18 06 58