

## EXPERIÈNCIA DE LECTURA

### ELS NOSTRES CONTES



Centre: Escola Mare de Déu del Sòl del Pont  
Adreça: carrer Escoles, s/n. Roda de Ter (Osona)  
Correu: ceipmdsoldelpont@xtec.cat  
Responsables activitat: Marta Parals i Agnès Márquez  
Data de l'experiència: 3r trimestre. Curs 2015-2016  
ST: Catalunya Central

Activitat presentada en  
la formació de  
l'aprenentatge inicial  
de la lectura

## 1. Contextualització de l'experiència

### 1.1. Context del centre

L'Escola Mare de Déu del Sòl del Pont està situada a Roda de Ter, a la comarca d'Osona. La seva proximitat al riu l'ha vinculat sempre a la indústria tèxtil i, per tant, la seva població pertany bàsicament a una classe social obrera. El tancament de la major part d'indústries ha fet augmentar l'índex d'atur, i aquest fet s'ha notat en l'economia de les famílies i en la seva relació amb el centre. És un centre amb una llarga trajectòria (de prop de 80 anys) i de complexitat B, de doble línia, amb uns 400 alumnes aprox., dels quals un 20% són d'origen estranger. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

### 1.2. Descripció general de l'activitat

Aquest curs ens vam proposar que els nostres alumnes poguessin inventar un conte per Sant Jordi. Ens hem adonat que els contes motiven molt els nens, i hem volgut utilitzar aquest recurs, per treballar, encara que sigui d'una forma inicial, la fluïdesa lectora.

### 1.3. Nivell educatiu

Educació Infantil P5.

### 1.4. Agrupament de l'alumnat

Grup classe i mig grup.

### 1.5. Eix de l'Impuls de la Lectura

Saber llegir	X
Gust per llegir	X
Llegir per aprendre	

### 1.6. Àrea o matèria

Comunicació i llenguatges.

### 1.7. Temporització

3r Trimestre  
10 sessions

## 2. Planificació de l'experiència

### 2.1. Objectius

- Escoltar i comprendre diferents contes
- Participar amb interès i interactuar en converses relacionades amb els contes
- Conèixer l'estructura del conte
- Inventar un conte col·lectivament i des de l'oralitat
- Llegir expressivament i en veu alta el conte inventat
- Tenir interès per inventar i llegir contes

### 2.2. Capacitats

2. Aprendre a pensar i a comunicar:

- Pensar, crear i elaborar explicacions
- Progressar en la comunicació i expressió adequada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges

### 2.3. Continguts

- Escolta i comprensió de diferents contes
- Coneixement de l'estructura textual dels contes
- Utilització del vocabulari i fórmules pròpies dels contes
- Participació en la invenció d'un conte
- Iniciativa per fer propostes i participar activament en la creació
- Ús d'estratègies per a la descodificació i comprensió de textos

### 2.4. Criteris d'avaluació

- Mostrar interès per les diferents activitats proposades
- Conèixer l'estructura dels contes i utilitzar les fórmules pròpies
- Participar i mostrar interès en la invenció del conte
- Utilitzar estratègies de descodificació i comprensió lectores

## 3. Desenvolupament de l'experiència

1. Prèviament amb els nens hem llegit molts tipus de contes, i en certes ocasions hem deixat que ells mateixos poguessin anticipar-ne el final o a partir d'aquí poguessin fer algun conte nou.
2. Utilitzant les sessions en petit grup de 12 o 13 nens, els hem animat a inventar el seu conte, que després podran explicar en altres cursos.

3. Durant dues sessions els alumnes han pogut anar inventant el seu conte, nosaltres tan sols els hem fet de guia i, si s'encallaven gaire, els proposàvem estratègies per continuar. Amb tot, hem intentat que sempre fossin els mateixos alumnes els qui trobessin la manera de continuar.
4. Les mestres hem anat apuntant el text i els alumnes han pensat quins dibuixos eren els més adients per al text, i han fet les il·lustracions per parelles.
5. Finalment, hem confeccionat un conte per a la classe amb el text escrit amb ordinador i acompanyat per il·lustracions que han fet els alumnes, i l'hem plastificat.  
També hem confeccionat un conte petit per a cada alumne en color, que és el que es van emportar a casa per Sant Jordi.
6. A partir d'aquí hem utilitzat a l'aula unes estratègies lectores encaminades a millorar d'una banda la velocitat i la precisió en la lectura i, d'altra banda, l'expressivitat amb què llegim el text, cosa que ens permetrà poder anar a llegir els contes dels alumnes a la resta de companys de parvulari i alumnes de cicle superior.

Aquestes estratègies didàctiques seran bàsicament:

- Els models lectors dels mestres i d'altres alumnes de l'aula
  - El treball de la lectura expressiva
  - Les relectures
  - La lectura assistida, que farem amb eco i en coral
7. Aquestes estratègies les hem anat aplicant en el conte que volem explicar. Això ens ha permès donar més sentit i motivació en aquest seguit d'exercicis, perquè els nens tenien moltes ganes de llegir el seu conte als altres companys.
  8. L'últim pas ha estat fer grups de sis alumnes i repartir-los per les classes de P3, P4 i 5è. La resta de grups també faran d'oients, i així podran valorar com llegeixen els contes els seus companys.
  9. Els sis alumnes tenen el seu conte petit i cadascun en llegirà dues pàgines. Hauran d'estar atents per no perdre el torn a l'hora de llegir-lo. La mestra tindrà el conte gran de la classe i serà l'encarregada d'ensenyar-ne les il·lustracions.

#### 4. Valoració de l'experiència

- Són activitats molt motivadores per als infants.
- Fomenten l'hàbit lector.
- Apliquem diferents estratègies de descodificació i comprensió lectora.
- Treballem el to de veu adequat, la millora de l'expressivitat lectora.
- Vetllem per l'ampliació del vocabulari, fent lectura per via lèxica.
- Fomentem la lectura amb les famílies (contes petits).
- Atenció a la diversitat.

## 5. Materials

Contes  
Material per elaborar les il·lustracions  
Conte gran per a l'aula  
Contes petits individuals  
PDI

## 6. Galeria fotogràfica







