

orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís

juny de 2015



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Introducció

La implicació de les famílies en el procés educatiu dels fills és un element imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. En aquest sentit, la carta de compromís educatiu ha de ser una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i l'acció educativa del centre educatiu.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix explícitament els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat i altres professionals que intervenen en el procés educatiu) i determina els principis que orienten l'organització del sistema per satisfer el dret a l'educació per mitjà de la cooperació entre els diversos agents educatius.

L'article 20 de la Llei d'educació defineix la carta de compromís educatiu, en el marc del projecte educatiu del centre, com el document que expressa els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives i els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren. Aquest mateix article indica que, per mitjà de la carta de compromís educatiu, s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills.

L'article 7 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius indica que la carta és formada per uns **continguts comuns** que s'han de formular de manera participativa entre els diferents membres de la comunitat escolar, especialment els professionals de l'educació i les famílies, i són aprovats pel consell escolar.

El centre i la família han de formalitzar la carta de compromís amb els continguts comuns en el moment de la matrícula. Aquest document l'han de signar el pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i el director o directora del centre educatiu públic o la persona titular del centre privat concertat o, en el seu nom, per qui disposin les normes d'organització i funcionament del centre.

D'altra banda, i d'acord amb l'article 7.4 del Decret 102/2010, la carta de compromís educatiu ha de fer referència com a mínim al seguiment de l'evolució dels alumnes. En aquest sentit, i amb la finalitat que la carta de compromís pugui ser una eina més efectiva, és convenient afegir als continguts comuns de la carta altres continguts específics addicionals per al seguiment de cada alumne o alumna. Per això, els centres educatius, d'acord amb cada família, poden completar cada carta de compromís amb una **addenda de continguts específics addicionals**, on un cop detectades les necessitats de cada alumne o alumna, s'especifiquen les mesures que es duren a terme per millorar el seu rendiment escolar i la seva integració escolar i social, els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb aquestes accions, i el seguiment dels resultats de les mesures dutes a terme.

Aquesta addenda, que han de signar el pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i el tutor o tutora del centre, la pot signar també l'alumne o alumna a partir del cicle superior de l'educació primària obligatòria. L'addenda amb els continguts específics addicionals s'ha de formalitzar durant el primer trimestre de curs i ha de ser objecte, com a mínim, d'una revisió anual.

L'educació de les persones és un procés complex i dinàmic on conflueixen l'acció de la família, l'escola i l'entorn. La coherència educativa entre els diferents agents implicats en l'educació exigeix una interacció i treball en xarxa entre ells. En aquest sentit, amb la finalitat d'afavorir l'èxit educatiu, resulta imprescindible la relació i el diàleg entre les famílies dels alumnes i els professionals de l'educació. Les funcions educadores de la família i del professorat són complementàries i requereixen el compromís mutu per aconseguir l'objectiu de formar persones autònomes, responsables i actives en la societat.

L'educació és el resultat de l'esforç conjunt de les famílies i de la institució escolar. Les famílies, que intervenen en el procés educatiu, tant a l'escola com a la llar, aporten als fills els valors, les altes expectatives i l'actitud positiva davant l'aprenentatge necessari perquè percebin la importància de l'educació i assoleixin de forma progressiva el protagonisme en el procés educatiu.

La carta de compromís educatiu formalitza la coresponsabilitat entre el centre educatiu i les famílies per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació en què són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.

Cada centre ha de concretar la seva carta de compromís educatiu, respectant els drets i les llibertats de les famílies que es preveuen en la legislació vigent. Els centres han de formular els continguts de la carta segons els principis, objectius, criteris i valors del seu projecte educatiu.

Normativa de referència

- Estatut d'autonomia de Catalunya (2006)
Article 21. Drets i deures en l'àmbit de l'educació
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC 5422, de 16 de juliol de 2009)
Article 20. Carta de compromís educatiu
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5686, de 5 d'agost de 2010)
Article 7. Carta de compromís educatiu

Altres documents de referència

- Carta europea de drets i deures dels pares i mares (EPA 1996)
- Recomanació 1501 del Consell d'Europa (2001)
- La comunicació entre el centre i la família

Finalitats

La finalitat de la carta de compromís és potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i

joves. Amb el compromís formalitzat de la família i el centre es pretén potenciar la complicitat educativa i garantir un entorn de convivència en el marc del projecte educatiu.

Aquesta carta ha de contribuir, entre altres, a les finalitats següents:

- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Compartir amb l'alumnat i amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Facilitar als alumnes i a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Vincular el centre i les famílies, mitjançant el compromís i l'acció tutorial compartida.
- Potenciar el sentiment de pertinença de l'alumnat i de les famílies a la comunitat educativa.
- Impulsar fórmules organitzatives que afavoreixin la implicació de les famílies en el fet educatiu.
- Afavorir una acció coherent dels agents educatius que intervenen en el procés educatiu i que contribueixen al desenvolupament integral de la personalitat.
- Implicar les famílies en l'adopció de les mesures educatives alternatives o complementàries que s'escaiguin per atendre les necessitats específiques de l'alumnat.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Implicar les famílies en l'èxit acadèmic, personal i social i també en el compromís cívic dels infants i joves.

Continguts

Els **continguts comuns** de la carta de compromís educatiu han d'expressar els objectius i les estratègies necessàries per assolir el desenvolupament dels processos educatius en un clima de convivència i de respecte.

Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu s'han de formular en el marc del projecte educatiu i, per tant, d'acord amb el caràcter propi del centre (els trets, principis i valors que l'identifiquen) i les normes d'organització i funcionament. També han de tenir en compte les característiques de l'entorn social i l'etapa educativa.

D'acord amb l'article 7 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, els compromisos entre les famílies i el centre s'han de referir, com a mínim, a:

- l'acceptació dels principis educatius del centre;
- el respecte a les conviccions ideològiques i morals de les famílies en el marc dels principis i valors educatius establerts per les lleis;
- l'adopció de mesures correctores en matèria de convivència;
- la comunicació entre el centre i les famílies.

Aquests compromisos també es poden referir a:

- els diferents tipus i canals de participació de les famílies al centre;
- els valors i normes de convivència del centre;
- les normes d'organització i funcionament del centre.

Els compromisos que es formalitzin en la carta han de partir de la prioritització dels valors que, d'acord amb el projecte educatiu, el centre vol impulsar en la formació de l'alumnat. Amb caràcter general, l'educació en l'esforç i la responsabilitat en la sociabilitat i en l'autonomia personal són valors especialment rellevants que cal considerar i adequar a cada etapa i nivell educatiu.

Els **continguts específics addicionals** de la carta de compromís permeten fer el seguiment de l'evolució de cada alumne o alumna.

Aquests continguts es poden referir als següents àmbits:

- **Desenvolupament personal:** actituds i capacitats relacionades amb el procés de construcció de la identitat personal i de les competències emocionals i socials de l'alumnat.
- **Rendiment escolar:** assoliment de les competències bàsiques a partir del desenvolupament de totes les capacitats cognitives, conceptuals, aptitudinals i procedimentals dels alumnes.
- **Integració escolar i social:** les relacions interpersonals que mantenen els alumnes amb els companys i altres persones de l'entorn. Aquestes actituds són indispensables per al desenvolupament personal, moral i social, així com per potenciar uns bons hàbits de convivència.

Cada tutor o tutora, atenent a les característiques de l'alumne o alumna i la seva família, recollirà a l'addenda els compromisos que totes les parts adquireixen per tal de millorar o aprofundir els aspectes de formació i clima convivencial que es considerin adients. Aquest document ha de ser una eina que faciliti l'acció tutorial compartida entre famílies i tutors, fent més efectiu el seguiment individualitzat. En aquest sentit, es fa necessari establir un marge de temps entre la signatura de la carta de compromís i la signatura dels compromisos específics addicionals perquè es puguin detectar les necessitats concretes de cada alumne. A partir d'aquesta detecció, el tutor o tutora pot plantejar mesures i compromisos amb la família i amb l'alumne o alumna a partir de 1r d'ESO o cicle superior de primària, si escau.

Posteriorment a la signatura caldrà fer el seguiment de l'evolució de l'alumne o alumna revisant els compromisos de manera periòdica entre la família i el centre. La freqüència d'aquesta revisió dependrà de la necessitat de cada cas.

Procés d'elaboració

Correspon a cada centre, en el marc de la seva autonomia i d'acord amb els projectes educatius de l'entorn, elaborar el model de carta de compromís amb les famílies i, al consell escolar, aprovar-la.

En l'elaboració dels continguts comuns de la carta de compromís, cal comptar amb la sensibilització o participació de l'alumnat, si escau, i la participació del professorat, de les famílies i de la resta de la comunitat educativa. Correspon a l'equip directiu del centre impulsar les mesures organitzatives necessàries per fer efectiu aquest procés participatiu.

Els continguts específics addicionals els elabora l'equip docent sota el lideratge del tutor o tutora de l'alumne o alumna, la família i, si escau, l'alumne o alumna.

Difusió

Un cop s'aprovi la carta de compromís, cal fer-ne difusió a les famílies, amb la finalitat de compartir els continguts i la importància d'aquest compromís i potenciar alhora que en facin partícips els fills.

Les estratègies per difondre la carta poden ser diverses; el director o directora, d'acord amb el consell escolar, ha d'optar, amb la finalitat d'arribar a totes les famílies, per diferents models, adequant-se a la diversitat de famílies i a les característiques del centre.

A més, amb la finalitat de sensibilitzar l'alumnat de la importància de la carta de compromís educatiu, pot ser convenient planificar actuacions i dinàmiques de treball concretes amb l'alumnat sobre els continguts de la carta en les sessions de tutoria.

Signatura

La carta de compromís educatiu, amb els seus continguts comuns, l'han de signar el pare, la mare, el tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i el director o directora del centre educatiu públic o la persona titular del centre privat concertat o qui en el seu nom disposin les normes d'organització i funcionament del centre.

La carta de compromís educatiu és preceptiva en els ensenyaments d'educació infantil i d'educació bàsica i és aconsellable en la resta d'ensenyaments. S'ha de formalitzar, amb els seus continguts comuns, en el moment de la matrícula i pot ser objecte de revisió periòdica si ambdues parts ho acorden. Els continguts comuns de la carta s'han d'actualitzar, almenys, a l'inici de cada etapa educativa.

L'addenda de continguts específics l'han de signar el pare, la mare, el tutor o tutora legal de l'alumne o alumna, i el tutor o tutora del centre. A més, també la pot signar l'alumne o alumna a partir del cicle superior de l'educació primària. S'ha de signar durant el primer trimestre de curs i ha de ser objecte d'una revisió anual, com a mínim.

De la carta de compromís, de les revisions successives i de les addendes de continguts específics signades, n'ha de quedar constància documental al centre i a la família.

Seguiment dels acords

Les normes d'organització i funcionament del centre han d'establir a qui correspon fer el seguiment del compliment dels compromisos de la carta, responsabilitat que, normalment, ha de recaure en el tutor o tutora de l'alumne o alumna.

El tutor o tutora i les famílies han de revisar periòdicament el compliment dels compromisos addicionals de l'addenda de continguts específics de la carta. Les modificacions que s'acordin s'hi han d'incloure com a addenda i les han de signar la persona que tingui assignat fer el seguiment dels compromisos, en nom del director o directora del centre, i el pare, la mare, el tutor o tutora legal de l'alumne o alumna. A més, també la pot signar l'alumne o alumna a partir del cicle superior de l'educació primària.

A més, per poder valorar el funcionament de la carta i el valor afegit que representa aquesta mesura, és aconsellable dur a terme una valoració compartida entre la família i el centre educatiu, i que quedi recollida en la memòria anual del centre.

annex

- **Orientació de continguts comuns per a la carta de compromís educatiu**
- **Orientació de continguts específics addicionals per a la carta de compromís educatiu. Educació Infantil**
- **Orientació de continguts específics addicionals per a la carta de compromís educatiu. Educació Primària**
- **Orientació de continguts específics addicionals per a la carta de compromís educatiu. Educació Secundària Obligatòria**
- **Carta de compromís educatiu: continguts comuns**
- **Addenda de compromisos específics addicionals de la carta de compromís educatiu. Educació Infantil i Educació Primària**
- **Addenda de compromisos específics addicionals de la carta de compromís educatiu. Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria**

Orientació de continguts comuns per a la carta de compromís educatiu

COMPROMISOS

ACCEPTACIÓ DELS PRINCIPIS EDUCATIUS DEL CENTRE

Per part del centre

- Compartir amb les famílies informació sobre l'organització, les concrecions del currículum, les opcions metodològiques, els criteris d'atenció a la diversitat i d'avaluació i de pas de curs que es formulen en el projecte educatiu, i el caràcter propi del centre, les normes de funcionament i els serveis que s'hi ofereixen.
- Oferir mecanismes efectius de participació de la comunitat escolar en el govern del centre a través dels òrgans col·legiats.

Per part de la família

- Respectar i col·laborar en el desenvolupament del projecte educatiu del centre.
- Instar els fills que compleixin les normes del centre i que participin activament en l'assoliment d'un clima positiu de convivència.

RESPECTE A LES CONVICCIONS IDEOLÒGIQUES I MORALS DE LES FAMÍLIES

Per part del centre

- Respectar les conviccions de les famílies, en el marc dels principis i valors educatius establerts en les lleis, i protegir la intimitat dels alumnes.

Per part de la família

- Respectar i promoure els valors reflectits en el projecte educatiu del centre.

ADOPCIÓ DE MESURES CORRECTORES EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA

Per part del centre

- Compartir amb les famílies els valors i normes de convivència del centre, així com les mesures adoptades davant de qualsevol conflicte.

Per part de la família

- Respectar i promoure els valors i normes de convivència del centre.
- Fomentar en els fills el respecte i el bon ús dels materials i de les instal·lacions i el compliment de les normes.
- Fomentar en els fills la resolució dialogada de conflictes.

COMUNICACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES

Per part del centre

- Mantenir una comunicació regular amb les famílies per informar-les de l'evolució acadèmica i personal dels alumnes.
- Comunicar a les famílies les inassistències eventuais de l'alumnat al centre i les incidències que es produeixin.
- Informar les famílies de les activitats que es desenvolupin en horari escolar i extraescolar.
- Atendre en un termini raonable (que cada centre ha de concretar d'acord amb les seves possibilitats) les peticions de reunió o entrevista de les famílies.
- Oferir assessorament a les famílies en l'adopció de criteris i mesures que afavoreixin l'evolució dels alumnes i del seu rendiment escolar, en particular per mitjà de la tutoria.

Per part de la família

- Comunicar al centre les informacions rellevants que puguin incidir en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.
- Adreçar-se directament al centre per contrastar discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb les activitats educatives i la formació de l'alumnat.
- Assistir, dins les possibilitats de la família, a les reunions i entrevistes que convoqui el centre.

Orientació de continguts específics addicionals per a la carta de compromís educatiu. Educació Infantil

Seguiment de l'evolució dels alumnes

A continuació, trobareu uns exemples de continguts específics addicionals per a la carta de compromís a Educació Infantil. Aquests exemples són el punt de partida perquè cada tutor o tutora estableixi amb la família els compromisos més adequats d'acord amb les característiques de cada alumne o alumna.

Els compromisos plantejats es refereixen als següents àmbits:

- **Desenvolupament personal**
- **Rendiment escolar**
- **Integració escolar i social**

DESENVOLUPAMENT PERSONAL

Per part del centre

- Orientar la família per fer activitats a casa relacionades amb l'educació socioemocional i l'autoconeixement.
- Potenciar l'autonomia de l'alumne o alumna.
- Treballar amb l'alumne o alumna continguts relacionats amb els hàbits saludables.
- Marcar límits clars i mantenir-los.

Per part de la família

- Ajudar l'alumne o alumna a posar nom a les emocions que expressa.
- Seguir pautes pactades amb el tutor o tutora sobre quina ha de ser la resposta que donen a l'alumne o alumna en cas de conductes negatives (rebequeries, etc.)
- Fer que l'alumne o alumna segueixi a casa els mateixos hàbits d'autonomia (higiene, ordre) que se li demanen a l'escola.
- Mostrar cert grau d'exigència en el compliment de les petites tasques encomanades.
- Observar l'alumne o alumna en el seu joc amb pautes donades pel centre, tant si és lliure com dirigit.
- Marcar límits clars i mantenir-los.

RENDIMENT ESCOLAR

Per part del centre

- Garantir que la família rep les demandes de col·laboració i recerca d'informació que el tutor o tutora demana.
- Ensenyar l'alumne o alumna a valorar la seva feina a partir dels treballs i activitats d'aula.
- Conscienciar l'alumne o alumna que l'aprenentatge és un procés continu, que requereix de constància i esforç.
- Promoure el respecte envers els espais i els materials de l'aula.

Per part de la família

- Interessar-se per les activitats que es fan a l'aula.

- Facilitar i implicar l'alumne o alumna en preparar el material d'escola i cercar la informació que es demana.
- Parlar amb l'alumne o alumna del que fa a l'aula procurant que posi en pràctica a casa el que ha après (cantar cançons, explicar contes, repetir experiments senzills i manipulatius, etc.).
- Dedicar un temps diari a llegir amb l'alumne o alumna contes, llibres, històries, etc.

INTEGRACIÓ ESCOLAR I SOCIAL

Per part del centre

- Promoure les bones relacions entre l'alumne o alumna i la resta del grup classe a partir dels resultats recollits a través d'observació sistemàtica.
- Establir normes i límits clars que ajudin a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.

Per part de la família

- Promoure el diàleg, tot rebutjant conductes agressives de l'alumne o alumna (a casa, al parc, etc.).
- Ensenyar l'alumne o alumna a tractar amb respecte totes les persones.
- Mantenir una bona comunicació amb el centre mitjançant els canals disponibles.

Orientació de continguts específics addicionals per a la carta de compromís educatiu. Educació Primària

Seguiment de l'evolució dels alumnes

A continuació, trobareu uns exemples de continguts específics addicionals per a la carta de compromís a Educació Primària. Aquests exemples són el punt de partida perquè cada tutor o tutora estableixi amb la família els compromisos més adequats d'acord amb les característiques de cada alumne o alumna.

Els compromisos plantejats es refereixen als següents àmbits:

- **Rendiment escolar**
- **Desenvolupament personal**
- **Integració escolar i social**

RENDIMENT ESCOLAR

Per part del centre

- Garantir que l'alumne o alumna anota a l'agenda les feines, materials o recerca d'informació que es demanen, etc.
- Fer un seguiment diari de l'alumne o alumna: fent preguntes, mostrant exemples, elogiant quan calgui, utilitzant diferents agrupaments, potenciant la presa de decisions, reconeixent l'esforç...
- Ensenyar l'alumne o alumna a valorar la seva feina a partir dels treballs d'aula.
- Valorar amb l'alumne o alumna el procés i el resultat de les feines que fa i elogiar la feina ben feta.
- Promoure la reflexió sobre la necessitat de l'esforç i la constància per aconseguir una fita (estudis, projectes...).
- Oferir a l'alumne o alumna eines relacionades amb l'estudi, l'organització i la gestió del temps.

Per part de la família

- Interessar-se per la feina que es proposa des de l'escola.
- Procurar que l'alumne o alumna tingui a casa un espai ordenat que pugui estimular l'estudi i el gust per l'aprenentatge (lloc, mitjans, silenci, etc.).
- Ajudar l'alumne o alumna a organitzar-se per fer la feina de l'agenda i comprovar que la faci.
- Donar autonomia a l'alumne o alumna perquè faci la feina sol o sola, sense que els pares hi intervinguin.
- Intentar aplicar en activitats quotidianes els coneixements adquirits per l'alumne o alumna a l'aula (fer la llista de la compra, càlcul mental de la compra, elaborar receptes senzilles, etc.).
- Demanar orientació al tutor o tutora per fer el seguiment de les feines escolars.
- Fer reflexionar l'alumne o alumna sobre la necessitat de l'esforç i la constància per aconseguir una fita (estudis, projectes...).
- Valorar amb l'alumne o alumna el procés i el resultat de les feines que fa i elogiar la feina ben feta.

- Llegir els informes, mirar els projectes de treball i valorar-los conjuntament amb l'alumne o alumna.

Per part de l'alumne o alumna

- Preparar el material que ha de dur a l'escola cada dia (agenda, llibres, estoig, etc.).
- Dedicar un temps diari a repassar el que ha après a l'aula i a fer els deures escolars, mantenint una actitud positiva i d'esforç.
- Mostrar interès per totes les activitats que es fan a l'aula.
- Valorar el resultat de les seves tasques.
- Mantenir una actitud positiva i constant per esforçar-se en el dia a dia.
- Tenir cura i respectar el material escolar, propi, de l'aula i del centre.

DESENVOLUPAMENT PERSONAL

Per part del centre

- Treballar amb l'alumne o alumna continguts relacionats amb l'educació socioemocional.
- Orientar la família per fer activitats a casa relacionades amb l'educació socioemocional.
- Potenciar l'autonomia de l'alumne o alumna.
- Responsabilitzar l'alumne o alumna pel que fa a les seves obligacions.
- Treballar amb l'alumne o alumna continguts relacionats amb hàbits saludables.
- Marcar normes i límits clars i mantenir-los.

Per part de la família

- Ajudar l'alumne o alumna a posar nom a les emocions que sent i a expressar-les d'una manera equilibrada.
- Seguir pautes pactades amb el tutor o tutora sobre quina ha de ser la resposta que donen a l'alumne o alumna en cas de conductes negatives (rebequeries, provocacions, etc.).
- Marcar límits clars i mantenir-los.
- Fer que l'alumne o alumna segueixi a casa els mateixos hàbits d'autonomia que se li demanen a l'escola (ordre i treball).
- Comptar amb l'alumne o alumna en el repartiment de feines domèstiques (segons l'edat i capacitats).
- Garantir que l'alumne o alumna tingui uns bons hàbits de son (dormir les hores recomanades per a l'edat) i d'alimentació (dieta variada i equilibrada, esmorzar abans d'anar a l'escola, etc.).
- Promoure la reflexió de l'alumne o alumna en el seu dia a dia.

Per part de l'alumne o alumna

- Controlar que la resposta a les emocions que sent sigui equilibrada.
- Procurar tenir una actitud reflexiva davant diferents situacions.
- Intentar resoldre els problemes tot sol abans de demanar ajuda.
- Ser responsable de fer les feines que té encarregades.
- Acceptar els límits i normes, tant a casa (descans, alimentació, higiene, comportament, etc.) com a l'escola (convivència, relacions personals, etc.).

INTEGRACIÓ ESCOLAR I SOCIAL

Per part del centre

- Fomentar valors, com el respecte, que ajudin a crear un bon clima d'aula.

- Promoure les bones relacions entre l'alumne o alumna amb la resta del grup classe a partir dels resultats observats amb l'aplicació de sociogrames i altres tècniques.
- Establir normes i límits clars que ajudin a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.
- Educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Ser un referent positiu de convivència davant l'alumne o alumna.

Per part de la família

- Ser un model positiu de convivència per a l'alumne o alumna, promovent les habilitats socials bàsiques.
- Utilitzar un llenguatge respectuós.
- Mantenir una bona comunicació amb el centre mitjançant els canals disponibles.
- Ensenyar l'alumne o alumna a tractar amb respecte a totes les persones.
- Conèixer i fomentar les normes d'aula que ajuden a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.

Per part de l'alumne o alumna

- Utilitzar habilitats socials de relació (saludar, disculpar-se, donar les gràcies, etc.).
- Procurar mantenir relacions harmòniques i gestionar positivament els conflictes.
- Tractar amb respecte a totes les persones.
- Respectar les normes d'aula que ajuden a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.

Orientació de continguts específics addicionals per a la carta de compromís educatiu. Educació Secundària Obligatòria

Seguiment de l'evolució dels alumnes

A continuació, trobareu uns exemples de continguts específics addicionals per a la carta de compromís a Educació Secundària Obligatòria. Aquests exemples són el punt de partida perquè cada tutor o tutora estableixi amb la família els compromisos més adequats d'acord amb les característiques de cada alumne o alumna.

Els compromisos plantejats es refereixen als següents àmbits:

- **Rendiment escolar**
- **Desenvolupament personal**
- **Integració escolar i social**

RENDIMENT ESCOLAR

Per part del centre

- Assegurar-se que l'alumne o alumna prengui nota de les feines que ha de fer (recerca d'informació, estudi, etc.), així com dels materials que necessita.
- Promoure l'autoavaluació de l'alumne o alumna.
- Conscienciar l'alumne o alumna que l'aprenentatge és un procés continu, que requereix de constància i esforç.
- Valorar amb l'alumne o alumna el procés i el resultat de les feines que fa i elogiar la feina ben feta.
- Oferir l'alumne o alumna eines diverses relacionades amb tècniques d'estudi o hàbits d'organització i gestió del temps.
- Fer un seguiment diari de l'alumne o alumna: despertant la seva curiositat, fent preguntes, captant la seva atenció, potenciant la presa de decisions, reconeixent l'esforç.

Pert part de la família

- Interessar-se per la feina que es proposa des del centre, intentant aplicar els coneixements adquirits per l'alumne o alumna en activitats quotidianes.
- Procurar que a casa l'alumne o alumna tingui un espai adequat que estimuli l'estudi i el gust per l'aprenentatge.
- Responsabilitzar l'alumne o alumna de l'organització i elaboració de la seva feina, sense la intervenció dels pares.
- Fer un seguiment de les tasques de l'alumne o alumna.
- Fer reflexionar l'alumne o alumna sobre la necessitat de l'esforç i la constància per aconseguir una fita (estudis, projectes...).
- Valorar amb l'alumne o alumna el procés i el resultat de les feines que fa i elogiar la feina ben feta.
- Llegir i comentar els informes i les notes amb l'alumne o alumna.

Per part de l'alumne o alumna

- Preparar el material que necessita a l'aula i organitzar-se la feina amb llistes, horaris, etc.

- Dedicar un temps diari a repassar el que s'ha après a l'aula.
- Mostrar interès per totes les activitats que es fan a l'aula.
- Valorar el resultat de les seves tasques.
- Provar diferents tècniques d'organització del treball i l'estudi per millorar els resultats.
- Tenir cura del material escolar i respectar les instal·lacions del centre.

DESENVOLUPAMENT PERSONAL

Per part del centre

- Treballar amb l'alumne o alumna continguts relacionats amb l'educació socioemocional.
- Orientar la família per fer activitats a casa relacionades amb l'educació socioemocional.
- Responsabilitzar l'alumne o alumna pel que fa a les seves obligacions.
- Treballar amb l'alumne o alumna continguts relacionats amb hàbits saludables.
- Marcar normes i límits clars, i mantenir-los.

Per part de la família

- Recordar a l'alumne o alumna que cal expressar les emocions que sent d'una manera equilibrada.
- Seguir pautes pactades amb el tutor o tutora sobre quina ha de ser la resposta que donen a l'alumne o alumna en cas de conductes negatives (provocacions, etc.).
- Marcar límits clars i mantenir-los.
- Promoure la reflexió de l'alumne o alumna en el seu dia a dia.
- Comptar amb l'alumne o alumna en el repartiment de feines domèstiques (segons l'edat i capacitats).
- Garantir que l'alumne o alumna tingui uns bons hàbits de son (dormir les hores recomanades per a l'edat) i d'alimentació (dieta variada i equilibrada, esmorzar abans d'anar al centre, etc.).

Per part de l'alumne o alumna

- Controlar que la resposta a les emocions que sent sigui equilibrada.
- Procurar tenir una actitud reflexiva davant diferents situacions.
- Tenir una actitud de col·laboració a casa i ser responsable de fer les feines que té encarregades.
- Incorporar els hàbits correctes d'alimentació i descans que potencia la família.
- Acceptar els límits i normes, tant a casa (descans, alimentació, higiene, comportament, etc.) com en el centre educatiu (convivència, relacions personals, etc.).

INTEGRACIÓ ESCOLAR I SOCIAL

Per part del centre

- Fomentar valors, com el respecte, que ajudin a crear un bon clima d'aula.
- Promoure les bones relacions entre l'alumne o alumna i la resta del grup classe a partir dels resultats observats amb l'aplicació de sociogrames i altres tècniques.
- Educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Establir normes i límits clars que ajudin a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.
- Ser un referent positiu de convivència davant l'alumne o alumna.

Per part de la família

- Ser un model positiu de convivència, promovent les habilitats socials bàsiques.
- Utilitzar un llenguatge respectuós.
- Mantenir una bona comunicació amb el centre mitjançant els canals disponibles.
- Ensenyar l'alumne o alumna a tractar amb respecte a totes les persones.
- Conèixer i fomentar les normes d'aula que ajuden a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.

Per part de l'alumne o alumna

- Utilitzar habilitats socials de relació (saludar, disculpar-se, donar les gràcies, etc.).
- Procurar mantenir relacions harmòniques i gestionar positivament els conflictes.
- Tractar amb respecte a totes les persones.
- Respectar les normes d'aula que ajuden a establir un clima de convivència i de relació positiva, tant entre els alumnes com amb els professors.

Carta de compromís educatiu: continguts comuns

Cal signar-la en formalitzar la matrícula.

Les persones sotasignades, (nom i cognoms), director/a del centre educatiu i (nom i cognoms), (pare, mare, tutor o tutora legal) de l'alumne/a, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

Per part de la família

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El director/a

La família
(pare, mare o tutor o tutora legal)

Signatura

..... (localitat),

Signatura

..... (dia i mes) de 20.....

Addenda de compromisos específics addicionals de la carta de compromís educatiu. Educació Infantil i Educació Primària*

Cal signar-la un cop iniciat el curs i, com a mínim, una vegada durant el curs escolar.

Les persones sotasignades, (nom i cognoms), tutor/a del grup del centre educatiu i (nom i cognoms), (pare, mare, tutor o tutora legal) de l'alumne/a, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta addenda de continguts específics, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

Per part de la família

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

El tutor o tutora es compromet a revisar aquests compromisos conjuntament amb la família en les dades que es concretin.

El tutor/a

La família
(pare, mare o tutor o tutora legal)

Signatura

Signatura

..... (localitat), (dia i mes) de 20.....

* A partir del cicle superior, els alumnes d'Educació Primària també poden signar l'addenda. Vegeu el document de la pàgina següent.

Addenda de compromisos específics addicionals de la carta de compromís educatiu. Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria*

Cal signar-la un cop iniciat el curs i, com a mínim, una vegada durant el curs escolar.

Les persones sotasignades, (nom i cognoms), tutor/a del grup del centre educatiu i (nom i cognoms), (pare, mare, tutor o tutora legal) de l'alumne/a, i l'alumne/a conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta addenda de continguts específics, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

Per part de la família

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

Per part de l'alumne o alumna

- 1.
- 2.
- 3.
4. (...)

El tutor o tutora es compromet a revisar aquests compromisos conjuntament amb la família en les dades que es concretin.

El tutor/a

La família
(pare, mare o tutor o tutora legal)

L'alumne/a

Signatura

Signatura

Signatura

..... (localitat), (dia i mes) de 20.....

* Amb signatura de l'alumne o alumna, a partir del cicle superior d'Educació Primària.