

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

**TÍTOL: RACONS DE PARLA**

**EIX 3: PARLAR AL SERVEI DEL DESENVOLUPAMENT DE TOTES LES HABILITATS LINGÜÍSTIQUES**



Centre: Escola Jacint Verdaguer  
Adreça: C/Francesc Balcells, 1 08820 El Prat de Llobregat  
Correu: a8022938@xtec.cat  
Responsables activitat: Alba, Júlia, M. Paz i Esther  
Curs: 2020-2021

Juny 2021



### **1. Context del centre i de l'aula**

L'escola està ubicada enmig del casc urbà, envoltada d'edificis d'habitatges i amb predomini del petit comerç. També està molt ben comunicada per transport públic i es troba molt a prop d'altres equipaments municipals com els centres cívics Jardins de la Pau i l'Espai Cultural Cèntric, l'escola bressol municipal El Cabusset, zones d'esbarjo com la Plaça Blanes o els Jardins de la Pau i el CAP Dissert de Setembre.

És una escola de dues línies, d'aproximadament 25 alumnes per aula. La tutora fa continuïtat amb el grup classe durant tota l'etapa d'infantil. Hi ha un percentatge elevat d'alumnat nouvingut, majoritàriament magrebí, i per tant, es tracta d'alumnes amb llengües familiars estrangeres. La major part de la resta de l'alumnat té el castellà com a llengua de relació familiar i social. A l'escola la llengua vehicular és el català.

### **2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany**

El producte comunicatiu ha de materialitzar l'objectiu de potenciar la fluïdesa verbal en la llengua vehicular, el català, entre el nostre alumnat. Aquest producte comunicatiu s'inscriu en la tipologia textual expositiva, si bé en un nivell bàsic o de configuració inicial, d'acord amb el procés maduratiu dels infants amb qui es treballa.

### **3. L'activitat**

És una activitat que es du a terme durant tot el curs. A P3 s'inicia al mes de novembre (ja que de setembre fins a l'octubre l'alumnat fa un període d'adaptació). L'objectiu central de la tasca és potenciar l'ús oral del català. Durant el curs es van canviant les temàtiques tractades en relació amb fets propers als infants: festa major, tardor, escola, pota blava (raça autòctona de pollastre del Prat de Llobregat), hivern, carnaval, Sant Jordi, primavera..., entre d'altres.

És una activitat que es fa un cop a la setmana. La temporització és de 45 minuts per sessió, fraccionats en tandes de 15 minuts. Per dur-ho a terme, el grup classe es divideix en tres subgrups. Cada subgrup se situa en un

espai diferent. Cada subgrup aborda aquestes tres activitats en les tres tandes de 15 minuts:

- consciència fonològica,
- lèxic,
- descripció i lectura d'imatges.

Els alumnes estan asseguts en rotllana (aules de referència de P3 i aula polivalent). En aquest cas, és l'adult qui va rotant en els diferents espais, per tal que l'alumnat realitzi les tres activitats que es plantegen.

La **consciència fonològica** (i/o pràxies) pretén que l'alumnat adquireixi destresa en la pronúncia dels diferents fonemes. La mestra fa el modelatge dels sons que es treballen, així com el de la posició bucal.

El **treball del lèxic** permetrà que l'alumnat de forma individual incorpori i introdueixi el vocabulari en la seva expressió oral a través de preguntes guia de la mestra.

Finalment, la **lectura i descripció d'imatges** es durà a terme a través d'un diàleg entre la mestra i el grup d'iguals on intercanvien opinions i/o pensaments d'allò que observen. A través d'aquesta activitat es pretén que l'alumnat aconsegueixi fluïdesa oral i incorpori el lèxic treballat.

Els referents que realitzen l'activitat de *racons de parla* són: tutora, mestres d'educació infantil i TEI.

Tenint present la situació COVID i les mesures de prevenció sanitària adoptades pel centre, aquest curs els *racons de parla* es fan de forma generalitzada amb tot l'alumnat d'un curs. Aprofitem les estones que som dos mestres a l'aula i treballem conjuntament dividint el grup: consciència fonològica, vocabulari i lectura d'imatges.

Tot i l'adversitat de les circumstàncies del curs 2020-2021, val la pena valorar el fet de poder donar més temps setmanal a cadascun dels racons, com a resultat de la reestructuració de l'activitat, arran de la pandèmia. Així mateix, valorem també positivament el funcionament de la divisió del grup dins de l'aula amb dos mestres.

**Objectiu general:**

Promoure entre l'alumnat l'expressió oral mitjançant l'ampliació del vocabulari, a través de diverses activitats lingüístiques contextualitzades, per tal de millorar la competència lingüística del català com a llengua vehicular de l'escola.

**Objectius específics:**

- Treballar el modelatge de la llengua: repetició, lletreig.
- Escoltar i verbalitzar vocabulari.
- Separar per síl·labes i cops de veu el vocabulari.
- Associar imatge a paraula (bits d'intel·ligència).
- Endinsar-se en la conversa i el discurs fluid a través d'imatges: formulació de preguntes, explicacions espontànies.
- Treballar poemes i cançons per introduir més vocabulari.

L'atenció a la diversitat es concreta en:

- una reducció de la ràtio,
- el suport visual de tot el recull de materials i
- l'assignació de més temps per a la resolució de les tasques, si escau.

A més a més, es regulen les intervencions que es duen a terme en les activitats (rotllana, torn de paraula, dinàmica individual o grupal).

Per acabar, els alumnes realitzen una autoavaluació en format graella a partir de la resposta a preguntes senzilles.

#### 4. Punts forts de l'activitat

<b>PUNTS FORTS DE L'ACTIVITAT</b>	<b>CATEGORIES</b>
Activitat oral i contextualitzada	SITUACIÓ COMUNICATIVA
Context real i aplicació a la vida quotidiana	FUNCIONALITAT DE L'APRENTATGE
Específics per nivell	OBJECTIUS D'APRENTATGE
Planificació dels continguts a desenvolupar	SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA
Activitat versàtil i grups reduïts	INCLUSIÓ
Material adequat i adaptat a l'activitat	MATERIALS DE SUPORT I DE TREBALL
Mestres presenten i planifiquen la tasca	AUTOREGULACIÓ
Diversos recursos i eines d'avaluació	AVALUACIÓ
Participació activa de tot l'alumnat	INTERACCIÓ I CONVERSA
Preguntes obertes i retorn personalitzat	GESTIÓ DE LA COMUNICACIÓ

#### 5. Resultats

El conjunt d'aquestes activitats ha permès que percebem una millora de l'expressió oral i l'estructura sintàctica de l'oració entre els nostres alumnes. Notem també que els ha ajudat a millorar el seu vocabulari, tot utilitzant una pronunciació més acurada, cosa que ha de revertir en el foment l'ús de la llengua vehicular de l'escola.

El treball en grups reduïts afavoreix el respecte pel torn de paraula, promou que s'escoltin més receptivament i els comporta iniciar-se en l'autoavaluació del seu propi procés d'aprenentatge.

#### 6. Conclusions

Com a línia de centre hem pogut millorar els objectius específics de cada



activitat per tal d'enfocar l'autoavaluació de l'alumnat i la seva intervenció activa en aquest procés.

**7. Enllaços** <https://agora.xtec.cat/ceipjaveprat/>