

1. Context del centre i de l'aula.

L'escola Mestral és una escola de tres línies i amb alguna unitat amb 4 línies. El projecte s'ha aplicat a una classe que actualment fa 2n de primària. L'activitat es va començar al curs 2019-2020 i ha tingut continuïtat al curs 2020-2021. Les característiques del grup són: 9 nenes i 15 nens. En total, 24 alumnes. El total d'alumnat amb N.E.S.E. són quatre. Les llengües que es parlen a la classe són tres; el català, el castellà i el francès el curs passat. L'alumnat parla entre sí en català, tot i que fan servir el castellà habitualment entre ells i elles.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany.

El producte comunicatiu és una **presentació oral** d'un llibre escollit per l'alumnat. Clarament, el gènere discursiu que treballarem és la **presentació oral d'un llibre** i, en segon lloc, la plasmació de l'exposició en un **fitxa del llibre**.

3. L'activitat

L'activitat està dins l'espai o franja horària de lectura que l'escola disposa en horari de 9:00 a 9:30 diàriament. L'hora de lectura es desenvolupa seguint una estructura amb activitats definides cada dia. En aquest curs 2020-2021, el temps de lectura ha passat de 11:00h a 11:30h i no s'ha pogut mantenir l'estructura del temps de lectura.

Des del gust per la lectura, es pretén la participació de l'alumnat presentant llibres que els agrada, dijous és el dia de presentació de llibres, donada l'estructuració del temps de lectura.

Per tal de donar temps, ja que amb mitja hora no es pot realitzar, s'amplia l'horari fins a una hora. L'activitat evoluciona, la integració de l'estructura evoluciona i el temps es va reduint fins a la mitja hora per presentar llibres o fer recomanacions.

L'activitat té una relació directa amb les quatre habilitats lingüístiques: llegir, parlar, escoltar i escriure i a més **promou la interacció de l'alumnat a l'aula**.

Donada la naturalesa del llibre, ja siguin de coneixements o de ficció, l'activitat té un enfocament transversal amb altres àrees com per exemple, el coneixement del medi, l'àrea de visual i plàstica o la música. Qualsevol àrea pot

ser representada a partir dels llibres que l'alumnat va presentant, obrint el ventall de nous continguts com l'educació emocional.

La presentació de llibres es desenvolupa amb tot el grup classe. En un primer moment, s'ha fet un modelatge oral de l'estructura de la presentació. Al segon trimestre del curs 2019-2020 es va incorporar la rúbrica com a eina pel seguiment i avaluació de l'activitat. Ja a principi del curs 2020-2021, es va fer un recordatori de la rúbrica, l'estructura de la presentació i la fitxa del llibre. Es va fer una observació dels llibres que estaven llegint i qui llegia. El següent pas és motivar l'alumnat per presentar llibres.

L'activitat la realitza el mestre tutor de 2n C. Per l'alumnat amb N.E.S.E, desde l'aula d'educació especial, la intenció primera era el treball de la presentació en petit grup.

Objectiu general:

1. Presentar llibres llegits prèviament a casa.

Objectius específics:

1. Adquirir l'estructura de la presentació.
2. Fer servir un to adequat a l'hora de presentar.
3. Fer servir el vocabulari adquirit relacionat amb la fitxa del llibre.
4. Progressar en l'adquisició d'una bona postura i situació davant els i les altres.
5. Participar a la conversa en gran o petit grup sobre el llibre presentat.

Materials de suport.

1. Com a materials de suport tenim:
 - a. [La rúbrica](#) de la fitxa del llibre a valorar.
 - b. Fitxa del llibre a omplir.
2. Com a evidències tenim:
 - a. [Mural de l'alumnat](#) amb els llibres presentats i la valoració en forma d'estrelles.
 - b. Fitxa del llibre completada.
 - c. Àudios enregistrats.
 - d. Imatges de les interaccions en petit grup entre alumnat i mestre.
 - e. imatges de diferents fases de l'activitat.

Txell 2019-2020	Txell 2020-2021	Txell 2019-2020
àudios		vídeo

5. Resultats

- Presentar llibres seguint una estructura apresada.
- Escoltar els altres fent un seguiment de la presentació.
- Compartir un temps amb els companys i companyes parlant de llibres.
- Interessar-se per diferents títols presentats.
- Analitzar les portades dels llibres.
- Recomanar llibres als companys i companyes.

6. Conclusions

Des del grup de treball, afirmen les següents conclusions que són una continuïtat dels resultats de l'alumnat:

- S'ha interioritzat l'estructura de la presentació.
- La planificació de la presentació està gestionada per l'alumnat i la família. S'afegeix el desenvolupament de la creativitat a la presentació i s'empodera l'alumnat ja que el seu criteri és el que mana.
- S'ha creat un clima d'escolta cap a l'altre que té transferència a altres moments a l'aula.
- S'ha produït l'evolució de la mateixa activitat. Ha passat d'una presentació a una recomanació. Un format més atractiu que fomenta la participació.
- S'ha observat un aprenentatge funcional. L'alumnat aplica la transferència en l'aprenentatge a altres entorns com és la biblioteca de la població.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/ceipmestral/>