



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General de Currículum
i Personalització**

PROGRAMA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA GENERACIÓ PLURILINGÜE (GEP)

Preguntes freqüents sobre el programa Edició 2022-2025

**Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen
Subdirecció General de Plurilingüisme**

ÍNDEX

1. A qui s'adreça el programa GEP?	3
2. Quin és l'objectiu principal del programa GEP?	3
3. Quins beneficis aporta al centre el programa GEP?.....	3
4. Qui coordina el programa GEP?	3
5. Quins són els requeriments per participar en el programa GEP?	3
6. Què han de fer els centres GEP?	4
7. Qui ha de formar part del grup impulsor?	4
8. Quant dura el programa en el centre? Quines accions s'han de dur a terme cada curs?	4
9. Quins docents poden participar en les accions formatives? Amb quins criteris s'han de seleccionar aquests docents?	5
10. Quins són els requeriments per superar la formació i obtenir el certificat?	5
11. De què depèn la continuïtat del centre en el programa? En quins casos el centre serà baixa? ...	6
12. En quines condicions es reincorporen al programa els centres de l'edició 2019-22 que es van donar de baixa per motiu de la COVID-19?	6
13. Com s'ha de fer la transferència de coneixement i aprenentatge?	7
14. Quin seguiment de l'acció hi ha previst per part de l'administració educativa?.....	7
15. Quins són els requeriments per optar a l'acreditació de la innovació?	7
16. Es pot fer una selecció prèvia de l'alumnat sobre el qual s'implementarà l'acció atenent a criteris com ara els resultats acadèmics en llengua estrangera?	8
17. Quina difusió s'ha de fer del projecte GEP del centre?	8
18. Quines possibilitats de fer xarxa entre centres ofereix el programa?	8
19. On puc trobar més informació?	8

1. A qui s'adreça el programa GEP?

Els destinataris del programa GEP són els centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació primària, d'Educació Secundària Obligatòria, batxillerat o formació professional inicial de titularitat del Departament d'Educació, de titularitat municipal i de titularitat privada en règim de concert.

2. Quin és l'objectiu principal del programa GEP?

L'objectiu del programa GEP és augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en les llengües estrangeres curriculars incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües. A través del programa s'impulsen accions innovadores en l'àmbit de l'organització curricular de les llengües estrangeres i en l'àmbit metodològic de l'ensenyament d'aquestes llengües. També es promou un aprenentatge actiu i significatiu per part de l'alumnat, basat en el treball cooperatiu i per projectes que integrin les TIC i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), en una avaluació orientada a l'aprenentatge, i en l'adquisició d'estratègies per a un aprenentatge autònom.

3. Quins beneficis aporta al centre el programa GEP?

El GEP ofereix als centres participants assessorament metodològic i formació als professors per tal que incorporin en la seva docència estratègies AICLE i d'aprenentatge basat en projectes (ABP), estratègies d'intercomprensió i pràctiques diversificades per a la gestió del coneixement en diverses llengües. També els facilita estratègies organitzatives per planificar la incorporació progressiva de l'ensenyament de llengües estrangeres curriculars a través de matèries no lingüístiques i els acompanya i orienta en el desplegament d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Participant en aquest programa els centres reforcen la col·laboració docent, especialment entre el docent d'àmbit no lingüístic i l'especialista de llengua estrangera, i amb l'objectiu de dissenyar i implementar projectes transversals des d'una concepció de l'aprenentatge globalitzadora.

La participació en el programa significa, a més a més, la incorporació a una xarxa de centres GEP a través de la qual s'intercanvien experiències i bones pràctiques educatives.

4. Qui coordina el programa GEP?

La Subdirecció General de Plurilingüisme impulsa, gestiona i implementa el programa GEP a través del Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen i en col·laboració amb els serveis territorials d'educació i el Consorci d'Educació de Barcelona.

5. Quins són els requeriments per participar en el programa GEP?

Poden participar en el programa els centres destinataris que compleixin els següents requisits:



1. Disposar de professorat suficient i acreditat amb un nivell mínim B2 de llengua estrangera d'acord amb la classificació de grau de coneixement de la llengua que estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* del Consell d'Europa per participar en les accions formatives i implementar el projecte a l'aula.
2. Disposar d'un projecte educatiu de centre amb objectius adreçats a promoure una educació plurilingüe i intercultural, que reforci el desenvolupament del repertori lingüístic de l'alumnat i que contribueixi a la seva capacitació per interactuar amb un entorn global.
3. Disposar de l'aprovació del claustre i del consell escolar per participar en el programa.
4. Garantir el compromís de participació en el programa a través de la signatura de la sol·licitud i acceptació dels compromisos de centre.

6. Què han de fer els centres GEP?

La participació en el programa GEP implica la creació d'un grup impulsor, l'elaboració d'un pla d'acció, l'assistència i aprofitament de les accions formatives previstes, la implementació dels projectes didàctics desenvolupats a l'aula, la transferència de la formació a altres membres del claustre, la comunicació de l'acció a tota la comunitat educativa i l'elaboració d'una memòria final.

7. Qui ha de formar part del grup impulsor?

Formarà part del grup impulsor el director/a del centre o membre de l'equip directiu en qui delegui, un mestre/a o professor/a de llengua anglesa i el professorat que participarà en la formació vinculada al programa.

8. Quant dura el programa en el centre? Quines accions s'han de dur a terme cada curs?

La participació en el programa GEP és de tres cursos.

Durant el primer curs el centre ha de crear el grup impulsor com a estratègia de lideratge distribuït per al seguiment i avaluació del projecte. Els docents que hagin estat designats per a les accions formatives han de participar-hi d'acord amb els calendaris fixats i implementar els productes elaborats a l'aula. El grup impulsor, al seu torn, ha de dissenyar un pla d'acció amb objectius de millora per als tres cursos.

Durant el segon curs, el centre ha de començar a implementar el pla d'acció i iniciar la recollida sistemàtica de resultats. Els docents designats per a les accions formatives, han de continuar-hi participant i implementar els projectes elaborats a l'aula.

Finalment, durant el tercer curs cal començar a dissenyar un nou pla d'acció que faciliti l'expansió i consolidació de l'acció en el centre. Igualment, s'han d'avaluar els resultats de la implementació del projecte i elaborar la memòria final. Pel que fa a l'acció pedagògica, cal dissenyar i implementar un mínim de dos nous projectes AICLE, un dels quals s'adjuntarà a la memòria.

Al llarg dels tres cursos es revisarà el projecte lingüístic de centre per tal que reflecteixi els canvis



metodològics i organitzatius que ha comportat la participació en el programa.

9. Quins docents poden participar en les accions formatives? Amb quins criteris s'han de seleccionar aquests docents?

A l'etapa de primària pot participar professorat especialista i generalista indistintament, de qualsevol cicle que puguin acreditar, com a mínim, un nivell B2 de la llengua estrangera.

A l'etapa de secundària ha de participar professorat de matèries que no pertanyen a l'àmbit lingüístic que acrediti, com a mínim, un nivell B2 de la llengua estrangera i es recomana que participi també el professorat especialista de llengua estrangera.

Poden participar docents de formació professional de qualsevol de les famílies; cal tenir en compte, però, que la formació és general i no s'adreça a cap família en concret.

Els docents que no són especialistes d'anglès i que estan en possessió d'un certificat de nivell B2 de llengua anglesa amb una antiguitat superior a cinc anys, podran ser requerits per fer una prova de nivell. L'objectiu d'aquesta prova és garantir que tenen el coneixement mínim de llengua que preveu el programa.

Participaran en la formació un mínim de 2 docents i un màxim de 5 per centre.

Se seleccionaran, en primer lloc, els docents amb plaça definitiva i en comissió de serveis. Es permet la participació del professorat interí però no la del professorat substitut. En el cas dels docents no especialistes d'anglès, se seleccionaran els que tinguin el nivell més alt d'anglès acreditat. L'acció formativa no està pensada per a formadors AICLE.

10. Quins són els requeriments per superar la formació i obtenir el certificat?

La formació consisteix en dos cursos semipresencials de 45 hores cadascun.

Per superar la formació és necessari:

1. Assistir al 80% de les sessions telepresencials o presencials de formació, tant a GEP1 com a GEP2.
2. Realitzar i lliurar totes les tasques encomanades i obtenir-ne una valoració positiva de la persona formadora.
3. Implementar a l'aula les tasques de primer any i el projecte en el cas del segon any, i recollir evidències de la implementació les quals s'inclouran en el portafolis digital del docent.

La implementació de les tasques o del projecte l'han de fer els participants en la formació. En cap cas es pot delegar la implementació de tasques o projectes en altres docents del centre.

11. De què depèn la continuïtat del centre en el programa? En quins casos el centre serà baixa?

La continuïtat del centre el segon any del programa depèn dels resultats obtinguts pel professorat en les accions formatives. Així doncs, és condició indispensable que un mínim de dos docents completin la formació de primer any i n'obtinguin el certificat.

Si un docent és baixa durant el primer curs de formació per raons justificades, es podrà substituir per un altre docent sempre que la baixa es produeixi abans de la tercera sessió de formació i que el docent disposi de l'acreditació de B2 de llengua estrangera com a mínim. En aquest cas, però, cap dels dos docents obtindria la certificació de la formació d'aquest curs atès que no hauria complert el requeriment d'assistència mínima.

En el supòsit que el centre es quedi amb un sol docent fent la formació durant el primer any per una causa que no es consideri justificada, el projecte s'aturarà en el centre i el centre serà baixa en el programa.

En casos justificats de baixa d'algun docent del programa després del primer any de formació, se'l podrà substituir per un altre docent que acrediti un nivell mínim de B2 i formació AICLE prèvia per poder continuar la formació amb garanties.

Es consideren casos justificats el canvi de centre per concurs de trasllats, baixes de llarga durada per malaltia o permisos per maternitat o paternitat. No es considera un cas justificat el fet de no haver superat la formació, bé sigui per no haver assistit al 80% de les sessions, per no haver lliurat les tasques, no haver-ne obtingut una valoració positiva de la persona formadora, o per no haver-ne fet la implementació a l'aula.

En cap cas es podran substituir en el segon any tots els docents que han participat en la formació de primer any.

És condició indispensable que com a mínim un docent del centre superi la formació dels dos cursos per poder presentar la memòria i optar al reconeixement de la innovació. Cal també que com a mínim un dels docents que han realitzat la formació segueixi en el centre el tercer any i implementi un nou projecte a l'aula.

Si un centre és baixa per qualsevol de les raons esmentades anteriorment, pot sol·licitar de participar novament en el programa GEP en una edició posterior.

12. En quines condicions es reincorporen al programa els centres de l'edició 2019-22 que es van donar de baixa per motiu de la COVID-19?

Per a aquests centres es preveu una adaptació de les condicions de participació en el programa, que es concreta en els punts següents:



1. El professorat que va fer la formació de primer any en l'edició 2019-2022 no haurà d'assistir de nou a la formació però sí dissenyar i implementar dues noves tasques amb el suport i vistiplau de les persones formadores. Els docents d'un mateix centre que van fer la formació GEP1 en el curs 2019-2020 poden fer aquesta tasca conjuntament. Aquestes tasques no seran objecte de certificació.
2. Durant el primer curs de la nova edició caldrà que el grup impulsor revisi el pla d'acció que va elaborar en el marc de l'edició 2019-2022 i que faci les adaptacions i/o modificacions que correspongui. Per poder fer aquesta tasca el centre rebrà l'assessorament i suport de la persona coordinadora de llengües estrangeres al seu territori i de la Inspecció.
3. El centre podrà també inscriure fins a tres docents nous a la formació de primer any (GEP 1) sempre que tinguin els coneixements de llengua estrangera mínims requerits acreditats (B2).
4. Durant el curs 2023-2024 tot el professorat del centre que hagi rebut la formació GEP 1 farà la formació de segon any (GEP 2) que preveu el programa.
5. Durant el curs 2024-2025 el centre haurà de preparar la memòria, tal com preveu el programa, a efectes de sol·licitar i obtenir, si escau, el reconeixement de la innovació pedagògica per als seus docents.

13. Com s'ha de fer la transferència de coneixement i aprenentatge?

La transferència de tots els aprenentatges adquirits a través de la participació en el programa s'ha de fer tant en l'àmbit organitzatiu com pedagògic. Des del punt de vista organitzatiu, cal que el grup impulsor transfereixi a tot el claustre l'aprenentatge adquirit. Des del punt de vista pedagògic, cal que el professorat que ha participat en les accions formatives que preveu el programa transfereixi el seu coneixement al professorat del centre que disposa d'un nivell B2 o superior de llengua estrangera i que, per tant, està en condicions d'implementar l'enfocament AICLE a l'aula un cop format metodològicament.

14. Quin seguiment de l'acció hi ha previst per part de l'administració educativa?

El programa ofereix unes sessions d'assessorament al grup impulsor del centre per tal de garantir el correcte desenvolupament i implementació del projecte.

15. Quins són els requeriments per optar a l'acreditació de la innovació?

Per optar al reconeixement de la innovació és obligatòria la presentació de la memòria del projecte i adjuntar-hi com a mínim un nou projecte AICLE dissenyat i implementat.

És requisit previ que almenys un docent del centre hagi acreditat els dos cursos de formació. Durant el tercer any s'han d'haver creat i implementat nous projectes AICLE, diferents dels fets com

a part de la formació.

Podran obtenir el certificat d'innovació els docents que hagin participat un mínim de dos cursos escolars en el programa i que:

1. Hagin obtingut el certificat de formació del GEP 1 i 2, o bé d'un dels dos cursos en cas que s'hagin incorporat al programa en substitució d'un altre docent per força major.
2. Tinguin acreditat el nivell B2 de llengua estrangera, se'ls hagi fet la transferència de la formació i hagin implementat els seus projectes GEP a l'aula.
3. Formin part de l'equip impulsor.

16. Es pot fer una selecció prèvia de l'alumnat sobre el qual s'implementarà l'acció atenent a criteris com ara els resultats acadèmics en llengua estrangera?

El programa GEP segueix el principi d'inclusió i s'adreça a tot l'alumnat. En cap cas es discriminarà la participació d'alumnat per un coneixement limitat o insuficient de la llengua estrangera.

El centre ha d'impulsar l'actuació coordinada del professorat per al disseny i aplicació de projectes transversals, vetllar per la correcta atenció de la diversitat i fomentar l'aprenentatge entre iguals.

17. Quina difusió s'ha de fer del projecte GEP del centre?

Els centres participants han de crear en els nodes del centre un apartat dedicat específicament al GEP. El node esdevé l'espai per compartir les experiències d'aula i per fer difusió de la participació en el programa. Els centres faran arribar al Departament d'Educació, a través dels serveis territorials o del Consorci d'Educació de Barcelona, l'enllaç web de difusió del programa per tal que el Departament els inclogui en el mapa de centres GEP de la XTEC.

18. Quines possibilitats de fer xarxa entre centres ofereix el programa?

Els centres que es troben en el tercer any del programa o que han acabat la seva participació poden participar en les diverses xarxes que s'ofereixen: xarxa per als equips directius on es poden compartir estratègies organitzatives i de gestió i xarxa de caràcter metodològic perquè els docents comparteixin projectes i estratègies didàctiques.

19. On puc trobar més informació?

En el portal de centres en l'apartat [Inici](#) > [Gestió de centres](#) > [Innovació pedagògica](#) > [Programes d'innovació](#) > [Generació Plurilingüe \(GEP\)](#)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General de Currículum
i Personalització**