



PROGRAMA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA AVANCEM

Ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües

Preguntes freqüents sobre el programa Edició 2022-25

**Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen
Subdirecció General de Plurilingüisme**

ÍNDEX

1. A qui s'adreça el programa AVANCEM?	3
2. Quin és l'objectiu principal del programa AVANCEM?	3
3. Quins beneficis aporta al centre el programa AVANCEM?	3
4. Qui coordina el programa AVANCEM?	3
5. Quins són els requeriments per participar en el programa AVANCEM?	3
6. Què han de fer els centres AVANCEM?	4
7. Com se seleccionen els centres AVANCEM?	4
8. Qui ha de formar part del grup impulsor?	4
9. Quant dura el programa en el centre? Quines accions s'han de dur a terme cada curs?	4
10. Quins docents poden participar en les accions formatives? Amb quins criteris s'han de seleccionar aquests docents?	5
11. En què consisteix la formació? Quins són els requeriments per superar-la i obtenir el certificat?	5
12. Com es garanteix la continuïtat en el programa? En quins casos es produeix la baixa del centre en el programa?	6
13. Com s'ha de fer la transferència de coneixement i aprenentatge?	6
14. Quin seguiment de l'acció hi ha previst per part de l'administració educativa?	6
15. Quins són els requeriments per optar a l'acreditació de la innovació?	6
16. Quina difusió s'ha de fer del projecte?	7
17. On puc trobar més informació?	7



1. A qui s'adreça el programa AVANCEM?

Els destinataris del programa AVANCEM són els centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació primària, d'Educació Secundària Obligatòria, batxillerat de titularitat del Departament d'Educació, de titularitat municipal i de titularitat privada en règim de concert.

2. Quin és l'objectiu principal del programa AVANCEM?

L'objectiu del programa és promoure un ensenyament de les llengües integrat i coherent que faciliti el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i que potenciï la cooperació entre el professorat de llengua dels centres educatius. El programa impulsa un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics comuns i ofereix assessorament al professorat per al disseny i implementació a l'aula de seqüències didàctiques competencials i de projectes de comunicació en què participen diverses llengües.

3. Quins beneficis aporta al centre el programa AVANCEM?

El programa ofereix als centres participants assessorament metodològic i formació per a la planificació coordinada i conjunta de la docència de les diferents llengües. Orienta els docents en la implementació d'un ensenyament competencial de les llengües que inclou estratègies d'intercomprensió i de transferència lingüística, que potencia la curiositat lingüística i cultural de l'alumnat i que integra els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). El programa també facilita estratègies organitzatives per al treball cooperatiu al centre i acompanya en el desplegament d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

La participació en el programa significa, a més a més, la participació activa en una xarxa de centres AVANCEM per a l'intercanvi d'experiències i de bones pràctiques educatives.

4. Qui coordina el programa AVANCEM?

La Subdirecció General de Plurilingüisme impulsa, gestiona i implementa el programa AVANCEM a través del Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen i en col·laboració amb el servei educatiu LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social).

5. Quins són els requeriments per participar en el programa AVANCEM?

Poden participar en el programa els centres destinataris que reuneixin els següents requisits:

1. Disposar d'un projecte educatiu que promogui l'educació plurilingüe i pluricultural.
2. Disposar de l'aprovació del claustre i del consell escolar per participar en el programa.
3. Acceptar els compromisos de participació inclosos en la sol·licitud.



6. Què han de fer els centres AVANCEM?

La participació en el programa AVANCEM implica la creació d'un grup impulsor, l'elaboració d'un pla d'acció, l'establiment de sessions de coordinació docent, l'assistència i aprofitament de les accions formatives previstes, la implementació dels projectes didàctics desenvolupats a l'aula, la transferència de la formació a altres membres del claustre, la comunicació de l'acció a tota la comunitat educativa i l'elaboració d'una memòria final.

7. Com se seleccionen els centres AVANCEM?

La selecció de centres es duu a terme a través dels serveis territorials i del Consorci d'Educació de Barcelona en col·laboració amb el servei educatiu LIC i la Inspecció. Els centres se seleccionen d'acord amb els criteris següents, definits per ordre de prioritats:

1. Centres d'educació secundària. Dins d'aquest col·lectiu, tindran prioritats els centres que hagin participat prèviament a la xarxa de competències bàsiques del Departament d'Educació. Un cop aplicat el criteri previ, tindran prioritats els centres que hagin obtingut el reconeixement de la innovació per la seva participació en els programes GEP i/o ILEC.
2. Centres d'educació primària. Per a la selecció de centres es tindran en compte els mateixos criteris que per als centres de secundària i s'aplicaran en el mateix ordre de prioritats.
3. Centres de batxillerat. Per a la selecció de centres es tindran en compte els mateixos criteris que per als centres de secundària i s'aplicaran en el mateix ordre de prioritats.
4. Centres que proposen participar en el programa amb professorat de l'àmbit lingüístic i d'altres àmbits.

8. Qui ha de formar part del grup impulsor?

Formarà part del grup impulsor el director/a del centre o membre de l'equip directiu en qui delegui, el coordinador/a lingüístic i un/a representant dels docents que participen en la formació per a cadascuna de les llengües que s'imparteixen al centre. Els representants dels docents han de ser, preferiblement, caps de departament o coordinadors/ores de cicle.

9. Quant dura el programa en el centre? Quines accions s'han de dur a terme cada curs?

La participació en el programa AVANCEM és de tres cursos escolars.

Durant el primer curs el centre ha de crear el grup impulsor com a estratègia de lideratge distribuït per al seguiment i avaluació del projecte. Els docents que hagin estat designats per a les accions formatives han de participar-hi d'acord amb els calendaris fixats i implementar els productes elaborats a l'aula (seqüències didàctiques). El grup impulsor, al seu torn, ha de començar a dissenyar un pla d'acció amb objectius de millora per als tres cursos.

Durant el segon curs, el centre ha de finalitzar el disseny del pla d'acció, començar a implementar-lo i iniciar la recollida sistemàtica de resultats. Els docents designats per a les accions formatives han de continuar-hi participant i implementar els projectes elaborats a l'aula.



Durant el tercer curs convé començar a dissenyar un nou pla d'acció que faciliti l'expansió i consolidació de l'acció en el centre. Igualment, s'han d'avaluar els resultats de la implementació del projecte i elaborar la memòria final. Pel que fa a l'acció pedagògica, cal dissenyar i implementar un nou projecte de comunicació integrat. Aquest projecte, que s'ha d'adjuntar a la memòria, ha de ser diferent dels desenvolupats en el marc de la formació associada al programa.

Al llarg dels tres cursos es revisarà el projecte lingüístic de centre per tal que reflecteixi els canvis metodològics i organitzatius que ha comportat la participació en el programa.

10. Quins docents poden participar en les accions formatives? Amb quins criteris s'han de seleccionar aquests docents?

Formació metodològica:

En els centres de secundària i batxillerat els participants en les accions formatives de caràcter metodològic han de ser docents de llengües que s'ensenyen al centre. Poden participar-hi també docents d'àmbit no lingüístic.

En els centres de primària, es prioritzarà la participació del professorat de cicle superior que ensenya català o castellà i els especialistes de les llengües estrangeres que s'ensenyen al centre. Poden participar-hi també docents d'àmbit no lingüístic.

En tots els casos es garantirà la participació del 80% del professorat de l'àmbit lingüístic i la representació de totes les llengües.

Formació organitzativa:

En la formació que s'adreça al grup impulsor dels centres de primària hi participarà un membre de l'equip directiu, el coordinador/a de cicle, el coordinador/a lingüístic i un/a representant de cada una de les llengües que s'imparteixen al centre. En els centres de secundària, hi participarà un/a membre de l'equip directiu, el cap del departament de llengües o el cap de departament d'una de les llengües, el coordinador/a lingüístic i un/a representant de cada una de les llengües del centre.

11. En què consisteix la formació? Quins són els requeriments per superar-la i obtenir el certificat?

La formació consisteix en dues accions d'assessorament metodològic en centre de 30 hores cadascuna i en dues altres accions d'assessorament organitzatiu en centre de 15 hores cadascuna. Cada curs el centre rep, en total, 45 hores de formació.

Per superar la formació és necessari:

1. Assistir al 80% de les sessions telepresencials o presencials de formació.
2. Realitzar i lliurar totes les tasques encomanades i obtenir-ne una valoració positiva per part de la persona formadora.
3. En la formació metodològica, implementar a l'aula els projectes dissenyats i recollir evidències de la implementació.



4. En la formació organitzativa (grup impulsor), dissenyar, implementar i avaluar el pla d'acció.

12. Com es garanteix la continuïtat en el programa? En quins casos es produeix la baixa del centre en el programa?

Per poder continuar en el programa el segon any cal que un mínim del 50% dels docents completin la formació de primer any i n'obtinguin el certificat.

En casos justificats de baixa d'algun docent del programa després del primer any de formació, se'l podrà substituir per un altre docent de la mateixa llengua.

Es consideren casos justificats el canvi de centre per concurs de trasllats, baixes de llarga durada per malaltia o permisos per maternitat o paternitat. No es considera un cas justificat el fet de no haver superat la formació, bé sigui per no haver assistit al 80% de les sessions, per no haver lliurat les tasques, no haver aconseguit una valoració positiva de la persona formadora, o per no haver-ne fet la implementació a l'aula. La incorporació directa de nous docents al segon curs del programa i en substitució d'altres docents que són baixa justificada es farà efectiva prèvia transferència de la formació del primer any. La transferència formativa i informativa és responsabilitat del centre.

En cap cas es podran substituir en el segon any tots els docents que han participat en la formació de primer any.

13. Com s'ha de fer la transferència de coneixement i aprenentatge?

La transferència de tots els aprenentatges adquirits a través de la participació en el programa s'ha de fer tant en l'àmbit organitzatiu com pedagògic. Des del punt de vista organitzatiu, cal que el grup impulsor transfereixi a tot el claustre l'aprenentatge adquirit. Des del punt de vista pedagògic, cal que el professorat que ha participat en les accions formatives que preveu el programa transfereixi el seu coneixement al professorat del centre, especialment a la resta de professorat de llengua i al professorat de matèria que es preveu que s'impliqui en el disseny i implementació de futurs projectes de comunicació integrats.

14. Quin seguiment de l'acció hi ha previst per part de l'administració educativa?

A banda de la formació organitzativa, el programa ofereix unes sessions d'assessorament a l'equip directiu del centre per tal de garantir el correcte desenvolupament i implementació del projecte.

15. Quins són els requeriments per optar a l'acreditació de la innovació?

Per optar al reconeixement de la innovació és obligatòria la presentació de la memòria del projecte. És requisit previ que com a mínim el 50% dels docents que han participat en les accions formatives del programa les hagin superat satisfactòriament. La memòria ha d'anar acompanyada d'un nou



projecte de comunicació integrat elaborat pel centre i representatiu de l'àmbit on s'ha implementat l'acció. Aquest projecte ha de ser diferent dels desenvolupats en el marc de les accions formatives del programa.

Podran obtenir el certificat d'innovació:

1. Els docents que hagin certificat la formació.
2. Els membres de l'equip impulsor.

16. Quina difusió s'ha de fer del projecte?

Els centres participants han de crear en el nodes del centre un apartat dedicat específicament al programa AVANCEM. El nodes esdevé l'espai per compartir les experiències d'aula i per fer difusió de la participació en el programa. Els centres faran arribar, a través del servei educatiu LIC del territori, l'enllaç web de difusió de la seva participació en el programa per tal que el Departament els inclogui en el mapa de centres AVANCEM de l'Xtec.

17. On puc trobar més informació?

En el portal de centres en l'apartat [Inici](#) > [Gestió de centres](#) > [Innovació pedagògica](#) > [Programes d'innovació](#) > [Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües](#)