

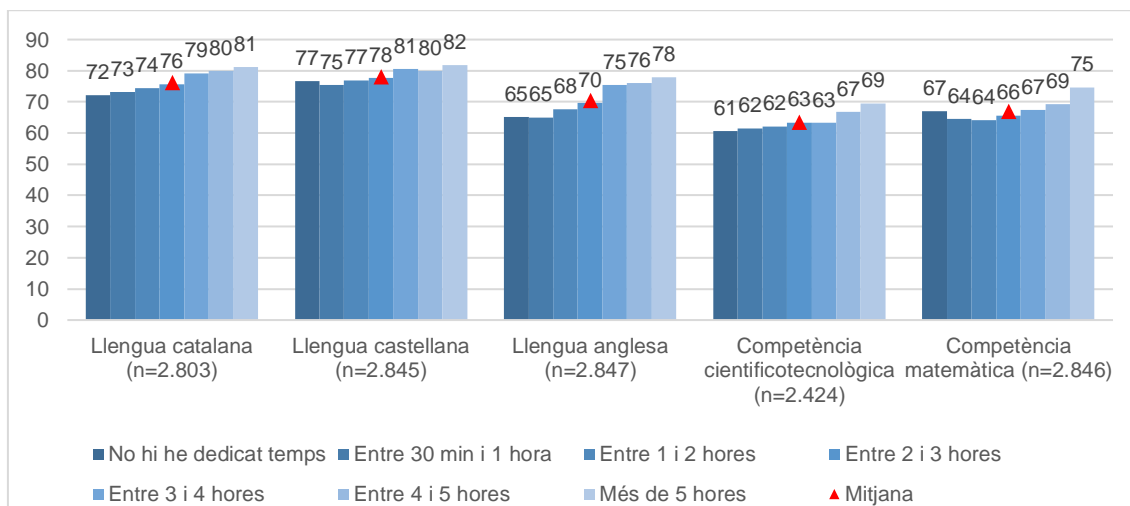
Més hores d'estudi, millors resultats en les proves?

La gestió del temps d'estudi és un tema tractat a bastament. García Ros i Pérez González (2014) afirmen que "les habilitats de gestió del temps mostren nivells d'associació significatius positius amb els resultats acadèmics i amb l'autoeficàcia per a l'aprenentatge en educació secundària".¹

En el [número 30](#) dels Informes d'avaluació, *Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO de Catalunya. 2020-2021*, publicat

pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, es conclou que respecte als hàbits de treball i d'estudi de l'alumnat, s'ha constatat que el temps dedicat a fer deures i a estudiar té una relació estadística significativa ($p < 0,01$) amb els resultats de les diferents competències. La competència que presenta més diferències segons les hores dedicades és la de llengua anglesa (13 punts de distància entre el mínim i el màxim), tal com es pot veure en la Figura 1.

Figura 1. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons el temps dedicat a fer deures o estudiar la setmana anterior. Curs 2020-2021



Font: Informes d'avaluació. 30, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

¹ García Ros, R. i Pérez González, F. (2014).

[La gestió dels temps d'estudi.](#)

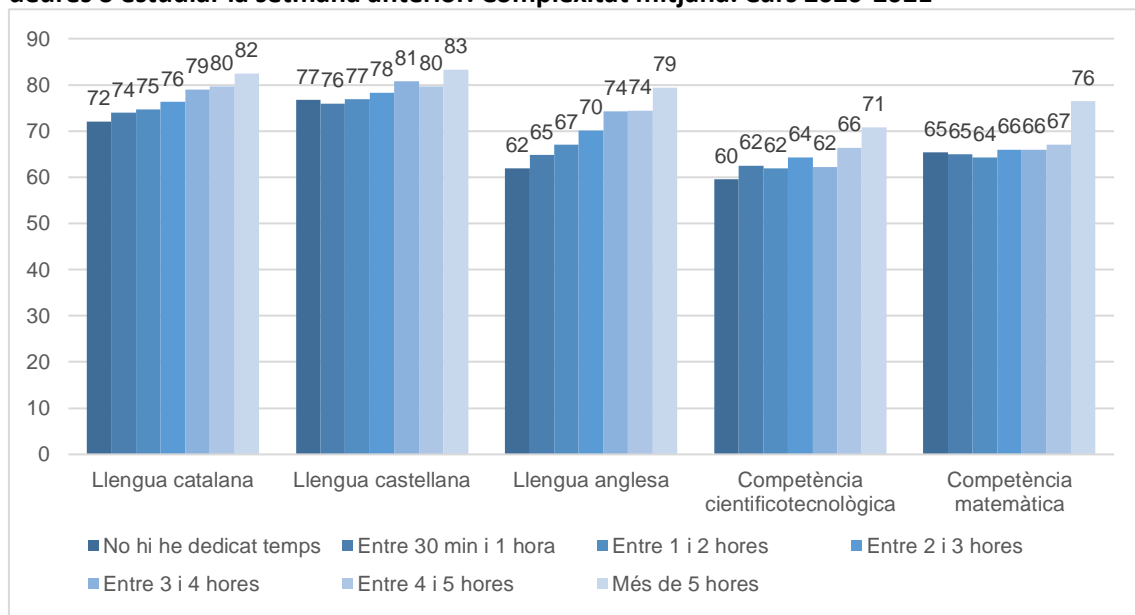
Si ens demanem si aquesta relació es dona de la mateixa manera en totes les complexitats dels centres, s'observa que als centres de les complexitats alta i mitjana, el temps dedicat a fer els deures o estudiar està més correlacionat amb els resultats de les competències. Vegem en la Figura 2 com es distribueixen en la complexitat mitjana.

En la complexitat mitjana, també és la competència en llengua anglesa la que presenta una correlació més alta entre el temps dedicat a l'estudi i els resultats

obtinguts: 15 punts de distància entre el mínim i el màxim. Observem que en la representació dels resultats es dibuixa una escala quasi perfecta, en la qual el graó més alt és entre els qui hi dediquen entre tres i cinc hores, i els qui n'esmercen més de cinc.

Malgrat aquests resultats, com se sap, un dels errors més freqüents entre els adolescents és la tendència a sobreestimar la quantitat de temps disponible per complir amb les seves obligacions.

Figura 2. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons el temps dedicat a fer deures o estudiar la setmana anterior. Complexitat mitjana. Curs 2020-2021



Font: Informes d'avaluació. 30, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu