

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

EL MITING

Coneixement del medi social



Centre: Escola Sant Àngel

Adreça: C/ vint-i-sis n° 8

Correu: ntena@xtec.cat suiz249@xtec.cat

Responsables activitat: Estefania Lancis, Mercè Esteller, Sara Ruiz, Maria

Luz Curto i Neus Tena

Curs: 2020-2021

Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'escola Sant Àngel, és un centre d'una línia ubicat a una població petita. Concretament, el grup del treball és l'únic del centre que està desdoblant. Aquests grups estan formats per 16 alumnes cada grup i amb unes particularitats específiques. Hi ha 5 alumnes amb PI que necessiten més suports visuals per seguir el currículum. La llengua de comunicació dominant entre els alumnes és el català, exceptuant els 2 nous nadius d'origen àrab i una alumna de parla anglesa.

Hi ha un alumne pakistanès que segueix un PI de llengües per dislèxia i un altre marroquí.

La preparació de l'exposició i treballs previs de recollida d'informació es feien durant dues tardes amb sessions d'hora i mitja durant el primer trimestre.

2. Producte comunicatiu:

Exposició oral a través d'un discurs, sobre les seves intencions per millorar el funcionament de l'escola amb la intenció de convèncer als oients per tal de què el seu projecte polític resulti el més convincent i atractiu possible.

3. L'activitat

● Descripció de l'activitat.

L'activitat forma part d'un projecte de treball escollit per la majoria dels alumnes dels dos grups de 4t de l'escola Sant Àngel de Camarles.

En aquest projecte es van treballar de manera transversal les diferents àrees curriculars: medi, matemàtiques, llengua, plàstica i música, i van participar tots els docents que entren a l'aula.

● Nivell educatiu i Àmbit curricular:

4t de primària en l'àrea de Coneixement del medi.

● Objectius generals d'aprenentatge:

- Interaccionar amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola.
- Seguir les normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres.
- Interactuar en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient, si cal, les dels altres amb arguments raonats.
- Utilitzar estratègies per a les produccions de textos orals: planificació, memorització, assaig.
- Adequar el llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa.

- Reelaborar i sintetitzar l'exposició oral.
- Mostrar interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels altres.
- **Objectius específics de cada fase:**
- Conèixer el funcionament d'un procés electoral democràtic per a desenvolupar-se com a ciutadans i futurs votants.
- Argumentar de forma convincent desenvolupant les diverses destreses de la comunicació oral per saber expressar-se en públic.
- Desenvolupar les habilitats de la comunicació oral: entonació, dicció, gesticulació, pauses, silencis... per ser un bon comunicador/a.
- Conèixer el funcionament d'escrutini mitjançant el sistema de la meitat més 1.
- Fomentar l'esperit crític i respectar les idees i opinions dels altres.
- Utilitzar les estratègies cooperatives en grup.
- **Desenvolupament de la seqüència de l'activitat amb la indicació dels agrupaments.**

ACTUACIONS QUE ES VAN DUR A TERME		
	DOCENT	ALUMNES
ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA		
S E S S I Ó 0	<p>-Presentar el treball als alumnes i explicar-los els objectius i criteris d'avaluació que es tindran en compte. Aquests objectius i criteris restaran durant tot el treball en un cartell a l'aula perquè els alumnes ho puguin veure sempre que ho desitgin.</p> <p>-Organitzar la classe en partits polítics (grups cooperatius).</p>	<p>-Els alumnes llegiran els objectius i criteris d'avaluació i els enganxaran en una cartolina tot deixant-ho a l'aula.</p>
S E S S I Ó 1	<p>-Definir característiques i funcions de cada partit: candidat, sigles, nom, logotip, música...</p> <p>-Sessions: aproximadament 4.</p> <p>Materials: micròfon, cartolines retoladors, ordinadors...</p> <p>-Distribució: 4 grups de 4 alumnes.</p> <p>-Gènere discurs: míting basat en argumentacions.</p>	<p>Es deixa que els alumnes aportin idees, reflexions i que facin hipòtesis sobre com es durà a terme l'activitat.</p> <p>-També poden escoltar les propostes dels altres alumnes, podent aportar materials a utilitzar i dubtes que puguin tenir davant el treball a iniciar.</p> <p>-Els alumnes (partits polítics) duran a terme el repartiment del rol de cada alumnes dins del grup.</p>



	<p>- Proporcionar als alumnes vídeos electorals i cartells de propaganda política diversos.</p>	<p>-A partir de la proposta del docent aportar idees per grups cooperatius de com organitzar i planificar la tasca a fer, tot elaborant un full de planificació grupal.</p> <p>-Visualització d'un vídeo d'un discurs electoral i diferents cartells de propaganda de partits polítics.</p> <p>-Elaborar llista de pluja d'idees de cada grup i decidir el tema per tal de concretar-lo.</p> <p>-Establir una assemblea després de la visualització de diferents cartells i tríptics de propaganda electoral.</p>
--	---	---

PREPARACIÓ I INICI DE L'ACTIVITAT

<p>S E S S I Ó 2</p>	<p>El docent va regulant l'activitat dels alumnes, supervisant la preparació de cada grup i les primeres decisions que han pres.</p> <p>També fa de moderador amb els problemes que van sorgint.</p>	<p>Els alumnes distribuïts per grups duran a terme: distribució dels rols dins del grup cooperatiu tenint en compte la diversitat.</p> <p>-Elaborar llista de materials que necessitarem.</p> <p>-Planificar com ho voldran fer.</p> <p>-Triar el candidat i ordre en que es presenten.</p> <p>-Decidir el nom del partit polític, les sigles, logotip, programa polític, música que acompanyarà la campanya electoral...</p>
---	--	---

<p>S E S S I Ó 3</p>	<p>El docent va regulant l'activitat dels alumnes, supervisant la preparació de cada grup i les primeres decisions que han pres.</p> <p>També fa de moderador amb els problemes que van sorgint.</p>	<p>Elaborar el discurs polític: argumentacions, idees, propostes... tenint en compte que segueixi l'estructura , la forma, el vocabulari, normes ortogràfiques... adequades al seu nivell.</p>
---	--	--

DURANT L'ACTIVITAT: PROCÉS



<p>S E S S I Ó 4 - 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar els objectius i criteris d'avaluació presentats a la sessió prèvia. -Coordinar l'acte dels mítings i la votació.- Ensenyar-los el funcionament del recompte adaptat al nivell de 4t. (la meitat +1). -Supervisar els vots davant l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assaig de la posta en escena del míting (gesticulació, bona oratòria, registre a utilitzar, entonació...). -Revisió del treball fet : propostes, idees i com ho expressaran per ser uns bons comunicadors. -Sintetitzar la informació i preparar un guió del seu discurs per tal que tingui cohesió ,coherència i serveixi de suport a l'organització de l'expressió oral. -Preparar la presentació del míting fent assaigs definitiu. - Fer gravacions amb tauletes per poder valorar entre els diferents participants de cada grup-partit com feien ús de les estratègies de comunicació oral fent una coavaluació dels propis progressos i decidir, si és necessari, quines modificacions fan.
<p>S E S S I Ó 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Presentació dels programes dels diferents partits polítics de cada grup a l'altra classe de 4t.Enganxar el seu cartell electoral, el company que ha estat escollit candidat ha presentat als altres membres del grup-partit i el programa electoral per tal de guanyar-se el seu vot. - Torn obert de paraula per part dels oients. - Havent acabat les exposicions, procedir al a votació dels alumnes de l'altre 4t. - El secretari de cada grup cooperatiu formarà la mesa electoral i realitzarà el recompte de les votacions establint el criteri de la meitat més 1.
DESPRÉS DE L'ACTIVITAT		
<p>S E S S I Ó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta del mestre de fer autoavaluacions i coavaluacions entre els grups de treball del míting per avaluar si han estat capaços de comunicar clarament les seves propostes, si els ha resultat difícil posar-se davant de tota una classe , si els ha estat un treball divertit, 	<ul style="list-style-type: none"> - Després d'haver realitzat tota l'activitat i l'elecció de la campanya guanyadora, els alumnes podran expressar com a cloenda, les seves opinions, reflexions sobre com han viscut tot el procés. A mode d'autoavaluació i coavaluació, a partir de rúbriques. - Valorar els suports per al seu míting: cartell, guió i visualitzacions dels assaigs.



Ó 6	<p>què n'han après, si els pot servir pel dia de demà, com han treballat en grup cooperatiu... També si s'ha tingut en compte el nivell d'implicació, participació i esforç de cada membre de l'equip. Aquestes autoavaluacions i coavaluacions es faran primer a nivell oral i després es realitzaran les rúbriques. Cal destacar que prèviament s'hauran recordat els objectius plantejats al principi del treball i els criteris d'avaluació.</p> <p>-El mestre avaluarà el procés i el producte final, a partir de l'observació de cada grup, fent ús d'un diari d'aula i d'un registre on queden reflectits els criteris d'avaluació en relació als objectius prèviament plantejats.</p>	<p>També podran aportar propostes de millora o possibles canvis de cara a una propera activitat.</p>
----------------	---	--

Agrupaments: Els alumnes estan agrupats en taules en 4 taules de 4 alumnes a cada taula. Es treballa en grups cooperatius.

- **Els recursos emprats,**

Recursos humans: En el projecte participen la majoria de mestres que entren a l'aula. Els mestres especialistes van participar del projecte.

Espai: El treball d'expressió oral es va fer al pati de l'escola, i l'exposaran als alumnes de l'altre grup de 4t per servir com a modelatge davant altres exposicions orals.

Recursos materials:

Vídeo d'un discurs electoral per posar com a exemple abans d'iniciar l'activitat.

Cartells de propaganda electoral de diversos partits polítics.

Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació del treball cooperatiu.

Diari d'aula per registrar el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Rúbrica d'avaluació tenint en compte els criteris d'avaluació en relació als objectius plantejats.

Cartell amb els objectius que se'ls demana i els criteris per a l'avaluació.

Vídeos dels assajos dels propis alumnes per poder mirar-los i que puguin fer les millores necessàries.

- **Les activitats d'atenció a la diversitat:**

La pròpia metodologia del treball cooperatiu ja ajuda a l'atenció a diversitat perquè entre ells s'ajuden i aprenen els uns dels altres.

Es va proporcionar als alumnes amb més dificultats els materials amb antelació per a què ells tinguin més temps per preparar-se la tasca. Les rúbriques s'ensenyen abans de cada activitat amb els criteris d'avaluació, d'aquesta manera els infants ja saben el punt de partida, què és el que aprendran i què avaluarem.

Els grups cooperatius són heterogenis.

Es respecta el ritme de treball de cada alumne i de cada grup.

Els que tenen més dificultats de comprensió i expressió estan més prop de la mestra.

- **El producte final**

Al llarg de tota la seqüència didàctica s'han anat enregistrant diverses evidències d'intervenció (per part del docent) i evidències de l'aprenentatge (dels alumnes), tant en format foto com en vídeo. Tot seguit hi ha els enllaços per poder visualitzar aquestes evidències d'aplicació i per tant el producte final de la tasca realitzada:

- Vídeo previ a l'activitat, on es pot veure l'explicació inicial del docent per contextualitzar l'encàrrec, per donar exemples als alumnes i per clarificar els objectius que es pretenen i els criteris d'avaluació. Per visualitzar el vídeo cliqueu al següent enllaç:

<https://youtu.be/W7OILf4-8>

- Vídeo realitzat durant l'activitat, on es pot veure la discussió per grups sobre el partit polític que crearan, el seu cartell, el eslògan, pluja d'idees sobre què volen dir i el míting final davant d'un públic, tot entorn d'una metodologia cooperativa. Per visualitzar el vídeo cliqueu al següent enllaç:

<https://youtu.be/Bt5mFCOM7Nc>

- Vídeo final, on es les conclusions finals i la realització de les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació. Per visualitzar el vídeo cliqueu al següent enllaç:

<https://youtu.be/-IVanoLujNY>

- **L'avaluació.**

Els criteris d'avaluació que s'han tingut en compte per tal d'avaluar aquest treball són:

1. Identifica les parts d'un procés electoral democràtic (creació d'un partit polític).
(SESSIÓ 1,2,3, 4, 5 i 6)
2. Defensa correctament el seu programa electoral públicament. (SESSIÓ 5)
3. Utilitza les habilitats de comunicació oral per a expressar les seves idees.
(SESSIÓ 3, 4, 5 i 6)

4. Aplica el sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots. (SESSIÓ 5)
5. Respecta les opinions d'altres i és crític amb els seus arguments. (SESSIÓ 2, 4, 5 i 6)
6. Empra diverses estratègies per al bon funcionament del grup cooperatiu.
(SESSIÓ 1, 2, 3, 4, 5 i 6)

L'activitat ha estat avaluada amb diferents eines per dur a terme l'avaluació del treball, tant l'avaluació del mestre com dels propis alumnes fent rúbriques d'autoavaluació i de coavaluació del treball cooperatiu. Aquestes rúbriques es poden veure als annexes.

4. Punts forts de l'activitat

- L'expressió oral és la part més important de tota la seqüència didàctica.
- El context és real perquè parteix de les necessitats de la pròpia escola i és un aprenentatge significatiu ja que està relacionat a un procés democràtic com les votacions.
- Es treballen les competències lingüístiques d'oralitat : entonació, dicció, gesticulació, pauses i silencis etc...per ser un bon orador.
- És una tasca motivadora perquè parteix de la seva pròpia realitat, amb la qual tots els alumnes treballen cooperativament en activitats variades per desenvolupar les diverses habilitats lingüístiques.
- El docent ofereix diversos models audiovisuals.
- Al treballar en grup cooperatiu es respecten els diferents ritmes de treball.
- S'ofereixen diversitat de materials ajustats als objectius generals d'aprenentatge.
- Hi ha diferents activitats d'interacció on els alumnes participen en la planificació de les activitats per assolir el producte final.
- Es comparteix amb altres alumnes el resultat de l'activitat final.
- S'inclouen assajos dels mítings per tal de millorar la producció oral i comunicació.
- Es té amb compte els grups cooperatius per a facilitar la participació de tot l'alumnat.
- Durant total procés s'estableix un feedback continu entre docent i grups de treball.

5. Resultats

- Identificar quasi totes les parts d'un procés electoral democràtic per a la correcta creació d'un partit polític.
- Defensar correctament el seu programa electoral, però amb un escàs argument del tema tractat per a dirigir-se l'audiència.
- Utilitzar adequadament les habilitats de comunicació oral per a expressar les seves idees en gran part de l'exposició cap a l'audiència.

- Dominar bastant el sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots.
- Respectar quasi sempre les opinions d'altres utilitzant el llenguatge i les formes adequades amb tots els companys, i realitza argumentacions i valoracions crítiques i objectives del tema tractat.
- Emprar bastant les estratègies cooperatives de manera adequada, amb compromís per al treball i el bon funcionament del equip, participant i compartint amb una mica de dificultat els materials, ajudant als companys i aportant algunes idees i aptituds necessàries per obtenir l'èxit del grup.
- Estar compromesos amb el treball i amb l'equip, complint la majoria de les obligacions.
- Complir amb els càrrecs encomanats, realitzant la majoria de les tasques assignades.
- Participar, compartir els materials, ajudar als companys i aportar idees i aptituds per a l'equip.
- Utilitzar el llenguatge i les formes adequades amb alguns dels companys i realitzar valoracions objectives del treball grupal.
- Escoltar de forma activa les propostes dels companys i plantejar les seves argumentant-les.

6. Conclusions

- Hem constatat que el treball competencial i interdisciplinari és més motivador i ajuda als alumnes a mostrar les seves habilitats lingüístiques i oratòries.
- El treball cooperatiu respecta els ritmes individuals i les diferències de cada alumne.
- El treball en grup també ajuda a desenvolupar les habilitats socials, a saber organitzar-se en grup i planificar una tasca.
- El míting ha ajudat a fomentar la creativitat, individual i col·lectiva, a la vegada, que és un treball significatiu que parteix de les experiències quotidianes del dia a dia.
- Ajuda a desenvolupar ciutadans crítics i amb capacitat de decisió.
- Amb aquest tipus d'activitat desenvolupen l'autoestima, la seguretat i la confiança en un mateix. Així com també la fluïdesa verbal, la postura corporal, la capacitat de transmetre la informació.
- Amb la creació del eslogan i els cartells, hem pogut comprovar com els infants desenvolupen la capacitat de síntesi de les seves idees.

7. Enllaços

- Web del centre: <https://agora.xtec.cat/escsantangel/>
- Correu de contacte del centre: e3003975@xtec.cat



8. Annexos

- Rúbrica amb criteris d'avaluació (avaluació per part del docent):

ALUMNE/A:

Puntuació	Nivell 3 (expert)	Nivell 2 (avançat)	Nivell 1 (aprenent)
Criteris d'avaluació de realització			
Identifica les parts d'un procés electoral democràtic (creació d'un partit polític)	Identifica totes les parts d'un procés electoral democràtic per a la correcta creació d'un partit polític.	Identifica quasi totes les parts d'un procés electoral democràtic per a la correcta creació d'un partit polític.	Li costa identificar totes les parts d'un procés electoral democràtic, tenint errors en la correcta creació d'un partit polític.
Defensa correctament el seu programa electoral públicament.	Defensa correctament el seu programa electoral amb un bon argument del tema, per a dirigir-me a l'audiència.	Defensa correctament el seu programa electoral, però amb un escàs argument del tema tractat per a dirigir-se l'audiència.	Defensa escassament el seu programa electoral amb un argument insuficient i poc precís.
Utilitza les habilitats de comunicació oral per a expressar les seves idees.	Utilitza correctament les habilitats de comunicació oral per a expressar les seves idees, per ser escoltat per tota l'audiència des del principi fins al final.	Utilitza adequadament les habilitats de comunicació oral per a expressar les seves idees en gran part de l'exposició cap a l'audiència.	Utilitza les habilitats de comunicació oral per a expressar les seves idees de manera molt feble i no és escoltat per la major part de l'audiència.
Aplica el sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots.	Domina correctament el sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots.	Domina bastant el sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots.	Té un baix domini del sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots.
Respecta les opinions d'altres i és crític amb els seus arguments.	Respecta les opinions d'altres utilitzant el llenguatge i les formes adequades amb tots els companys, i realitza argumentacions i valoracions crítiques i objectives del tema tractat.	Respecta quasi sempre les opinions d'altres utilitzant el llenguatge i les formes adequades amb tots els companys, i realitza argumentacions i valoracions crítiques i objectives del tema tractat.	Li costa respectar les opinions d'altres i realitza argumentacions i valoracions poc crítiques i objectives del tema tractat.
Empra diverses estratègies per al bon funcionament del grup cooperatiu.	Empra les estratègies cooperatives de manera adequada, amb compromís per al treball i el bon funcionament del grup, participant activament, compartint els materials, ajudant als companys i aportant idees i aptituds necessàries per obtenir l'èxit del grup.	Empra bastant les estratègies cooperatives de manera adequada, amb compromís per al treball i el bon funcionament del grup, participant i compartint amb una mica de dificultat els materials, ajudant als companys i aportant algunes idees i aptituds necessàries per obtenir l'èxit del grup.	Té dificultats per emprar les estratègies cooperatives amb escàs compromís amb el treball i l'equip complint mínimament les seves obligacions i aportant idees subjectives i sense criteri.



- Rúbrica de coavaluació del treball cooperatiu.

ALUMNA/E:

.....Grup:.....

Puntuació	4	3	2	1
COMPROMÍS	Estem molt compromesos amb el treball i amb l'equip, complint totes les nostres obligacions.	Estem molt compromesos amb el treball i amb l'equip, complint la majoria de les obligacions.	Escàs compromís amb el treball i l'equip complint mínimament les nostres obligacions.	Absència de compromís amb el treball i l'equip evitant complir les nostres obligacions.
RESPONSABILITAT	Complim amb els càrrecs encomanats, realitzant totes les tasques assignades.	Complim amb els càrrecs encomanats, realitzant la majoria de les tasques assignades.	Complim parcialment amb els càrrecs encomanats, fent alguna tasca assignada.	Incomplim amb el càrrec encomanat i ens costa realitzar totes les tasques encomanades.
PARTICIPACIÓ	Participem activament compartint els materials, ajudant als companys i aportant idees i aptituds per a l'equip.	Participem quasi sempre compartint els materials, ajudant als companys i aportant idees i aptituds per a l'equip.	Participem algunes vegades compartint els materials, ajudant als companys i aportant idees i aptituds per a l'equip.	Mantenim una actitud passiva dins del grup sense aportar materials, ni idees ni treball.
COOPERACIÓ	Escoltem activament les propostes dels companys i plantegem les nostres argumentant-les.	Regularment escoltem de forma activa les propostes dels companys i plantegem les nostres argumentant-les.	A vegades, escoltem activament les propostes dels companys i plantegem alguna nostra, amb escassa argumentació.	Ignorem les aportacions dels companys i no plantegem ni argumentem les nostres pròpies.
RESPECTE	Utilitzem el llenguatge i les formes adequades amb tots els companys i realitzem valoracions objectives del treball grupal.	Utilitzem el llenguatge i les formes adequades amb alguns dels companys i realitzem valoracions objectives del treball grupal.	Utilitzem el llenguatge i les formes adequades amb alguns dels companys i realitzem valoracions subjectives del treball grupal.	Utilitzem desqualificacions i males formes amb tots els companys i realitzem valoracions subjectives del treball grupal.



- Rúbrica d'autoavaluació de l'aprenentatge de cada alumne/a.

ALUMNE/A: _____ DATA: _____

RANG	POQUES VEGADES	DE VEGADES	SOVINT	GAIREBÉ SEMPRE
CRITERIS				
Identifico les parts d'un procés electoral democràtic per a la creació d'un partit polític.				
Defenso correctament el meu programa electoral públicament.				
Utilitzo les habilitats de comunicació oral per a expressar les meves idees.				
Aplico el sistema de la meitat més 1 per fer el recompte de vots.				
Respecto les opinions d'altres i sóc crític amb els meus arguments.				
Empro diverses estratègies per al bon funcionament del grup cooperatiu.				