

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: RESOLEM CONFLICTES
EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER CONVIURE



Pluja d'idees



Models de debat



Moderador i alumnes resolent el conflicte.

Centre: Escola Riumar
Adreça: C/Ignasi 26, Deltebre
Correu: e3006873@xtec.cat
Responsables activitat: Míriam Vila, Cristina Sanz
Curs: 2020-2021
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Es tracta d'una classe de 25 alumnes, 13 nens i 12 nenes. Són tots naturals de la població i la majoria de nivell socioeconòmic semblant.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany.

El gènere discursiu és el debat.
Els alumnes anoten en un paper els temes objecte de debat.

3. L'activitat

CONTEXT DE L'ACTIVITAT
És una activitat que es desenvolupa setmanalment a l'hora de valors i sol tenir una durada de 30 minuts aproximadament. aquesta, ajuda a la cohesió de grup ja que durant la sessió es tracten temes que afecten a la classe i s'intenten resoldre parlant, enfrontant diversitats d'opinions i justificacions.
SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA
Nivell educatiu: Cicle mitjà. Àmbit Curricular: Tutoria
OBJECTIUS D'APRENTATGE
Expressar de forma oral opinions. Enfrontar diverses posicions i saber defensar amb arguments la pròpia. Establir un debat de grup. Defensar la seva postura davant d'un problema. Respectar la persona que està parlat sense interrompre-la. Establir un ordre en el torn de paraula. Desenvolupar capacitat d'empatia.

	ACTUACIONS QUE ES VAN DUR A TERME	
	DOCENT (QUÈ HA FET EL DOCENT? COM HO HA FET?)	ALUMNES (QUÈ HA FET L'ALUMNE FÍSICA I COGNITIVAMENT)
ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA	Coneixements previs sobre què és un debat: <ul style="list-style-type: none"> - què en sé dels debats? - n'he vist algun? - hi he participat alguna vegada? - sé com funciona? - qui hi participa? 	
	Amb l'ajuda de la pissarra anirem fent el recull dels coneixements previs.	
	A continuació mostrarem a la PDI alguns exemples de debats per poder veure un model clar. https://www.youtube.com/watch?v=UA0tIFUYcuo	Un cop hem fet la pluja d'idees i hem visionat el video d'exemple, els alumnes aporten nous coneixements sobre el tema.
	Un cop han fet les seves aportacions donem pas a explicar les característiques que ha de tenir un debat: <ul style="list-style-type: none"> - exposició d'opinions relacionades amb el tema - argumentar i contra argumentar - utilitzar estructures lingüístiques que ajuden a formular opinions (penso que, opino que, com que, és per això que, ...) - to i volum de la veu adequats - vocabulari adequat, clar i entenedor - ús del llenguatge no verbal (gest, mirada...) 	Després d'explicar les característiques del debat a tot el grup classe, per saber com hem de fer la feina haurem de confegir entre tota la classe una ruta on ens mostraran les evidències d'aquesta. Exemple: <ul style="list-style-type: none"> - he fet intervencions relacionades amb el tema. - he donat arguments - he respost amb contra arguments - he utilitzat les estructures: penso que, la meva opinió és, és per això, com que... - el volum i la veu no era ni molt alt ni molt baix - he fet servir un vocabulari entenedor - he gesticulat i he mirat el meu interlocutor
		Un cop tenim clar com ho hem de fer, es repartirà una rúbrica d'autoavaluació amb els punts que entre tots hem acordat.



PREPARACIÓ I INICI DE L'ACTIVITAT	Es reparteix un paper i cadascú anota el tema o el conflicte del qual voldria parlar.	L'alumne pensa en aquella situació o problema que li causa un neguit i què voldria es solucionés.
DURANT L'ACTIVITAT: PROCÉS	<p>Moderar el debat i generar propostes de millora davant una situació que s'ha de resoldre. Pautes per intervenir-hi</p> <p>Rol del moderador (en aquest cas el professor o professora: introdueix el tema, guia el desenvolupament, facilita les interaccions) Rol dels participants:</p> <ul style="list-style-type: none">- intervé per opinar i per argumentar (dissuadir o persuadir)- intervé per refutar una opinió- respectar torns de paraula- permet la participació de tothom- escolta les intervencions- té una actitud respectuosa- respectar el temps d'intervenció <p>Entre tots confeccionar uns acords per resoldre els conflictes.</p>	<p>Pensar alternatives per tal de resoldre el conflicte i exposar-les. Amb l'ajuda de la rúbrica que hem repartit anteriorment, l'alumne exposa els seus arguments.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">- he fet intervencions per donar la meva opinió- he fet intervencions per refutar l'opinió dels altres- he respectat el torn de paraula- he respectat el temps d'intervenció- he escoltat les altres intervencions- he tingut una actitud respectuosa <p>L'alumnat anota els acords a la seva carpeta d'aprenentatge dins l'apartat d'acords.</p>
DESPRÉS DE L'ACTIVITAT	Confirmar els acords que s'han pres per solucionar un conflicte i fer un seguiment amb els alumnes per revisar que es compleix el pactat.	Intenten complir amb els acords presos i si hi ha algú que no ho fa, s'encarreguen de recordar-li.

MATERIALS DE SUPORT I EVIDÈNCIES

El material de suport són les anotacions que han fet els alumnes sobre l'objecte de debat.

AGRUPAMENTS

Els agrupaments són en gran grup i/o petit grup.

RECURSOS

PDI i/o pissarra, paper i llapis.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Tenint en compte el grup classe i les característiques de l'alumnat, s'apliquen alguna sèrie de mesures que detallem a continuació:

- Anotar en un paper els arguments que faran servir per al debat, en ordre.
- Donar més temps al moment d'exposar.
- Anticipar tot el què ha de fer.

AVALUACIÓ

Grup que avalua	Grup que és avaluat
1	1
2	2
3	3

AUTOAVALUACIÓ	SÍ	BASTANT	NO	EXPLICA LES RAONS DE LA TEVA RESPOSTA	PROPOSTES DE MILLORA
Les meves intervencions han estat relacionades amb el tema.					
He donat arguments					

TAULA DE COAVALUACIÓ GRUP:					
	SÍ	NO	OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA	
Les intervencions han estat relacionades amb el tema.					
Han donat arguments					
Han respost amb contra arguments					
Han utilitzat les estructures: penso que, la meva opinió és, és per això, com que...					
El volum i el to de veu no era ni molt alt ni molt baix					
Han fet servir un vocabulari entenedor					
Han gesticulat i he mirat el meu interlocutor					
Han fet intervencions per donar la meva opinió					
Han fet intervencions per refutar l'opinió dels altres					

Han respectat el torn de paraula				
Han respectat el temps d'intervenció				
Han escoltat les altres intervencions				
Han tingut una actitud respectuosa				

4. Punts forts de l'activitat

Situació comunicativa:

- L'alumnat sap en tot moment quina és la finalitat de l'activitat i què implica aquesta. Es demana la participació oral i activa de tothom.

Funcionalitat de l'aprenentatge:

- Aquesta activitat s'aplica en un context real, ja que sempre es tracta del grup classe i entre iguals.
- A partir del punt feble que hem detectat en aquesta categoria, ens hem adonat que l'alumnat és capaç d'aprendre amb les crítiques constructives que rep i a partir d'aquí aplicar les estratègies per a millorar el seu comportament.

5. Resultats

En aquesta activitat els alumnes i les alumnes han après que en un debat es parla quan es té la paraula. A més també han après a respectar el torn, a utilitzar un vocabulari adient sense faltar el respecte a cap company/a, a ser tolerant amb els arguments contraris respecte als seus i a tenir empatia pels companys. Un altre punt que han millorat ha estat la planificació dels arguments, utilitzar un to de veu correcte, valorar les aportacions dels companys/es i per últim fer crítiques constructives.

6. Conclusions

En aquesta activitat hem après que gràcies a la introducció del funcionament del debat, els alumnes i les alumnes de manera guiada al principi i després ja de forma autònoma, han interioritzat el funcionament i la funcionalitat del d'aquesta activitat oral.

A poc a poc han assolit el rol del debat i de forma ja molt autònoma, són capaços d'acomplir aquesta activitat sense gaires problemes.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/escolariumar/>

Correu de contacte: mvila246@xtec.cat, csanz226@xtec.cat.