



Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'escoles oficials d'idiomes

Especialitat: Rus

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Context

Контекст для разработки этого задания – государственная языковая школа, расположенная в столице провинции с населением около 100 000 человек. В данной провинции есть ещё 5 школ, которые находятся в других населённых пунктах. Основой экономики провинции являются туризм и экспорт продуктов питания и оборудования для их производства. Недалеко от школы есть международный аэропорт.

Школа имеет своё собственное здание. В ней можно изучать 8 языков. Аудитории оснащены высококачественным аудиовизуальным оборудованием, компьютером, подключенным к Интернету, и интерактивной цифровой доской. В школе есть также большой актовый зал и библиотека.

Школа располагает сетью Wi-Fi, а также несколькими тележками с ноутбуками, которые при необходимости можно перевозить в аудитории. Все преподаватели и учащиеся школы имеют доступ к виртуальной среде обучения.

Состав учащихся неоднороден (подростки, студенты университетов, молодые специалисты, а также большое количество безработных и пенсионеров), их уровень подготовки и предварительный опыт изучения иностранных языков разнообразны. Что касается типологии учащихся и их способностей, в каждой группе наблюдается определённая разнородность. В группе есть ученик с нарушением слуха.

В соответствии с последними европейскими стандартами, образовательный проект этой государственной языковой школы определяет как одну из основных следующую цель работы:

- Поощрять и способствовать развитию учебной автономии учащихся, рефлексивного обучения и ответственности за собственное обучение.

В данном учебном центре есть план повышения квалификации, который предусматривает профессиональное развитие преподавателей в таких аспектах, как цифровая педагогическая компетенция, внедрение новых учебных программ и обучение иностранным языкам с целью формирования компетенций.

Во втором семестре курса B1.2 учащиеся должны будут подготовить устную презентацию в рамках учебного блока под названием «Вы не проголодались?» Для успешного выполнения задания учащимся придётся решить задачи как лингвистического уровня, так и связанные с социокультурной и дискурсивной компетенцией.

Вы планируете двухчасовое занятие с заданиями разного типа, которые должны помочь вашим студентам подготовиться и успешно справиться с заключительным заданием – устной презентацией.

Предварительные вопросы

- 1. В процессе внедрения новых учебных программ для каталонских языковых школ основной упор делается на развитии автономии учащихся. Дайте определение понятия автономии учащегося и объясните, как развитие навыка автономного обучения может способствовать изучению иностранного языка. Приведите примеры учебных ситуаций и методических стратегий, которые могут помочь развитию этой способности.
- 2. Какие стратегии (организационные и педагогические) должны быть приняты во внимание при разработке курса гибридной формы обучения, отвечающего потребностям каждого момента. Какой должна быть роль ИКТ при таком способе обучения? Приведите примеры.

Построение обучающей ситуации

- 1. Подробно опишите развитие одного из занятий упомянутого дидактического блока. Опишите учебные задания, которые вы предложите, и объясните, в какой степени эти задания или некоторые из них способствуют развитию автономии учащихся и помогают им контролировать свой процесс обучения. Расскажите также, как вы организуете работу студентов, как будут использованы ИКТ, а также какие стратегии и ресурсы вы предусмотрите для вовлечения всех студентов в работу на занятии.
- 2. Укажите, какими именно навыками и умениями должны овладеть студенты на данном занятии.
- 3. Объясните, как будет проводиться оценивание навыков и умений, которые вы описали в предыдущем пункте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

Context

Контекст для разработки этого задания – государственная языковая школа, расположенная в большом городе, столице провинции в Каталонии. В этом городе есть также ещё несколько государственных языковых школ, расположенных в разных районах города. Состав учащихся школы неоднороден. Речь идёт о контингенте учащихся с определёнными культурными потребностями, а также об учащихся, которым знание языка необходимо для профессиональной деятельности. Именно поэтому они заинтересованы в том, чтобы овладеть языком на достаточно высоком уровне.

Школа имеет своё собственное здание. Здесь можно изучать 10 разных языков и имеется возможность выбора расписания занятий, так как школа предлагает как утреннее, так и вечернее расписание. Аудитории оснащены высококачественным аудиовизуальным оборудованием, компьютером, подключенным к Интернету, и интерактивной цифровой доской. В школе есть также планшеты для работы на занятиях в группах. На первом этаже школы находятся библиотека и актовый зал на 80 человек.

Школа располагает сетью Wi-Fi, а также несколькими тележками с ноутбуками, которые при необходимости можно перевозить в аудитории. Все преподаватели и учащиеся школы имеют доступ к виртуальной среде обучения.

Школа участвует в европейском проекте Erasmus + под названием «Культурные зеркала», основной темой которого является культурное разнообразие. Участие в проекте позволило преподавателям школы усовершенствовать работу по развитию социолингвистической и социокультурной компетенции учащихся. В регионе есть также другие языковые школы, с которыми данная школа сотрудничает по различным направлениям (повышение квалификации преподавателей, совместные экскурсии и поездки и т.п.).

В соответствии с последними европейскими стандартами, образовательный проект этой государственной языковой школы определяет среди прочих следующие цели работы:

- Создавать среду, позволяющую совместную работу учащихся с целью развития межкультурного общения.
- Способствовать развитию социолингвистической и социокультурной компетенции студентов, а также осознанию важности межкультурной коммуникации.

В последнем семестре курса B2.2 в рамках учебного блока под названием «Никто не одинок» среди прочего предусматривается работа с целью развития навыка языковой

медиации. Данный учебный блок подразумевает создание волонтерского проекта и, учитывая стратегические линии образовательной системы Каталонии, предлагает студентам участие в определенных учебных ситуациях, позволяющих понять важность солидарности в современном обществе, которое определяет инклюзивность как один из своих приоритетов.

В данной группе есть подростки, студенты университетов, молодые специалисты, а также безработные и пенсионеры, их уровень подготовки и предварительный опыт изучения иностранных языков разнообразны. Одна из учениц сообщила, что у неё диагностировали синдром дефицита внимания.

Предварительные вопросы

- 1. Объясните роль языковой медиации в построении смысла при общении, а также её взаимосвязь с другими составляющими процесса коммуникации (приём информации, передача информации и взаимодействие). Какой из двух типов языковой медиации, определенных CEFR, межъязыковое посредничество или внутриязыковое посредничество, вы считаете наиболее подходящим для работы с группой B2.2 в языковой школе в Каталонии и почему? Приведите примеры заданий для развития медиации.
- 2. Какое значение имеет языковая медиация в процессе изучения иностранного языка?

Построение обучающей ситуации

- 1. Подробно опишите развитие одного из занятий упомянутого дидактического блока. Опишите учебные задания, которые вы предложите, и объясните, в какой степени эти задания или некоторые из них способствуют развитию навыка медиации. Расскажите также, как вы организуете работу студентов, а также какие стратегии и ресурсы вы предусмотрите для вовлечения всех студентов в работу на занятии.
- 2. Укажите, какими именно навыками и умениями должны овладеть студенты на данном занятии.
- 3. Объясните, как будет проводиться оценивание навыков и умений, которые вы описали в предыдущем пункте.