



Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'escoles oficials d'idiomes

Especialitat: Itàlia

SUPÒSIT 1. Modalità semipresenziale ed autonomia dello studente

Context

Questo caso pratico va contestualizzato presso una *Escola Oficial d'Idiomes* che si trova in una città di circa 100.000 abitanti e dove si possono imparare otto lingue: inglese, francese, tedesco, italiano, russo, catalano e spagnolo lingua straniera. La Scuola ha deciso di avviare quest'anno la modalità semipresenziale nei livelli B1 e B2.2 di italiano.

La scuola dispone di una aula magna, venti aule, una biblioteca ed un centro di autoapprendimento. Le aule hanno in dotazione oltre ai tavoli e le sedie, un computer con un proiettore, altoparlanti e LIM. La scuola ha una rete wifi e i docenti hanno a disposizione 10 tablet che possono essere usati a lezione. Tutti i professori e gli alunni hanno accesso ad un'aula virtuale.

La tipologia degli studenti è diversa: adolescenti, studenti universitari, adulti che lavorano e pensionati. È anche diversa la loro formazione, le esperienze pregresse per quanto riguarda l'apprendimento di lingue straniere così come gli stili e ritmi di apprendimento. In questo gruppo ci sono 25 iscritti, una studentessa ha riferito alla scuola che le è stato diagnosticato un disturbo da deficit di attenzione (ADHD).

Nel *Projecte Educatiu de Centre (PEC)* di questa *Escola Oficial d'Idiomes* e stando alle recenti linee guide europee, vengono precisati (tra altri) gli obiettivi:

- Promuovere l'accesso all'apprendimento lungo la vita in **modalità ibride e flessibili** e che diano risposta alle necessità degli apprendenti in ogni evenienza.
- Promuovere e contribuire allo sviluppo **dell'autonomia dell'apprendente, l'apprendimento riflessivo e la consapevolezza del proprio apprendimento.**

La scuola è dotata di tre insegnanti di italiano, due dei quali impartiranno i livelli B1 e B2 in modalità semipresenziale. Il centro ha anche un piano di formazione che prevede lo sviluppo professionale degli insegnanti in ambiti come la competenza digitale, l'educazione competenziale delle lingue e lo sviluppo dei nuovi programmi scolastici.

All'inizio del secondo trimestre dell'anno scolastico in corso, gli studenti del gruppo di B2.2 semipresenziale affronteranno il testo espositivo all'interno di un'unità didattica dal titolo "Gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile: "È ora di agire!"

L'unità propone agli studenti alcune sfide globali attuali, come la riduzione delle disparità tra e dentro i Paesi, che è uno dei 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite "per costruire un futuro migliore e più sostenibile per tutti".

Domande previe

- 1. Il nuovo *curriculum per le EOI* catalane contiene un riferimento esplicito allo sviluppo dell'autonomia dell'apprendente.

Definisci il concetto di autonomia e il controllo del proprio apprendimento e spiega come lo sviluppo di queste capacità può favorire l'apprendimento di una lingua straniera. Fornisci degli esempi di situazioni di apprendimento e strategie metodologiche.

- 2. Quale dovrebbe essere il ruolo delle tecnologie nella modalità di apprendimento semipresenziale? Presenta degli esempi di strategie organizzative e pedagogiche.

Progettazione di una situazione di apprendimento

- 1. Descrivi in modo dettagliato lo svolgimento di una delle sedute non in presenza dell'unità didattica sopra menzionata.

Spiega le attività di apprendimento che svolgerai e in quale misura queste o alcune di queste contribuiscono allo sviluppo dell'autonomia dell'apprendente e al controllo del proprio processo di apprendimento.

Spiega anche come organizzerai il lavoro degli alunni, l'uso che farai delle tecnologie le strategie e le risorse che userai per far sì che tutti gli alunni partecipino nelle attività.

- 2. Specifica l'apprendimento che ti aspetti che gli studenti acquisiscano in questa seduta.
- 3. Specifica come verrà eseguita la valutazione dell'apprendimento pianificato che hai specificato nella domanda precedente.

SUPÒSIT 2. La mediazione linguistica e lo sviluppo della competenza sociolinguistica e socioculturale

Context

Questo caso pratico va contestualizzato presso una *Escola Oficial d'Idiomes* che si trova in una città di 200.000 abitanti circa dove si possono imparare otto lingue: inglese, francese, tedesco, italiano, russo, portoghese, catalano e spagnolo lingua straniera. La scuola partecipa a un progetto europeo Erasmus+ dal titolo "Imparare in un mondo sostenibile". Questo ha portato il centro ad una riflessione ed a un miglioramento del lavoro, della competenza e dei contenuti sociolinguistici e socioculturali.

La scuola è dotata di una biblioteca, 25 aule e un'aula polivalente con una capacità di circa 80 persone. Le aule sono insonorizzate ed attrezzate con oltre a tavoli e sedie, un computer con proiettore, altoparlanti e lavagna interattiva multimediale (LIM).

La scuola dispone di rete wi-fi e sia gli insegnanti che gli alunni hanno a disposizione un'aula virtuale.

La tipologia degli studenti è diversa: adolescenti, studenti universitari, adulti che lavorano e pensionati. È anche diversa la loro formazione, le esperienze pregresse per quanto riguarda l'apprendimento di lingue straniere così come gli stili e ritmi di apprendimento. In questo gruppo ci sono 25 iscritti, una studentessa ha riferito alla scuola che le è stato diagnosticato un disturbo da deficit di attenzione (ADHD).

Nel *Projecte Educatiu de Centre (PEC)* di questa *Escola Oficial d'Idiomes*, e stando alle recenti linee guide europee, vengono precisati (tra altri) gli obiettivi:

- Promuovere l'apprendimento in **contesti di lavoro collaborativo** per favorire la comunicazione pluriculturale.
- Contribuire allo sviluppo **della competenza sociolinguistica e socioculturale e la consapevolezza interculturale fra gli studenti.**

La scuola è dotata di due insegnanti di italiano che impartiscono fino al B2.2 e che per diverse volte hanno partecipato ad Azioni Chiave del Programma Erasmus+.

Il piano di formazione dei docenti punta al loro sviluppo professionale in ambiti come l'uso delle tecnologie nell'aula, per favorire l'apprendimento e l'educazione competenziale delle lingue e lo sviluppo dei nuovi programmi scolastici.

All'inizio del terzo trimestre di questo anno scolastico, gli studenti del gruppo B2.2 lavoreranno sulla mediazione linguistica in un'unità didattica dal nome: "Fare acquisti fino allo sfinimento".

Questa Unità ha come obiettivo lo sviluppo sostenibile, impegno assunto dal *Departament d'Educació* e associato all'agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite, il quale incoraggia gli studenti a riflettere sullo spreco delle risorse naturali e materie prime. A titolo di esempio: in una delle lezioni, gli studenti potrebbero lavorare sulla questione dell'obsolescenza programmata e l'impatto dei rifiuti elettronici nei paesi in via di sviluppo.

Domande previe

- 1. Spiega quanto sia rilevante il ruolo della mediazione linguistica nella co-costruzione di significato e la sua interrelazione con altre modalità di comunicazione, interazione, ricezione e produzione. Motiva la tua risposta.
- 2. Quale dei due tipi di mediazione linguistica definiti dal QCER, mediazione interlinguistica o mediazione intralinguistica, ritieni più appropriato per lavorare con un gruppo di livello B2.2 in una *Escola Oficial d'Idiomes* in Catalogna e perché? Proponi alcuni esempi di attività di mediazione.

Elaboració d'una situació d'aprenentatge

- 1. Descrivi in dettaglio lo sviluppo di una delle sedute di questa unità didattica in cui vengono messe in pratica diverse strategie e attività di mediazione.

Spiega le attività di apprendimento che svolgerai, come organizzerai il lavoro degli studenti, le strategie e risorse che userai per far sì che tutti gli studenti partecipino alle attività.
- 2. Specifica l'apprendimento che ti aspetti che gli studenti acquisiscano in questa seduta.
- 3. Specifica come verrà eseguita la valutazione dell'apprendimento pianificato che hai specificato nella domanda precedente.