



Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'escoles oficials d'idiomes

Especialitat: Francès

CAS PRACTIQUE 1

Contexte

Le contexte de ce cas pratique est celui d'une école officielle de langues située dans une ville d'environ 60.000 habitants proposant l'apprentissage de trois langues : l'anglais, le français et l'allemand.

Cette année scolaire, l'école commence la modalité semi-présentielle pour les niveaux B1 et B2 de français, avec une séance présentielle et une séance non-présentielle par semaine. Les EOI de ce *Servei Territorial* ont l'habitude de se coordonner régulièrement.

L'école dispose d'une grande salle et d'une bibliothèque, en plus de salles de cours. Celles-ci sont équipées de tables et de chaises, d'un ordinateur avec un projecteur, de haut-parleurs et d'un tableau numérique.

L'école possède un réseau wifi, des chariots d'ordinateurs portables déplaçables dans les salles; les professeur·e·s et les élèves ont accès à un environnement virtuel d'apprentissage.

Dans le Projet Éducatif de cette école officielle de langues, et conformément aux dernières orientations européennes, sont définis, entre autres, les objectifs suivants :

- Encourager l'accès à l'apprentissage tout au long de la vie grâce à des **modalités d'enseignement hybrides et flexibles** répondant aux besoins de chaque instant.
- Promouvoir et contribuer au développement de **l'autonomie de l'apprenant, de son apprentissage réfléchi et de son implication.**

L'école compte cinq professeur·e·s de français, trois d'entre eux/ elles donneront des cours de B1 ou B2 en modalité semi-présentielle. L'école dispose d'un projet de formation prévoyant le développement professionnel des professeur·e·s dans le domaine de la compétence numérique, du déploiement des nouveaux curriculums et de l'approche par compétences dans l'enseignement des langues.

Au début du deuxième trimestre de ce cours, les élèves du cours semi-présentiel de B2.2 travailleront le texte expositif dans le cadre d'une unité didactique intitulée: "Agir pour un développement durable". L'unité présente aux étudiants certains défis globaux actuels comme la réduction des inégalités entre et dans les pays, défi qui représente justement l'un des 17 objectifs du développement durable proposés dans l'Agenda 2030 des Nations Unies.

Ce groupe est constitué d'élèves divers (adolescents, étudiants universitaires, adultes dans la vie active, retraités...). Ils/ elles possèdent, au préalable, une formation variée, des expériences antérieures dans l'apprentissage des langues étrangères, des styles et des rythmes d'apprentissage différents. De plus, l'une des 30 élèves, inscrit·e·s dans ce cours, a confié au/ à la professeur·e avoir un trouble déficitaire de l'attention.

Questions au préalable

- 1. Le nouveau Curriculum pour les EOI catalanes fait une référence explicite au développement de l'autonomie de l'apprenant e.

Définissez ce concept d'autonomie de l'apprenant et celui de maîtrise de son propre apprentissage et expliquez comment le développement de ces capacités peut favoriser l'apprentissage d'une langue étrangère. Donnez des exemples de situations d'apprentissage et de stratégies méthodologiques qui peuvent favoriser son développement.

- 2. Quelles stratégies (d'organisation et pédagogiques) doit-on prendre en compte lorsqu'on dessine un cours semi-présentiel ? Quel doit être le rôle de la technologie numérique pour cette modalité d'apprentissage ? Donnez des exemples.

Construction d'une situation d'apprentissage

- 1. Décrivez, dans le détail, le développement d'une des séances non présentielles pour cette unité didactique mentionnée auparavant. Expliquez les activités d'apprentissage que vous mettrez en place et dans quelle mesure celles-ci ou certaines de ces activités contribueront au développement de l'autonomie de l'apprenant et à la maîtrise de son propre processus d'apprentissage. Commentez aussi comment vous organiserez le travail des élèves, l'utilisation des technologies numériques, et les stratégies et les ressources que vous utiliserez pour que tous/ toutes les élèves participent aux activités.
- 2. Précisez les apprentissages que les élèves, selon vous, vont acquérir durant cette séance.
- 3. Indiquez comment mettre en place l'évaluation des apprentissages prévus décrits dans la question précédente.

CAS PRACTIQUE 2

Contexte

Le contexte de ce cas pratique est celui d'une école officielle de langues située dans une ville de 80.000 habitants proposant l'apprentissage de trois langues : l'anglais, le français et l'allemand.

L'école participe à un projet européen Erasmus+ intitulé "Apprenant dans un monde durable". Cette participation a permis à l'école de mener une réflexion et une amélioration du travail des compétences et des contenus sociolinguistiques et socioculturels.

L'école dispose d'une bibliothèque, de 10 salles de cours et d'une salle à usages multiples d'une capacité de 80 personnes environ.

L'école possède un réseau wifi, des chariots d'ordinateurs portables déplaçables dans les salles; les professeur·e·s et les élèves ont accès à un environnement virtuel d'apprentissage.

Dans ce *Servei Territorial*, on compte trois écoles de langues supplémentaires, qui, depuis déjà quatre années scolaires, travaillent de manière coordonnée dans différents domaines (formation des professeurs, sorties,...).

Dans le Projet Éducatif de cette école officielle de langues, et conformément aux dernières orientations européennes, sont définis, entre autres, les objectifs suivants :

- Promouvoir l'apprentissage dans des contextes de travail collaboratifs pour favoriser la communication pluriculturelle.
- Contribuer au développement de la compétence sociolinguistique et socioculturelle et la prise de conscience interculturelle entre les élèves.

L'école compte 6 professeur·e·s de français, deux d'entre eux/ elles donnent des cours de B2.2 et C1 et ont participé à des actions liées au programme Erasmus+ à deux occasions. Le Projet de Formation du centre témoigne du développement professionnel des professeur·e·s en ce qui concerne des domaines tels que l'emploi des nouvelles technologies en classe comme un outil favorisant l'apprentissage, l'enseignement par compétences de langues et le déploiement de nouveaux curriculums.

Au début du troisième trimestre de ce cours, les élèves du groupe de C1 travailleront, entre autres, la médiation linguistique dans le cadre d'une unité didactique qui s'intitule "La consommation". Cette unité a pour sujet le développement durable: "Adopter des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses conséquences", un des engagements du Département d'Éducation dans le Plan national dans l'Agenda 2030 des Nations Unies. Elle propose ainsi aux étudiants des situations comme la nécessité de développer une prise de conscience de consommation responsable dans notre société pour stopper le changement climatique. À titre d'exemple, dans une des séances, les étudiants

centreront leur travail sur la question de l'obsolescence programmée et l'impact des déchets électriques dans les pays en voie de développement.

Ce groupe est constitué d'élèves divers (adolescents, étudiants universitaires, adultes dans la vie active, retraités...). Ils/ elles possèdent une formation au préalable variée, des expériences antérieures dans l'apprentissage des langues étrangères et des styles et des rythmes d'apprentissage différents. De plus, l'une des 30 élèves, inscrit·e·s dans ce cours a confié au/ à la professeur·e avoir un trouble déficitaire de l'attention.

Questions au préalable

- 1. Décrivez le rôle de la médiation linguistique dans la co-construction du sens et son interrelation avec les autres moyens de communication (la réception, la production et l'interrelation). Laquelle de ces deux types de médiation linguistique que définit le CECR, la médiation interlinguistique ou la médiation intralinguistique, considérez-vous la plus adéquate pour travailler avec un groupe de C1 dans une EOI de Catalogne et pourquoi? Illustrez votre réponse avec des exemples d'activités de médiation.
- 2. Quelle importance a la médiation linguistique dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère?

Construction d'une situation d'apprentissage

- 1. Décrivez, dans le détail, le développement d'une des séances de cours pour cette unité didactique mentionnée auparavant et dans laquelle différentes stratégies et activités auront lieu. Expliquez les activités d'apprentissage que vous mettrez en place, comment vous organiserez les élèves et les stratégies, les ressources que vous emploierez pour favoriser la participation des apprenant·e·s.
- 2. Précisez les apprentissages que les élèves, selon vous, vont acquérir durant cette séance.
- 3. Indiquez comment mettre en place l'évaluation des apprentissages prévus, mentionnés dans la question précédente.