

### Instruccions per a la realització de la prova:

- Aquesta segona prova és anònima. S'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per a la realització de la prova s'ha d'utilitzar un bolígraf amb tinta blava o negra.
- La normativa que podeu utilitzar no pot tenir anotacions ni marques.
- No podeu tenir connexió amb l'exterior, cal apagar telèfons mòbils i rellotges amb connexió i deixar-los a la cadira del costat.
- No podeu compartir cap material amb altres aspirants.
- El tribunal no pot donar indicacions ni resoldre dubtes en relació amb el contingut de la prova.
- Heu d'enganxar una etiqueta adhesiva en cadascun dels fulls utilitzats. Penseu en deixar espai a la capçalera (uns 3 centímetres) per enganxar l'etiqueta amb el codi.
- La primera etiqueta amb les vostres dades, és per l'aspirant. NO s'ha de posar enlloc.
- La durada de la prova al matí és de màxim 3h i a la tarda de 2h. L'aspirant s'organitza el temps per fer les dues parts de la prova del matí.
- En acabar la prova del matí, tancareu el full d'etiquetes en el sobre blanc i posareu el nom a la part del davant, sense cap senyal ni identificador més, i el deixareu sobre la taula.
- L'aspirant ha de separar els fulls que donen resposta a les qüestions prèvies i del supòsit pràctic. Les qüestions prèvies s'han de grapar i dipositar on assenyali el tribunal. El supòsit pràctic s'ha d'introduir en un sobre color crema i tancar-lo. A l'exterior del sobre, l'aspirant ha d'enganxar una etiqueta amb el codi d'anonimat. A continuació, quan el tribunal us indiqui, la persona aspirant s'aixecarà i lliurarà la prova realitzada, dipositant-la a l'espai habilitat i abandonareu l'aula.
- Per raons d'higiene i seguretat, la persona aspirant ha de fer ús de la mateixa taula i cadira durant tota la jornada de realització de la prova i ha de fer ús de la mascareta en tot moment.
- Una vegada iniciada la prova, no es permetrà a cap persona aspirant sortir de l'aula fins que no hagin transcorregut 15 minuts des del moment fixat per a l'inici de la prova. Tampoc es podrà sortir de l'aula en els darrers 15 minuts.
- Si es donés el cas que un aspirant no tingués prou etiquetes, escriurà a mà el codi alfanumèric en el lloc on hauria enganxat l'etiqueta.
- En finalitzar la part B, a la tarda, us heu de quedar el full amb les etiquetes que us hagin sobrat, així com la solapa amb les vostres dades.
- A la lectura del supòsits sereu convocats per codis, NO per la lletra E. A l'entrada al centre la persona responsable us demanarà que us identifiqueu amb DNI i codi però aquesta informació no serà lliurada al tribunal fins després de la publicació dels resultats.

## SUPÒSIT PRÀCTIC 1 D'EDUCACIÓ FÍSICA

### **Context**

Sou professor/a d'un institut-escola, situat a una zona de muntanya de Catalunya i en un municipi d'uns 2.500 habitants. El centre té una línia d'ESO.

És un centre considerat de complexitat baixa amb una ràtio de 18 alumnes per grup i on només s'han desplegat els cursos fins a 3r d'ESO.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

Esteu al 3r trimestre.

Proposeu organitzar una sessió de 2 hores amb els alumnes de 1r d'ESO, d'una activitat relacionada amb:

- El criteri d'avaluació: 14. Respectar i valorar el medi natural com a espai idoni per a la realització d'activitats físiques.
- Els continguts del bloc d'Activitats físiques recreatives: CC9 ( Activitats en el medi natural) CC10 ( Esport per a tothom) CC13 ( Esport i gènere).

Algunes dades del grup d'alumnes de 1r d'ESO:

- 18 alumnes (10 són nois, dels quals 5 són esportistes federats i 8 noies, de les quals 6 són esportistes federades).

Diversitat: Al grup hi ha una noia amb paràlisi cerebral afectada en la deambulació amb un retard mental lleu i dos alumnes lesionats.

### **Qüestions prèvies**

1. Exposa els fonaments teòrics de la matèria que han d'emmarcar aquesta proposta educativa.
2. Explica les funcions dels professors/es d'Educació física i les competències que hauria de tenir un bon professor/a per implementar una Educació física de qualitat.
3. Descricu quins són els elements que caracteritzen les tasques competencials.

### **Elaboració de la situació d'aprenentatge**

1. Contextualitza i descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de la proposta educativa tenint en compte els objectius, les activitats, les estratègies metodològiques i l'organització i el treball de l'alumnat.
2. Concreta com faries l'avaluació de la situació d'aprenentatge i els criteris que utilitzaries.
3. Concreta com adaptaries la sessió si es donés una situació de confinament.

Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.

## SUPÒSIT PRÀCTIC 2 D'EDUCACIÓ FÍSICA

### **Context**

Sou professor/a d'un institut situat en una zona de costa, al voltant d'11.000 habitants. El centre té dues línies d'ESO i una de batxillerat.

És un centre considerat de complexitat mitjana amb una ràtio de 25 alumnes per grup a l'ESO i 28 al batxillerat.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en el respecte i el coneixement del propi cos i en el treball competencial, especialment de les competències d'ESO d'aprendre a aprendre i la d'autonomia i iniciativa personal. Cada curs de 4t d'ESO defineix una temàtica sobre la qual ha de versar el projecte de recerca. Enguany, es focalitza en l'estudi dels hàbits i costums dels adolescents del municipi.

Esteu al 3r trimestre.

Proposeu organitzar una sessió d'una hora, amb els alumnes de 4t d'ESO, d'una activitat relacionada amb:

- el criteri d'avaluació: 4. Utilitzar la respiració i la relaxació com a mètode d'alliberament de tensions
- i el bloc de continguts CC3 Hàbit de salut.

Algunes dades sobre el grup de 4t d'ESO:

25 alumnes: 13 nois i 12 noies.

Diversitat: al grup hi ha un noi amb discapacitat física que fa servir cadira de rodes i un alumne amb problemes emocionals i de relació social.

### **Qüestions prèvies**

- 1 Exposa els fonaments teòrics de la matèria que han d'emmarcar aquesta proposta educativa.
- 2 Explica les funcions dels professors/es d'Educació física i les competències que hauria de tenir un bon/a professor/a per implementar una Educació física de qualitat.
- 3 Descriu quins són els elements que caracteritzen les tasques competencials.

### **Elaboració de la situació d'aprenentatge**

1. Contextualitza i descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de la proposta educativa tenint en compte els objectius, les activitats, les estratègies metodològiques i l'organització i el treball de l'alumnat.
2. Concreta com faries l'avaluació de la situació d'aprenentatge i els criteris que utilitzaries.
3. Concreta com adaptaries la sessió si es donés una situació de confinament.

Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.

## **SUPÒSIT PRÀCTIC 3 D'EDUCACIÓ FÍSICA**

### **Context**

Sou professor/a d'un institut d'una zona de l'interior de Catalunya al voltant de 30.000 habitants. El centre té tres línies d'ESO i dues línies al batxillerat. També oferta cicles formatius d'activitat físiques i esportives de grau mitjà i superior i ensenyaments esportius.

És un centre considerat de complexitat mitjana amb una ràtio de 30 alumnes al batxillerat.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Esteu al 2n trimestre.

Proposeu organitzar una sessió de dues hores, amb els alumnes de 1r de batxillerat d'una activitat relacionada amb el criteri d'avaluació: 1. Realitzar i aplicar de manera autònoma un programa d'activitat física orientat a la salut, utilitzant els coneixements adquirits per valorar la condició física inicial i les característiques o condicions pròpies, establir objectius adequats, aplicar correctament els principis i mètodes d'entrenament i assumir els valors de l'esforç, la constància i la perseverança en la consecució dels objectius. I amb els continguts del bloc: L'activitat física i la salut

Algunes dades sobre el grup:

- 30 alumnes (16 són nois, dels quals 8 són esportistes federats i 14 noies, de les quals 7 són esportistes federades).

Diversitat: Al grup, hi ha una noia afectada d'una malaltia muscular degenerativa (de moment, al tren inferior).

### **Qüestions prèvies**

- 1 Exposa els fonaments teòrics de la matèria que han d'emmarcar aquesta proposta educativa.
- 2 Explica les funcions dels professors/es d'Educació física i les competències que hauria de tenir un bon/a professor/a per implementar una Educació física de qualitat.
- 3 Descriu quins són els elements que caracteritzen les tasques competencials.

### **Elaboració de la situació d'aprenentatge**

1. Contextualitza i descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de la proposta educativa tenint en compte els objectius, les activitats, les estratègies metodològiques i l'organització i el treball de l'alumnat.
2. Concreta com faries l'avaluació de la situació d'aprenentatge i els criteris que utilitzaries.
3. Concreta com adaptaries la sessió si es donés una situació de confinament.

Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.

## **SUPÒSIT PRÀCTIC 4 D'EDUCACIÓ FÍSICA**

### **Context**

Sou professor/a d'un institut, situat en una zona de costa, al costat d'un club nàutic. El centre té 4 línies d'ESO i 2 de batxillerat.

És un centre considerat de complexitat alta amb una ràtio de 25 alumnes per grup a l'ESO.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en el foment de la pau i el respecte dels drets humans. Un dels seus objectius és la millora de la convivència i de la cohesió social.

Esteu al primer trimestre.

Proposeu organitzar una sessió d'una hora, amb els alumnes de 2n d'ESO, d'una activitat relacionada amb la competència: 4 Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situacions de competició.

Algunes dades sobre el grup de 2n d'ESO:

- 15 noies i 10 nois

Diversitat: hi ha un grup de 5 noies sedentàries i desmotivades per l'activitat física. I un alumne amb TEA.

### **Qüestions prèvies**

4. Exposa els fonaments teòrics de la matèria que emmarquen aquesta proposta educativa.
5. Explica diferents estratègies que utilitzaries per a motivar a l'alumnat en la promoció i la pràctica de l'activitat física.
6. Explica l'avaluació formativa, l'avaluació formadora i l'avaluació qualificadora i les seves interrelacions en el marc del currículum per competències.

### **Elaboració de la situació d'aprenentatge**

1. Contextualitza i descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de la proposta educativa tenint en compte els objectius, les activitats, les estratègies metodològiques, l'organització i el treball de l'alumnat.
2. Concreta com faries l'avaluació de la situació d'aprenentatge i els criteris que utilitzaries.
3. Concreta com adaptaries la sessió si s'hagués de desenvolupar de forma híbrida.

– Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.

## **SUPÒSIT PRÀCTIC 5 D'EDUCACIÓ FÍSICA**

### **Context**

Sou professor/a d'un institut-escola situat en una zona rural. El centre té dues línies i escolaritza alumnes del municipi i de les rodalies.

És un centre considerat de complexitat baixa/mitjana amb una ràtio de 23 alumnes per grup a l'ESO i 20 al batxillerat.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en els treballs per projectes que fomentin la recerca, la recollida de dades, el mètode científic i en general l'autonomia de l'alumnat i la cooperació entre iguals. Un dels seus objectius és la millora de la salut participant en les activitats que es proposen vinculades al dia Mundial de l'Activitat Física.

Esteu al tercer trimestre i molt a prop del dia Mundial de l'Activitat física.

Proposeu organitzar una sessió de 2 hores, amb els alumnes de 3r d'ESO, d'una activitat relacionada amb la competència 2 d'Educació Física i amb els continguts de condició física i salut concretament el CC2 (La sessió i el pla de treball) i el CC3 (Hàbits de salut).

Aquesta sessió hauria d'estar ubicada en un projecte interdisciplinari que es titula "Cuidem-nos".

Algunes dades sobre el grup de 3r ESO són: 23 alumnes: 12 noies i 11 nois.

Diversitat: Hi ha un alumne asmàtic i alumnes amb nivells motrius molt heterogenis.

### **Qüestions prèvies**

1. Exposa els fonaments teòrics de la matèria que emmarquen aquesta proposta educativa.
2. Explica diferents estratègies que utilitzaries per a motivar a l'alumnat en la promoció i la pràctica de l'activitat física.
3. Explica l'avaluació formativa, l'avaluació formadora i l'avaluació qualificadora i les seves interrelacions en el marc del currículum per competències.

### **Elaboració de la situació d'aprenentatge**

1. Contextualitza i descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de la proposta educativa tenint en compte els objectius, les activitats, les estratègies metodològiques, l'organització i el treball de l'alumnat.
2. Concreta com faries l'avaluació de la situació d'aprenentatge i els criteris que utilitzaries.
3. Concreta com adaptaries la sessió si s'hagués de desenvolupar de forma híbrida.

Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.

## SUPÒSIT PRÀCTIC 6 D'EDUCACIÓ FÍSICA

### **Context**

Sou professor/a d'un institut de la Catalunya central. El centre, a més de l'ESO i el batxillerat, també duu a terme els estudis de Formació professional: Tècnic Superior en Ensenyaments d'Animació Socioesportiva, i Ensenyaments Esportius relacionats amb diferents esports.

És un centre considerat com un referent en la Formació Professional de diferents famílies professionals, entre elles la família d'activitats físiques i esportives.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en un treball competencial, i té com a eix vertebrador la utilització de pedagogies innovadores així com l'ús de l'anglès aplicat en els diferents entorns professionals.

Esteu al 2n trimestre.

Proposeu organitzar una sessió de 2h amb els alumnes de 1r curs d'Ensenyaments en Animació Socioesportiva, cal tenir en compte la següent informació:

- Mòdul Professional 6: Activitats d'oci i temps lliure (Unitat Formativa 2 Recursos expressius per l'animació d'oci i temps lliure).
- Resultat d'Aprenentatge: 1. Organitza activitats d'oci i temps de lleure mitjançant recursos expressius, analitzant els espais i els recursos, així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.
- Contingut curricular: 1. Organització d'activitats d'oci i temps de lleure mitjançant recursos expressius
  - 1.1 Animació i tècniques d'expressió.
  - 1.4 Organització d'activitats per a infants i joves.

Pel que fa a la informació relacionada amb el grup classe, és un grup de 24 alumnes (15 nois i 9 noies) entre els quals trobem que 5 d'ells estan molt motivats amb possibilitats d'anar molt més enllà de la matèria, i 4 alumnes totalment desmotivats, a punt d'abandonar el cicle triat.

### **Qüestions prèvies:**

1. Exposa els fonaments teòrics de la matèria que emmarquen aquesta proposta educativa.
2. Explica diferents estratègies que utilitzaries per a motivar a l'alumnat en la promoció i la pràctica de l'activitat física.
3. Explica l'avaluació formativa, l'avaluació formadora i l'avaluació qualificadora i les seves interrelacions en el marc del currículum per competències.

### **Elaboració de la situació d'aprenentatge**

1. Contextualitza i descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de la proposta educativa tenint en compte els objectius, les activitats, les estratègies metodològiques, l'organització i el treball de l'alumnat.
2. Concreta com faries l'avaluació de la situació d'aprenentatge i els criteris que utilitzaries.

3. Concreta com adaptaries la sessió si s'hagués de desenvolupar de forma híbrida.

Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.