

Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau bàsic d'activitats domèstiques i neteja d'edificis

Cicle de formació professional grau bàsic

Introducció

Els cicles formatius de grau bàsic complementen l'oferta formativa de la formació professional, conjuntament amb els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior. L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic constitueixen l'educació bàsica.

La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle formatiu de grau bàsic permet l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i del títol de tècnic bàsic en l'especialitat corresponent, que acredita les competències professionals adquirides.

Denominació

Títol Professional Bàsic en activitats domèstiques i neteja d'edificis (RD 774/2015, de 28 d'agost)

1. Família professional.

Serveis socioculturals i a la comunitat

2. Competència general.

La competència general d'aquest títol consisteix en realitzar activitats domèstiques de neteja, cuina, cura de roba i suport a persones en l'àmbit domèstic, així com realitzar operacions bàsiques de neteja en edificis, oficines i locals comercials, seguint instruccions i respectant les normes de qualitat, observant les normes vigents mediambientals i de seguretat i higiene en el treball, i comunicant-se de forma oral i escrita en llengua catalana i castellana i a nivell bàsic en llengua anglesa.

3. Competències del títol

- a) Netejar, higienitzar i desinfectar lavabos, cuines i estances en domicilis particulars i edificis, aplicant les tècniques i productes adequats, segons prescripcions d'ús establertes.
- b) Organitzar i, en el seu cas realitzar, les activitats domèstiques relacionades amb l'elaboració d'aliments en domicilis particulars, conservant els productes adquirits, manipulant, emmagatzemant i cuinant en condicions higièniques saludables i segons les instruccions rebudes.
- c) Rentar, planxar, ordenar i cosir la roba de llar i peces de vestir, garantint el seu manteniment en les condicions requerides, utilitzant productes i equips específics.

- d) Netejar terres, vidres, parets i sostres en domicilis, edificis, oficines i locals, aplicant les tècniques requerides i els productes associats.
- e) Netejar, encerar i enllustrar superfícies en domicilis, edificis, oficines i locals, utilitzant maquinària específica, sota la supervisió del superior responsable.
- f) Realitzar activitats de suport (neteja corporal, vestit i trasllat, entre d'altres) a nens i nenes i persones adultes no dependents presents en una unitat convivencial, segons necessitats específiques i instruccions rebudes, mantenint una actitud de respecte i professionalitat.
- g) Donar resposta en l'àmbit domèstic durant el desenvolupament de la seva activitat professional a situacions d'emergència i risc per la salut.
- h) Resoldre problemes predictibles relacionats amb el seu entorn físic, social, personal i productiu, utilitzant el raonament científic i els elements proporcionats per les ciències aplicades i socials.
- i) Actuar de forma saludable en diferents contextos quotidians que afavoreixin el desenvolupament personal i social, analitzant hàbits i influències positives per a la salut humana.
- j) Valorar actuacions encaminades a la conservació del medi ambient, diferenciant les conseqüències de les activitats quotidianes que puguin afectar a l'equilibri del mateix.
- k) Obtenir i comunicar informació destinada a l'autoaprenentatge i al seu ús en diferents contextos del seu entorn personal, social o professional mitjançant recursos al seu abast i els propis de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- l) Actuar amb respecte i sensibilitat cap a la diversitat cultural, el patrimoni històric-artístic i les manifestacions culturals i artístiques, apreciament el seu ús i gaudi com a font d'enriquiment personal i social.
- m) Comunicar-se amb claredat, precisió i fluïdesa en diferents contextos socials o professionals i per diferents mitjans, canals i suports al seu abast, utilitzant i adequant recursos lingüístics orals i escrits propis de la llengua catalana i de la llengua castellana.
- n) Comunicar-se en situacions habituals tant laborals com personals i socials utilitzant recursos lingüístics bàsics en llengua estrangera .
- o) Realitzar explicacions senzilles sobre esdeveniments i fenòmens característics de les societats contemporànies a partir d'informació històrica i geogràfica a la seva disposició.
- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius en la seva activitat laboral, utilitzant les ofertes formatives al seu abast i localitzant els recursos mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Complir les tasques pròpies del seu nivell amb autonomia i responsabilitat, emprant criteris de qualitat i eficiència en el treball assignat i efectuant de manera individual o com a membre d'un equip.
- r) Comunicar-se de forma eficaç, respectant l'autonomia i competència de les diferents persones que intervenen en el seu àmbit de treball, contribuint a la qualitat del treball realitzat.
- s) Assumir i complir les mesures de prevenció de riscos i seguretat laboral en la realització de les activitats laborals evitant danys personals, laborals i ambientals.
- t) Complir les normes de qualitat, d'accessibilitat universal i disseny per a tothom que afecten la seva activitat professional.
- u) Actuar amb esperit emprenedor, iniciativa personal i responsabilitat en l'elecció dels procediments de la seva activitat professional.

- v) Exercir els seus drets i complir les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

4. Competències transversals.

Les competències transversals estan establertes en el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.

- Competències bàsiques de l'àmbit personal i social

El personal i social es tracta d'un àmbit transversal que abraça qualsevol espai i temps d'aprenentatge. Suposa l'adquisició d'un grau suficient de consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques, el desplegament d'actituds i valors personals com la responsabilitat, la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima. Tot plegat, per ser capaç de continuar aprenent de forma cada vegada més eficaç i autònoma.

Per al desplegament del l'àmbit personal i social podeu consultar les orientacions les [competències bàsiques de l'àmbit personal i social](#)

- Competències bàsiques de l'àmbit digital

L'adquisició de les competències digitals va associada a maneres específiques de treballar, ensenyar i aprendre, és a dir, a elements del mateix context d'aprenentatge. La reflexió crítica i l'ús responsable i ètic de les tecnologies digitals han d'estar sempre present. L'alumnat és usuari tecnològic freqüent, per la qual cosa han de conèixer com preservar els drets fonamentals i aconseguir-ne el màxim potencial per a la seva formació personal i acadèmica.

Per al desplegament del l'àmbit digital podeu consultar les orientacions sobre les [competències bàsiques de l'àmbit digital](#).

L'assoliment dels elements transversals de l'àmbit personal i social i de l'àmbit digital ha de desenvolupar-se en el conjunt dels mòduls professionals.

5. Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències del títol i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

6. Qualificacions professionals

Qualificacions professionals incloses en el títol

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	Unitats de competència
Qualificació completa	Denominació UC
SC_2-413_1: Treball domèstic	<p>UC_2-1330-11_1: Realitzar la neteja de domicilis particulars, en domicili particular</p> <p>UC_2-1331-11_1: Realitzar el procés d'elaboració d'aliments en les seves fases de compra, organització, manipulació, cuinat i conservació, en domicili particular</p> <p>UC_2-1332-11_1: Efectuar el procés de rentat, planxat i cosit bàsic manual de peces de vestir i roba de llar i la preparació de llits, en domicili particular</p>
SC_2-319_1: Neteja de superfícies i mobiliari en edificis i locals	<p>UC_2-0972-11_1: Realitzar la neteja de terres, parets i sostres en edificis i locals</p> <p>UC_2-0996-11_1: Dur a terme la neteja del mobiliari ubicat en l'interior dels espais a intervenir</p> <p>UC_2-1087-11_1: Realitzar la neteja de vidres en edificis i locals</p> <p>UC_2-1088-11_1: Realitzar la neteja i tractament de superfícies en edificis i locals utilitzant maquinària</p>
Qualificació incompleta	Denominació UC
HT_2-091_1: Operacions bàsiques de cuina	UC_2-0255-11_1: Executar operacions bàsiques d'aprovisionament, preelaboració i conservació culinàries

7. Objectius generals

- Aplicar tècniques de neteja de mobiliari i desinfecció de lavabos, cuines i estances, seleccionant el procediment requerit i utilitzant els recursos necessaris segons prescripcions establertes per als productes fets servir.
- Preparar i elaborar plats de menjar casolà més habituals, utilitzant tècniques bàsiques de cuinat i utilitzant receptes culinàries i aplicant normes d'higiene.
- Rentar, planxar i cosir a mà roba de llar i peces de vestir, seleccionant i aplicant la tècnica requerida en funció de la seva naturalesa, característiques, tipus i estat per conservar-les en condicions de bon ús.

- d) Aplicar tècniques de neteja de terres, vidres i paraments de materials diversos, utilitzant els productes requerits, segons recomanacions d'ús per evitar riscos a si mateix i a altres persones.
- e) Aplicar tècniques industrials de neteges i tractament de superfícies, utilitzant les principals màquines específiques, seguint les prescripcions establertes en l'ús dels diferents productes fets servir i manuals de conservació i manteniment.
- f) Realitzar, de forma simulada, activitats d'acompanyament en la cura de nens i persones adultes no dependents, descrivint i valorant les activitats segons necessitats quotidianes o puntuals d'una unitat convivencial i el tipus de servei a exercir.
- g) Descriure els procediments per a la sol·licitud d'ajuda o els protocols establerts i en el seu cas realitzar operacions senzilles de suport vital bàsic, descrivint els aspectes a considerar en la comunicació de les incidències detectades.
- h) Comprendre els fenòmens que s'esdevenen en l'entorn natural mitjançant el coneixement científic com un saber integrat, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre problemes bàsics en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- i) Desenvolupar habilitats per a formular, plantejar, interpretar i resoldre problemes aplicar el raonament de càlcul matemàtic per desenvolupar-se en la societat, en l'entorn laboral i gestionar els seus recursos econòmics.
- j) Identificar i comprendre els aspectes bàsics de funcionament del cos humà i posar-los en relació amb la salut individual i col·lectiva i valorar la higiene i la salut per permetre el desenvolupament i consolidació d'hàbits saludables de vida en funció de l'entorn en què es troba.
- k) Desenvolupar hàbits i valors acords amb la conservació i sostenibilitat del patrimoni natural, comprenent la interacció entre els éssers vius i el medi natural per a valorar les conseqüències que es deriven de l'acció humana sobre l'equilibri mediambiental.
- l) Desenvolupar les destreses bàsiques de les fonts d'informació utilitzant amb sentit crític les tecnologies de la informació i de la comunicació per obtenir i comunicar informació en l'entorn personal, social o professional.
- m) Reconèixer característiques bàsiques de produccions culturals i artístiques, aplicant tècniques d'anàlisi bàsic dels seus elements per actuar amb respecte i sensibilitat cap a la diversitat cultural, el patrimoni històric-artístic i les manifestacions culturals i artístiques.
- n) Desenvolupar i consolidar habilitats i destreses lingüístiques i assolir el nivell de precisió, claredat i fluïdesa requerides, utilitzant els coneixements sobre la llengua catalana i la llengua castellana per comunicar-se en el seu entorn social, en la seva vida quotidiana i en l'activitat laboral.
- o) Desenvolupar habilitats lingüístiques bàsiques en llengua estrangera per comunicar-se de forma oral i escrita en situacions habituals i predictibles de la vida quotidiana i professional.
- p) Reconèixer causes i trets propis de fenòmens i esdeveniments contemporanis, evolució històrica, distribució geogràfica per explicar les característiques pròpies de les societats contemporànies.
- q) Desenvolupar valors i hàbits de comportament basats en principis democràtics, aplicant-los en les seves relacions socials habituals i en la resolució pacífica dels conflictes.
- r) Comparar i seleccionar recursos i ofertes formatives existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida per adaptar-se a les noves situacions laborals i personals.

- s) Desenvolupar la iniciativa, la creativitat i l'esperit emprenedor, així com la confiança en si mateix, la participació i l'esperit crític per a resoldre situacions i incidències tant de l'activitat professional com de la personal.
- t) Desenvolupar treballs en equip, assumint els seus deures, respectant els altres i cooperant amb ells, actuant amb tolerància i respecte als altres per a la realització eficaç de les tasques i com a mitjà de desenvolupament personal.
- u) Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per informar-se, comunicar-se, aprendre i facilitar les tasques laborals.
- v) Relacionar els riscos laborals i ambientals amb l'activitat laboral amb el propòsit d'utilitzar les mesures preventives corresponents per a la protecció personal, evitant danys a les altres persones i en el medi ambient.
- w) Desenvolupar les tècniques de la seva activitat professional assegurant l'eficàcia i la qualitat en el seu treball, proposant, si escau, millores en les activitats de treball.
- x) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.

8. Estructura del Currículum

8.1 Els mòduls professionals

Els cicles formatius de grau bàsic estan organitzats en Mòduls Professionals, que poden ser de diferent tipus:

- Mòduls professionals associats a una o més unitats de competència.
- Mòduls professionals associats a àmbits comuns.
- Mòdul professional d'Entorn laboral
- Mòdul professional de Síntesi
- Mòdul professional Formació en centres de treball (FCT)

Mòduls professionals associats a una o més unitats de competència.

Són els mòduls professionals específics de cada cicle, que deriven del perfil professional del títol i estan associats a una o més Unitats de Competència del catàleg de qualificacions professionals.

Mòduls professionals associats a àmbits comuns.

Els mòduls professionals de Ciències aplicades i de Comunicació i societat són comuns a tots els cicles formatius. Tot i això, el mòdul professional de Ciències aplicades II no és exactament igual en tots els cicles formatius, té petites diferències en els últims Resultat d'aprenentatge de la UF de ciències aplicades.

Entorn laboral

El mòdul professional d'Entorn laboral és comú a tots els cicles formatius, i ha de ser contextualitzat en el perfil professional del títol.

Síntesi

El mòdul professional de síntesi s'inclou a tots els cicles formatius i ha de permetre la integració dels resultats d'aprenentatge impartits al llarg del cicle, tant dels mòduls professionals derivats del perfil professional com dels comuns, realitzant un (o més),

projecte, activitat, servei o intervenció. El centre docent proposarà les activitats a realitzar, l'organització temporal i la participació del professorat assignat.

Formació en centres de treball (FCT)

Són pràctiques i estades formatives no laborals que realitza l'alumnat en centres de treball, mitjançant un conveni de col·laboració que subscriuen el centre docent i l'empresa o entitat.

8.2. Les unitats formatives (UF)

Els mòduls professionals s'organitzen en unitats més petites anomenades Unitats Formatives (UF).

La UF és una agrupació de resultats d'aprenentatge i continguts d'un mòdul professional, relacionada generalment amb unes activitats de treball i alhora amb coherència didàctica per a l'aprenentatge.

Les UF són les unitats de formació i avaluació, i es podran certificar en determinats casos. La superació positiva de totes les UF dóna lloc a la superació i certificació del mòdul professional.

8.3. Configuració dels mòduls professionals i de les unitats formatives

Els elements que configuren el currículum dels mòduls professionals i les unitats formatives són:

Els Resultats d'Aprenentatge (RA)
Els Criteris d'Avaluació (CA)
Els Continguts (C)

Resultats d'Aprenentatge (RA)

El RA expressa la competència que ha d'adquirir l'alumnat, a través de l'aprenentatge, per poder desenvolupar funcions o processos i obtenir productes o resultats.

Cada RA descriu la capacitat que ha d'aconseguir l'alumnat, l'objecte de l'activitat i la situació d'aprenentatge.

Criteris d'Avaluació (CA)

Els criteris d'avaluació indiquen les accions i els continguts de l'activitat o condicions que permeten valorar si s'ha aconseguit el resultat d'aprenentatge establert.

Cada RA es concreta amb diversos criteris d'avaluació (CA).

Continguts (C)

Els Continguts són el conjunt de coneixements fonamentals que l'alumnat ha d'assimilar per assolir una determinada capacitat professional.

A cada RA li correspon un bloc de continguts que integra els continguts procedimentals (saber fer), els conceptuals (saber) i els actitudinals (saber ser i saber estar).

8.4. Organització i metodologia

L'organització d'aquests ensenyaments tindrà caràcter flexible per adaptar-se a les diferents situacions presentades pels alumnes i les alumnes.

L'organització dels ensenyaments en els centres procurarà que el nombre de professors i professores que imparteixin docència en un mateix grup del cicle sigui el més reduït possible, respectant els elements educatius i l'horari del conjunt dels mòduls professionals inclosos en el cicle.

La metodologia d'aquests ensenyaments tindrà caràcter globalitzador i tendirà a la integració de competències i continguts entre els diferents mòduls professionals que s'inclouen en cada títol. Aquest caràcter integrador haurà de regir la programació de cadascun dels mòduls professionals i l'activitat docent.

Els centres educatius, en aplicació d'aquest caràcter integrador, podran organitzar el currículum integrant diferents mòduls professionals i unitats formatives en la distribució horària, sempre que al final es respecti l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La metodologia emprada s'adaptarà a les necessitats de l'alumnat i l'adquisició progressiva de les competències de l'aprenentatge permanent, per a facilitar a cadascú la transició cap a la vida activa i ciutadana i la seva continuïtat en el sistema educatiu.

9. Acció Tutorial

En els cicles formatius de grau bàsic, la tutoria i l'orientació educativa i professional tindran una especial consideració, per a contribuir a l'adquisició de les competències socials i personals que permetin a l'alumnat gestionar el seu futur educatiu i professional.

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics. Cadascun dels cursos acadèmics incorporarà una hora de tutoria amb el grup d'alumnes, hora que no està inclosa en el currículum del cicle formatiu.

10. Taula de mòduls professionals, durada i especialitat de professorat

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat
MP1. Ciències aplicades I	165	MA, FQ, CN
MP2. Ciències aplicades II	165	MA, FQ, CN
MP3. Comunicació i societat I	132	LC, LE, AN, GE
MP4. Comunicació i societat II	165	LC, LE, AN, GE
MP5. Entorn laboral	99	PS505, PS501, PT622, ECO, GE
MP6. Manteniment de peces de vestir i roba de llar	165	PT601, PT617, PT625, PT626, Especialista

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat
MP7. Cuina domèstica	231	PT601, PT617, PT625, PT626, Especialista
MP8. Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	165	PT601, PT617, PT625, PT626, Especialista
MP9. Neteja amb màquines	99	PT601, PT617, PT625, PT626, Especialista
MP10. Activitats de suport a persones no dependents	99	PT601, PT617, PT625, PT626, Especialista
MP11. Seguretat en l'àmbit domèstic	99	PT601, PT617, PT625, PT626, Especialista
MP12. Síntesi	99	Qualsevol de l'equip docent
MP13. Formació en centres de treball	317	

En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Educació s'aplicaran les titulacions establertes en RD 774/2015, de 28 d'agost

11. Correspondència d'unitats de competència i mòduls professionals

Taula 1: correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
MP6. Manteniment de peces de vestir i roba de llar	UC_2-1332-11_1: Efectuar el procés de rentat, planxat i cosit bàsic manual de peces de vestir i roba de llar i la preparació de llits, en domicili particular.
MP7. Cuina domèstica	UC_2-1331-11_1: Realitzar el procés d'elaboració d'aliments en les seves fases de compra, organització, manipulació, cuinat i conservació, en domicili particular. UC_2-0255-11_1: Executar operacions bàsiques d'aprovisionament, preelaboració i conservació culinàries,
MP8. Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	UC_2-1330-11_1: Realitzar la neteja de domicilis particulars, en domicili particular.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
	UC_2-0996-11_1: Dur a terme la neteja del mobiliari ubicat en l'interior dels espais a intervenir. UC_2-0972-11_1: Realitzar la neteja de terres, parets i sostres en edificis i locals. UC_2-1087-11_1: Realitzar la neteja de vidres en edificis i locals.
MP9. Neteja amb màquines	UC_2-1088-11_1: Realitzar la neteja i tractament de superfícies en edificis i locals utilitzant maquinària.

12. Organització del currículum en unitats formatives

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els mòduls professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLD), i les unitats formatives:

Mòdul professional	Hores mín.	Hores HLD	Hores totals	Unitats formatives	Hores
MP1. Ciències aplicades I	165		165	UF1: matemàtiques aplicades	99
				UF2: ciències aplicades	66
MP2. Ciències aplicades II	165		165	UF1: matemàtiques aplicades II	99
				UF2: ciències aplicades II	66
MP3. Comunicació i societat I	132		132	UF1 comunicació i societat aplicades a la professió	132
MP4. Comunicació i societat II	165		165	UF1 Comunicació en català i castellà, i societat	99
				UF2 Anglès aplicat a la professió	66
MP5. Entorn laboral	99		99	UF1 Incorporació al treball I	33
				UF2 Incorporació al treball II	33
				UF3 Prevenció de riscos en el lloc de treball	33
MP6. Manteniment de peces de vestir i roba de llar	165		165	UF1 Rentat, assecat i planxat de peces de vestir i roba de llar	33
				UF2 Arranjaments bàsics en peces de vestir i roba de llar	33
				UF3 Ordenació de la roba i organització de les estances	66

Mòdul professional	Hores mín.	Hores HLD	Hores totals	Unitats formatives	Hores
MP7. Cuina domèstica	198	33	231	UF1 Compra i emmagatzemament d'aliments i productes	66
				UF2 Preelaboracions i tècniques domèstiques de cuina	66
				UF3 Procediments de neteja i higiene a la cuina i zona de treball	66
MP8. Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	132	33	165	UF1 Factors dels procediments de neteja	33
				UF2 Neteja d'espais	99
MP9. Neteja amb màquines	99		99	UF1 Equips industrials de neteja i manteniment	33
				UF2 Equips específics d'escombrada, fregada, encerat i abrillantat	80
MP10. Activitats de suport a persones no dependents	99		99	UF1 Acompanyament i atenció a persones	50
				UF2 Comunicació i tasques d'informació	49
MP11. Seguretat en l'àmbit domèstic	99		99	UF1 Riscos i accidents domèstics	66
				UF2 Protocols de primers auxilis	33
MP12. Síntesi	99		99	UF1 Síntesi	99
MP13. Formació en centres de treball	317		317		317
		66	2000		

13. Assignació horària de professorat

Mòduls professionals	Grup ≤ 20 alumnes	Desdoblament (%)	Grup > 20 alumnes
MP6. Manteniment de peces de vestir i roba de llar	165	100%	330
MP7. Cuina domèstica	231	100%	462
MP8. Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	165	100%	330
MP9. Neteja amb màquines	99	100%	198

Mòduls professionals	Grup ≤ 20 alumnes	Desdoblament (%)	Grup > 20 alumnes
MP10. Activitats de suport a persones no dependents	99	100%	198
MP11. Seguretat en l'àmbit domèstic	99	100%	198
MP12. Síntesi	99	100%	198

14. Hores de lliure disposició

Tota la informació sobre la distribució de les hores de lliure disposició es troba en aquest enllaç:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/modelcurricular/>

15. Distribució orientativa de mòduls professionals

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

El mòdul professional de Síntesi es desenvoluparà durant el segon curs del cicle formatiu.

En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana començar-la abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs.

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles formatius que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r

Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP1. Ciències aplicades I	165		165

Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP3. Comunicació i societat I	132		132
MP5. Entorn laboral. UF1, UF3	66		66
MP6. Manteniment de peces de vestir i roba de llar	165		165
MP7. Cuina domèstica	198	33	231
MP10. Activitats de suport a persones no dependents en la unitat convivencial	99		99
Total	825		858
Tutoria	33		33
Total primer curs	858	33	891

Curs 2n

Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP2. Ciències aplicades II	165		165
MP4. Comunicació i societat II	165		165
MP5. Entorn laboral. UF2	33		33
MP8. Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	132	33	165
MP9. Neteja amb màquines	99		99
MP11. Seguretat en l'àmbit domèstic	99		99
MP12. Síntesi	99		99
Total	792		825
Tutoria	33		33
Total segon curs	825	33	858
MP13. Formació en centres de treball	317		317

16. Mòdul professional de Síntesi

La finalitat del mòdul professional de Síntesi és integrar les diverses funcions implicades en un procés, tenint en compte que un procés pot fer referència a la realització d'una activitat, la prestació d'un servei o l'obtenció d'un producte, mitjançant el plantejament d'un supòsit pràctic que impliqui l'aplicació dels coneixements corresponents a dos o més de les competències professionals contingudes en el títol.

16.1 Orientacions per a l'organització del mòdul professional de Síntesi

El mòdul professional de Síntesi possibilitarà la utilització de metodologies globalitzadores i actives d'aprenentatge. Es recomana utilitzar metodologies competencials, prioritàriament col·laboratives, basades en reptes, projectes o simulacions.

Es pot programar i dissenyar més d'un projecte/repte/simulació per tal d'interrelacionar els aprenentatges assolits en els diferents mòduls professionals del cicle formatiu i així completar l'adquisició de les competències incloses en el perfil professional del títol.

Es també mitjançant aquest mòdul professional que s'intensificarà la relació amb les empreses de l'entorn socioeconòmic del centre educatiu, ja que els projectes o reptes proposats als alumnes haurien de recollir propostes de les empreses o estar relacionats amb els àmbits de treball concrets d'aquestes.

Així, el mòdul professional de Síntesi permet treballar:

- Reptes plantejats per l'equip docent, de caràcter globalitzador
- Reptes plantejats a partir de propostes de les empreses

L'equip docent dissenyarà i proposarà les activitats a realitzar d'acord amb els resultats d'aprenentatge inclosos en el currículum del mòdul professional.

16.2 Distribució horària del mòdul professional de Síntesi

El mòdul professional de Síntesi podrà tenir una distribució horària al llarg del segon curs o al final d'aquest.

L'assignació del mòdul professional de Síntesi es distribuirà entre el professorat amb atribució docent en el cicle formatiu.

17. Espais formatius

Espai	30 alumnes	15 alumnes	Grau d'ús
	m2	m2	%
Aula polivalent	45	22,5	40
Taller d'activitats domèstiques	120	80	60

18. Relació de les competències del títol i els objectius generals amb els mòduls professionals.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències del títol amb les mòduls professionals.

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
a) Netejar, higienitzar i desinfectar lavabos, cuines i estances en domicilis particulars i edificis, aplicant les tècniques i productes adequats, segons prescripcions d'ús establertes.					X			X				X	X
b) Organitzar i, en el seu cas realitzar, les activitats domèstiques relacionades amb l'elaboració d'aliments en domicilis particulars, conservant els productes adquirits, manipulant, emmagatzemant i cuinant en condicions higièniques saludables i segons les instruccions rebudes.					X		X					X	X
c) Rentar, planxar, ordenar i cosir la roba de llar i peces de vestir, garantint el seu manteniment en les condicions requerides, utilitzant productes i equips específics.					X	X						X	X
d) Netejar terres, vidres, parets i sostres en domicilis, edificis, oficines i locals, aplicant les tècniques requerides i els productes associats.					X			X	X			X	X
e) Netejar, encerar i enllustrar superfícies en domicilis, edificis, oficines i locals, utilitzant maquinària específica, sota la supervisió del superior responsable.					X				X			X	X
f) Realitzar activitats de suport (neteja corporal, vestit i trasllat, entre d'altres) a nens i nenes i persones adultes no dependents presents en una unitat convivencial, segons necessitats específiques i instruccions rebudes, mantenint una actitud de respecte i professionalitat.					X					X		X	X
g) Donar resposta en l'àmbit domèstic durant el desenvolupament de la seva activitat professional a situacions d'emergència i risc per la salut.					X	X		X	X	X	X	X	X
h) Resoldre problemes previsible relacionats amb el seu entorn físic, social, personal i productiu, utilitzant el raonament científic i els elements proporcionats per les ciències aplicades i socials.					X	X		X	X	X	X	X	X

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
i) Actuar de forma saludable en diferents contextos quotidians que afavoreixin el desenvolupament personal i social, analitzant hàbits i influències positives per a la salut humana.					X	X	X	X	X	X	X	X	X
j) Valorar actuacions encaminades a la conservació del medi ambient, diferenciant les conseqüències de les activitats quotidianes que puguin afectar a l'equilibri del mateix.	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
k) Obtenir i comunicar informació destinada a l'autoaprenentatge i al seu ús en diferents contextos del seu entorn personal, social o professional mitjançant recursos al seu abast i els propis de les tecnologies de la informació i la comunicació.	X	X			X						X	X	X
l) Actuar amb respecte i sensibilitat cap a la diversitat cultural, el patrimoni històric-artístic i les manifestacions culturals i artístiques, apreciand el seu ús i gaudi com a font d'enriquiment personal i social.	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
m) Comunicar-se amb claredat, precisió i fluïdesa en diferents contextos socials o professionals i per diferents mitjans, canals i suports al seu abast, utilitzant i adequant recursos lingüístics orals i escrits propis de la llengua catalana i de la llengua castellana.	X	X	X	X						X		X	X
n) Comunicar-se en situacions habituals tant laborals com personals i socials utilitzant recursos lingüístics bàsics en llengua estrangera .			X	X								X	X
o) Realitzar explicacions senzilles sobre esdeveniments i fenòmens característics de les societats contemporànies a partir d'informació històrica i geogràfica a la seva disposició.			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
p) Adaptar-se a les noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius en la seva activitat laboral, utilitzant les ofertes formatives al seu abast i localitzant els recursos mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
q) Complir les tasques pròpies del seu nivell amb autonomia i responsabilitat, emprant criteris de qualitat i eficiència en el treball assignat i efectuant de manera individual o com a membre d'un equip.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
r) Comunicar-se de forma eficaç, respectant l'autonomia i competència de les diferents persones que intervenen en el seu àmbit de treball, contribuint a la qualitat del treball realitzat.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
s) Assumir i complir les mesures de prevenció de riscos i seguretat laboral en la realització de les activitats laborals evitant danys personals, laborals i ambientals.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
t) Complir les normes de qualitat, d'accessibilitat universal i disseny per a tothom que afecten la seva activitat professional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
u) Actuar amb esperit emprenedor, iniciativa personal i responsabilitat en l'elecció dels procediments de la seva activitat professional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
v) Exercir els seus drets i complir les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb les mòduls professionals.

OBJECTIUS GENERALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
a) Aplicar tècniques de neteja de mobiliari i desinfecció de lavabos, cuines i estances, seleccionant el procediment requerit i utilitzant els recursos necessaris segons prescripcions establertes per als productes fets servir.					X			X				X	X
b) Preparar i elaborar plats de menjar casolà més habituals, utilitzant tècniques bàsiques de cuinat i utilitzant receptes culinàries i aplicant normes d'higiene.					X		X					X	X
c) Rentar, planxar i cosir a mà roba de llar i peces de vestir, seleccionant i aplicant la tècnica requerida en funció de la seva naturalesa, característiques, tipus i estat per conservar-les en condicions de bon ús.					X	X						X	X
d) Aplicar tècniques de neteja de terres, vidres i paraments de materials diversos, utilitzant els productes requerits, segons recomanacions d'ús per evitar riscos a si mateix i a altres persones.					X			X				X	X
e) Aplicar tècniques industrials de neteges i tractament de superfícies, utilitzant les principals màquines específiques, seguint les prescripcions establertes en l'ús dels diferents productes fets servir i manuals de conservació i manteniment.					X				X			X	X
f) Realitzar, de forma simulada, activitats d'acompanyament en la cura de nens i persones adultes no dependents, descrivint i valorant les activitats segons necessitats quotidianes o puntuals d'una unitat convivencial i el tipus de servei a exercir.					X					X		X	X
g) Descriure els procediments per a la sol·licitud d'ajuda o els protocols establerts i en el seu cas realitzar operacions senzilles de suport vital bàsic, descrivint els aspectes a considerar en la comunicació de les incidències detectades.					X	X		X	X	X	X	X	X

OBJECTIUS GENERALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
h) Comprendre els fenòmens que s'esdevenen en l'entorn natural mitjançant el coneixement científic com un saber integrat, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre problemes bàsics en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.	X	X										X	X
i) Desenvolupar habilitats per a formular, plantejar, interpretar i resoldre problemes aplicar el raonament de càlcul matemàtic per desenvolupar-se en la societat, en l'entorn laboral i gestionar els seus recursos econòmics.	X	X			X							X	X
j) Identificar i comprendre els aspectes bàsics de funcionament del cos humà i posar-los en relació amb la salut individual i col·lectiva i valorar la higiene i la salut per permetre el desenvolupament i consolidació d'hàbits saludables de vida en funció de l'entorn en què es troba.	X	X			X							X	X
k) Desenvolupar hàbits i valors acords amb la conservació i sostenibilitat del patrimoni natural, comprenent la interacció entre els éssers vius i el medi natural per a valorar les conseqüències que es deriven de l'acció humana sobre l'equilibri mediambiental.	X	X										X	X
l) Desenvolupar les destreses bàsiques de les fonts d'informació utilitzant amb sentit crític les tecnologies de la informació i de la comunicació per obtenir i comunicar informació en l'entorn personal, social o professional.	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X
m) Reconèixer característiques bàsiques de produccions culturals i artístiques, aplicant tècniques d'anàlisi bàsic dels seus elements per actuar amb respecte i sensibilitat cap a la diversitat cultural, el patrimoni històric-artístic i les manifestacions culturals i artístiques.	X	X										X	X
n) Desenvolupar i consolidar habilitats i destreses lingüístiques i assolir el nivell de precisió, claredat i fluïdesa requerides, utilitzant els coneixements sobre la llengua catalana i la llengua castellana per comunicar-se en el seu entorn social, en la seva vida quotidiana i en l'activitat laboral.	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X

OBJECTIUS GENERALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
o) Desenvolupar habilitats lingüístiques bàsiques en llengua estrangera per comunicar-se de forma oral i escrita en situacions habituals i predictibles de la vida quotidiana i professional.	X	X		X								X	X
p) Reconèixer causes i trets propis de fenòmens i esdeveniments contemporanis, evolució històrica, distribució geogràfica per explicar les característiques pròpies de les societats contemporànies.			X	X								X	X
q) Desenvolupar valors i hàbits de comportament basats en principis democràtics, aplicant-los en les seves relacions socials habituals i en la resolució pacífica dels conflictes.			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
r) Comparar i seleccionar recursos i ofertes formatives existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida per adaptar-se a les noves situacions laborals i personals.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
s) Desenvolupar la iniciativa, la creativitat i l'esperit emprenedor, així com la confiança en si mateix, la participació i l'esperit crític per a resoldre situacions i incidències tant de l'activitat professional com de la personal.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
t) Desenvolupar treballs en equip, assumint els seus deures, respectant els altres i cooperant amb ells, actuant amb tolerància i respecte als altres per a la realització eficaç de les tasques i com a mitjà de desenvolupament personal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
u) Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per informar-se, comunicar-se, aprendre i facilitar les tasques laborals.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
v) Relacionar els riscos laborals i ambientals amb l'activitat laboral amb el propòsit d'utilitzar les mesures preventives corresponents per a la protecció personal, evitant danys a les altres persones i en el medi ambient.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
w) Desenvolupar les tècniques de la seva activitat professional assegurant l'eficàcia i la qualitat en el seu treball, proposant, si escau, millores en les activitats de treball.	X	X	X	X	X	X						X	X

OBJECTIUS GENERALS	Ciències aplicades I	Ciències aplicades II	Comunicació i societat I	Comunicació i societat II	Entorn Laboral	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	Cuina domèstica	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	Neteja amb màquines	Activitats de suport a persones no dependents	Seguretat en l'àmbit domèstic	Síntesi	FCT
x) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X