

MEMÒRIA

1.- Presentació del treball:

1.1.- Antecedents del tema objecte de treball

Durant el curs 2005-2006 es va dur a terme de manera pilot a la Universitat de Nottingham, el *Postgraduate Certificate in Teaching Content through a Foreign Language*. És dins d'aquest projecte d'innovació pedagògica en llengües estrangeres on es van començar a planificar les diferents unitats didàctiques.

El curs següent 2006-2007 s'implementà de manera pilot dins del Projecte d'innovació en llengües estrangeres de l'IES Bigues i Riells el crèdit variable de l'àrea de Tecnologia **The Way people move**. El crèdit es realitzà amb alumnes de quart curs d'ESO en llengua anglesa.

Aquest projecte està pensat per a ser desenvolupat en l'aula de Tecnologia. Durant el seu procés els alumnes milloraran els coneixements en diferents aspectes, tant pel que fa a la llengua anglesa (aprenentatge de vocabulari específic, "speaking", "listening" i "comprehension"), com pel que fa a la Tecnologia (dibuix Tècnic, normes de seguretat que cal respectar dins de l'aula, la manera com s'han de fer servir les eines dins de l'aula, etc...)

Seguint els protocols habituals d'un Projecte Industrial, els alumnes hauran de construir una maqueta respectant pas a pas cada una de les fases descrites en la Metodologia de projectes. D'aquesta manera, tot allò que els alumnes facin dins de l'aula servirà per a avaluar el seu procés d'aprenentatge de manera continua.

1.2.- Objectius generals del projecte

- Adonar-se de la pobresa al món i de com aquesta la manera de viure de la gent, centrant-nos en els diferents transports que utilitzen
- Parlar amb anglès amb confiança en l'àmbit quotidià
- Llegir i trobar informació específica des de diferents fonts, principalment Internet
- Treballar de manera col·laborativa
- Utilitzar les eines de l'aula de Tecnologia de manera segura i apropiada
- Aprendre a treballar de manera autònoma
- Aplicar el mètode de projectes en la construcció d'una balsa
- Reconèixer i utilitzar el vocabulari relacionat amb els diferents tòpics que apareixen en el crèdit proposat (economia, cooperació, desenvolupament, tecnològics...)
- Utilitzar el dibuix tècnic com a manera de comunicar-se i expressar una idea
- Construir una balsa a tamany real remarcant l'importància d'utilitzar materials reciclats,
- Escoltar i entendre als altres companys parlant en anglès quan descriuen objectes, vocabulari, imatges...
- Adonar-se com esdevé d'important la Tecnologia alhora de millorar el nostre nivell de vida

1.3.- Aspectes metodològics. Previsió de la implementació per al curs 2008-2009

Durant el curs 2008-2009 aquest projecte no es durà a terme. La llicència C s'havia concedit amb aquest fi i així estava previst en el Projecte Educatiu de Centre de l'IES Maria de Bell-lloc de Bigues i Riells. Al ser-me concedida la llicència C i marxar a Escòcia es va cobrir la meua absència amb un professor interí al qual, d'acord amb el pacte d'estabilitat signat pels sindicats, passà a ocupar la plaça per dos anys, la qual cosa ha impedit que se'm concedís de nou la Comissió de Serveis.

1.4.- Conclusions: suggeriments, conseqüències i valoracions del treball realitzat, tant des del punt de vista de la matèria objecte del treball de llicència com des de la pràctica docent en els centres d'ensenyament.

Aquest projecte s'ha d'entendre com un projecte pilot pendent de posar-se en pràctica. Així tant els continguts com les temporitzacions s'han d'ajustar al nivell del grup i comprovar que compleixen tant amb les aspiracions dels objectius generals, com amb les expectatives dels nois i noies de l'aula.

Donat que enguany el pla d'estudis s'ha modificat, el crèdit es planteja com un crèdit variable de 3r d'ESO.

2.- Material didàctic:

2.1.- Introducció

El material està pensat per a ser treballat amb Word. Alguns exercicis es realitzen a partir de clicar sobre icones que remeten a diferents pàgines web. Els alumnes poden escoltar i veure diferents vídeos.

També en la carpeta del professor trobareu els exercicis agrupats per unitats. S'han preparat diferents recursos per a potenciar l'ús de l'anglès alhora de comunicar-se en l'aula (bingo, playing cards, describing objects...)

Es recomanable disposar d'un canó projector i ordinadors per al grup (poden treballar en grups de dos). També cal treballar en l'aula de Tecnologia, doncs alguns exercicis fan referència a material i eines pròpies d'aquesta aula.

Al final del crèdit els nois i noies hauran de construir una embarcació, aquesta és una activitat molt engrescadora, on la major dificultat és la logística. Cal que cada alumne tingui una feina a fer a l'aula durant les 9 sessions implicades en la **unit 8 Building a Raft**. Hi han tasques tan variades com serrar, polir, inflar, enganxar, cosir... Recordeu que la balsa s'ha de poder treure de l'aula. Quan es va implementar de manera pilot part d'aquest crèdit a l'IES Bigues i Riells el curs 2006-2007, una bona part de les activitats van estar encaminades a dissenyar i construir l'embarcació. Els resultats finals tot i ser prou satisfactoris, em van fer reflexionar, els alumnes no parlaven prou (en anglès, es clar !!) i semblava que les activitats calien ser més dirigides.

Al final he optat per dissenyar 8 unitats de caire divers encaminades a promoure l'empatia entre els alumnes, amb la pretensió de fomentar un esperit crític que els ajudi a entendre el context social i econòmic en que ens ha tocat viure.

2.2.- [Material per a l'alumnat \(student.pdf\)](#)

Adjunt a la subcarpeta ALUMNE de la carpeta THE WAY PEOPLE MOVE.

2.3.- [Material per al professorat \(teacher.pdf\)](#): *mindmap, lesson plans, teaching notes, supplementary material.*

Adjunt a la subcarpeta PROFESSOR de la carpeta THE WAY PEOPLE MOVE

THE WAY THE PEOPLE MOVE

Distribució de les unitats

TOTAL TIMING 4 H

CONTENTS Session

- The way people move. Introduction **1**
- The evolution of transport through the years. Pre-knowledge vocabulary **1**
- Evolution of transport **2**
- Poverty, migration and transport, key words: Cultural implications. **3**
- Nina Simone **3**
- Communication: Contractions **3**
- Communication: Video The evolution of transport in inland northwest **4**

TASKS

- Pre-knowledge vocabulary. Drag the following pictures **1**
- Evolution of transport. Playing cards **2**
- Writing skills, Reading & Speaking: follow the pattern and find the correct the correct one to find out which cards have your fellows **2**
- Writing skills, Reading & Speaking: Key words. Translate them into Catalan and doing your best try to draw them **2**
- Listening a song: Ain't got no life. **3**
- Writing skills, Reading & Speaking: Write a short story using the words provided to fill the gaps **3**
- Writing skills, Reading & Speaking: Answer the following questions **3**
- Communication: How many contractions can you find? **4**
- True or false. Ways of transport by land **4**

TOTAL TIMING 3 H

CONTENTS

SESSION

- Reading: The lack of infrastructures in Africa. Infrastructure, definition **5**
- Contents and culture: Trans-African Highway network **5**
- Communication and culture: Counting in Swahili from one to ten **5**
- Contents and culture: World electricity consumption 2005-2007 **5**
- Poverty in developing countries. One planet several worlds **5**
- Looking some pictures related with poverty **6**
- Is migration a problem? **6**

TASKS

- ☐ Communication: Jumble words **4**
- ☐ Writing: Use the words provided and write a sentence **4**
- ☐ Analyzing graphics. Answer the following questions **5**
- ☐ Fill the table: List of transports **5**
- ☐ Answer the following questions related with poverty **6**
- ☐ Echoing exercises: promoting empathy **6**
- ☐ Is migration a problem? Which is your opinion? **6**

TOTAL TIMING 4 H

CONTENTS

SESSION

- ☐ The first wheel. Moment of force **7**
- ☐ Video: folding a bike (1' 05") **7**
- ☐ Video: How to fold a bike (1'32") **7**
- ☐ Reading: Bicycle, historical outline **10' 7**
- ☐ Video: Bicycles and wheelchairs: a short history (3'30") **7**
- ☐ Audio: (Contents, communication) : Leonardo's bike (3'31") **8**
- ☐ Reading .Who has done it? Leonardo's bicycle. **9**
- ☐ The evolution of transport. Bicycle, historical outline **10**

TASKS

- ☐ Pre-reading. Inventions related with transports. Working in pairs **15' 7**
- ☐ Find 5 types of wheels in or on your car and fill the list **5' 7**
- ☐ Fill the gaps with one of the following words **8**
- ☐ Communication: Leonardo's bike. Dividing the class in groups. How it ends your text? **8**
- ☐ Web quest. The evolution of transport. The Leonardo's bike **9**
- ☐ Communication: Playing cards. The evolution of transport. Bicycle, historical outline **10**

TOTAL TIMING 4 H

CONTENTS

SESSION

- ☐ Video: La bicicleta. Components i relació de transmissió. 3'30". (from videoteca xtec in Catalan) **11**
- ☐ Key words. Communication. The bicycle and its componds **11**
- ☐ Assesment. Label Bicycle Diagram **12**
- ☐ Assesment. Transport and travel **12**
- ☐ The evolution of transport: Historical outline **13**
- ☐ The bicycle and its componds **14**

TASKS

- Game play: Memory card game **11**

CONTENTS

SESSION

- Reading: a bicycle called Penny-Farthing. 15' **16**
- Culture: Did you know it? Gear ratio or velocity ratio **16**
- The gear ratio **17**
- How to calculate the gear ratio **17**

TASKS

- Writing skills, Reading & Speaking: Answer the following questions **16**
- Choose the appropriate key word: gear ratio, sprocket, chain, pulleys **17**
- Calculation. Answer the following questions: the gear ratio is... **17**
- Workshop: the gear ratio. Deduction and Prediction **18/19**
- Workshop: Gears, size and teeth. Deduction and Prediction **20/21**
- Workshop: Gears, size and teeth. Deduction and Prediction **22**

CONTENTS

SESSION

- Did you know it: Where the word mile comes from **23**

TASKS

- Culture and calculation. How high is... How many miles **23**

CONTENTS

SESSION

- How stiff is your bike? **24**
- What is an alloy? **24**
- Advantages and disadvantages of the most common bicycle frame materials **25**
- Key words. **26**

TASKS

- Crossword. Bikes and its compounds **26**
- Assessment. How stiff is your bike? **26**

CONTENTS

SESSION

- Reading: What is a Raft, Boat people **27**
- Reading: Running away from misery **28**

TASK

- For and against. Key words **29**
- Antonyms and synonyms **29**
- Writing and communication: Making a chronological story **29**
- SOS: we are totally lost **30/31**

□ Raft: Designing and building **32/33/34/35**

NIVELL3: **Segon cicle. 3r d'eso**

3Nivell educatiu i cicle.