

ANNEX 1

Relació del Self Access amb el currículum de llengua anglesa. Desenvolupament de les competències bàsiques

Els diferents continguts i activitats del *Self Access* estan estretament relacionats amb la programació del curs. De fet, moltes de les activitats del *Self Access* estan pensades bé com a consolidació de continguts ja treballats, bé com a introducció i/o ampliació de nous continguts o bé com a repàs o reforç d'aspectes de la llengua.

No tindria cap sentit separar els continguts i activitats programats en el *Self Access* de tot allò que es treballa en la resta d'hores. Molts dels objectius, continguts i activitats d'aprenentatge proposades dins d'una programació ordinària poden ser perfectament adaptades i realitzades en els diferents apartats del *Self Access*.

Aquests són alguns continguts del currículum d'ESO (Àrea Llengües estrangeres –Anglès- Departament d'Educació, 1993) que es poden relacionar amb aquest projecte:

Continguts de Procediments

1.- Pràctica de la llengua

1.1.- Comprensió oral

- b) Estratègies pròpies de l'aprenent estranger: utilització del context i dels elements coneguts.

1.2.- Comprensió escrita

- a) Habilitats d'aprenentatge: oralització de l'escrit, reconeixement dels aspectes icònics del text i de la seva organització.
- b) Estratègies pròpies de l'aprenent estranger: utilització del context i dels elements coneguts.

1.4.- Expressió escrita

- a) Habilitats d'aprenentatge; establiment de correspondències oral-escrit i organització bàsica del text escrit (redacció de forma ordenada i estructurada, puntuació i articulació en paràgrafs, pronoms i connectors).
- b) Tipus de producció: reproducció de models escrits amb variants, manipulació i resum de textos, producció dirigida amb pautes.

2.- Reflexió sobre la llengua estrangera, la comunicació i l'aprenentatge.

2.3.- Reflexió sobre l'aprenentatge: apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge, distinció entre els diferents tipus d'error i la

seva importància, comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge i autoavaluació.

3.- Tècniques de treball

- 3.1.- Utilització de fonts impreses (diccionaris, enciclopèdies, premsa...) i d'altres fonts (orals, audiovisual, informàtiques i telemàtiques).
- 3.2.- Estratègies per a l'adquisició del vocabulari.

Fets, conceptes i sistemes conceptuals

2.- Aspectes semàntico-formals de la llengua

- 2.3.- Lèxic: camps semàntics bàsics; els mots i les expressions que derivin dels interessos dels alumnes; els mots transparents i pròxims; expressions idiomàtiques més freqüents (frases fetes).

3.- Llengua i cultura

- 3.2.- Elements de la vida quotidiana: propis dels joves de la mateixa edat; articulats amb els punts bàsics de referència relatius a les tradicions, fets històrics i geogràfics i les institucions dels països que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

4.- Tipologia de situacions i de documents de treball

- 4.2.- Textos i documents, orals i escrits, amb suports diversificats: pedagògics i autèntics, dels mitjans de comunicació social, de la literatura moderna i de caire pràctic, amb funcions textuais diversificades, amb funcions poètiques i lúdiques; cançons tradicionals i modernes.

Valors, normes i actituds

2.- Respecte per la pluralitat cultural i la valoració de la pròpia identitat

- 2.1.- Curiositat envers altres realitats.
- 2.2.- Interès per conèixer altres maneres de pensar i viure.

4.- Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera i dels elements diversos que hi incideixen.

- 4.1.- Conseqüència del propi aprenentatge.
- 4.2.- Actitud positiva per a adquirir autonomia en l'aprenentatge.

Objectius terminals relacionats amb el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge que aquest projecte afavoreix i desenvolupa:

- OT 1 Tenir una actitud favorable envers la matèria i escoltar de manera activa i receptiva.
- OT 2 Entendre la llengua emprada com a llengua vehicular de la classe.
- OT 6 Extreure informacions concretes de textos d'informació pràctica i reaccionar de manera apropiada.
- OT 8 Comprendre les idees principals i secundàries de textos accessibles als alumnes tant per la temàtica com per al tipus de text, trets de mitjans de comunicació social no especialitzats i de la premsa juvenil.
- OT 19 Dominar l'estructura bàsica de la frase i construir petits textos, organitzant les idees i la informació de forma coherent i entenedora.
- OT 20 Emprar el vocabulari i les estructures adequats per a un tema determinat i una situació comunicativa concreta.
- OT 24 Comprendre i produir relats narratius simples, tant orals com escrits.
- OT 28 Fer ús de les capacitats intel·lectuals bàsiques com ara l'anàlisi, la predicció i la conceptualització mitjançant la lectura i l'audició de textos.
- OT 34 Acceptar la diferència i tenir una actitud d'interès i respecte pels altres pobles i cultures.
- OT 36 Assolir una certa habilitat d'avaluar el propi procés d'aprenentatge de la llengua, els objectius assolits i les necessitats.
- OT 38 Apreciar el valor del coneixement de la llengua estrangera per als estudis i treballs futurs.

ANNEX 2

INDIVIDUAL CONTRACT

NAME: _____

COURSE: _____

From the period beginning _____ to _____

- 1.- I will study on my own for at least _____ hours.
- 2.- I will do at least _____ activities per session and _____ at home.
- 3.- I will do _____ activities as a total.
- 4.- I will choose, organize and do the activities in accordance with my level and rhythm.
- 5.- I will respect the material.

Cassa de la Selva , _____

Signed

Witnessed

MODEL DE FULL D'AUTOAVALUACIÓ (sobre les classes de Llengua estrangera en general. Es faran aleatòriament al llarg del curs)

What did you do in the English class?

Did you...?

TICK

- | | |
|---|--------------------------|
| 1.- ... act out in front of the class? | <input type="checkbox"/> |
| 2.- ... play games in English? | <input type="checkbox"/> |
| 3.- ... help your partner? | <input type="checkbox"/> |
| 4.- ... sing/listen songs in English? | <input type="checkbox"/> |
| 5.- ... do a Project in English? | <input type="checkbox"/> |
| 6.- ... speak in English to your partner? | <input type="checkbox"/> |
| 7.- ... read a comic/book in English? | <input type="checkbox"/> |
| 8.- ... learn new things? | <input type="checkbox"/> |

(Les preguntes d'aquest questionari poden variar en funció del curs i/o trimestre)

What did you like best?

Write the activities you liked best and tick your valuation.

- | | ☹ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ☺ |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1.- _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2.- _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.- _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4.- _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5.- _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

MODEL DE FULL D'AVALUACIÓ (Valoració que fa el/la professor/a de la feina de l'alumne. Per realitzar aleatòriament a tots els alumnes al llarg de tot el curs)

ASSESSING YOUR WORK

Student _____ Course: _____

Homework / Task: _____

	☹	1	2	3	4	5
☺						
1.- I'm very pleased with your work.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- I'm very pleased with your effort to finish on time.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- I'm very pleased with your efforts to review your work for silly errors.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- I'm very pleased with the way you are improving.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- I'm very pleased by your creativity		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- I'm very pleased with the way you work with your partner/group members.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- I'm very pleased with the way you help each other.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- I'm very pleased with the care you take to make your work neat and presentable.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Other comments:

- How do you feel about your work?
-

LEARNING PROGRAMME

Student's name: _____					
Course : _____		Course year: _____			
CLUES 1) I don't know. 2) It's difficult. 3) I make a lot of mistakes. 4) I need more practice 5) Easy. I'm confident		Initial Self- assessment	Initial Self- assessment	Teacher assessment	TEACHER'S ADVICE
CONTENTS - To BE: aff/neg/quest - Subject Pronouns: <i>He/she/ I..</i> - Possessive adject.: <i>my, your.</i> - Quest. Words: <i>when, where...</i>		Unit	1		
- There is/there are / some/any - There is/are: questions - To HAVE			2		
- Present Simple: aff/neg/quest DO / DOES - Object pronouns <i>Him/ her...</i>			3		
- Word order - Adverbs of frequency: <i>never/often</i> - <i>Like, love, hate + ..ING</i> Form - Possessive 'S: <i>Anna's book...</i>			4		
Vocabulary - Countries & nationalities - Basic adjectives: <i>funny, bad, sad..</i> - Prepositions Place: <i>in, on, under..</i> - Shops / shopping - School Subjects - The Time: <i>o'clock, past...</i> - Verbs: - Families: <i>sister, uncle...</i> - Time expressions: <i>every day...</i> - Routines: <i>get up, go to school...</i>			1 1 2 2 3 3 4 4 4		
Speaking - Personal information - Talking about possessions: <i>I've got..</i> - Talking about habits & routines - Expressing likes & dislikes			1 2 3 4		
Writing - An e-mail - Describing a town - Describing my school - Describing a person			1 2 3 4		
Listening - To the teacher - To the listenings in class					
- Using the dictionary - Using the computer - Organizing and doing my homework - Participating in class					

LEARNING PROGRAMME

Student's name: _____					
Course : _____		Course year: _____			
CLUES 1) I don't know. 2) It's difficult. 3) I make a lot of mistakes. 4) I need more practice 5) Easy. I'm confident		Initial Self- assessment	Initial Self- assessment	Teacher assessment	TEACHER'S ADVICE
CONTENTS					
- Pres. Continuous: aff/neg/quest - Demonstrative Pronouns: <i>this...</i> - Pres. Simple & Pres. Continuous - Pres. Cont for future use.		Unit 5			
- Countable & Uncountable nouns - Imperatives: <i>be quiet, stop...</i> - Quantity expressions: <i>many, much</i> - Can / Can't		6			
- To BE Past Simple: aff/neg/quest - There was / there were - Past Simple: Regular Verbs - Time expressions: <i>yesterday, ago.</i>		7			
Vocabulary					
- Holiday activities - The weather: <i>sunny, cloudy...</i>		5			
- Food and drink - Something / anything		6			
- Verbs: <i>survival...</i> - Months & seasons - Ordinal numbers: dates: - Famous people.		7			
Speaking					
- Talking about the weather.		5			
- Talking about the family		6			
- Talking about dates		7			
Writing					
- An e-mail about a holiday		5			
- A letter from a desert island		6			
- A famous person's biography		7			
Listening					
- To the teacher					
- To the listenings in class					
- Using the dictionary - Using the computer - Organizing and doing my homework - Participating in class					

LEARNING PROGRAMME

Student's name: _____					
Course : _____		Course year: _____			
CLUES 1) I don't know. 2) It's difficult. 3) I make a lot of mistakes. 4) I need more practice 5) Easy. I'm confident		Initial Self- assessment	Initial Self- assessment	Teacher assessment	TEACHER'S ADVICE
CONTENTS	Unit				
- Past Simple: aff/neg/quest Regular & irregular verbs.	8				
- Must / mustn't - Comparative Adjectives - Questions with <i>HOW</i>	9				
- To BE GOING TO: aff/neg/quest - Time expressions	10				
Vocabulary - Irregular Verbs - Films & books...	8				
- Animals - Adjectives	9				
- Clothes - Fashion	10				
Speaking - Describing a film. - Describing animals - Describing clothes	8 9 10				
Writing - Describing a film. - Describing animals - Describing clothes	8 9 10				
Listening - To the teacher - To the listenings in class					
- Using the dictionary - Using the computer - Organizing and doing my homework - Participating in class					

LEARNING PROGRAMME

Student's name: _____					
Course : _____		Course year: _____			
CLUES 1) I don't know. 2) It's difficult. 3) I make a lot of mistakes. 4) I need more practice 5) Easy. I'm confident		Initial Self- assessment	Initial Self- assessment	Teacher assessment	TEACHER'S ADVICE
CONTENTS					
		Unit			
<ul style="list-style-type: none"> - To BE : / to HAVE: aff/neg/quest - There is / there are / some / any - Possessive adject.: <i>my, your.</i> - Subject pronouns: <i>I, you, he...</i> - Possessive 's 		St.			
<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple: aff/neg/quest DO / DOES - Adverbs of frequency: <i>always...</i> - Verb + ING 		1			
<ul style="list-style-type: none"> - Present Continuous: aff/neg/quest - Pres Simple / Pres Continuous - Pres. Continuous for future use 		2			
<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple: regular & irregular - To BE: Past Simple: was / were - <i>Ago</i> 		3			
Vocabulary					
<ul style="list-style-type: none"> - Basic nouns: - Basic adjectives: <i>funny, bad, sad..</i> - Furniture.. - Free time activities - TV programmes - Life events - Jobs:.. 		St. St. 1 1 2 2 3			
Speaking					
<ul style="list-style-type: none"> - Talking about free time - Describing TV programmes.. - Talking about the past 		1 2 3			
Writing					
<ul style="list-style-type: none"> - A typical weekend - Describing a TV programme - A biography 		1 2 3			
Listening					
<ul style="list-style-type: none"> - To the teacher - To the listenings in class 					
<ul style="list-style-type: none"> - Using the dictionary - Using the computer - Organizing and doing my homework - Participating in class 					

LEARNING PROGRAMME

Student's name: _____					
Course : _____		Course year: _____			
CLUES 1) I don't know. 2) It's difficult. 3) I make a lot of mistakes. 4) I need more practice 5) Easy. I'm confident		Initial Self- assessment	Initial Self- assessment	Teacher assessment	TEACHER'S ADVICE
CONTENTS					
	Unit				
- Past Continuous: aff/neg/quest ex.: <i>I was listening...</i> - Past Simple / Past Continuous	4				
- The Future: WILL / WON'T Aff. / Neg. / Quest. - First Conditional: <i>If...</i>	5				
- The Future: BE GOING TO - BE GOING TO / WILL.	6				
Vocabulary					
- Mystery - Verbs of movement	4				
- Environment verbs - Materials & containers	5				
- Computers - Computer games:	6				
Speaking					
- Talking about past events	4				
- Talking about the future	5				
- Talking about future plans & predict.	6				
Writing					
- A ghost story.	4				
- A poster	5				
- An e-mail	6				
Listening					
- To the teacher - To the listenings in class					
- Using the dictionary - Using the computer - Organizing and doing my homework - Participating in class					

LEARNING PROGRAMME

Student's name: _____					
Course : _____		Course year: _____			
CLUES 1) I don't know. 2) It's difficult. 3) I make a lot of mistakes. 4) I need more practice 5) Easy. I'm confident		Initial Self- assessment	Initial Self- assessment	Teacher assessment	TEACHER'S ADVICE
CONTENTS	Unit				
- Comparative & superlative adjec. - Should / shouldn't - Must / mustn't	7				
- The Present Perfect: aff/neg/quest <i>ex.: I've played...</i>	8				
- A / an / some / any - A lot of / much / many - Indefinite pronouns: <i>ex.: anything, anyone...</i>	9				
Vocabulary					
- Crime	7				
- Physical descriptions					
- Sports	8				
- Health problems					
- Holiday & holiday problems	9				
Speaking					
- Talking about rules	7				
- Talking about past experiences	8				
- Talking about holidays.	9				
Writing					
- An interview	7				
- A class survey	8				
- Describing a summer festival	9				
Listening					
- To the teacher					
- To the listenings in class					
- Using the dictionary - Using the computer - Organizing and doing my homework - Participating in class					

SELF-ACCESS ACTIVITIES

	<input type="checkbox"/> BASIC	<input type="checkbox"/> INTERMEDIATE	<input type="checkbox"/> ADVANCED
Grammar Minimum:			
Vocabulary Minimum:			
Listening Minimum:			
Dictation Minimum:			
Reading Minimum:			
Video Minimum:			
Writing Minimum:			
Games			

ANNEX 3

Webs used in these courses

WEBS	comments
www.english-hilfen.de/en	In German and English. Intersting listenings , grammar and vocabulary execices
www.dictationonline.com	Very useful. Students have to write the dictations on a worksheet.
www.elpodcast.com/archive	Basic and intermediate conversations
www.real-english.com/	Authentic and real speaking English videos . A free subscription is included.
www.bbc.co.uk/worldservice	Full of interesting ressources
www.1-language.com/englishcourse/index.htm	Interesting grammar references with exercices.
www.manythings.org/	Puzzles, quizzes and interesting grammar , vocabulary and listening exercises
www.englishmedialab.com/beginnervideos.html	Puzzles, quizzes and interesting videos
www.ello.org/english/home.htm	One of the best listenings and songs data-base web-page
www.esl-lab.com	Listening activities organized in levels and topics
www.learnenglishfeelgood.com/index.html	Grammar , Vocabulary and Video (intermediate/advanced) activities
englishexercises.itgo.com/	Easy & intermediate grammar exercices
www.members.iinet.net.au/~adelegc/index.html	Easy grammar , vocabulary and listening activities
english-zone.com/index.php	Some free grammar , vocabulary , reading activities and other links
www.english-room.com/	English/Thai easy grammar exercices
www.english-4u.de/	Easy grammar , vocabulary , quizzes , crosswords activities
www.englishclub.com/	Grammar , vocabulary and listening activities for especific purposes
www.autoenglish.org/	Easy & intermediate grammar , vocabulary , listening and video activities
www.isabelperez.com	Lots of activities and ressources
www.teachertube.com/	Educational videos from YouTube
www.members.iinet.net.au/~adelegc/	Easy Grammar , Listening and Vocabulary exercices
www.tcet.com/eaonline/GrammarCentral/	Very good Grammar Reference information with easy exemples and exercices.
www.inglesmundial.com/	Beginning, Intermediate and advanced levels organized by lessons with intersting readings , dictations , spelling... exercices
www.learnenglish.be/	Graded vocabulary , grammar and writing exercices for elementary and intermediate students

Grammar Reference Webs used in these courses

WEBS	comments
www.mansioningles.com/Gramatica.htm	First Certificate Course with some easy grammar reference explanations in Spanish.
http://english-zone.com/index.php	Some grammar topics with examples and exercises.
www.openlearningcenter.com/learning/grammar/	Very useful for verbs, adverbs, adject., prep., conjunc. and pronouns.
www.1-language.com/englishcourse/	Interesting Grammar Points for Intermediate students
www.edufind.com/english/grammar/subidx.cfm	Very well organized grammar reference topics with lots of examples.
www.englisch-hilfen.de/en/	Visual explanations for beginners, intermediate and advanced students.
www.englishclub.com/grammar/	Interesting grids to explain grammar topics.
www.tcet.com/eaonline/GrammarCentral/index.html	Very useful, well organized and visual web.