

Tècnic/a especialista en educació infantil (grup C, subgrup C1) del
Departament d'Educació
Convocatòria L005/2020

Prova 1 (AJORNADA)

Exercici 1

Qüestionari sobre coneixements generals i específics



PART GENERAL

- 1) D'acord amb l'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006, correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil, que inclou:**
- a) La formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals de l'educació.
 - b) L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.
 - c) L'establiment dels plans d'estudi corresponents, en què s'inclou l'ordenació curricular.
 - d) Els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim presencial adreçats a alumnes d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.
- 2) D'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006, en matèria d'ensenyament no universitari, quina competència correspon a la Generalitat sobre els ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica o professional amb validesa a tot l'Estat?**
- a) Exclusiva.
 - b) Executiva.
 - c) Compartida.
 - d) Concurrent.
- 3) D'acord amb l'article 46 de l'Estatut dels treballadors, el treballador o treballadora només pot exercir una altra vegada el dret que se li reconegui la possibilitat de situar-se en excedència voluntària si han transcorregut des del final de l'excedència voluntària anterior:**
- a) 3 anys.
 - b) 5 anys.
 - c) 2 anys.
 - d) 4 anys.

- 4) D'acord amb l'article 40 de l'Estatut dels treballadors, pel que fa a la mobilitat geogràfica, l'empresari o empresària ha de notificar la decisió de trasllat:**
- a) Al treballador o treballadora i també als seus representants legals amb una antelació mínima de 30 dies a comptar de la data de la seva efectivitat.
 - b) Al treballador o treballadora amb una antelació mínima de 15 dies a comptar de la data de la seva efectivitat.
 - c) Al treballador o treballadora i també als seus representants legals amb una antelació mínima de 15 dies a comptar de la data de la seva efectivitat.
 - d) Al treballador o treballadora amb una antelació mínima de 30 dies a comptar de la data de la seva efectivitat.
- 5) D'acord amb l'article 14.1 de l'Estatut dels treballadors, el pacte que estableixi un període de prova quan el treballador o treballadora hagi ja desenvolupat anteriorment les mateixes funcions amb anterioritat a l'empresa, és:**
- a) Nul, sota qualsevol modalitat de contractació.
 - b) Vàlid, en determinades modalitats de contractació.
 - c) Nul, en determinades modalitats de contractació.
 - d) Vàlid, sota qualsevol modalitat de contractació.
- 6) D'acord amb l'article 48.3 de l'Estatut dels treballadors, en els supòsits de suspensió per exercici de càrrec públic representatiu o funcions sindicals d'àmbit provincial o superior, el treballador o treballadora s'ha de reincorporar en el termini màxim de:**
- a) Quaranta dies naturals a comptar de la data del cessament en el càrrec o funció.
 - b) Quinze dies naturals a comptar de la data del cessament en el càrrec o funció.
 - c) Trenta dies naturals a comptar de la data del cessament en el càrrec o funció.
 - d) Vint dies naturals a comptar de la data del cessament en el càrrec o funció.
- 7) D'acord amb l'article 51 de l'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP), per al règim de jornada de treball, permisos i vacances del personal laboral cal atènyer-se al que estableix:**
- a) La legislació laboral corresponent.
 - b) L'Estatut bàsic de l'empleat públic.
 - c) El capítol V del títol III de l'Estatut bàsic de l'empleat públic i la legislació laboral corresponent.

d) La Constitució espanyola i l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

8) D'acord amb l'article 48 de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, quina és la durada per complir un deure inexcusable de caràcter públic o personal?

- a) Un dia, quan el deure s'ha de complir a la mateixa localitat del centre de treball.
- b) Pel temps indispensable.
- c) Tres dies, quan el deure s'ha de complir en una localitat diferent del centre de treball.
- d) Dos dies, quan el deure s'ha de complir en la mateixa localitat del centre de treball.

9) D'acord amb l'article 48 de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, el termini màxim per tenir cura d'un familiar de primer grau amb una reducció de fins al cinquanta per cent de la jornada laboral, amb caràcter retributiu i per raons de malaltia molt greu, és de:

- a) Dos mesos.
- b) No hi ha termini màxim.
- c) Quinze dies.
- d) Un mes.

10) D'acord amb l'article 53 del VI Conveni col·lectiu únic, és una falta greu:

- a) Les faltes repetides de puntualitat sense causa justificada de tres a cinc dies al mes.
- b) Les faltes repetides de puntualitat sense causa justificada durant més de cinc dies i menys de deu al mes.
- c) Les faltes reiterades de puntualitat no justificades durant 10 o més dies al mes.
- d) Les faltes repetides de puntualitat sense causa justificada durant més de tres dies i menys de deu al mes.

11) D'acord amb l'article 23 del VI Conveni col·lectiu únic, qui convoca els concursos de canvi de destinació per al personal laboral fix de la Generalitat de Catalunya?

- a) Els departaments corresponents, previ informe de la Secretaria d'Administració i Funció Pública.
- b) El Departament de la Presidència.
- c) La Secretaria d'Administració i Funció Pública.
- d) La Direcció General de Funció Pública.

- 12) D'acord amb el que estableix l'article 26.7 del VI Conveni col·lectiu únic, si un treballador o una treballadora no supera el període de prova, s'informa d'aquest fet:**
- a) El comitè d'intercentres del departament.
 - b) La Junta de Personal.
 - c) El comitè d'empresa territorial.
 - d) Els delegats i delegades de personal.
- 13) D'acord amb l'article 15.2 del VI Conveni col·lectiu únic, quan les necessitats del servei així ho exigeixin, l'Administració podrà encomanar als seus treballadors o treballadores l'exercici de funcions corresponents a una categoria professional superior a la que tinguin de la mateixa àrea funcional o, si és d'una altra àrea funcional, sempre que sigui del grup immediatament superior:**
- a) Per un període no superior a 6 mesos durant un any o 8 mesos durant dos anys.
 - b) Per un període no superior a 3 mesos durant un any o 6 mesos durant dos anys.
 - c) Per un període no superior a 4 mesos durant un any o 6 mesos durant dos anys.
 - d) No és possible encomanar l'exercici de funcions corresponents a una categoria superior.
- 14) En tots els tractaments de dades que l'escola faci, la informació a les persones interessades s'ha de proporcionar:**
- a) En un llenguatge clar i senzill, de forma concisa, transparent, intel·ligible i de fàcil accés.
 - b) En un llenguatge ajustat al dret incorporant totes les cites legals corresponents.
 - c) En un llenguatge de fàcil o difícil accés, segons es necessiti, independentment del nivell de comprensió de les persones destinatàries.
 - d) El màxim d'informació tot i que tingui escàs sentit per a les persones destinatàries.
- 15) D'acord amb el document "Pautes de protecció de dades per als centres educatius", la persona que hagi atorgat el seu consentiment per al tractament de les seves dades personals, el pot revocar?**
- a) Sí, en qualsevol moment, sense efectes retroactius.
 - b) No el pot revocar.
 - c) Sí, en qualsevol moment, amb efectes retroactius.

d) Sí, en el termini d'un mes des del seu atorgament.

16) El Reglament general de protecció de dades personals estableix com a categories especials de dades, entre d'altres, aquelles que revelin:

- a) Les opinions polítiques o conviccions religioses o filosòfiques.
- b) El domicili del centre de treball.
- c) El número de mòbil de la feina.
- d) L'adreça electrònica laboral.

17) D'acord amb l'article 3 del Decret 274/2018, de reestructuració del Departament d'Educació, el Consell Escolar de Catalunya és:

- a) L'òrgan superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.
- b) L'òrgan de consulta i assessorament que té per objectiu fer l'anàlisi i l'avaluació externa del sistema educatiu de nivell no universitari a Catalunya.
- c) L'òrgan que promou l'elaboració de plans per a l'ús educatiu de les tecnologies digitals com a instrument d'inclusió.
- d) L'òrgan que coordina i supervisa l'execució de les actuacions en matèria de polítiques transversals i proposa informes, dictàmens i estudis.

18) Quan es tracta de desplaçament d'alumnes o manipulació de càrregues, com ha de ser la postura o la mesura preventiva ergonòmica?

- a) S'han de mantenir els grups musculars amb grans contraccions.
- b) S'han d'evitar postures forçades i s'ha de treballar en el pla de treball de l'infant, i no pas de l'adult.
- c) S'han d'evitar postures forçades i s'ha de treballar en el pla de treball de l'adult, i no pas de l'infant.
- d) S'ha d'evitar canviar de postura durant molt de temps: la millor postura és sempre la mateixa.

19) En la prevenció de riscos laborals, quina mesura preventiva relacionada amb l'esforç vocal es recomana?

- a) No cal ventilar l'aula durant les hores lectives.
- b) Les condicions ambientals més adequades per ensenyar oscil·len entre 22 °C ($\pm 2,5$ °C), a l'estiu, i 23,5 °C ($\pm 2,5$ °C), a l'hivern.
- c) Fer ús de la veu per sobre de la capacitat individual.

- d) Es recomana parlar amb el cap aixecat i mirant els interlocutors, per aconseguir, així, elevar el to de veu.

20) Els accidents a la feina es poden prevenir. Quina d'aquestes recomanacions és l'adequada com a mesura preventiva per a la seguretat a l'escola:

- a) Utilitzar els aparells elèctrics, quan calgui, encara que en desconeguem les recomanacions d'ús.
- b) Emmagatzemar els productes de neteja, pintura i dissolvents en locals ben ventilats i d'accés restringit, allunyats de focus d'ignició i de temperatures elevades.
- c) Utilitzar els productes químics habituals sense tenir en compte les fitxes de seguretat.
- d) Utilitzar elements improvisats per pujar i baixar, que tinguem més a l'abast, com taules i cadires.

PART ESPECÍFICA

21) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'esbarjo es considera:

- a) Un temps lliure de socialització sense planificació.
- b) Una activitat educativa integrada en l'horari lectiu de l'alumnat.
- c) Una estona no educativa de descans i divertiment.
- d) Una activitat educativa extraescolar.

22) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, la matemàtica esdevé una eina per:

- a) Realitzar operacions de sumes, restes, multiplicacions i divisions amb nombres naturals.
- b) Preparar els infants per a l'assoliment de la dimensió de resolució de problemes que faran durant l'educació primària.
- c) Conèixer l'entorn: quantificant, mesurant i localitzant.
- d) Ajudar els infants a memoritzar tota la seqüència numèrica de l'1 al 1.000.

23) Els entorns d'aprenentatge haurien de ser llocs en què:

- a) L'aprenentatge es produeixi únicament a través del treball en equip.
- b) Es fomenti l'aprenentatge constructiu i autoregulat.
- c) Es fomenti només l'aprenentatge individual.
- d) S'obstaculitzin la reflexió i la conscienciació de les descobertes.

24) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quina d'aquestes capacitats pertany a l'eix "aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma"?

- a) Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

- b) Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- c) Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes, i cercar alternatives.
- d) Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

25) La implementació de l'ús de la tecnologia a l'educació infantil ha de proporcionar:

- a) Noves propostes didàctiques dins de la metodologia activa de l'aula.
- b) Relacions basades en l'aïllament social dels infants dins del seu grup d'iguals.
- c) L'aprenentatge i l'assoliment de continguts a través de l'ús exclusiu de les tecnologies.
- d) Vincles emocionals profunds amb una realitat paral·lela i virtual.

26) Acordar pautes que promoguin l'autonomia dels infants suposa un compromís de qualitat de la comunitat educativa, la qual ha de prendre decisions com ara:

- a) Crear ambients on l'adult s'anticipi sempre a les accions dels infants.
- b) Assumir el concepte d'infant competent i autònom, que protagonitza el procés educatiu.
- c) Crear ambients on l'adult resolgui sempre les dificultats que se li presentin a l'infant i que podria resoldre per ell mateix.
- d) Assumir el concepte d'infant competent, però no autònom.

27) L'interès de mestres i professionals que treballen a l'escola ha de girar principalment al voltant de les necessitats següents:

- a) Del personal docent i d'una visió individual d'infància i d'educació.
- b) Dels alumnes i d'una visió compartida d'infància i d'educació.
- c) Del personal d'administració i serveis i d'una visió individual d'infància i d'educació.
- d) Del personal de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) i d'una visió compartida d'infància i d'educació.

28) A què fa referència el terme "escola inclusiva" segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*?

- a) A dur a terme formes organitzatives que treballin amb l'infant separat del seu grup de referència.

- b) A elaborar propostes úniques de desenvolupament i aprenentatge.
- c) A acollir la diferència com un dret dels infants.
- d) El document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle* no fa referència al terme "escola inclusiva".

29) Aprendre a treballar en equip de forma efectiva a l'escola, entre d'altres, requereix:

- a) Habilitats socials i aptituds com l'empatia.
- b) Habilitats socials sense cap altra aptitud.
- c) Habilitats psicomotrius i aptituds com l'assertivitat.
- d) Habilitats plàstiques i aptituds com la capacitat crítica.

30) Les relacions entre família i escola només poden ser constructives si es basen en:

- a) El respecte mutu, la confiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú.
- b) El respecte mutu, la desconfiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú.
- c) El respecte mutu, la suspicàcia i l'acceptació de les singularitats de cadascú.
- d) El respecte mutu, la confiança i el rebuig a les singularitats de cadascú.

31) Segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*, quina d'aquestes accions, entre d'altres, no estaria implicada en un procés d'observació:

- a) Escoltar.
- b) Jutjar.
- c) Etiquetar.
- d) Projectar baixes expectatives.

32) Per tal que l'observació i la documentació pedagògica siguin útils cal:

- a) Saber triar i tenir clar l'objectiu de l'observació i de la documentació, i a qui va dirigit.
- b) Tenir un gran domini d'habilitats fotogràfiques per a la recollida de la informació.
- c) Observar-ho tot, sense triar l'objectiu de l'observació ni de la documentació.
- d) Descontextualitzar la informació recollida en l'observació i la documentació.

33) Les activitats quotidianes a l'educació infantil es basen a donar resposta a:

- a) Les necessitats infantils: salut, alimentació, higiene, descans, protecció...
- b) Les necessitats que sorgeixen de les famílies dels infants.
- c) Les necessitats que sorgeixen de l'organització general de l'escola.

- d) Les necessitats del mestre o mestra i de la resta de l'equip educatiu que acompanyen els infants.

34) Segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*, quins exemples podrien descriure l'expressió "fer escola" en el marc d'un equip educatiu?

- a) Prendre decisions sense el consens de la resta de l'equip.
- b) Entorpir les propostes de la resta de l'equip.
- c) Implicar-se en la construcció d'un projecte comú amb els altres.
- d) Treballar individualment sense coordinació amb l'equip.

35) El procediment de l'experimentació per treballar la ciència a educació infantil ha de:

- a) Interessar-se especialment pel control de fenòmens estudiats per damunt de les explicacions.
- b) Iniciar-se amb una hipòtesi ja resolta prèviament d'un fenomen natural.
- c) Partir dels coneixements previs de l'adult expert en l'àmbit científic.
- d) Subordinar sempre l'autonomia de l'infant a la presa de decisions per part de l'adult.

36) Els racons són una forma d'organització estesa en educació infantil que permeten:

- a) Actituds de col·laboració, de respecte i d'integració.
- b) Els racons no són una forma d'organització a l'educació infantil.
- c) Actituds d'exclusió, de col·laboració i d'iniciativa personal.
- d) Processos d'adquisició d'aprenentatges complexos i disfuncionals.

37) Els llenguatges plàstic, musical, corporal i matemàtic han de facilitar als infants els mitjans per desenvolupar les seves possibilitats d'expressió. Quina d'aquestes accions sobre l'entorn sonor de l'escola hi poden contribuir?

- a) Vetllar per un ambient sonor agradable, estimulants i saludable.
- b) A l'escola no cal fer actuacions sobre l'ambient sonor.
- c) Entonar sovint les notes de l'escala musical.
- d) Vetllar per tal que hi hagi sempre silenci a l'escola.

38) Segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*, l'educació emocional és un procés:

- a) Educatiu, continu i permanent.
- b) Educatiu, puntual i esporàdic.
- c) Educatiu, continu i esporàdic.
- d) Educatiu i exclusiu de l'àmbit familiar.

39) En el marc de l'escola inclusiva, quines d'aquestes actuacions dificulta la inclusió?

- a) Estimular el treball col·laboratiu basat en el diàleg i l'establiment de pactes.
- b) Deixar la possibilitat de lliure elecció de llocs, racons o ambients de treball.
- c) Demanar produccions on només es consideri adequat un únic resultat final.
- d) Permetre que els infants decideixin entre diferents opcions.

40) D'acord amb el Decret 181/2008, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, els infants han de percebre que són capaços d'aprendre i de tenir nous interessos. Quins d'aquests aspectes contribueixen a adquirir aquesta percepció?

- a) El respecte pels seus interessos i pel seu ritme de treball i la participació activa en el desenvolupament de les activitats i dels projectes de treball.
- b) El respecte pel seu ritme de treball i la imposició de l'opinió de l'adult.
- c) El respecte pels seus interessos i la imposició del ritme de treball per part de l'adult.
- d) El respecte pels seus interessos i pel seu ritme de treball, i la participació activa en el desenvolupament de les activitats, però no en els projectes de treball.

41) Un aspecte important que hauríem de tenir present a l'escola quan treballem el moviment i el domini del cos és:

- a) Oferir un espai, materials i entorns adequats perquè els infants puguin moure's lliurement.
- b) Mantenir un ambient d'ordre i tranquil·litat i, per això, cal que els infants estiguin sempre asseguts a la cadira.
- c) Tenir cura de la seguretat de l'infant; l'escola ha de poder oferir uns espais i entorns segurs i adequats que limitin la seva mobilitat.
- d) Els aspectes relacionats amb el moviment i el domini del cos són competència exclusiva de l'àmbit familiar, i no de l'escola.

42) Les cançons formen un corpus molt important en l'experiència musical de les persones. Per tant, cal vetllar per assegurar-nos que els nens i nenes adquireixen:

- a) Un repertori de cançons ampli i variat, des de les més populars i tradicionals de la nostra cultura fins a cançons d'autor o d'altres cultures.
- b) Un ampli repertori només en llengües estrangeres.
- c) Un repertori limitat, ja que el llenguatge musical, encara que és important, ha de quedar limitat a l'àmbit familiar.
- d) Un repertori de cançons ampli, però que només reculli cançons en català per no interferir en l'adquisició de la llengua oral.

43) Atenent al document *Orientacions per a l'avaluació d'educació infantil de segon cicle*, per facilitar aspectes d'autoregulació dels infants cal que entre tots i totes vetllem perquè:

- a) A l'infant se li anticipi l'activitat o proposta, encara que no hi trobi sentit.
- b) A l'infant se li imposi allò què volem que passi, amb les activitats o propostes que li oferim.
- c) L'infant aprengui a valorar únicament el resultat final de qualsevol activitat o proposta.
- d) L'infant trobi sentit a les propostes que li oferim i a les activitats que li plantegem, per poder-se-les fer seves.

44) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, les àrees s'han d'interrelacionar per crear uns espais d'aprenentatge:

- a) Globalitzats, on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants.
- b) Individuals, on es contribueixi al desenvolupament personal de l'infant al marge de la resta del grup.
- c) Compartimentats i pensats, exclusivament, per demanar a l'infant el seu màxim rendiment en àmbit motriu.
- d) Compartimentats, per facilitar que l'adult pugui muntar i desmuntar els materials amb facilitat.

45) Segons la Llei 12/2009, d'educació, l'etapa d'educació infantil consta dels cicles següents:

- a) El primer cicle, de primera infància, i el segon cicle, de primer ensenyament.
- b) El primer cicle, de guarderia, i el segon cicle, de preescolar.
- c) El primer cicle, de preinfantil, i el segon cicle, d'infantil.
- d) El primer cicle, primari, i el segon cicle, secundari.

46) Segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*, l'educació emocional:

- a) No s'ha de restringir a una proposta puntual o un taller i ha d'impregnar tot el temps escolar.
- b) Han de ser propostes concretes que s'han de poder trobar només en l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres.
- c) No s'ha de restringir a una proposta puntual, però només s'ha d'incloure en l'horari.
- d) S'ha de restringir a propostes puntuals, per assegurar que no interfereix en el temps educatiu.

47) Quina d'aquestes opcions correspon a una capacitat esmentada en el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil?

- a) Tenir un bon domini del cos, de manera que sàpiga saltar a peu coix, sabent mantenir l'equilibri durant un curt trajecte.
- b) Aprendre a llegir i escriure, per poder arribar al cicle inicial amb els coneixements adients per superar el nou cicle.
- c) Representar i evocar aspectes de la natura propera amb diferents tècniques plàstiques.
- d) Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

48) Segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*, els infants quan juguen, aprenen. Per tant, hem de reconèixer en el fet de jugar:

- a) Una oportunitat lúdica de passar l'estona, en la qual l'adult no ha d'intervenir encara que l'infant ho demani.
- b) Una oportunitat per quan l'infant ha acabat les propostes de treball elaborades per l'adult.
- c) Una oportunitat d'incidir-hi educativament, tot i que l'infant no juga per aprendre, sinó que juga per jugar.
- d) Una oportunitat d'incidir-hi educativament, ja que l'infant només juga per aprendre.

49) Les característiques de l'entorn tenen una influència i repercussió en el desenvolupament de la creativitat. Això implica que:

- a) S'ha de vetllar per crear entorns educatius estimuladors i favorables per al seu desenvolupament.
- b) S'ha de vetllar per crear entorns educatius sobrestimulants i estridents per al seu desenvolupament.
- c) Les característiques de l'entorn s'hagin de tenir presents a l'etapa d'educació primària, i no abans.
- d) S'ha de vetllar per crear entorns educatius de realitat virtual i augmentada que afavoreixin el seu desenvolupament.

50) Segons el document *Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle*, l'infant necessita temps per organitzar:

- a) Els coneixements i construir aprenentatges, per desenvolupar estratègies pròpies i per poder actuar segons el seu propi ritme.
- b) Tots els jocs en funció dels seus interessos, ordenant-los per la quantitat de gaudi que li proporcionen.
- c) L'horari del dia, conjuntament amb els companys i companyes.
- d) Els coneixements i construir aprenentatges, sense tenir en compte el seu propi ritme.

51) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, en l'estructura del sistema educatiu es defineix l'educació infantil com una etapa educativa en la qual els infants han d'anar:

- a) Assolint les capacitats establertes en el currículum.
- b) Desenvolupant les capacitats establertes en el currículum.
- c) Assolint les capacitats i els continguts curriculars.
- d) Assolint els objectius establerts en el currículum.

52) Pel que fa a la presència de la llengua escrita, l'escola i l'aula han de reproduir:

- a) Tots els alfabet coneguts, per poder enviar a les famílies les comunicacions en cada llengua familiar.
- b) La llengua escrita de cada família com a llengua vehicular a l'aula.
- c) L'atmosfera alfabetitzadora de l'entorn i utilitzar la llengua escrita en el sentit més útil i comunicatiu.
- d) Les mateixes fitxes d'escriptura cada any per assegurar que els aprenentatges en la llengua escrita no canviaran al llarg del temps.

53) Segons el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, una de les funcions dels centres educatius és vetllar perquè, d'acord amb el principi de coeducació, siguin respectats:

- a) En tot l'àmbit educatiu, la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família.
- b) Només els aspectes estrictament acadèmics, relacionats amb l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques.
- c) Els aspectes relacionats amb els diferents models de família, però no els aspectes de diversitat sexual i afectiva.
- d) Els aspectes relacionats amb els diferents models de família, però no d'identitat de gènere.

54) Segons els principis generals determinats a l'article 1 del Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, s'ha de posar, entre d'altres, una especial atenció:

- a) A la diversitat de l'alumnat, a la detecció i intervenció en les dificultats d'aprenentatge en els darrers cursos de primària i a la relació amb les famílies.
- b) A la diversitat de l'alumnat, a la detecció i intervenció en les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin i a la relació amb les famílies.
- c) A l'homogeneïtzació de l'alumnat, a la detecció i intervenció en les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin i a la relació amb les famílies.
- d) A la diversitat de l'alumnat, a la detecció i intervenció en les dificultats d'aprenentatge uns anys després que es produeixin i a la relació amb les famílies.

55) D'acord amb l'article 56 de la Llei 12/2009, d'educació, el currículum d'educació infantil té com a objectiu, entre d'altres:

- a) El desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida.
- b) El domini de la lectura i l'escriptura.
- c) L'assoliment global i complet de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida.
- d) La preparació l'etapa educativa següent, que és obligatòria.

56) D'acord el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, el pla de suport individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents sobre:

- a) La planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes, en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

- b) Els aprenentatges assolits per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes, i així informar les seves famílies.
- c) Únicament els continguts i objectius que han de treballar determinats alumnes.
- d) La planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a la globalitat de tots els alumnes, en tots els contextos que es desenvolupa el projecte educatiu.

57) Els infants aprenen a ser autònoms a través de les petites accions quotidianes?

- a) Sí, quan es desenvolupen a casa o a l'escola, fruit de la participació en les coses que els afecten, quan tenen la possibilitat d'anar prenent petites decisions.
- b) Sí, quan es desenvolupen a l'aula i són els adults els que decideixen que s'ha d'anar fent i els infants no tenen cap possibilitat d'organitzar el seu temps.
- c) No, la possibilitat de prendre decisions i aprendre a ser autònoms correspon únicament a l'etapa de primària.
- d) Sí, quan es desenvolupen només a casa i no a l'escola, fruit de la participació en les coses que els afecten, quan tenen la possibilitat d'anar prenent petites decisions.

58) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, en l'àrea de comunicació i llenguatges els infants han d'experimentar els diferents usos i funcions dels llenguatges:

- a) En un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal.
- b) En un ambient amb condicions desfavorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal.
- c) En un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on no es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal.
- d) No s'ha de fer cap actuació concreta a l'escola per fomentar la comunicació verbal i no verbal.

59) L'organització del temps al segon cicle d'educació infantil ha de cercar:

- a) La seguretat, que s'aconsegueix en bona part a través de la quotidianitat.
- b) La inestabilitat a partir del treball esporàdic i irregular.
- c) La llibertat de poder decidir i fer sempre segons els interessos i les necessitats dels altres.

- d) La seguretat d'establir un únic temps per a tothom en la realització de les activitats.

60) D'acord amb el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, els materials didàctics que s'utilitzin han de respectar:

- a) Els principis, valors, drets i deures constitucionals i estatutaris, i s'han d'adequar al que s'estableix en aquest Decret.
- b) Els principis, valors, drets i deures constitucionals i estatutaris, però no s'han d'adequar al que s'estableix en aquest Decret.
- c) Els drets i deures constitucionals sense els principis i valors, i s'han d'adequar al que s'estableix en aquest Decret.
- d) Els principis i valors, sense els drets i deures constitucionals, i s'han d'adequar al que s'estableix en aquest Decret.