

Resolució per la qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit dels ensenyaments de formació professional inicial i dels ensenyaments de règim especial per al curs acadèmic 2020-2021

La irrupció de la pandèmia mundial derivada de la covid-19 en el sistema educatiu va fer necessari establir diverses mesures per adaptar el desenvolupament del darrer trimestre del curs acadèmic 2019-2020.

Així, cal esmentar la Resolució, de 30 de març de 2020, de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial referida a l'alumnat dels ensenyaments professionalitzadors que no podia fer el total d'hores d'estada a l'empresa; les Instruccions, de 20 d'abril de 2020, per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació de l'alumnat dels ensenyaments de formació professional inicial i de règim especial davant la prolongació del període de confinament per la covid-19, i també les Instruccions, de 30 de juny de 2020, de la Secretaria de Polítiques Educatives, en què s'estableixen els criteris per facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar a la presa de decisions en la preparació del nou curs escolar 2020-2021, amb un annex específic per a la formació professional.

La persistència de la pandèmia i la incògnita sobre la seva erradicació fan necessari l'establiment d'un marc que permeti el desenvolupament de l'acció educativa al llarg de tot el curs 2020-2021. Aquest ha de tenir prou certesa i la flexibilitat suficient perquè cada centre educatiu o establiment pugui adaptar la seva resposta davant de tots els escenaris que es puguin donar en aquest nou curs, per tal de garantir el dret a una educació de qualitat.

Recentment, s'ha publicat el Reial decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària, que atorga un ampli marge d'actuació a les administracions educatives.

Així, l'article 4 regula, per a tots els ensenyaments del sistema educatiu no universitari, l'adaptació del currículum i de les programacions didàctiques i estableix que els estàndards d'aprenentatges avaluables, als quals es refereixen els articles 6 i 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, tinguin caràcter orientatiu per als centres.

En aquest mateix Reial decret llei es detallen les mesures que poden establir les administracions educatives per als diversos ensenyaments i s'assenyala la presencialitat de l'alumnat i l'acció tutorial com elements essencials per garantir l'equitat educativa. També fa menció de les accions educatives que es duen a terme fora del centre, de la formació en centres de treball i la formació en alternança.

Les estratègies que han desenvolupat els centres en el darrer trimestre del curs acadèmic 2019-2020 han suposat un més que notable esforç del professorat i dels equips directius per

suplir la manca de presencialitat. En l'àmbit dels recursos, cal destacar la digitalització dels aprenentatges i la formació en línia i, en l'àmbit de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, l'adaptació del currículum i de l'avaluació.

L'acció dels centres educatius ha de tendir a la compleció del desenvolupament de les programacions, adaptant-les, en la mesura que calgui, a les circumstàncies que puguin afectar l'alumnat. En aquest sentit, cal considerar l'alumnat com un conjunt en un centre educatiu, en uns ensenyaments, en un grup classe o, fins i tot, amb caràcter individualitzat.

Cal procurar que les circumstàncies no afectin ni l'aprenentatge ni la progressió de l'alumnat per tal que pugui completar el curs.

També cal fer esment que, per tal de protegir la salut de les persones als centres educatius, el Departament d'Educació ha elaborat "El pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia".

Per tot l'exposat,

Resolc:

Adoptar les mesures urgents en l'àmbit dels ensenyaments de formació professional inicial i dels ensenyaments de règim especial per al curs acadèmic 2020-2021, que es detallen als annexos d'aquesta Resolució.

El director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Annex 1. Mesures comunes per als diversos ensenyaments

1. Adaptació del currículum i de les programacions didàctiques

Per garantir la qualitat i l'equitat educativa davant la persistència de la pandèmia, els centres educatius i els establiments han d'adaptar a la nova situació les programacions, la seva organització, les metodologies d'ensenyament i aprenentatge, els criteris d'avaluació i, si cal, el desenvolupament de la Formació en Centres de Treball.

Els criteris d'avaluació tenen caràcter orientatiu per als centres educatius. En aquest sentit, cada centre educatiu ha de tenir en consideració les diferents variables per tal que l'alumnat pugui cursar, amb totes les garanties, els estudis corresponents al llarg del present curs acadèmic, i no resulti perjudicat en el seu itinerari de desenvolupament acadèmic i professional, ateses les dificultats sobrevingudes per la covid-19.

2. Acció tutorial

En un context de formació híbrida (formació presencial i formació no presencial, alhora), l'acció tutorial és un element clau en l'atenció a l'alumnat i ha d'incidir, especialment, en la detecció de les situacions de dificultats per accedir als mitjans necessaris per seguir adequadament les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es facin de manera no presencial.

3. Prioritat en les modalitats d'impartició

En primer lloc, s'ha de considerar la modalitat presencial i, en segon lloc, la modalitat de formació híbrida, una combinació de la modalitat presencial i d'activitats d'ensenyament-aprenentatge a distància, amb un màxim d'un cinquanta per cent del total de les hores establertes del curs en formació no presencial.

4. Informació a l'alumnat

En cas d'impartir formació en la modalitat híbrida, els centres educatius han de tenir especial cura de proporcionar a l'alumnat la informació i els materials i recursos que han utilitzar, relatius a les activitats d'ensenyament-aprenentatge fetes a distància.

5. Mesures individuals per a l'alumnat

En cas d'impossibilitat d'aplicació de les mesures previstes amb caràcter general per a cadascun dels ensenyaments, i amb l'objectiu de no perjudicar cap alumna o alumne, s'autoritza la junta d'avaluació a prendre les decisions que consideri oportunes, en què valorarà les possibilitats reals de completar la formació prevista a les diverses vies disponibles. Els acords individuals s'han de recollir de manera justificada a l'acta d'avaluació corresponent.

Annex 2. Formació en Centres de Treball (FCT)

Com a Formació en Centres de Treball s'entén la formació pràctica a l'empresa per a tots els ensenyaments per als quals està prevista aquesta formació amb les denominacions corresponents.

a) Programació

Cal tenir en compte que la Formació en Centres de Treball pot iniciar-se a partir del tercer trimestre del primer curs. Respectant això, i atesa la incertesa de l'evolució de la pandèmia, se suggereix avançar, quan es pugui, l'inici de la Formació en Centres de Treball.

Així mateix, es recomana que, en la mesura del possible, es faci la Formació en Centres de Treball en modalitat extensiva, combinant les pràctiques amb la formació al centre educatiu.

Quan l'equip docent prepara la programació del mòdul d'FCT ha de vetllar perquè tot l'alumnat pugui completar la formació pràctica dins el curs escolar.

b) Mesures que cal tenir en compte

Ateses les circumstàncies que es vagin produint en relació amb la pandèmia, cal tenir en compte el següent:

1. Exempció de la Formació en Centres de Treball

Es podrà aplicar l'exempció total o parcial del mòdul professional d'FCT en correspondència amb experiència laboral, d'acord amb la normativa vigent. En cap cas, l'experiència laboral requerida a l'alumnat ha de superar els 6 mesos a jornada completa.

2. Reducció excepcional

En cas d'impossibilitat de complir la durada prevista de l'FCT, els centres educatius poden aplicar la reducció excepcional del mòdul professional de Formació en Centres de Treball, fins al mínim d'hores que s'estableixen en els reials decrets per a cada títol i els seus ensenyaments mínims:

- Per als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior d'FP, els programes de formació i inserció, la formació professional bàsica i els itineraris formatius específics, consulteu la taula de l'annex 8.
- Per als ensenyaments esportius, consulteu la taula de l'annex 9.
- Per als ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, consulteu la taula de l'annex 10.
- Per als títols propis, consulteu l'apartat 4.4 d'aquest annex.

3. La Formació en Centres de Treball a distància

L'FCT s'ha de fer de manera presencial, per la qual cosa es proposa l'assistència presencial al centre de treball, com a forma preferent de desenvolupament de les pràctiques.

En aquells casos en què hi hagi dificultats per dur-la a terme presencialment, cal garantir com a mínim, que un terç de la durada de les pràctiques es faci en modalitat presencial.

Si les dificultats impliquen que cal fer a distància més dels dos terços de les hores, se n'ha de comunicar motivadament l'execució als serveis territorials del Departament que corresponguin o, si escau, al Consorci d'Educació de Barcelona, a través de les coordinacions d'ensenyaments professionals.

4. Substitució de la Formació en Centres de Treball (FCT) per altres activitats equivalents

A partir de l'1 de febrer de 2021, si s'ha constatat la impossibilitat de fer o de completar les hores mínimes establertes per a cadascun dels ensenyaments professionalitzadors, la direcció del centre educatiu pot substituir l'estada a l'empresa en els ensenyaments professionalitzadors pel que s'indica seguidament.

Per dur a terme aquestes altres activitats equivalents, les empreses poden col·laborar amb els centres educatius en la seva preparació, execució, seguiment i valoració.

4.1 Ensenyaments de formació professional inicial

Quan es prevegi que no es pot cursar o completar l'FCT, l'estada a l'empresa es podrà substituir mitjançant la integració de les hores mínimes del mòdul professional de Projecte/Síntesi (25 hores en el cas de cicles formatius d'FP) més les hores mínimes del mòdul professional d'FCT (220 hores en el cas de cicles formatius d'FP) que estableix el reial decret de mínims dels títols corresponents, amb un total de 245 hores.

En el cas del cicle formatiu de grau mitjà de Gestió Administrativa, l'estada a l'empresa, es podrà substituir mitjançant la integració de les hores mínimes del mòdul professional d'Empresa a l'Aula (90 hores) més les hores mínimes del mòdul professional d'FCT (220 hores) que estableix el reial decret de mínims del títol corresponent, amb un total de 310 hores.

Si una alumna o alumne, en data 1 de febrer de 2021, no ha iniciat l'FCT i es preveu que no la pugui fer, i estigui cursant o hagi cursat el mòdul professional de Síntesi o Projecte, el mòdul integrat que ha de cursar ha d'estar relacionat amb el seu projecte i l'ha de completar, afegint-hi les 220 hores corresponents a l'FCT.

Si l'alumna o alumne, en data 1 de febrer de 2021, ha començat l'FCT i es preveu que no pot completar el mínim d'hores establert, ha de cursar el mòdul integrat amb les consideracions dels paràgrafs anteriors.

Aquest mòdul integrat ha de tenir una qualificació numèrica en relació amb el mòdul professional de Síntesi o Projecte i una qualificació d' "apte/a" o no "apte/a" per a l'FCT.

4.2. Ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny

Cal tenir en compte que la Formació en Centres de Treball pot iniciar-se a partir del tercer trimestre del primer curs. Respectant això, i atesa la incertesa de l'evolució de la pandèmia, se suggereix avançar, quan es pugui, l'inici de la Formació en Centres de Treball.

Es recomana que, en la mesura del possible, es faci la Formació en Centres de Treball en modalitat extensiva, combinant les pràctiques amb la formació al centre educatiu.

Quan l'equip docent prepara la programació del mòdul d'FCT ha de vetllar perquè tot l'alumnat pugui completar la formació pràctica dins el curs escolar.

En els cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny, el mòdul de Projecte Integrat (LOE) i de Projecte final (LOGSE), i en els de grau mitjà el mòdul d'Obra Final, integren el mòdul de Fase de Formació Pràctica en Empreses, Estudis o Tallers.

La durada total de la Fase de Formació Pràctica en Empreses, Estudis o Tallers ha d'atendre les hores mínimes que s'estableixin en el reial decret de cada especialitat.

La qualificació s'ha de ser manera numèrica per als mòduls Projecte Integrat (LOE), Projecte final (LOGSE) i Obra final en els cicles de grau mitjà, i d' "apte/a" o "no apte/a" per a la Fase de Formació Pràctica en Empreses, Estudis o Tallers.

Per a l'alumnat dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, el mòdul de Projecte Integrat/Final de grau superior o d'Obra final de grau mitjà es pot considerar com a hores fetes a l'empresa, amb un total de 100 hores.

4.3. Ensenyaments d'arts escèniques

La Formació en Centres de Treball pot començar durant el tercer trimestre del primer curs.

En el cas dels títols propis d'arts escèniques, es recomana a les escoles avançar, quan sigui possible, el mòdul professional de la Fase de Formació Pràctica en Empreses, Estudis o Tallers al primer semestre de segon curs; així mateix, l'alumna o alumne en pot demanar l'exempció si pot acreditar l'experiència laboral prevista en el sector escènic.

En el cas que les circumstàncies excepcionals derivades de la pandèmia no permetin comptar amb les empreses requerides, en el cicle formatiu de grau superior d'Arts del Circ i de Tècniques d'Actuació Teatral, en el de grau mitjà d'Animació en Circ i en el de grau superior de Direcció Coral, el mòdul professional de Projecte podrà integrar el mòdul de Fase de Formació Pràctica en Empreses, Estudis o Tallers, afegint-hi les hores

corresponents al cinquanta per cent de la càrrega lectiva que consta en el decret corresponent.

La qualificació ha de ser numèrica en el mòdul de Projecte i d"apte/a" o "no apte/a" en la Fase de Formació Pràctica en Empreses, Estudis o Tallers.

4.4. Ensenyaments esportius

Quan sigui possible i adequat a les circumstàncies climatològiques de l'especialitat, es recomana que s'avanci l'execució de la Formació en Centres de Treball (FCT).

Quan no sigui possible fer l'estada en organitzacions esportives o laborals pròpies de la formació pràctica, es pot substituir aquesta formació per una proposta d'activitats associades a l'entorn esportiu en què s'estiguin desenvolupant els mòduls específics dels corresponents cicles formatius.

Per a l'alumnat dels ensenyaments esportius, aquesta mesura s'aplica només en el cas dels cicles de grau superior restant la càrrega lectiva del projecte al mínim d'hores d'FCT que consta a l'annex 9.

Per a l'alumnat dels ensenyaments esportius de grau mitjà s'autoritza la reducció excepcional del mòdul de Formació Pràctica, al mínim d'hores determinades en els reials decrets que estableixen cada títol i els seus ensenyaments mínims.

4.5. Ensenyaments de formació professional bàsica

Atesa la incertesa de l'evolució de la pandèmia, i en el mateix sentit que el que s'ha exposat per als ensenyaments dels apartats anteriors, l'estada a l'empresa es podrà substituir mitjançant la integració de les hores mínimes del mòdul professional de Síntesi de 25 hores més les hores mínimes del mòdul Formació en Centres de Treball (FCT), de 130 hores, amb un total de 155 hores.

El Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional emetrà les orientacions que consideri necessàries per donar resposta a les diferents casuístiques que es puguin produir.

4.6. Programes de formació i inserció

Atesa la incertesa de l'evolució de la pandèmia, i en el mateix sentit que el que s'ha exposat per als ensenyaments dels apartats anteriors, l'estada a l'empresa es podrà substituir mitjançant la integració de les hores mínimes del mòdul del Projecte Integrat de 25 hores més les hores mínimes del mòdul Formació en Centres de Treball, de 80 hores, amb un total de 105 hores.

El Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional emetrà les orientacions que consideri necessàries per donar resposta a les diferents casuístiques que es puguin produir.

4.7. Itineraris formatius específics

Quan es prevegi que no es podrà cursar o completar la Formació en Centres de Treball (FCT), en data 1 de febrer de 2021, l'estada a l'empresa es podrà substituir per un mòdul professional integrat de Projecte que tingui la durada mínima del mòdul professional d'FCT (130 hores), que es podrà fer en les aules taller o aules tècniques dels centres educatius.

4.8. Ensenyaments artístics superiors

Pel que fa a l'estada a l'empresa, cada centre superior, en funció del nombre determinat d'ECTS obligatoris que dedica a les pràctiques professionals de cada disciplina, que consta en el seu informe de seguiment de qualitat, ha de preveure els procediments que consideri necessaris per poder donar resposta a la seva execució, ja sigui tenint en compte el mínim d'hores presencials que es faran en els entorns laborals concrets com la previsió d'activitats de suport a les pràctiques professionals que es puguin dur a terme en altres matèries del seu pla d'estudis.

Annex 3. Programes de formació i inserció, formació professional bàsica, itineraris formatius específics, i cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional inicial

1. Avaluació, pas de curs i titulació o certificació

a) Avaluació

En cas de suspensió de l'activitat presencial cal adaptar els criteris d'avaluació per a cada mòdul professional i unitat formativa a les metodologies que s'hagin establert.

En tots els casos l'avaluació ha de ser continuada i s'ha de fer tenint en compte els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de cadascuna de les unitats formatives, en els cicles formatius LOE, o dels objectius terminals de cada crèdit, en el cas dels cicles formatius LOGSE.

Les proves que es planifiquin de seguiment de l'aprenentatge de les unitats formatives que s'hagin impartit en la seva totalitat o majoritàriament en formació no presencial, sempre que es pugui, s'han de portar a terme de manera presencial. Quan les unitats formatives no s'hagin superat en l'avaluació continuada, cal programar una segona convocatòria que, sempre que sigui possible, ha de ser presencial.

b) Pas de curs

En cas de suspensió de l'activitat presencial a causa de la pandèmia, de manera excepcional, cal adaptar els criteris de pas de curs dels diferents ensenyaments professionalitzadors tenint en compte el nou context. En l'avaluació final, l'equip docent ha de valorar, per a cada alumne o alumna, el grau d'assoliment dels objectius generals dels mòduls professionals i unitats formatives cursades en relació amb les competències definides en el títol corresponent.

c) Titulació o certificació

En cas de suspensió de l'activitat presencial cal adaptar, de manera excepcional, els criteris de titulació o certificació valorant el grau d'assoliment de les competències professionals, personals i socials associades als mòduls professionals, les capacitats clau i haver assolit la competència general del títol o del perfil professional en el cas dels programes de formació i inserció.

2. Formació dual

Si l'empresa on l'alumne o alumna fa la formació pràctica en la modalitat dual comunica que té dificultats per poder continuar oferint-la, el centre podrà decidir entre les diferents possibilitats.

Cal tenir en compte que en els convenis de col·laboració que signen les empreses amb els centres educatius, per tal de desenvolupar la formació professional en modalitat dual, es determinen les diferents possibilitats que existeixen com a causes per extingir l'acord formatiu.

El vincle a través de beca, establert entre les dues parts (empresa i alumnat), sempre es pot interrompre o suspendre a petició raonada d'una de les dues parts, si se signa el document de rescissió o suspensió de l'acord de beca, o bé a proposta del centre educatiu.

S'autoritza la junta d'avaluació a tenir la potestat de considerar una reducció addicional respecte de les hores inicialment previstes a l'estada a l'empresa de formació en modalitat dual, fins a un mínim de 680 hores fetes.

Si un alumne o alumna té interrompuda l'estada a l'empresa de formació en modalitat dual, sense completar-la i amb menys de 680 hores fetes, el centre pot reconèixer les hores d'FCT amb les hores que hagi fet l'alumne o alumna en l'empresa, en modalitat dual, en proporció 1:1. En aquest moment l'alumne o alumna deixarà de cursar la condició d'FP dual i cursarà l'FP ordinària. En tot cas, cal garantir el retorn a la modalitat dual si la situació de l'empresa ho permet.

Annex 4. Ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny

a) Avaluació

En cas de suspensió de l'activitat presencial cal adaptar els criteris d'avaluació per a cada mòdul professional i unitat formativa a les metodologies que s'hagin establert per a cada cas.

En tots els casos l'avaluació ha de ser continuada. Les proves que es planifiquin de seguiment de l'aprenentatge de les unitats formatives que s'hagin impartit en la seva totalitat o majoritàriament en formació no presencial, sempre que es pugui, s'han de portar a terme de manera presencial.

b) Pas de curs

Cal adaptar, de manera excepcional, els criteris de pas de curs dels diferents ensenyaments professionalitzadors tenint en compte el nou context.

En circumstàncies excepcionals, l'alumne o alumna pot passar de curs amb menys del setanta-cinc per cent del conjunt d'hores (LOGSE i cicles formatius de grau mitjà LOE) o crèdits ECTS (LOE en els cicles formatius de grau superior) de primer curs aprovades, amb la condició que a segon curs faci les hores que li falten del primer curs.

En cas de suspensió de l'activitat presencial, en relació amb l'Obra Final (en cicles formatius de grau mitjà), el Projecte Final (en cicles formatius de grau superior LOGSE) i el Projecte Integrat (en cicles formatius de grau superior LOE), l'alumne o alumna el podrà presentar sense haver aprovat la resta de mòduls formatius.

La qualificació es podrà traslladar a l'expedient un cop s'hagin aprovat tots els mòduls formatius, en què s'inclou la Fase de Pràctiques en Empreses, Estudis o Tallers.

L'alumne o alumna ha de presentar l'Obra Final (en cicles formatius de grau mitjà), el Projecte Final (en cicles formatius de grau superior LOGSE) o el Projecte Integrat (en cicles formatius de grau superior LOE) a la comissió avaluadora per a l'avaluació en primera convocatòria a finals del mes de juny, presencialment o telemàticament. En cas de no haver superat l'Obra Final, el Projecte Final o el Projecte Integrat, el centre ha d'establir quan determini, la segona convocatòria al mes de setembre.

c) Titulació

En cas que sigui necessari, cal adaptar, de manera excepcional, els criteris de titulació tenint en compte que s'han d'haver assolit les competències generals del títol. Quan un alumne o alumna esgoti les quatre convocatòries dels mòduls o el temps de permanència, d'un màxim de quatre cursos acadèmics, excepcionalment, per obtenir la titulació, disposa de dues noves convocatòries per mòdul i un any més de permanència al cicle, sense necessitat de sol·licitud ni que comptin com a convocatòries extraordinàries o de gràcia.

Annex 5. Ensenyaments esportius

a) Avaluació

En cas de suspensió de l'activitat presencial cal adaptar els criteris d'avaluació per a cada mòdul esportiu i unitat formativa a les metodologies que s'hagin establert per a cada cas. En tots els casos, l'avaluació ha de ser continuada i s'ha de fer tenint en compte el resultat d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

Si les unitats formatives no s'han assolit en l'avaluació continuada, cal programar una segona convocatòria que, sempre que sigui possible, ha de ser presencial.

b) Titulació

En cas que sigui necessari, cal adaptar, de manera excepcional, els criteris de titulació tenint en compte que s'han d'haver assolit les competències generals del títol.

Annex 6. Ensenyaments professionals de música i de dansa

En cas de suspensió de les activitats presencials, els conservatoris i centres autoritzats d'ensenyaments professionals de música i dansa podran adaptar el currículum i les programacions didàctiques de les seves assignatures a les circumstàncies derivades de les decisions sobre la presencialitat dels alumnes als centres.

En cas de suspensió de les activitats presencials, es podrà autoritzar la modificació dels criteris d'avaluació previstos per cada curs o matèria, amb la finalitat de valorar especialment els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu.

Annex 7. Ensenyaments d'idiomes

Per al curs 2020-2021, l'alumnat matriculat als cursos B1 (B1.2 per a àrab, coreà, japonès, rus i xinès), B2.2 (B2 per a català) o bé C1 de català podrà passar al següent nivell a través de l'avaluació que determini cada centre i sense haver obtingut el certificat oficial corresponent del nivell anterior. Els criteris de permanència establerts són els mateixos que s'especifiquen als Documents per a l'organització i la gestió de centres.

Per a l'obtenció del certificat corresponent a cada un dels nivells intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes cal sempre la superació de la prova a la qual es refereix el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1, i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Per superar la prova s'ha d'obtenir una puntuació mínima corresponent al seixanta-cinc per cent de la puntuació total i una puntuació mínima del cinquanta per cent en cadascuna de les cinc parts de què consta la prova.

El Departament d'Educació pot arbitrar altres mesures d'adequació pel que fa a la data i el nombre de convocatòries de proves de certificació.

Annex 8. Taula

Estudis	Hores mínimes mòdul FCT	Hores mínimes Projecte / Síntesi	Hores mínimes dual
Cicles formatius de grau mitjà i grau superior	220 h	25 h	680 h
Programes de formació i inserció	80 h	25 h	330 h
FP bàsica	130 h	25 h	660 h
Itineraris formatius específics	130 h	---	---

Annex 9. Taula dels ensenyaments esportius

Ensenyaments				Durada mínima segons el reial decret que crea el títol			
	CF	Especialitat	Nivell/Cicle	FCT LOGSE	FCT LOE	Projecte LOGSE	Projecte LOE
Cicles formatius dels ensenyaments esportius	GM	Atletisme, Bàsquet, Busseig, Esgrima, Esquí Alpí, Esquí de Fons, Surf de Neu, Excursionisme, Espeleologia, Futbol, Futbol Sala, Handbol, Hípica, Judo i Defensa Personal, Piragüisme, Salvament i Socorrisme, Vela	1r nivell/CI	80 h	80 h		
		Atletisme, Bàsquet, Busseig, Esgrima, Esquí Alpí, Esquí de Fons, Surf de Neu, Espeleologia, Futbol, Futbol Sala, Handbol, Hípica, Judo i Defensa Personal, Piragüisme, Salvament i Socorrisme, Vela, Alta Muntanya, Descens de Barrancs, Escalada, Mitja Muntanya	2n nivell/CF	110 h	110 h		
	GS	Atletisme, Bàsquet, Esquí Alpí, Surf de Neu, Futbol, Futbol Sala, Handbol, Hípica, Judo i Defensa Personal, Vela		110 h	110 h		40 h
	GS	Salvament i Socorrisme			135 h		40 h

Annex 10. Taula dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

Ensenyaments	Durada mínima segons el reial decret que crea el títol			
	LOGSE	LOE	LOGSE	LOE
	FCT / Formació pràctica		Projecte / Projecte Integrat	
Grau mitjà	25 h	50 h	25 h	50 h
Grau superior	25 h	50 h	50 h	100 h