

L'alumnat que té un bon coneixement del català, el té també del castellà?

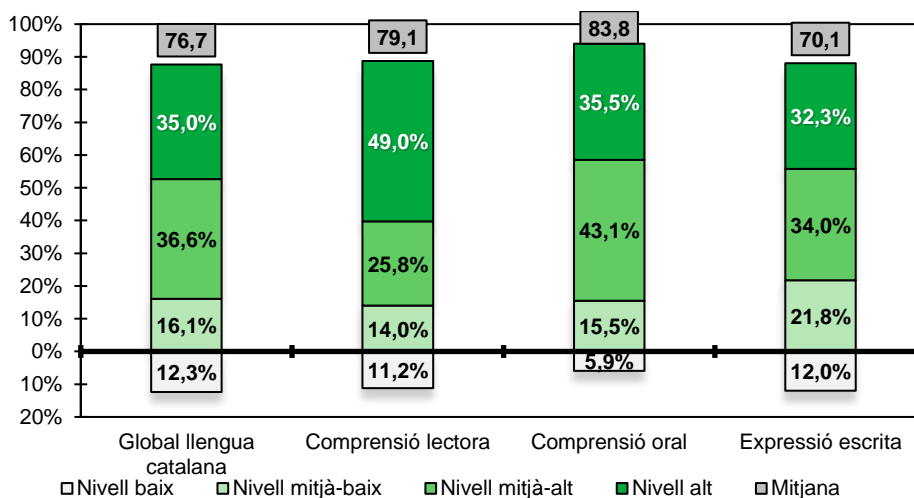
En el [número 50 de Quaderns d'avaluació](#) s'ha analitzat en detall els resultats de les proves d'avaluació de sisè d'educació primària i l'impacte de la COVID-19 en l'alumnat d'aquest curs. En el present Tast de dades es posen en relleu els resultats de llengua catalana de l'alumnat de sisè de primària i la relació que s'estableix amb els de llengua castellana al curs 2020-2021.

Pel que fa a la llengua catalana, la diferència entre la puntuació mitjana de la comprensió lectora (79,1) i la de l'expressió escrita (70,1), hi ha tornat a augmentar (4,8 punts) respecte a l'onada del 2019. Com mostra la Figura 1, la comprensió oral és la competència que obté més bons resultats:

83,8 punts de mitjana i, tan sols, el 5,9% d'alumnat se situa al nivell del no assoliment de la competència. En el [Tast de dades 20](#) es posava de manifest la relació positiva entre els resultats de l'expressió oral de les llengües catalana, castellana i anglesa, i les competències lingüístiques en l'avaluació de quart d'ESO.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana no supera el 15% ni en la comprensió lectora (11,2%), ni en l'expressió escrita (12%), ni en la comprensió oral (5,9%). A més, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera el 30% en totes tres dimensions.

Figura 1. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada de l'avaluació de sisè de primària (2020-2021)



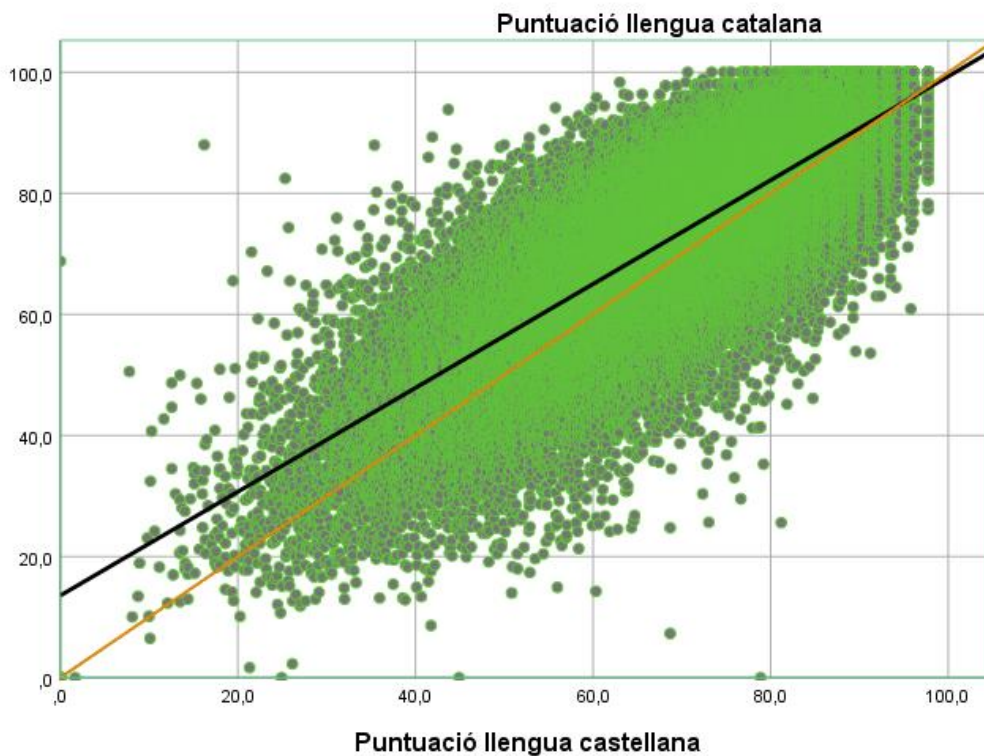
Font: Quaderns d'avaluació. 50, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

La Figura 2 mostra com s'estableix una relació entre els resultats de llengua catalana i llengua castellana en totes les competències. L'associació entre les puntuacions mitjanes obtingudes en aquestes dues competències és alta. S'ha evidenciat que el 66,1% dels factors que influeixen en l'assoliment de la competència comunicativa són comuns tant en llengua catalana com en llengua castellana. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és

positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui.

El conjunt del núvol de punts de la Figura 2 apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, fet que significa que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, la majoria d'alumnat ha obtingut uns resultats molt similars en les dues llengües oficials.

Figura 2. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i llengua castellana (2020-2021)



Font: Quaderns d'avaluació. 50, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

