

QUADERNS D'AVALUACIÓ. 50

AGOST DE 2021

L'avaluació de sisè d'educació primària 2021

SUMARI

PRESENTACIÓ	2
L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2021. SÍNTESI DE RESULTATS	4
REVISTA DE LLIBRES.....	83
PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL	84

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://csda.gencat.cat/ca/>

ISSN electrònic 2014-797X

PRESENTACIÓ

Fa una dotzena d'edicions que els *Quaderns d'avaluació* donen la benvinguda al nou curs escolar amb la publicació dels resultats de la prova de sisè d'educació primària. Aquest any es van aplicar el mes de maig a tots els centres de Catalunya.

Un dels aspectes més remarcables és que, a causa del confinament i de la interrupció de l'activitat lectiva presencial als centres educatius de Catalunya durant l'últim trimestre del curs 2019-2020, provocades per la crisi pandèmica de la Covid-19, no es va poder dur a terme l'avaluació de sisè de primària programada per al mes de maig del 2020. Es per això, que l'avaluació d'aquest curs 2020-2021 ha pres una rellevància més gran, no tan sols perquè ha estat la primera onada després d'aquesta *nova normalitat*, sinó perquè és cabdal per tal de recollir evidències i avaluar quin impacte ha tingut la interrupció de l'activitat presencial en els resultats d'aprenentatge de les competències bàsiques de l'alumnat. Fer recerca i avaluar l'impacte que ha tingut el confinament sobre els resultats de l'alumnat de sisè de primària, tal com també es va fer amb l'alumnat de quart d'ESO a [l'Informe d'avaluació núm. 28](#) i al [Quaderns d'avaluació núm. 49](#), és fonamental per obtenir evidències científiques rigoroses que guiïn la política educativa pública.

Si bé és cert que els resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària des del 2013 fins al 2019 (any previ a l'esclat de la pandèmia de la Covid-19) s'han caracteritzat per una estabilitat de les puntuacions globals i de les seves respectives dimensions, al 2021 s'hi han evidenciat alguns resultats que ens haurien de fer parar atenció en algunes competències i en els perfils d'alumnat que podrien estar canviant de dinàmica. Molt probablement, aquestes són atribuïbles a la interrupció de l'activitat lectiva presencial que esmentava anteriorment. Tanmateix, és important no fer-ne una lectura apressada d'aquest fet. És per això que vull apuntar-hi alguns aspectes clau.

La diferència entre les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (76,7 punts) i en llengua castellana (73,5) no arriba als 4 punts. La resta de puntuacions globals són les següents: 76,0 punts en competència matemàtica, 73,2 en llengua anglesa i 75,6 en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Per tant, aquestes variacions de resultats entre el 2019 i el 2021 indiquen que matemàtiques i llengua anglesa són les dues competències que han patit una davallada més gran, i en menor grau la llengua castellana.

Així, respecte al 2019, hi ha una diferència de +1,2 punts en llengua catalana i de +7,5 punts en coneixement del medi natural. En canvi, en llengua castellana hi ha una distància de -0,9 punts, de -2,2 punts en matemàtiques i de -5 punts en llengua anglesa. Aquests resultats globals ratifiquen el que ja s'apuntava sobre l'impacte del confinament en els resultats de l'avaluació de quart d'ESO: les competències que s'han vist més afectades per l'aturada de l'activitat presencial són la competència matemàtica i la llengua anglesa. Tal com es recollia a l'Informe d'avaluació núm. 28, aquestes dues competències requereixen d'un acompanyament i d'un suport del professorat que ha estat difícil de compensar durant el confinament. Recuperar tots aquests aprenentatges al llarg de tot el curs 2020-2021 possiblement hagi estat més difícil per a tots aquells infants que formen part de grups socioeconòmicament desfavorits i que, per tant, no han tingut les mateixes oportunitats per compensar la mancança en l'aprenentatge a través d'activitats de reforç o d'extraescolars.

Si observem els resultats obtinguts des del punt de vista del Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya, es pot constatar que s'assoleix amb escreix un dels objectius marcats, mentre que l'altre gairebé s'aconsegueix plenament. En primer lloc, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera àmpliament el 15% en totes les competències avaluades, objectiu que ja s'havia estat acomplint en els cursos anteriors. Per contra, el percentatge òptim d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència —que ha de ser inferior al 15% segons el Pla—, es veu superat en dues competències: en llengua castellana amb el 15,0% i en llengua anglesa amb el 18,7% (a l'última avaluació era de 15,4%). Les altres tres competències sí que atenyen l'objectiu, ja que al nivell baix hi ha situat el 12,3% de

l'alumnat en llengua catalana, el 14,8% en matemàtiques i l'11,5% en coneixement del medi natural.

Cal remarcar que la competència en llengua catalana és la que ha obtingut més bons resultats aquest 2021. En les competències lingüístiques, les dimensions que tenen resultats més baixos continuen sent l'expressió escrita i, concretament, l'ortografia en llengua catalana, indicadors que marquen una estabilitat. Tanmateix, s'ha d'assenyalar que aquest curs la dimensió de numeració i càlcul de la competència matemàtica —tal com també va passar a quart d'ESO— ha patit una davallada de 4,5 punts: dels 77,8 punts de l'any 2019 als 73,3 punts del 2021. Sembla, doncs, que l'aturada de l'activitat presencial ha afectat en major mesura aquesta dimensió, tant a l'alumnat de sisè de primària com al de quart d'ESO.

Com és habitual, les variables que més incidència tenen en els resultats són la repetició de curs i el nivell de complexitat del centre. La primera pot arribar a una diferència de puntuació de 18,6 punts i la segona als 18 punts, que són els que es donen en competència en llengua anglesa. En canvi, en competència en llengua castellana les diferències entre aquests col·lectius es redueixen fins als 12,5 punts en la repetició de curs i als 10,2 punts en la complexitat. La tendència d'aquests factors evidencia que, després del confinament, les diferències entre col·lectius han augmentat i han tornat a nivells de l'any 2013, especialment en llengua anglesa i competència matemàtica. Ara bé, la nota positiva seria que la bretxa d'aprenentatge en la variable de gènere s'està reduint a favor de les nenes (històricament havia estat favorable als nens) en les últimes tres onades, especialment en la competència matemàtica i en el coneixement del medi natural. Aquesta reducció podria estar indicant l'eficàcia de les propostes STEM plantejades des del programa STEM-Cat, un dels objectius principals del qual és el foment de les vocacions científiques entre les nenes.

Si bé és cert que el sistema educatiu té molts aspectes positius, un dels enfocaments que necessitaria de reflexió és el grau d'equitat. Les dades mostren que hi ha hagut un retrocés després del confinament. S'alerta d'aquest fenomen perquè si bé és cert que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre (sempre per sobre del 73%), també ho és que la variabilitat de resultats entre els centres s'ha gairebé doblat en algunes competències. Tanmateix, es pot continuar afirmant que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori, ja que els resultats de totes les competències són força equilibrats a tot Catalunya. Tenim, doncs, un altre repte per afrontar com a societat.

La relació entre l'apreciació de la dificultat de les proves i els resultats obtinguts continua mostrant que hi ha una associació clara entre la dificultat percebuda i els resultats obtinguts. Com en anys anteriors, la de llengua anglesa continua sent la prova considerada més difícil de totes i, per tant, la que obté pitjor puntuació.

Abans d'acabar, s'ha de reconèixer l'esforç fet pels centres educatius perquè ha estat molt rellevant. Les societats només avancen si es manifesten inquietes i perseverants: treballem, doncs, per millorar els resultats en totes les avaluacions. Caldrà imaginar i dibuixar noves mesures per tal d'evitar que alguns aspectes comentats anteriorment es puguin revertir i s'avanci cap a una equitat efectiva entre els col·lectius més vulnerables i els afavorits.

Finalment, voldria agrair un altre cop la gran tasca desenvolupada per tot l'equip del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu —des de l'equip d'elaboradors fins a l'equip de recerca, passant per l'equip de coordinació, gestió i administració— per tot el treball fet i per la seva dedicació al llarg del curs, que culmina amb la publicació d'aquest Quaderns d'Avaluació després d'un any molt intens.

Joan Mateo

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2021. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

1. Introducció	5
2. Objectius i característiques de la prova	6
3. Competències avaluades	7
4. Informació dels resultats	11
5. Resultats de l'alumnat.....	13
5.1. Puntuacions mitjanes globals	13
5.2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	15
5.3. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències.....	17
5.4. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència	19
5.5. Resultats globals segons diverses variables associades	27
6. Comparació de resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana	38
7. Equitat en els resultats	40
8. Resultats globals al territori.....	47
9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves	64
10. Conclusions.....	79

1. INTRODUCCIÓ

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per onzena vegada els dies 4, 5 i 6 de maig de l'any 2021. És important esmentar que aquesta prova no es va poder dur a terme el curs passat, a causa del tancament dels centres per la Covid-19. Es tracta d'una prova que fa tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, que ha estat dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa. El curs 2017-2018 s'hi incorpora l'avaluació de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (vegeu l'apartat 3).

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'hi han creat setanta-sis comissions d'aplicació distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que fa de secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 4.621 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'hi han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius procedents de les comissions d'aplicació.

El nombre d'alumnat matriculat a sisè curs d'educació primària al mes de juny de 2021 és de 82.689 alumnes (xifra lleugerament superior a la del curs anterior) pertanyents a 2.268 centres. La majoria de centres educatius són públics (1.671) i la resta (597) privats. De l'alumnat matriculat a sisè, el 48,1% són nenes i el 51,9% nens.

Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, n'hi ha 77.049 (el 93,2%) que han estat convocats a fer la prova de totes o d'algunes de les competències avaluades. N'hi ha 5.640 (6,8%) que no han fet la prova (per absència o exempció) o que, si l'han feta, se'ls ha corregit en el mateix centre. Aquest alumnat ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu català, per la qual cosa té un domini insuficient de la llengua.

2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova és comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per a cada centre educatiu, s'hi poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents amb la finalitat de millorar els resultats en el futur tot al llarg de l'etapa d'educació primària. La prova també permet donar informació detallada a les famílies, la qual s'ha d'entendre com un complement a la informació que proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. Així mateix, s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.

Un altre dels objectius de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre en proporcionar a cada un d'ells la informació necessària per determinar quins són els seus punts forts i quines les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya, sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un.

3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana (a l'Aran) i llengua estrangera (anglès i francès), la competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (vegeu l'apartat 4).

Les **proves de competència lingüística en llengua catalana, en llengua castellana** i en aranès tenen una estructura idèntica. Comencen amb un àudio i unes preguntes d'opció múltiple per avaluar la comprensió oral —que és una novetat d'enguany. L'àudio s'escolta dues vegades. A continuació, hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i un altre d'informatiu) i una sèrie de preguntes (de resposta tancada amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. De les preguntes de comprensió lectora, n'hi ha dues de resposta oberta —que són una altra novetat d'enguany.

L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció i la interpretació de la informació, i la reflexió. L'expressió escrita s'avalua amb els ítems tancats de correcció lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que tanca cada prova. Amb la redacció s'avaluen la competència discursiva (adequació i coherència), la correcció lingüística (ortografia, lèxic i morfosintaxi) i la presentació (grafia, espais, marges).

La **prova de competència lingüística en llengua estrangera** avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova, que s'ha aplicat majoritàriament en llengua anglesa, comença amb dos exercicis de comprensió oral en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació, hi ha dos estímuls (dos textos informatius) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita que ha de proporcionar informació personal bàsica sobre l'estudiant i/o un tema relacionat amb la seva vida escolar. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (adequació i coherència) i la correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.

La **prova de competència matemàtica** consta de vuit activitats que parteixen d'un estímulo diferent i que contenen trenta ítems repartits entre els blocs de contingut del currículum, que fan referència a la numeració i càlcul; a l'espai, mesura i representació gràfica de dades, i a les relacions i canvi. La majoria dels ítems són d'elecció múltiple. N'hi ha quatre que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres; produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica; aplicar coneixements sobre aspectes quantitativs i espacials de la realitat, i entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

La **prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural** consta de vint-i-quatre ítems que parteixen de quatre estímuls diferents i que permeten avaluar tres competències definides en el marc conceptual d'aquesta prova, com es pot observar a la **figura núm. 3**. La majoria dels vint-i-quatre ítems són de resposta múltiple. N'hi ha cinc de resposta oberta, les quals demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions sobre qüestions relacionades amb l'àmbit del coneixement del medi natural.

Figura 1. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2021

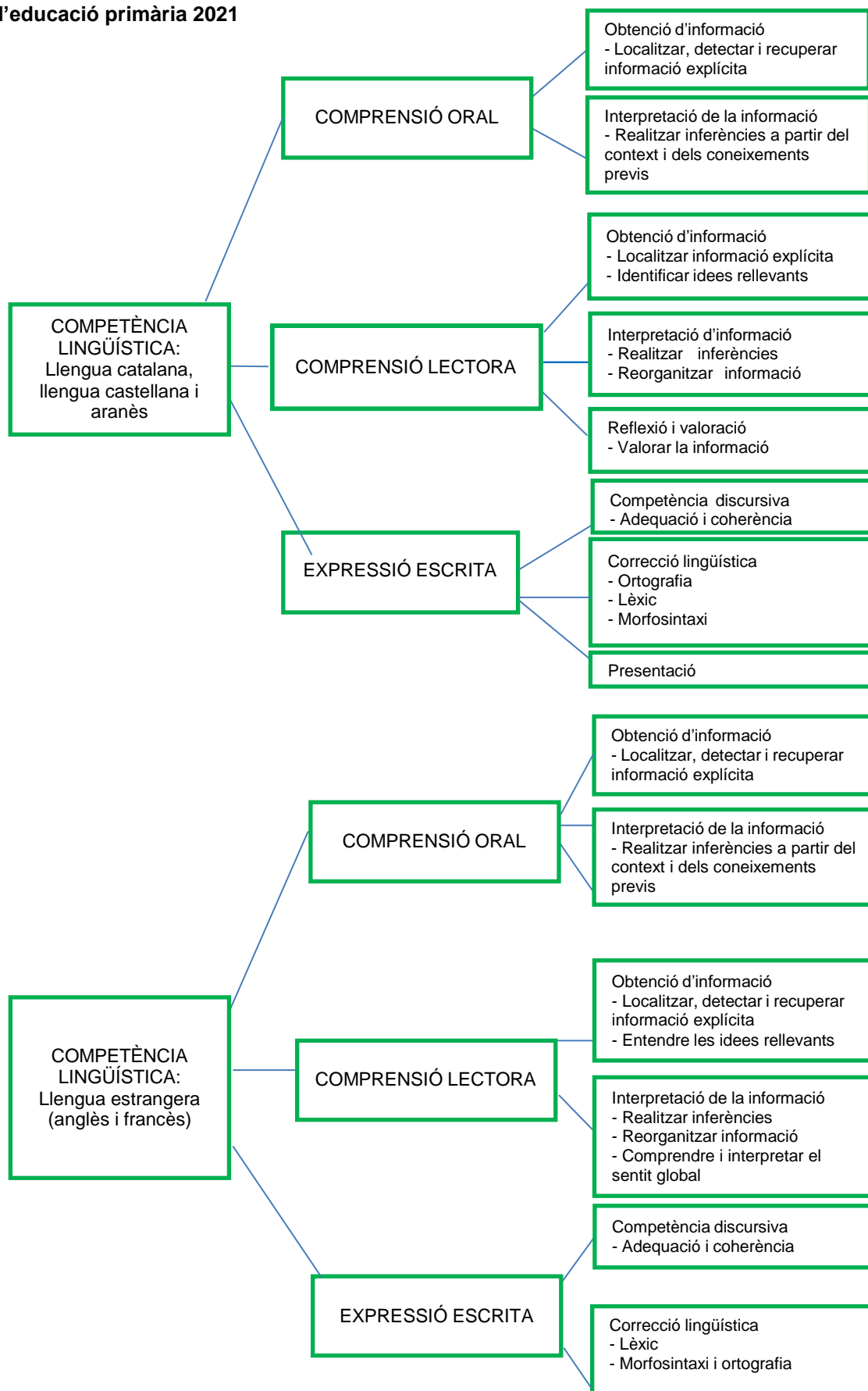


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2021

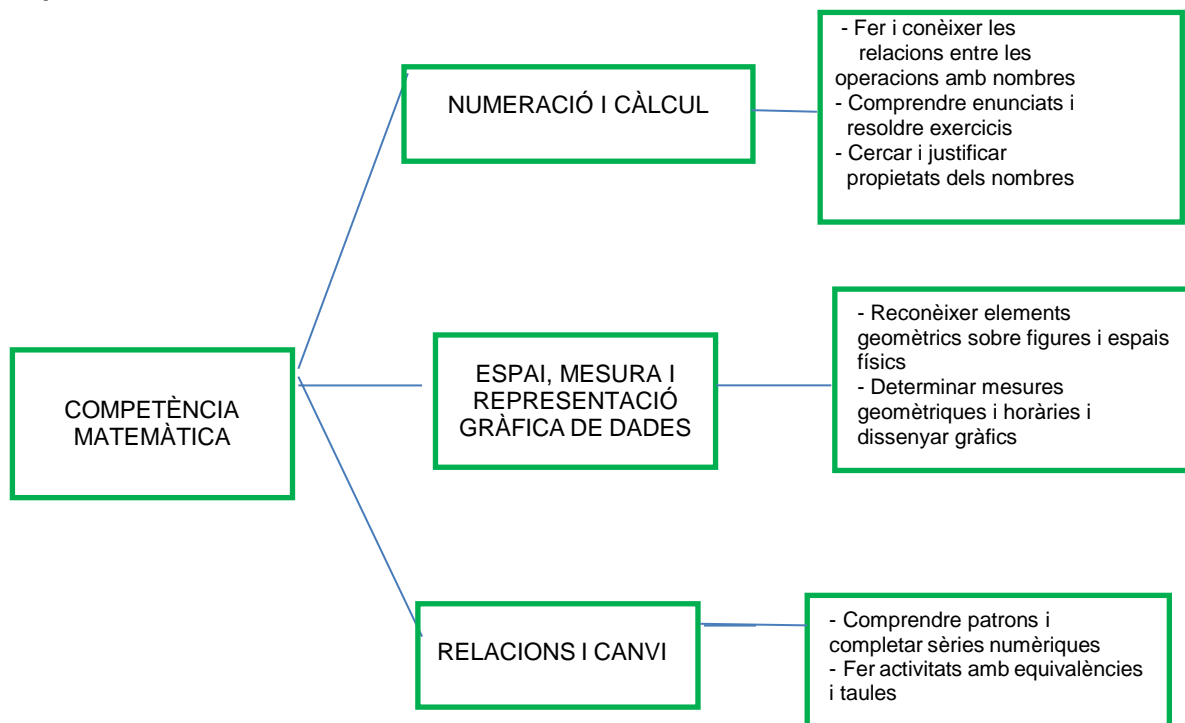
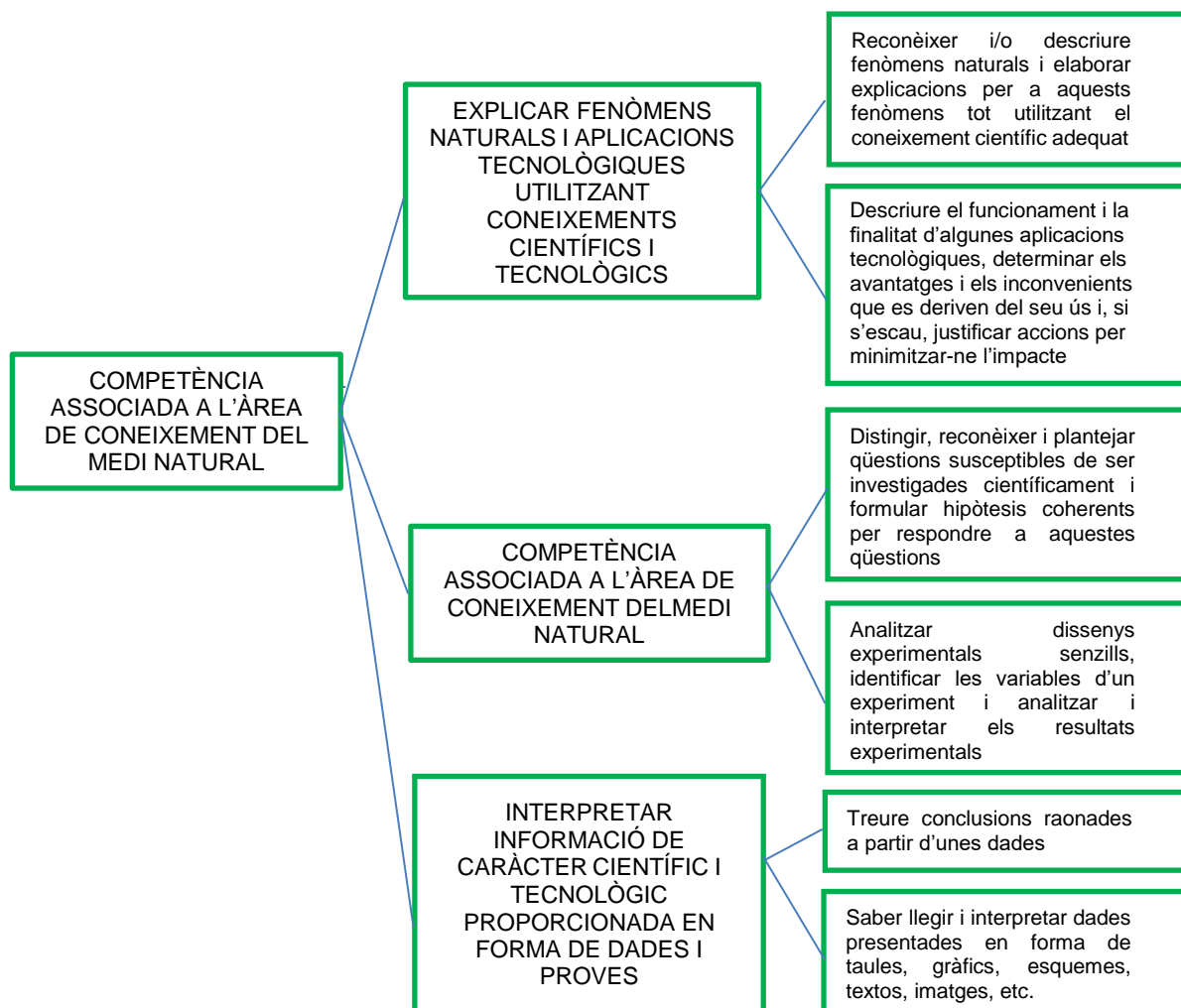


Figura 3. Esquema de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural en la prova de sisè d'educació primària 2021



Les activitats d'avaluació proposades poden tenir formats diferents: fragments escrits, diagrames, gràfics, figures, taules o imatges, el quals van acompanyats algunes vegades d'un text que serveix d'estímul inicial.

Aquestes activitats se situen en diferents contextos que corresponen a situacions de la vida en què es poden aplicar els coneixements relacionats amb la ciència i la tecnologia. Tenen una certa rellevància des del punt de vista científic, tecnològic i social, ja que pertanyen a la quotidianitat de l'alumnat.

Els contextos corresponen a l'àrea de la vida i la salut, a l'àrea de la Terra i el medi ambient, i a l'àrea de les relacions de la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana. Són, alhora, propers i/o d'interès per a l'alumnat, i enfocats des de diferents àmbits: el personal o familiar, el local o regional i el global.

Els resultats d'aquesta nova prova d'avaluació han de proporcionar informació a la comunitat educativa perquè es puguin prendre decisions que contribueixin a la millora de l'aprenentatge de la ciència i la tecnologia.


4. INFORMACIÓ DELS RESULTATS

Les proves de sisè d'educació primària tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats garanteix que es prenguin decisions com ara el pes que ha de tenir cada un dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'inclouen en cada àmbit.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'apliquen les anàlisis estadístiques pertinents. Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts. A partir d'aquestes puntuacions, s'obtenen les dades globals de Catalunya, de centre i de cada estudiant.

S'extreuen percentatges d'alumnat per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té un molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència).

L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos lindars. El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència se situa entre els 80 i 90 punts, mentre que el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència se situa entre els 50-60 punts. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i estadístiques de dispersió. A partir d'aquí, s'estableix el percentatge d'alumnat que queda situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.



El nivell que indica el no assoliment de la competència és el nivell baix

Com en les avaluacions anteriors, s'han generat dos tipus d'informe: un adreçat als centres educatius i l'altre adreçat a les famílies. Els centres educatius han pogut descarregar-se els informes dins de la primera quinzena del mes de juny, amb prou temps perquè els puguin incorporar als processos ordinaris d'avaluació interna. Els centres han de tenir en compte els informes per valorar el grau de domini dels coneixements i competències bàsiques i la maduresa global de l'alumnat, tot i que no determinen la superació del curs ni el pas a l'educació secundària obligatòria, ja que prendre aquestes decisions correspon als equips docents.

L'informe adreçat als centres educatius conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, que queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per facilitar la comparació de dades, per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global de Catalunya, la mitjana global del centre, els resultats obtinguts pel centre en el curs anterior i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. S'inclou el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres han d'analitzar aquests resultats. Després, el director o directora els han de presentar al consell escolar i al claustre per tal de treballar en l'establiment d'un pla de millora dels resultats obtinguts.

L'informe adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de les cinc competències i el grau d'assoliment que aconsegueix l'alumne o l'alumna en cada competència. Una marca assenyala si se situa en el nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix d'assoliment de la competència.

Per a cada competència hi ha comentaris específics determinats pels resultats obtinguts. L'informe de les famílies també inclou el nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya en cada competència avaluada.

Els centres són els encarregats de fer arribar els informes individuals a les famílies corresponents. Els poden completar amb altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar-ne informació complementària als centres.

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	Llengua catalana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua castellana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Aranès	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	Matemàtiques	Numeració i càlcul	30%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	35%
Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural	Coneixement del medi natural	Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques	42%
		Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	25%
		Interpretar informació de caràcter científic i tecnològic	33%

5. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2021 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment assignats a cada competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, el gènere de l'alumnat i si ha repetit algun curs o no.

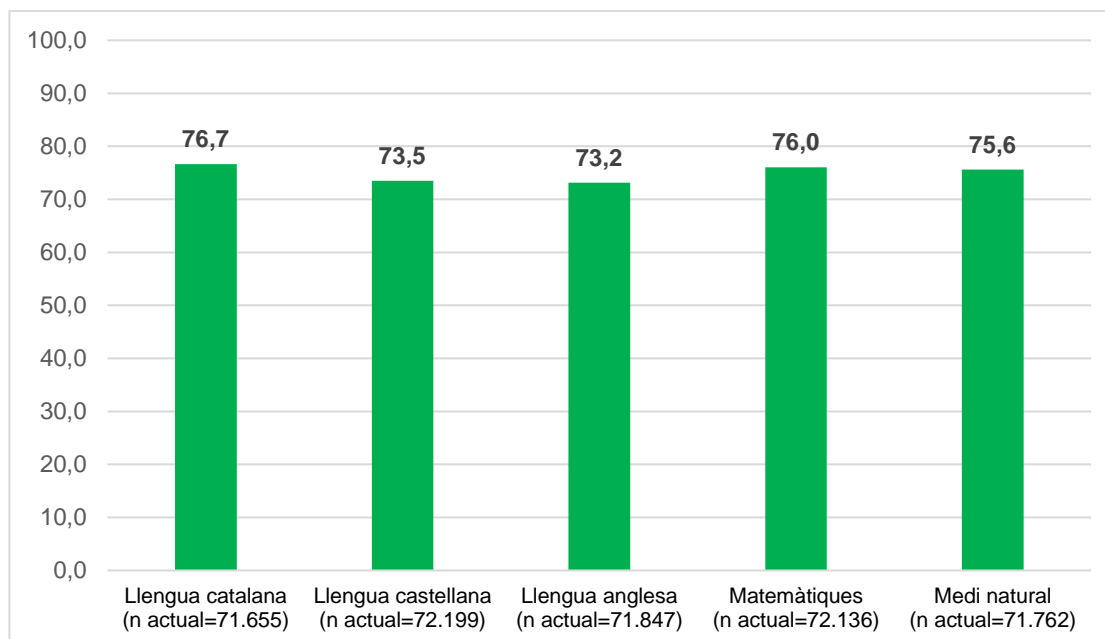
5.1. PUNTUACIONS MITJANES GLOBALES

La **taula núm. 2** i el **gràfic núm. 1** mostren la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte en la competència comunicativa en aranès, que s'ha exclòs de l'informe a causa del baix nombre d'alumnes que n'ha fet aquesta prova.

Taula 2. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2021

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques	Medi natural
n	71.655	72.199	71.847	72.136	71.762
Puntuació mitjana	76,7	73,5	73,2	76,0	75,6
Desviació típica	15,2	14,4	20,4	18,1	15,6

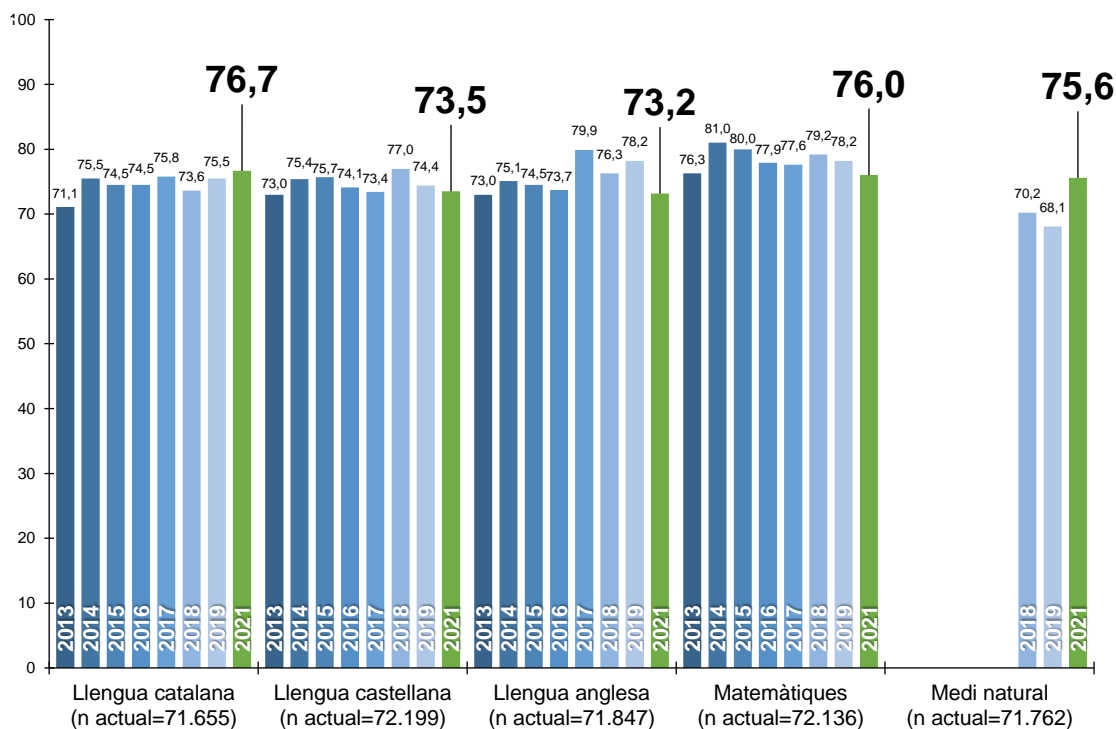
Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2021



Les puntuacions mitjanes de llengua catalana (76,7) i de llengua castellana (73,5) mostren 3,2 punts de diferència, de manera que hi ha evidència per continuar afirmant que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya al final de l'educació primària. La puntuació mitjana de llengua anglesa (73,2) és la més baixa de totes (l'any passat era la de medi natural). La puntuació mitjana de la competència matemàtica és de 76,0 punts, mentre que la de medi natural és de 75,6. Així, doncs, es comprova que la competència en llengua anglesa, tant a la prova de quart d'ESO com a la de sisè de primària, ha estat la més perjudicada després del període de confinament o de la interrupció de l'activitat lectiva presencial.

Els resultats més alts corresponen a la competència en llengua catalana, amb una puntuació mitjana de 76,7 punts

Gràfic 2. Puntuació mitjana global en les competències avaluades. Cursos 2013-2021¹



El **gràfic núm. 2** mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels darrers cinc anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària. Convé destacar que mentre en els últims cursos (2014-2019) els resultats s'han mantingut estables, perquè no arriben mai als 2 punts de diferència d'un curs respecte de l'altre, aquest últim curs (2021) s'evidencien diferències més abruptes. Així, hi ha diferències en llengua anglesa (-5 punts) i en medi natural (+7,5 punts).

¹ No es mostren els resultats de francès i aranès atès que el baix nombre d'alumnes que fan la prova pot comportar que hi hagi més variacions en els resultats anuals.

5.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

La **taula núm. 3** i el **gràfic núm. 3** mostren el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt, excepte en competència en llengua anglesa, en què el percentatge d'alumnat situat al nivell alt és lleugerament superior.

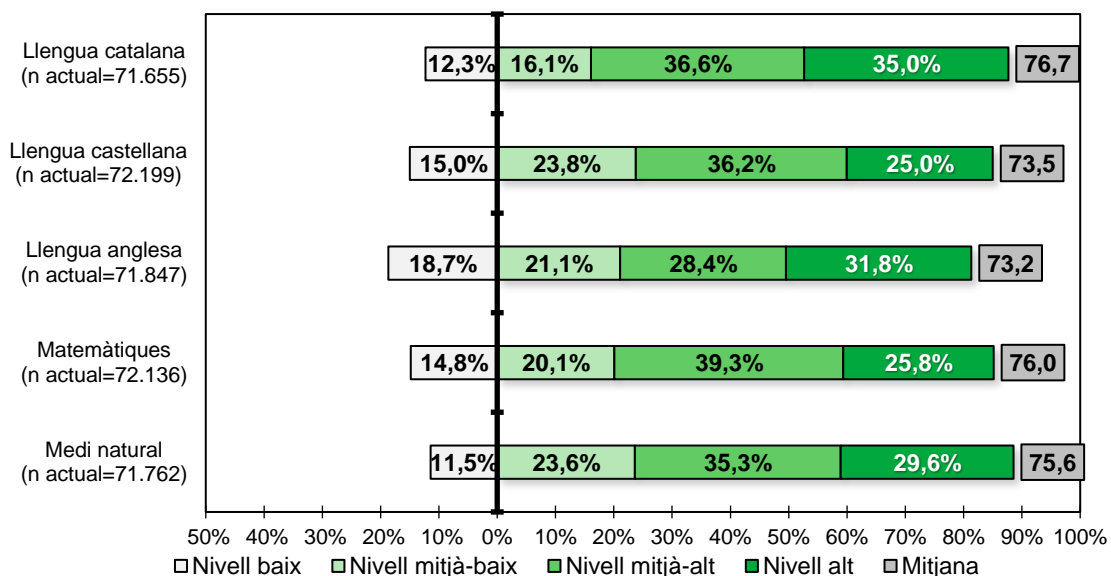
Segons el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya, el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de cada competència l'any 2021 hauria de ser inferior al 15%. L'objectiu s'assoleix en llengua catalana (12,3%), medi natural (11,5%) i en matemàtiques, tot i que només per una dècima (14,9%). En llengua castellana pràcticament s'assoleix l'objectiu (15,0%) i en llengua anglesa no s'aconsegueix assolir, per una diferència de més de tres punts (18,7%) .

Segons el Pla esmentat, el percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència l'any 2021 hauria de ser igual o superior al 15%. Totes les competències superen l'objectiu marcat. Els valors de llengua catalana i llengua anglesa són superiors al 30%, com també ho van ser a l'última avaluació del curs 2018-2019.

Taula 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades.2021

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	8.834	11.533	26.211	25.077
	% alumnes	12,3%	16,1%	36,6%	35,0%
Llengua castellana	n	10.828	17.166	26.129	18.076
	% alumnes	15,0%	23,8%	36,2%	25,0%
Llengua anglesa	n	13.423	15.033	20.534	22.857
	% alumnes	18,7%	21,1%	28,4%	31,8%
Matemàtiques	n	10.710	14.499	28.327	18.600
	% alumnes	14,9%	20,1%	39,3%	25,8%
Medi natural	n	8.219	16.925	25.347	21.271
	% alumnes	11,5%	23,6%	35,3%	29,6%

Gràfic 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2021



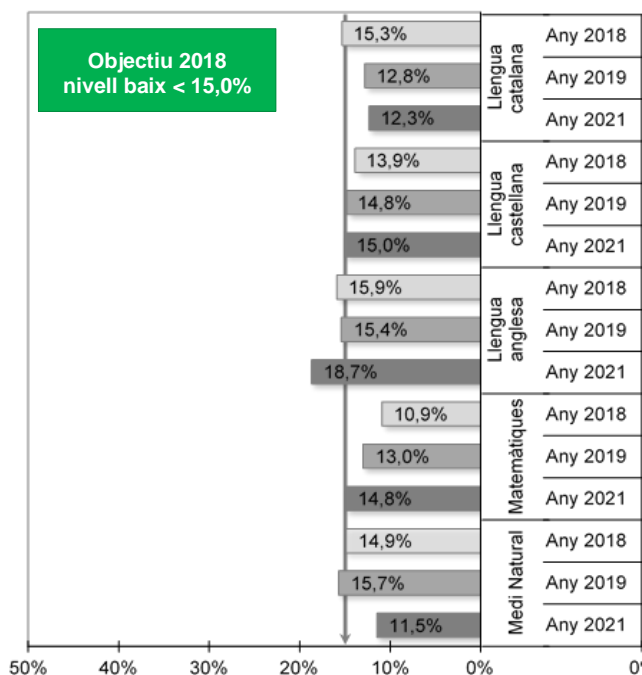
Com es pot observar al **gràfic núm. 3**, hi ha un patró de comportament similar entre totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència són força equiparables. El percentatge més petit d'alumnat correspon sempre al nivell baix, que marca que no s'ha assolit la competència. Tal com s'ha comentat anteriorment, la llengua anglesa és la competència que presenta els resultats més baixos de no assoliment (18,7%). És important destacar que en llengua anglesa ha augmentat un 3,3% l'alumnat que no assoleix la competència respecte a l'onada de l'any 2019. El percentatge d'alumnes situats al nivell mitjà-baix es mou entre el 16 i el 24%. El 60% o més de l'alumnat se situa en les franges que corresponen al nivell mitjà-alt i al nivell alt, i en el cas de llengua catalana l'alumnat situat en aquestes franges és superior al 70%.

5.3. EVOLUCIÓ DE LA DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

El **gràfic núm. 4** presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades, que té com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya.

S'ha optat per incloure-hi només tres valors que corresponen als últims anys en què s'ha pogut dur a terme l'Avaluació de sisè de Primària (2018, 2019 i 2021).

Gràfic 4. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades. 2018-2021



El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència de llengua catalana en les últimes tres onades ha disminuït, i se situa l'any 2021 en un 12,3%. En aquest mateix sentit, el percentatge en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de l'11,5%, i es redueix un 4,2% respecte a l'última onada.

En competència en llengua castellana s'ha evidenciat un descens d'un 0,2% respecte al 2019, la qual cosa implica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència se situï just al 15% i que, per tant, no s'aconsegueixi l'objectiu de situar-se per sota d'aquest percentatge.

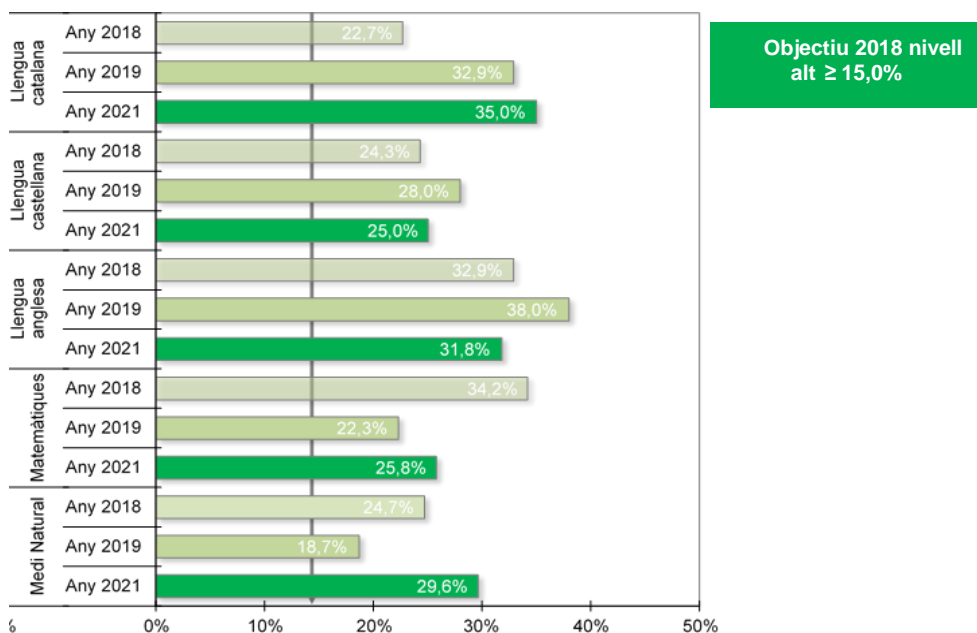
En competència en llengua anglesa el percentatge d'alumnat que no supera el llindar d'assoliment baixa 3,3 punts percentuals respecte a l'any 2019. El 2021 és del 18,7%, i s'allunya encara més de l'objectiu del 15%.

En aquesta mateixa línia se situa la competència matemàtica, atès que s'ha evidenciat un descens d'1,8 punts, i es queda en el 14,8%.

En definitiva, després del confinament del curs 2019-2020, les competències més perjudicades pel que fa al no assoliment han estat matemàtiques i llengua anglesa, tot repetint-se el mateix efecte que en l'avaluació de quart d'ESO.

Després del confinament del curs 2019-2020, les competències que s'han assolit menys han estat matemàtiques i llengua anglesa

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades. 2018-2021



El gràfic núm. 5 mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. Encara que hi ha variacions, l'evolució dels valors és positiva en gairebé totes les competències, excepte llengua castellana (que descendeix un 3% respecte al 2019) i llengua anglesa (amb un descens de 6,2% en relació al 2019). De tot manera, ambdues competències se situen amb escreix per sobre de l'objectiu del 15% en el nivell alt.

5.4. RESULTATS GLOBAIS SEGONS LA DIMENSÍO AVALUADA DE CADA COMPETÈNCIA

La **taula núm. 4** i el **gràfic núm. 6** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora, expressió escrita i comprensió oral en llengua catalana. La diferència entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (79,1) i expressió escrita (70,1) hi ha tornat a augmentar (9 punts). En onades anteriors, primerament, entre l'any 2016 i el 2018 s'havia experimentat una reducció de valors progressiva —6,7 punts al 2016, 2 punts al 2017 i un petit augment de 2,4 punts al 2018—, però, posteriorment, a partir del 2019 aquesta tendència es va revertir amb una diferència de 4,2, i s'ha incrementat 4,8 més (fins a un total de 9 punts) en aquesta última onada de 2021.

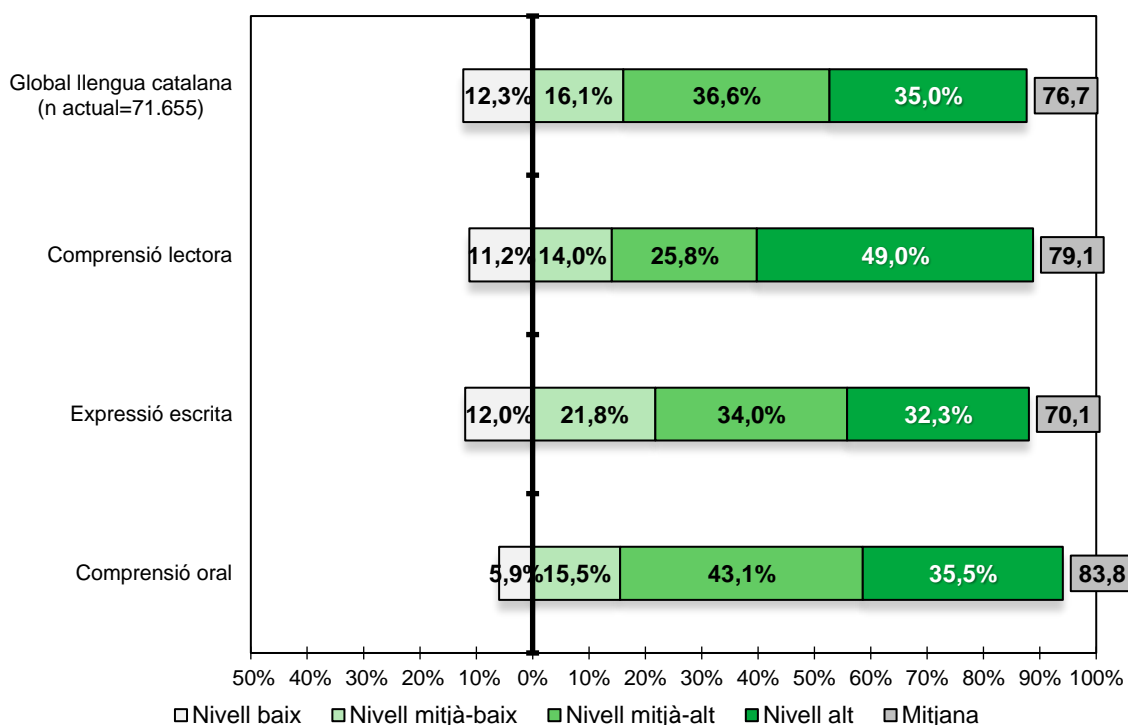
La dimensió de comprensió oral —que s'avalua per primer cop al 2018, vegeu l'apartat 4— és la que obté més bons resultats: 83,8 punts de puntuació mitjana i tan sols el 5,9% d'alumnat situat al nivell que marca el no assoliment de la competència. Per tant, respecte a l'edició del 2019, han millorat els resultats, ja que el percentatge d'alumnat que no assolía la dimensió de la comprensió oral era del 10,0%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no supera el 15% ni en comprensió lectora (11,2%), ni en expressió escrita (12,0%), ni en comprensió oral (5,9%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera el 30,0% en les tres dimensions avaluades.

Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2021

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	71.655	76,7	15,2	12,3%	16,1%	36,6%	35,0%
Comprensió lectora	71.655	79,1	16,5	11,2%	14,0%	25,8%	49,0%
Expressió escrita	71.655	70,1	18,6	12,0%	21,8%	34,0%	32,3%
Comprensió oral	71.655	83,8	17,9	5,9%	15,5%	43,1%	35,5%

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2021



La taula núm. 5 i el gràfic núm. 7 mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora, expressió escrita i comprensió oral en llengua castellana.

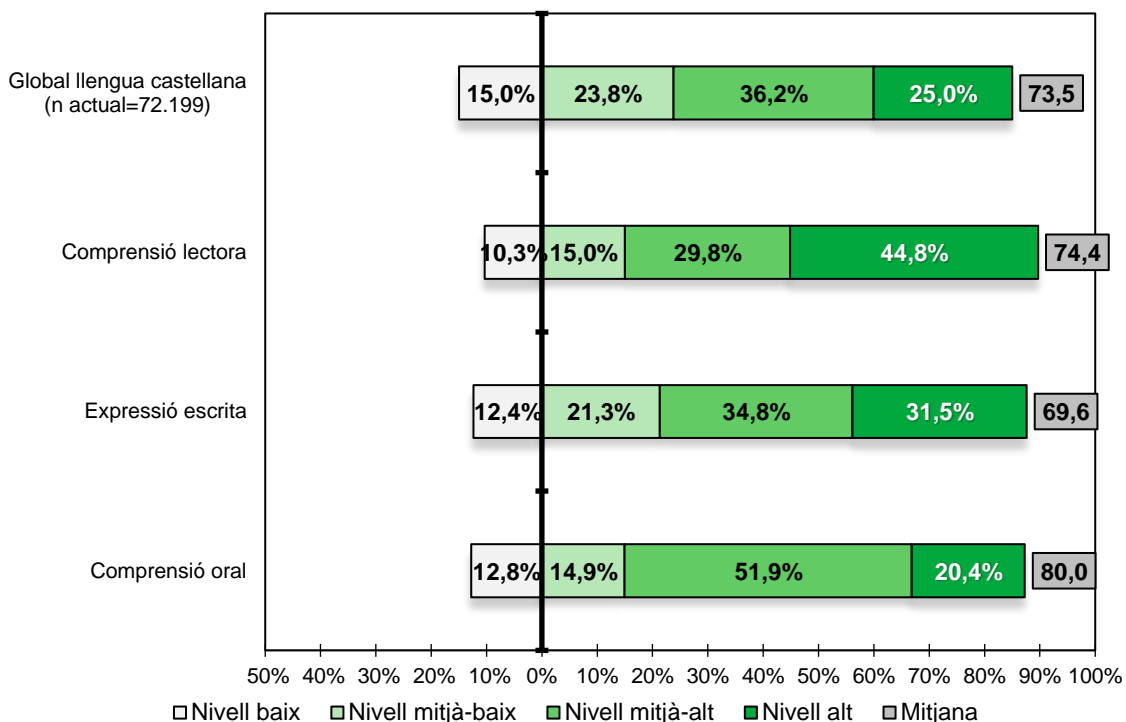
Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2021

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.199	73,5	14,4	15,0%	23,8%	36,2%	25,0%
Comprensió lectora	72.199	74,4	15,8	10,3%	15,0%	29,8%	44,8%
Expressió escrita	72.199	69,6	18,6	12,4%	21,3%	34,8%	31,5%
Comprensió oral	72.199	80,0	16,5	12,8%	14,9%	51,9%	20,4%

Hi ha una diferència de 4,8 punts entre la puntuació mitjana en comprensió lectora (74,4) i la puntuació mitjana en expressió escrita (69,6), a aquesta diferència és lleugerament inferior als 6,7 punts del 2016.

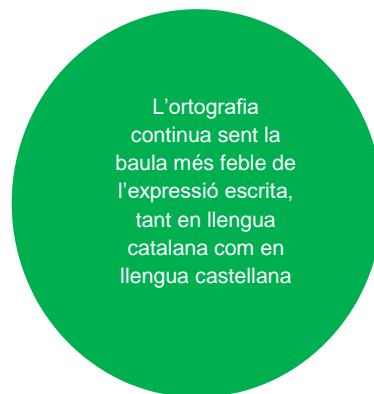
Com en llengua catalana, la dimensió de comprensió oral (vegeu l'apartat 3) és la que presenta els millors resultats, amb 80,0 punts. No obstant això, un 12,8% de l'alumnat no assoleix la competència. Aquest percentatge és lleugerament superior al de l'avaluació del 2019, que era del 10%.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2021



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és inferior al 15% en totes les dimensions avaluades. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera àmpliament el 15% en comprensió lectora i en expressió escrita, mentre que el nivell alt de la comprensió oral en llengua castellana se situa just per sobre del 20% amb un 20,4% d'alumnat.

Com cada any, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora, amb puntuacions properes a la mitjana global: 79,1 punts en llengua catalana i 74,4 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 12,3 en llengua catalana i del 15,0 en llengua castellana.



Aquesta similitud de resultats es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i lingüístic. Respecte a aquests segons, hi té un paper fonamental la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques que comparteixen parcialment lèxic, fonètica, morfologia i sintaxi. Per tant, és lògic pensar que treballar la comprensió lectora en una llengua ajuda a millorar la comprensió lectora en l'altra.

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són més baixes: 70,1 punts en llengua catalana i 69,6 en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 12,0% en llengua catalana i del 12,4% en llengua castellana.

Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté els resultats més baixos continua sent l'ortografia, amb un 57,5% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 36,6% que no ho fa en llengua castellana. Així doncs, respecte a l'avaluació del 2019 en què un 52,1% de l'alumnat feia més de 8 faltes d'ortografia en llengua catalana (no superava, doncs, aquest aspecte) i un 51,2% no ho feia en castellana, es pot dir que en llengua catalana s'ha baixat lleugerament; i en canvi, en llengua castellana el percentatge ha disminuït a nivells de l'any 2018, en què era de 36,5%.

Les puntuacions mitjanes en comprensió oral són les més altes, amb valors per sobre de les puntuacions mitjanes globals: 83,8 punts en llengua catalana i 80,0 en llengua castellana. Només el 5,9% de l'alumnat no supera la competència en llengua catalana, mentre que un 12,8% no ho fa en llengua castellana.

La **taula núm. 6** i el **gràfic núm. 8** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. Les dimensions de comprensió oral (72,9 punts) i de comprensió lectora (73,6 punts) tenen una puntuació mitjana molt similar a la puntuació mitjana global (73,2). La dimensió d'expressió escrita, en canvi, obté una puntuació mitjana de 72,4, és a dir, una puntuació lleugerament per sota de la mitjana global, la qual cosa és un fet poc habitual, ja que en la dimensió d'expressió escrita es tendia a treure una puntuació que anava entre els 60 i 70 punts (70,9 punts el 2019; 66,4 punts el 2018; 59,9 punts el 2017; 62,9 punts el 2016; i 65,9 punts el 2015) i que, per tant, s'allunyava dels valors globals de la competència en llengua anglesa.

Aquesta diferència és habitual en cada avaluació. La puntuació de l'expressió escrita s'ha mantingut estable entre els 60 i els 65 punts, aproximadament (59,9 punts el 2017, 62,9 punts el 2016, 65,9 punts el 2015).

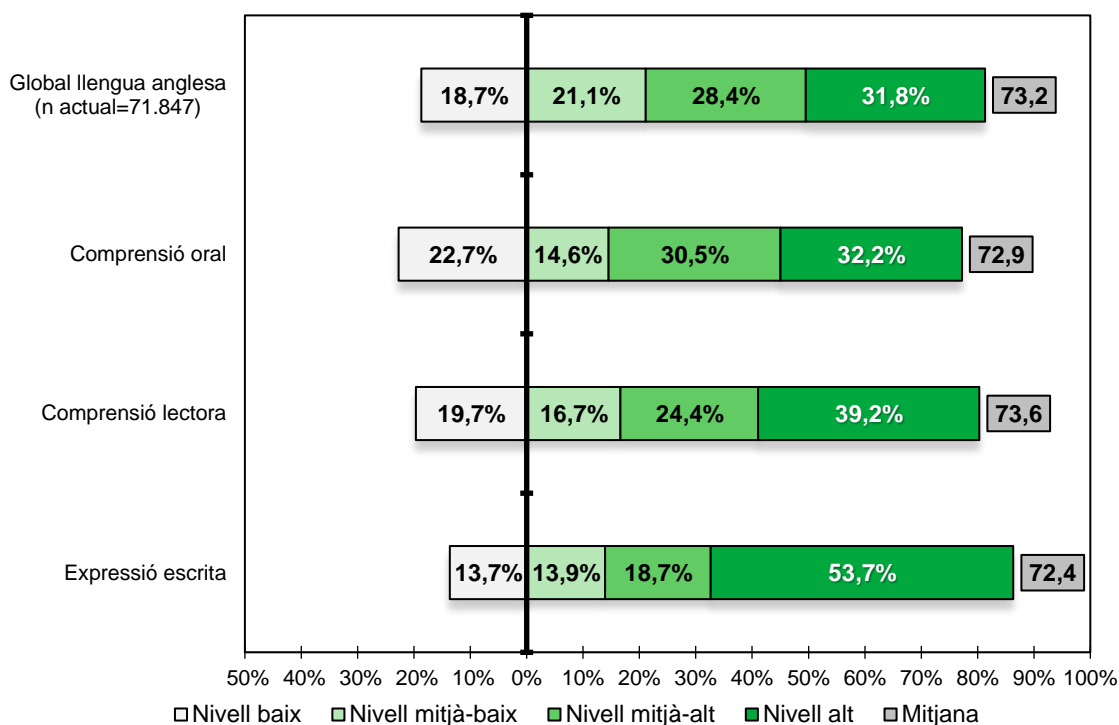


Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2021

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	71.847	73,2	20,4	18,7%	21,1%	28,4%	31,8%
Comprensió oral	71.847	72,9	22,8	22,7%	14,6%	30,5%	32,2%
Comprensió lectora	71.847	73,6	21,7	19,7%	16,7%	24,4%	39,2%
Expressió escrita	71.847	72,4	26,6	13,7%	13,9%	18,7%	53,7%

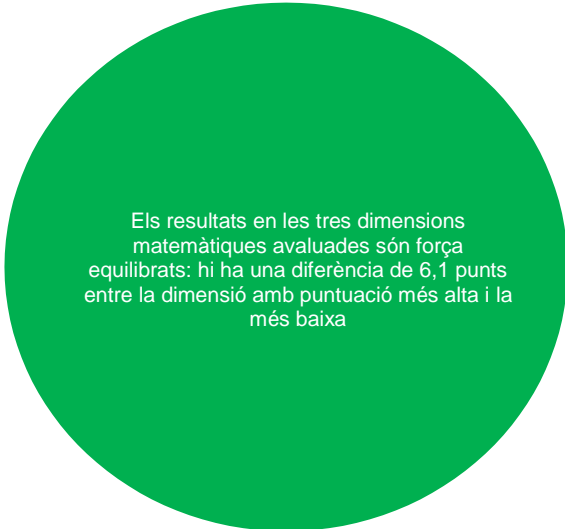
El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa és inferior al 15% només en la dimensió d'expressió escrita (13,7%), mentre que en la comprensió oral (22,7%) se situa 7,7 punts percentuals per sobre de l'objectiu marcat per al 2018 i en la comprensió lectora (19,7%) s'hi situa 4,7 punts percentuals. Per contra, el percentatge d'alumnat situat en el nivell alt supera amb escreix el 15% en les tres dimensions de la competència, amb percentatges que depassen sempre el 30%.

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2021



La **taula núm. 7** i el **gràfic núm. 9** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica, els quals es mostren equilibrats, amb una diferència de 6,1 punts entre la que obté els resultats més alts i la que n'obté els més baixos. Aquest any 2021, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la d'espai, mesura i representació gràfica (79,4 punts), mentre que la més baixa correspon a la de numeració i càlcul (73,3). Val a dir, però, que respecte a l'avaluació del 2019, la puntuació de la dimensió de numeració i càlcul ha davallat 4,5 punts, i en relacions i canvi ha disminuït 3,4 punts en el mateix període. En canvi, la dimensió d'espai, mesura i representació gràfica ha experimentat un augment d'1,1 respecte a l'onada del 2019.

El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència és inferior al 15% en totes les dimensions, excepte en numeració i càlcul en què un 16,5% de l'alumnat no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència en cada una de les dimensions supera amb escreix l'objectiu del 15% marcat per al 2018.

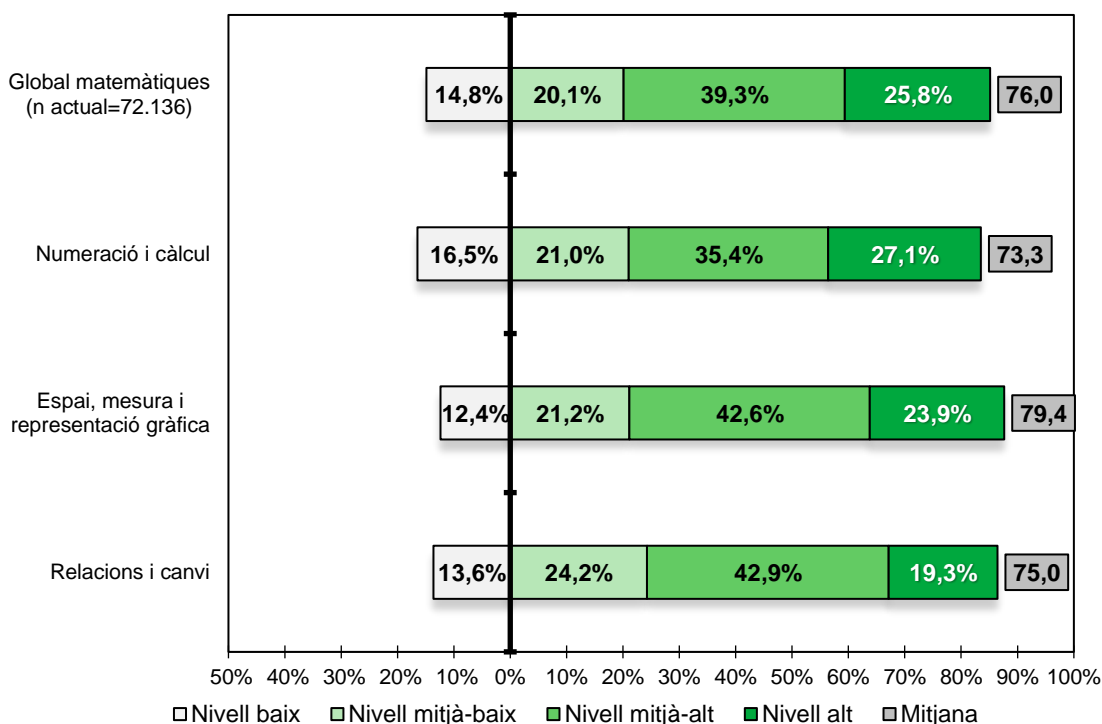


Els resultats en les tres dimensions matemàtiques avaluades són força equilibrats: hi ha una diferència de 6,1 punts entre la dimensió amb puntuació més alta i la més baixa

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2021

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.136	76,0	18,1	14,8%	20,1%	39,3%	25,8%
Numeració i càlcul	72.136	73,3	21,7	16,5%	21,0%	35,4%	27,1%
Espai, mesura i representació gràfica	72.136	79,4	19,4	12,4%	21,2%	42,6%	23,9%
Relacions i canvi	72.136	75,0	21,3	13,6%	24,2%	42,9%	19,3%

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2021



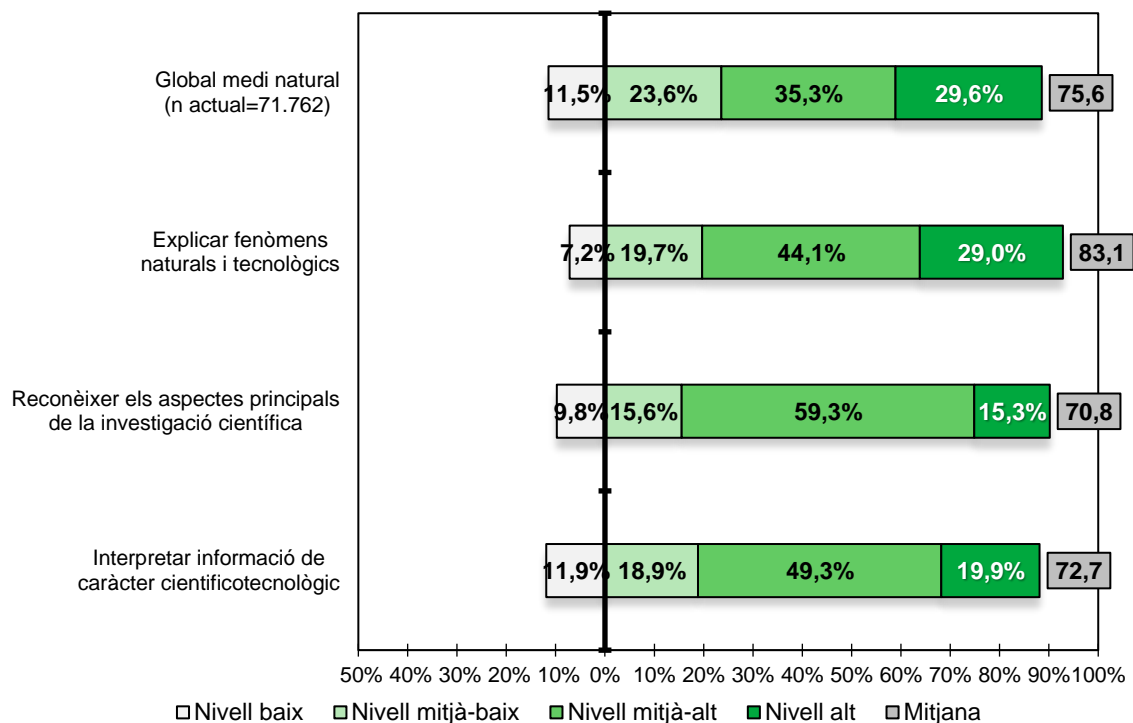
La **taula núm. 8** i el **gràfic núm. 10** mostren els resultats de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Hi ha 12,3 punts de diferència entre la dimensió que presenta la puntuació més baixa (70,8) i la que en presenta la més alta (83,1), que són reconèixer els aspectes principals de la investigació científica i explicar fenòmens naturals i tecnològics, respectivament. Totes les dimensions assoleixen l'objectiu de tenir situat al nivell baix un percentatge d'alumnat inferior al 15% i superior al 15% al nivell alt. No obstant, cal esmentar que la dimensió de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica, només un 15,3% d'alumnat és capaç de situar-se en el nivell alt de rendiment.

Taula 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2021

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	71.762	75,6	15,6	11,5%	23,6%	35,3%	29,6%
Explicar fenòmens naturals i tecnològics	71.762	83,1	15,9	7,2%	19,7%	44,1%	29,0%
Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	71.762	70,8	21,1	9,8%	15,6%	59,3%	15,3%
Interpretar informació de caràcter científicotecnològic	71.762	72,7	20,4	11,9%	18,9%	49,3%	19,9%



Gràfic 10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2021



5.5. RESULTATS GLOBAIS SEGONS DIVERSES VARIABLES ASSOCIADES

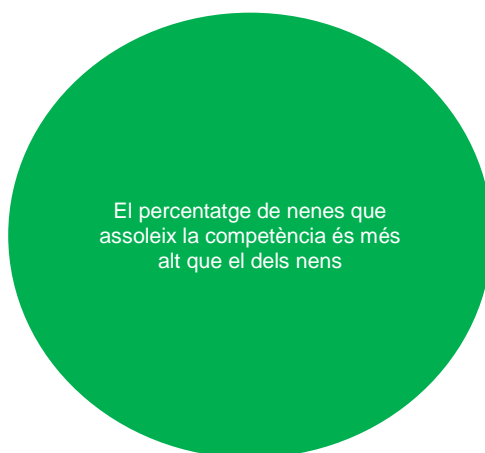
En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural segons tres variables que s'hi han associat. En dues de les variables la unitat d'anàlisi és l'alumnat: el gènere i el fet d'haver repetit algun curs o no. En l'altra, la unitat d'anàlisi és el nivell de complexitat del centre. S'ha decidit no incloure en l'anàlisi la variable de titularitat, atès que les característiques que condicionen fonamentalment els resultats són les de caràcter sociocultural i econòmic de les famílies, que ja estan recollides en gran part dins de la variable del nivell de complexitat del centre.

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

Com s'esdevé en cada onada de l'avaluació, les variables que afecten més els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre. La variable de gènere hi té menys incidència i mostra el comportament habitual en tots els estudis d'avaluació: és favorable a les nenes en totes les competències lingüístiques i favorable als nens en les dues competències científiques avaluades, sobretot en competència matemàtica.

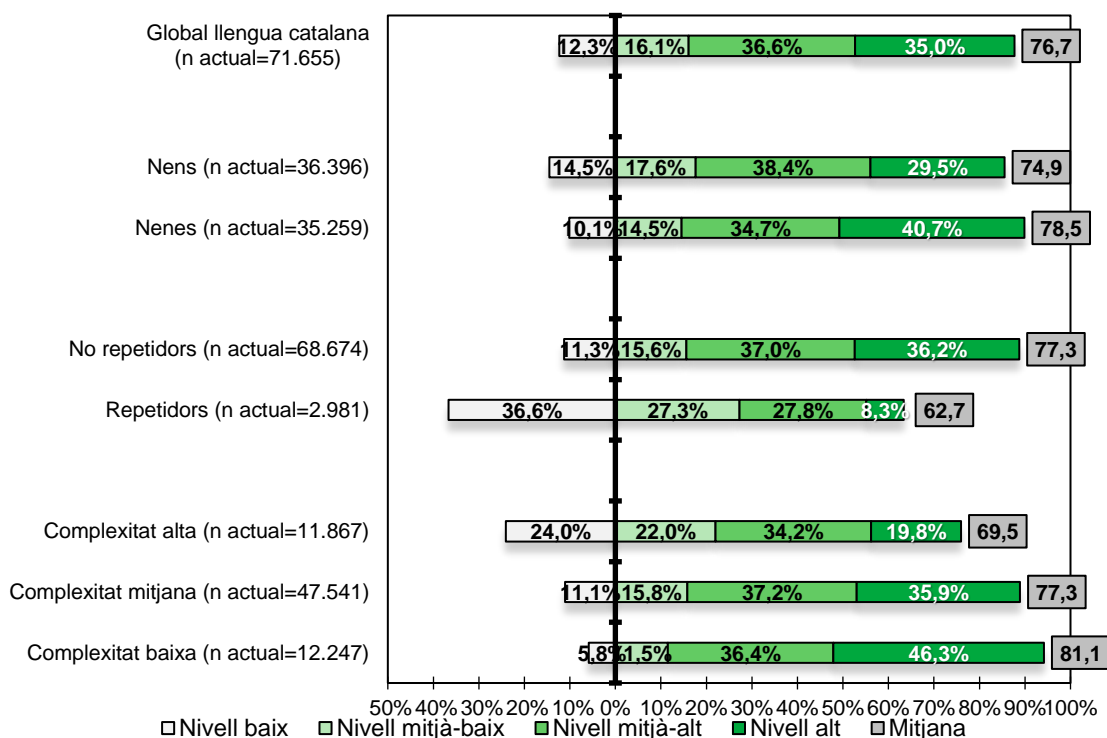
En competència en llengua catalana s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 14,6 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,6 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). La diferència de gènere aporta 3,6 punts de puntuació mitjana favorables a les nenes. Només el 8,6% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 36,6% de l'alumnat repetidor no assolix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (24,0%) que no pas als centres de complexitat baixa (5,8%). El percentatge de nenes (10,1%) que no assolix la competència és més baix que el dels nens (14,5%).



Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2021

				% d'alumnat situat als trams de competència				
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		71.655	76,7	15,2	12,3%	16,1%	36,6%	35,0%
Gènere	Nenes	35.259	78,5	14,6	10,1%	14,5%	34,7%	40,7%
	Nens	36.396	74,9	15,5	14,5%	17,6%	38,4%	29,5%
Repetició de curs	No repetidors	68.674	77,3	14,8	11,3%	15,6%	37,0%	36,2%
	Repetidors	2.981	62,7	16,6	36,6%	27,3%	27,8%	8,3%
Complexitat del centre	Baixa	12.247	81,1	12,7	5,8%	11,5%	36,4%	46,3%
	Mitjana	47.541	77,3	14,6	11,1%	15,8%	37,2%	35,9%
	Alta	11.867	69,5	17,1	24,0%	22,0%	34,2%	19,8%

Gràfic 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2021

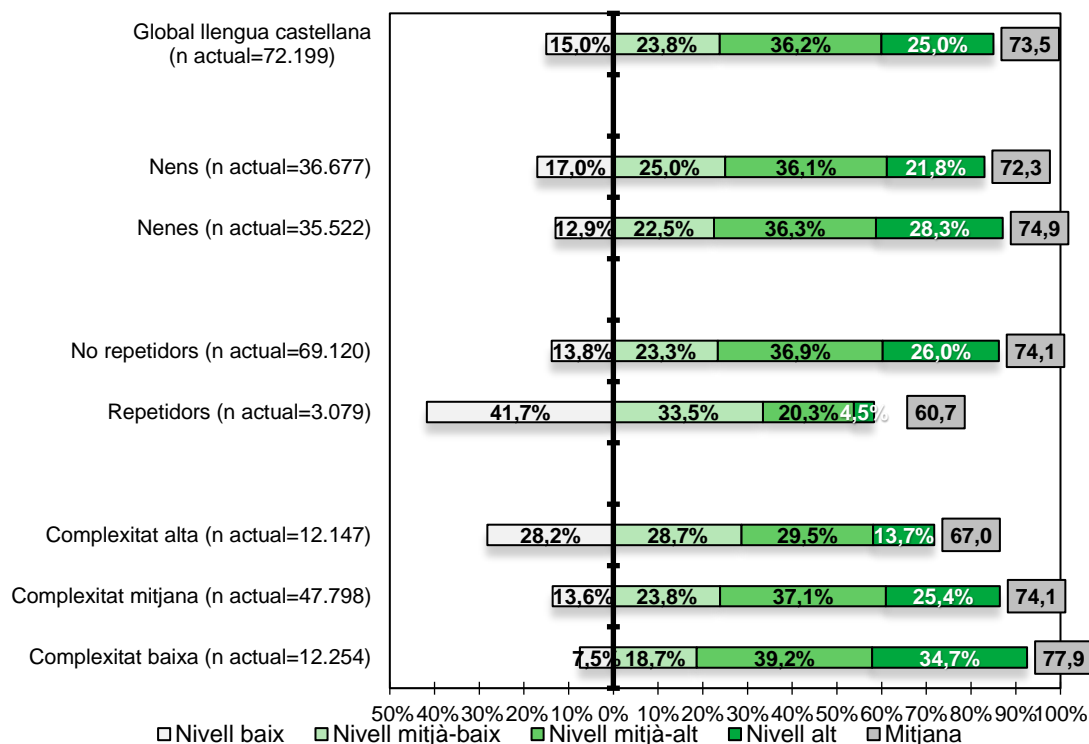


En la competència en llengua castellana les variables que introdueixen més canvis en els resultats són les mateixes que en llengua catalana, amb unes magnituds similars: la repetició de curs (amb 13,4 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 10,9 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). La diferència de gènere en la puntuació mitjana és de 2,6 punts favorables a les nenes.


Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2021

				% d'alumnat situat als trams de competència				
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.199	73,5	14,4	15,0%	23,8%	36,2%	25,0%
Gènere	Nenes	35.522	74,9	14,0	12,9%	22,5%	36,3%	28,3%
	Nens	36.677	72,3	14,7	17,0%	25,0%	36,1%	21,8%
Repetició de curs	No repetidors	69.120	74,1	14,1	13,8%	23,3%	36,9%	26,0%
	Repetidors	3.079	60,7	15,5	41,7%	33,5%	20,3%	4,5%
Complexitat del centre	Baixa	12.254	77,9	12,3	7,5%	18,7%	39,2%	34,7%
	Mitjana	47.798	74,1	13,9	13,6%	23,8%	37,1%	25,4%
	Alta	12.147	67,0	16,1	28,2%	28,7%	29,5%	13,7%


Gràfic 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2021



Tan sols el 4,5% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 41,7% de l'alumnat repetidor no assolix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (28,2%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,5%). El percentatge de nenes (12,9%) que no assolix la competència és més baix que el dels nens (17,0%).



Les variables que afecten més els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre

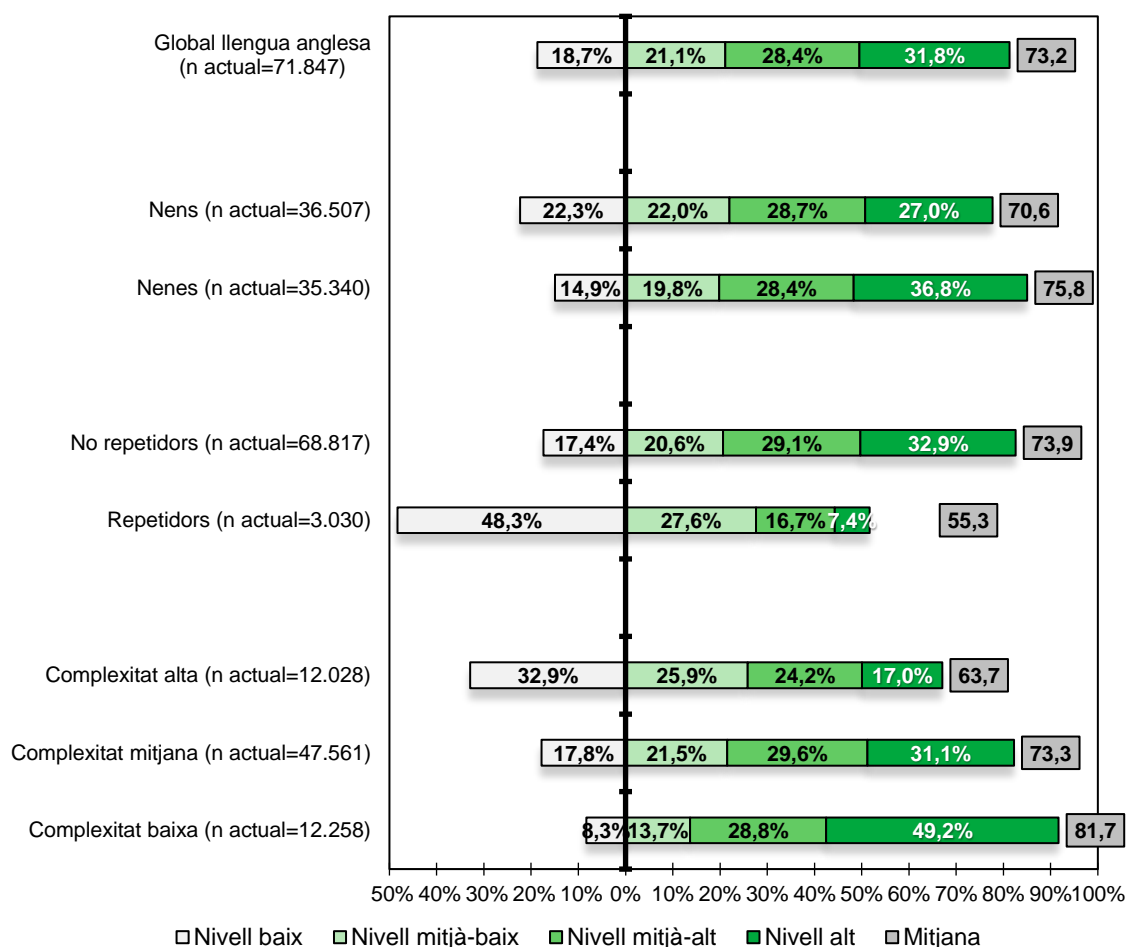


S'hi han accentuat les diferències en les variables de la repetició de curs i la complexitat del centre respecte a l'any 2019

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2021

				% d'alumnat situat als trams de competència				
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		71.847	73,2	20,4	18,7%	21,1%	28,4%	31,8%
Gènere	Nenes	35.340	75,8	19,5	14,9%	19,8%	28,4%	36,8%
	Nens	36.507	70,6	21,0	22,3%	22,0%	28,7%	27,0%
Repetició de curs	No repetidors	68.817	73,9	20,1	17,4%	20,6%	29,1%	32,9%
	Repetidors	3.030	55,3	19,7	48,3%	27,6%	16,7%	7,4%
Complexitat del centre	Baixa	12.258	81,7	17,2	8,3%	13,7%	28,8%	49,2%
	Mitjana	47.561	73,3	19,9	17,8%	21,5%	29,6%	31,1%
	Alta	12.028	63,7	21,3	32,9%	25,9%	24,2%	17,0%

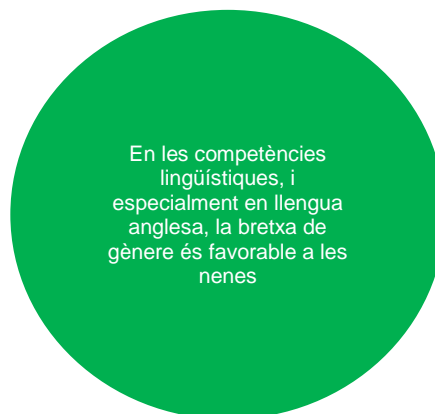
Gràfic 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2021



En competència en llengua anglesa s'observa el mateix patró que en les altres competències lingüístiques, però amb valors més elevats i diferències més accentuades entre les variables associades. Així, les que més incideixen tornen a ser la repetició de curs i la complexitat del centre, amb 18,6 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és, i amb 18 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i els de baixa, amb un valor que és dels més alts observats al llarg de les diferents onades de l'avaluació. Aquesta diferència més gran entre els nivells de complexitat dels centres es podria explicar al fet que els recursos dedicats a l'aprenentatge de la llengua anglesa és el punt on es poden trobar més diferències segons el nivell socioeconòmic de les famílies. En aquest sentit, tal com es recollia a [l'Informe d'avaluació núm. 28](#) sobre l'impacte del confinament en els resultats de quart d'ESO, la llengua anglesa és una competència que requereix un acompanyament continu del professorat que, de vegades, és més difícil de suplir de forma telemàtica, ja que poden entrar en joc diversos aspectes de comunicació no verbal; a més, s'hi ha de sumar l'efecte que no tot l'alumnat té a la seva disposició el recurs de les activitats extraescolars. Aquestes dues raons podrien explicar l'augment de les diferències entre alumnat de centres de complexitat alta-baixa, així com també les diferències entre alumnat repetidor i no repetidor.

Les diferències entre nenes i nens (5,2 punts de diferència a favor de les nenes) també se situen per sobre de les diferències observades en llengua catalana (3,6 punts) i en llengua castellana (2,6 punts).

El percentatge d'alumnat repetidor en competència en llengua anglesa que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 7,4%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és del 48,3%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (32,9%) que no pas als centres de complexitat baixa (8,3%).




En competència matemàtica s'observa el mateix patró que en les tres competències lingüístiques. Les variables que més incidència tenen en els resultats en competència matemàtica són també la repetició de curs (amb 16,2 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 12,2 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i els de baixa). El percentatge d'alumnat repetidor que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és el 5,2%, el segon més baix de totes les competències avaluades (llengua anglesa és encara inferior). Igualment, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és del 40,1%, el segon més baix de totes les competències avaluades (després de coneixement del medi).

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta (25,9%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,9%).

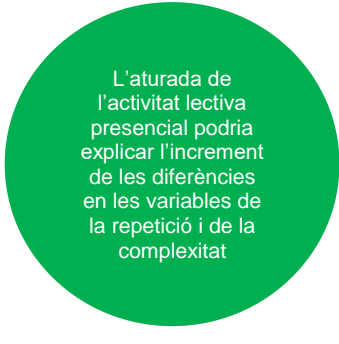
La diferència de gènere en competència matemàtica és favorable als nens, que obtenen 1,2 punts més de mitjana que les nenes. El valor és inferior a l'observat en les competències lingüístiques, en què varia entre els 3 i els 5 punts aproximadament. No obstant, és imprescindible destacar que en matemàtiques, tal com també s'apreciava a [l'Informe d'avaluació núm. 28](#) i al [Quadern d'avaluació núm. 49](#), aquesta davallada també es va veure en l'avaluació de quart d'ESO. En aquesta mateixa línia, respecte a

l'onada del 2019, s'aprecia que les nenes han estat capaces de reduir la bretxa d'aprenentatge d'1,8 punts a 1,2 punts enguany. Pel que fa a la variable de repetició, la diferència entre no repetidors i repetidors s'ha incrementat, atès que s'ha passat d'una diferència de 10,4 punts a l'any 2019 a 16,2 punts enguany.

Finalment, en relació a la complexitat, també s'ha evidenciat un increment de les diferències en la bretxa d'aprenentatge entre l'alumnat de centres de complexitat alta i els de baixa, atès que a l'any 2019 aquesta era de 7,1 i en l'avaluació de 2021 ha passat a ser de 12,2 punts. Una de les possibles raons que explicarien l'increment d'aquestes diferències és l'efecte atribuït al confinament i a la falta d'activitat lectiva presencial, la qual cosa ha perjudicat en major mesura l'alumnat més vulnerable, ja que no disposava dels mateixos recursos ni humans ni materials per poder fer un bon seguiment de les matemàtiques durant l'aturada escolar. Aquestes mancances materials socioeducatives i materials, i malgrat l'esforç dels docents de centres de major complexitat, han provocat que l'alumnat d'aquests centres hagi socialitzat menys amb els seus companys/es de classe (vegeu l'Informe núm. 28).



En la competència matemàtica, la diferència de puntuació és favorable als nens

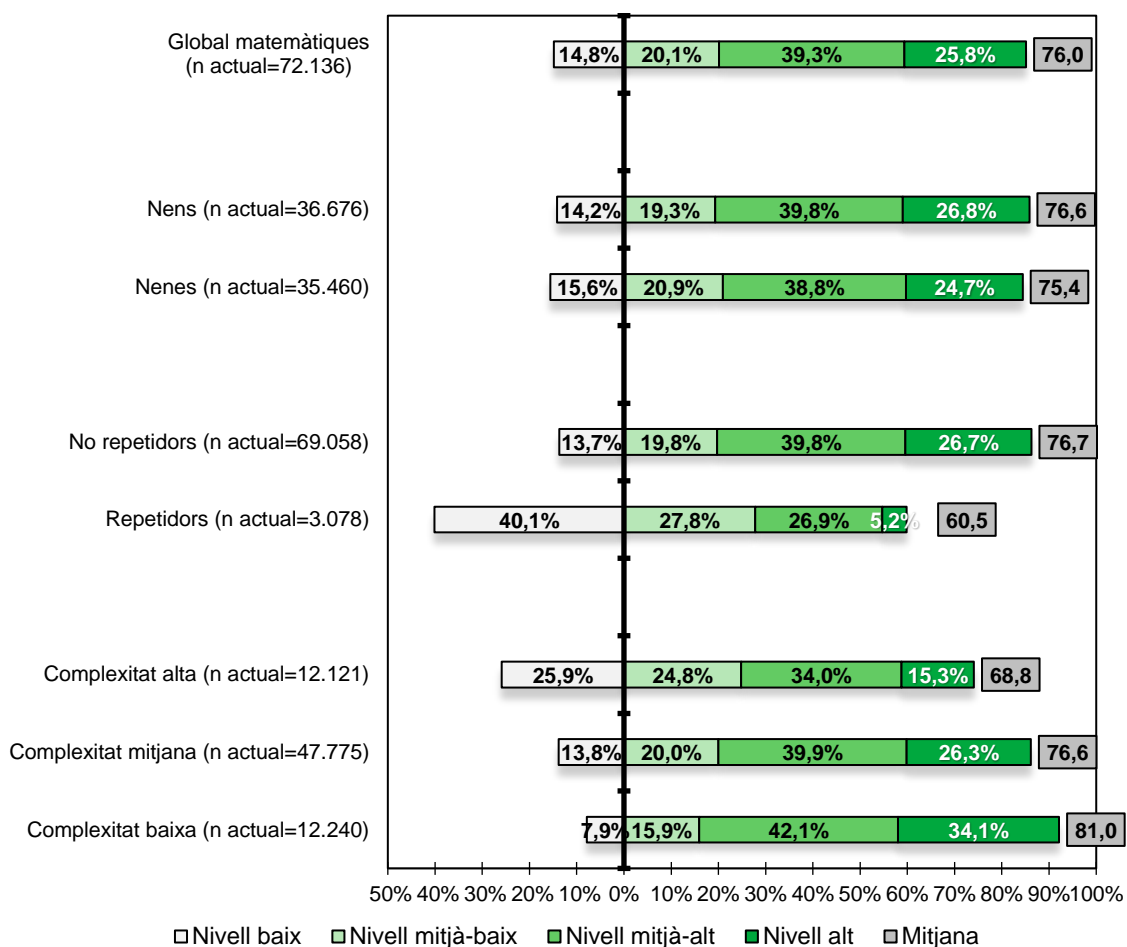


L'aturada de l'activitat lectiva presencial podria explicar l'increment de les diferències en les variables de la repetició i de la complexitat

Taula 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2021

				% d'alumnat situat als trams de competència				
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.136	76,0	18,1	14,8%	20,1%	39,3%	25,8%
Gènere	Nenes	35.460	75,4	18,2	15,6%	20,9%	38,8%	24,7%
	Nens	36.676	76,6	18,0	14,2%	19,3%	39,8%	26,8%
Repetició de curs	No repetidors	69.058	76,7	17,7	13,7%	19,8%	39,8%	26,7%
	Repetidors	3.078	60,5	19,5	40,1%	27,8%	26,9%	5,2%
Complexitat del centre	Baixa	12.240	81,0	15,3	7,9%	15,9%	42,1%	34,1%
	Mitjana	47.775	76,6	17,7	13,8%	20,0%	39,9%	26,3%
	Alta	12.121	68,8	20,1	25,9%	24,8%	34,0%	15,3%

Gràfic 14. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2021

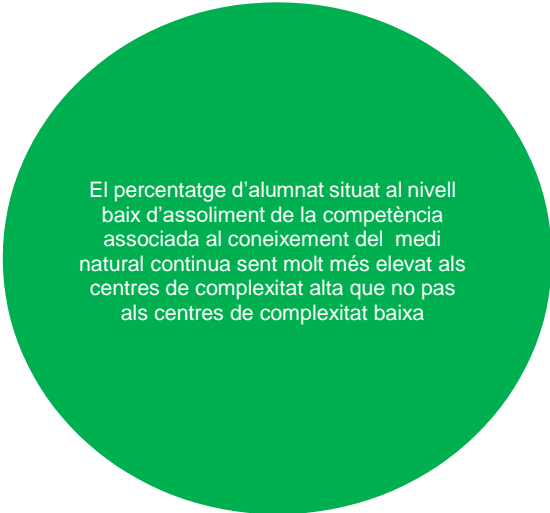


En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'observa el mateix patró que en la resta de competències. Les variables que més incidència mostren en els resultats són la repetició de curs (amb 12,3 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 10,2 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i el de baixa).

El percentatge d'alumnat repetidor que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència és del 9,5%, mentre que el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és del 30,7%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta (21,6%) que no pas als centres de complexitat baixa (5,6%).

La bretxa de gènere en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural en aquesta onada és favorable a les nenes per 0,9 dècimes més de puntuació mitjana que els nens. Aquest fenomen s'ha revertit atès que a l'avaluació del 2018 la diferència era de 0,4 punts favorables als nens, i a l'any 2019 va baixar una dècima. En aquesta tendència de la competència de medi natural a consolidar una diferència propera a 0 entre els dos gèneres, podria haver influït els programes STEAM i de vocacions científiques que s'impulsen des de les escoles del sistema educatiu català.

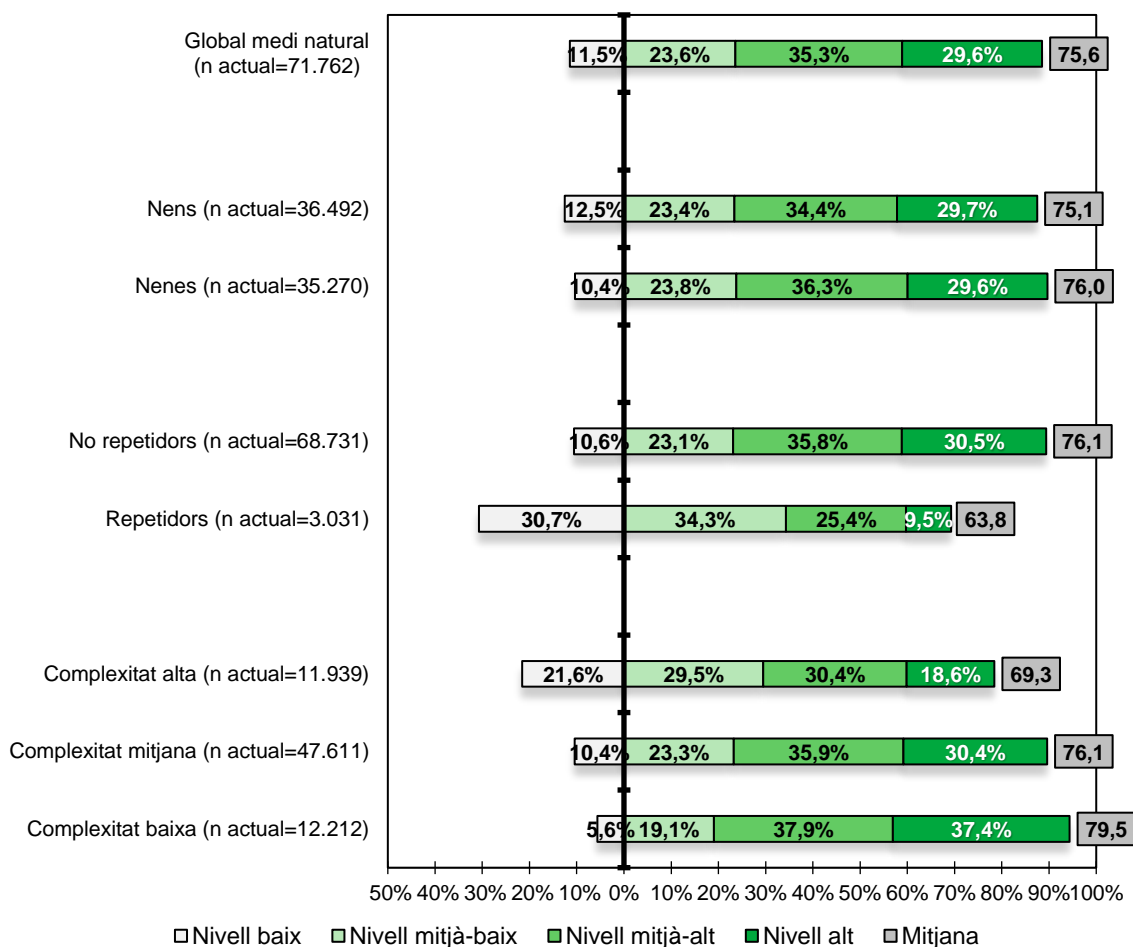


El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència associada al coneixement del medi natural continua sent molt més elevat als centres de complexitat alta que no pas als centres de complexitat baixa

Taula 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2021

				% d'alumnat situat als trams de competència				
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		71.762	75,6	15,6	11,5%	23,6%	35,3%	29,6%
Gènere	Nenes	35.270	76,0	15,0	10,4%	23,8%	36,3%	29,6%
	Nens	36.492	75,1	16,1	12,5%	23,4%	34,4%	29,7%
Repetició de curs	No repetidors	68.731	76,1	15,3	10,6%	23,1%	35,8%	30,5%
	Repetidors	3.031	63,8	17,5	30,7%	34,3%	25,4%	9,5%
Complexitat del centre	Baixa	12.212	79,5	13,2	5,6%	19,1%	37,9%	37,4%
	Mitjana	47.611	76,1	15,2	10,4%	23,3%	35,9%	30,4%
	Alta	11.939	69,3	17,5	21,6%	29,5%	30,4%	18,6%

Gràfic 15. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2021

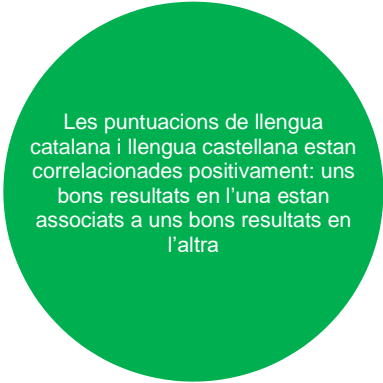


6. COMPARACIÓ DE RESULTATS DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA

Els gràfic següent permet comparar els resultats obtinguts en competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2021. Com venen demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equivalent d'aquestes dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

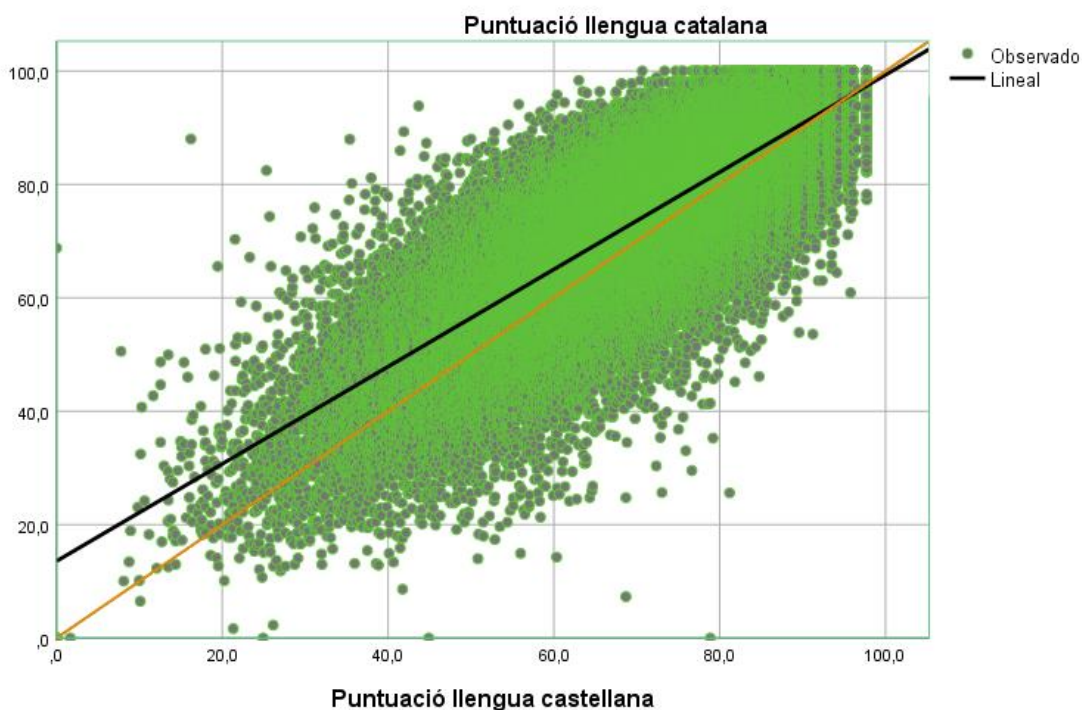
El **gràfic núm. 16** és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un alumne d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut en les competències en llengua catalana i en llengua castellana. La representació de tots els alumnes que han fet l'avaluació dona lloc a un núvol de punts a partir del qual s'han calculat les rectes que millor s'ajusten a la distribució de les dades. La línia taronja marca la funció d'identitat, que correspon al supòsit que la puntuació mitjana dels centres és igual en les dues competències relacionades. La recta de regressió (la línia negra) és la línia que resumeix millor la distribució real dels resultats. Per tant, la distància que hi ha entre les dues rectes permet valorar si els centres han obtingut resultats homogenis en les dues competències o si, al contrari, hi ha disparitat entre les puntuacions. Com més a prop es trobin les dues rectes, més similars seran els resultats dels centres. Si el núvol de punts se situa majoritàriament per sota de la funció d'identitat, vol dir que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua castellana) són més favorables que les de la competència corresponent a l'eix vertical (llengua catalana). Per contra, si la majoria dels punts es troben per sobre de la funció d'identitat, significa que les puntuacions de la competència situada a l'eix vertical són més favorables del que s'hauria d'esperar.

El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i llengua castellana és molt alta. Més enllà d'existir la significació més alta possible (0,0) entre les puntuacions de llengua catalana i castellana, el coeficient de correlació de Pearson és de 0,813 sobre 1, que indica que els resultats entre les competències en llengua catalana i en llengua castellana estan altament correlacionades de manera positiva, fet que indica que uns bons resultats en l'una s'associen a uns bons resultats en l'altra.



Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan correlacionades positivament: uns bons resultats en l'una estan associats a uns bons resultats en l'altra

Gràfic 16. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i en llengua castellana. 2021



El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i en llengua castellana és molt alta. El coeficient de correlació de Pearson és de 0,813 sobre 1 (R^2 Linear=0,661), la qual cosa significa que aquestes dues competències covarien en el 66,1% dels casos. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui.

El conjunt del núvol de punts apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, de manera que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, es pot afirmar que la majoria d'alumnat ha obtingut uns resultats molt similars en llengua catalana i en llengua castellana. L'alumnat que se situa a sobre de la funció d'identitat (línia taronja) obté els mateixos resultats en llengua catalana que en llengua castellana.

7. EQUITAT EN ELS RESULTATS

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels col·lectius analitzats (gènere, repetició de curs i nivell de complexitat del centre), més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències en un mateix col·lectiu siguin cada cop menors.

Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les cinc competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2021, comparades entre els quatre anys anteriors senars des del 2013. En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i els nens en la variable de gènere, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable repetició de curs, i entre l'alumnat dels centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable del nivell de complexitat dels centres.

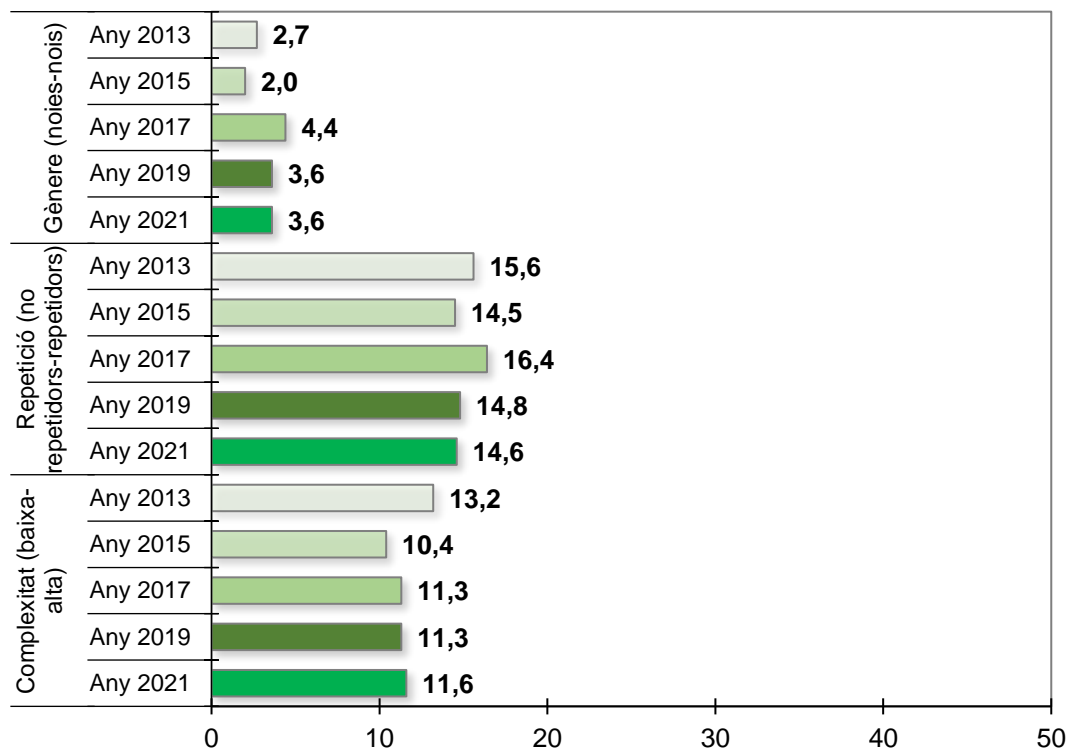
En competència en llengua catalana (**gràfic núm. 17**), les diferències entre l'any 2013 i el 2021 han augmentat lleugerament en la variable de gènere (+0,9 punts), mentre que han disminuït lleugerament en les altres dues variables, repetició de curs (-1 punt) i nivell de complexitat del centre (-1,6 punts). També és destacable que l'impacte del confinament del 2020 no s'aprecia en les diferències de complexitat o de repetició, ja que, si fa no fa, les diferències del 2021 són semblants a les del 2019 (última onada abans del tancament de l'activitat lectiva presencial).

Les diferències entre col·lectius tendeixen a l'estabilitat, sense variacions gaire significatives, excepte llengua anglesa, en què s'evidencien diferències més grans després del confinament

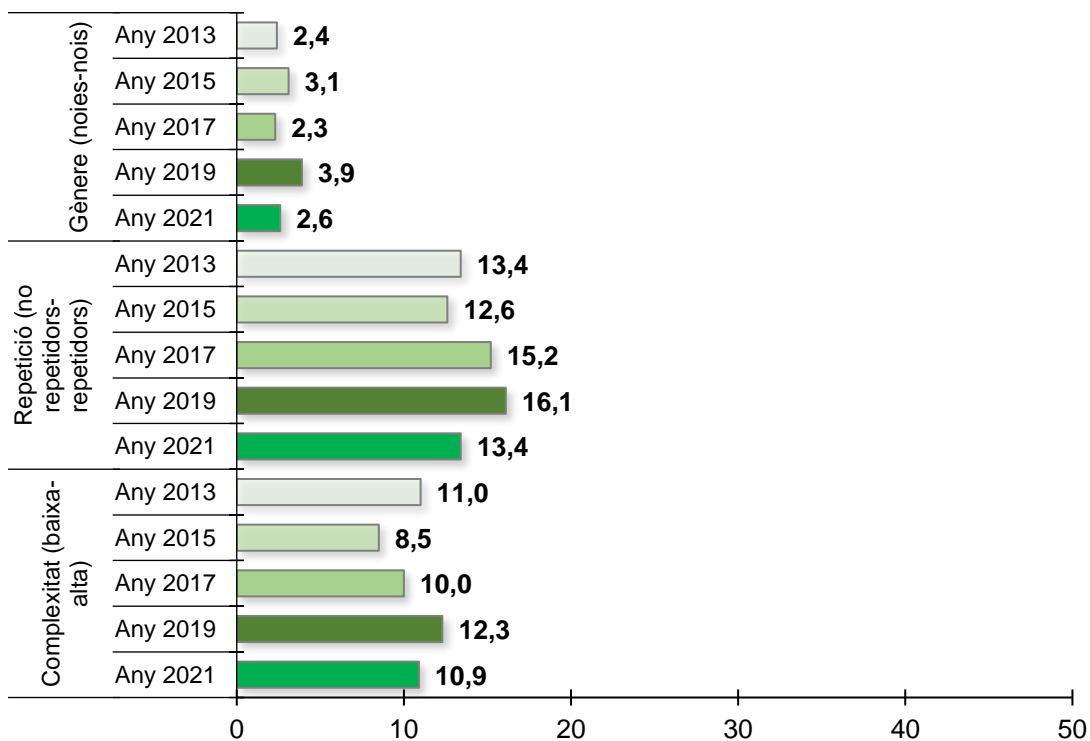
En competència en llengua castellana (**gràfic núm. 18**) es repeteix el mateix patró, ja que hi ha un lleuger augment en la variable de gènere (+0,2 punts), una lleugera disminució en la variable del nivell de complexitat del centre (-1,6 punts), mentre que la variable de repetició està al mateix nivell que l'any 2013. Com en la competència en llengua catalana, en llengua castellana l'impacte del confinament del 2020 no s'aprecia en les diferències de complexitat o de repetició, ja que les diferències del 2021 són semblants a les del 2019 (última onada abans del tancament de l'activitat lectiva presencial).

En competència en llengua anglesa (**gràfic núm. 19**) s'observa una disminució de la diferència en dues de les variables estudiades sempre que es tingui en compte tot el període estudiat (2013-2021): la variable que més redueix la diferència és la de nivell de complexitat del centre (-2,5 punts), seguida per la variable de gènere (-0,3 punts). L'augment de la diferència en la variable repetició de curs (+0,3 punts) és molt moderada. No obstant, si únicament s'agafen les diferències del 2021 respecte al 2019, la conclusió és clara: les puntuacions en funció del gènere encara són més dispars i, per tant, encara existeix més bretxa de gènere, atès que la diferència ha augmentat de +4,7 a +5,2 a favor de les noies. També cal destacar que pel que fa a la variable de complexitat entre el 2019 i 2021, les diferències entre els centres de baixa i alta complexitat s'han eixamplat de 16,9 a 18,0 punts. Tanmateix, en relació a la repetició, es pot dir que la bretxa d'aprenentatge entre alumnat no repetidor i repetidor s'ha reduït de +19,5 punts a +18,6 i, per tant, s'ha reduït 0,9 punts en la darrera onada.

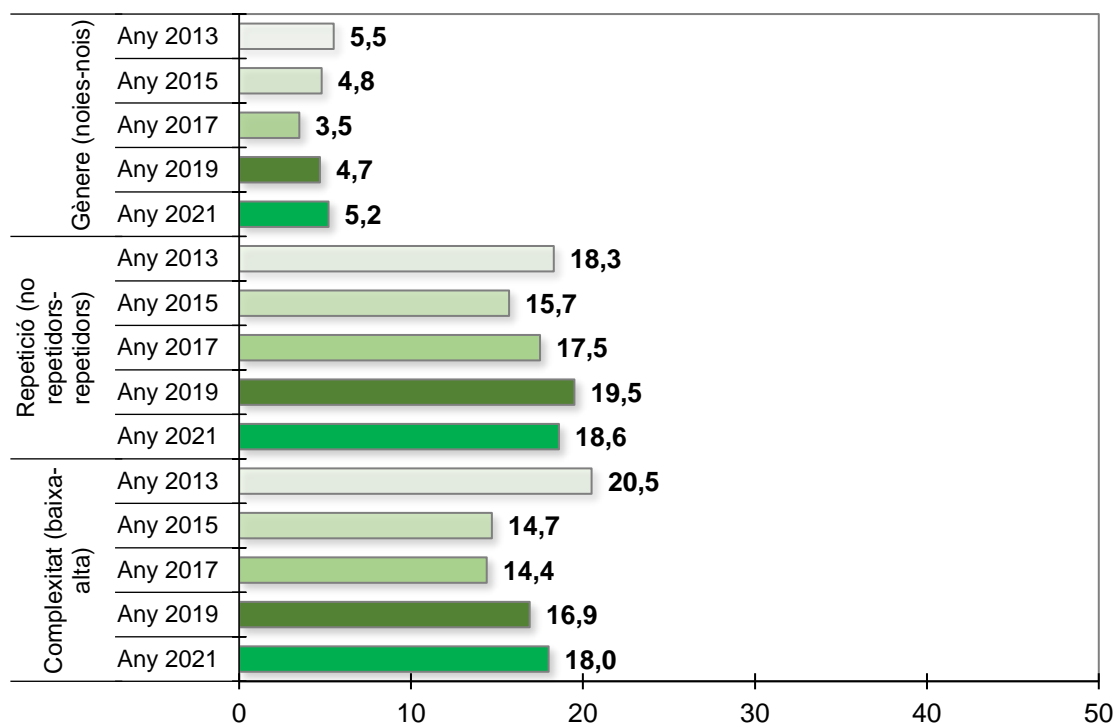
Gràfic 17. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana. 2013-2021



Gràfic 18. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana. 2013-2021

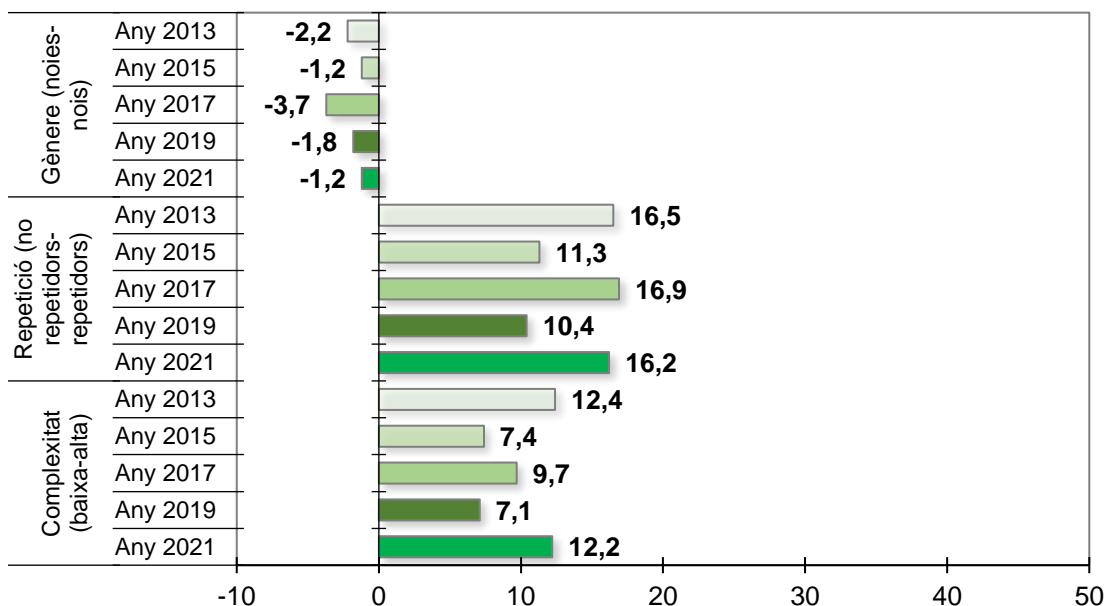


Gràfic 19. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa. 2013-2021



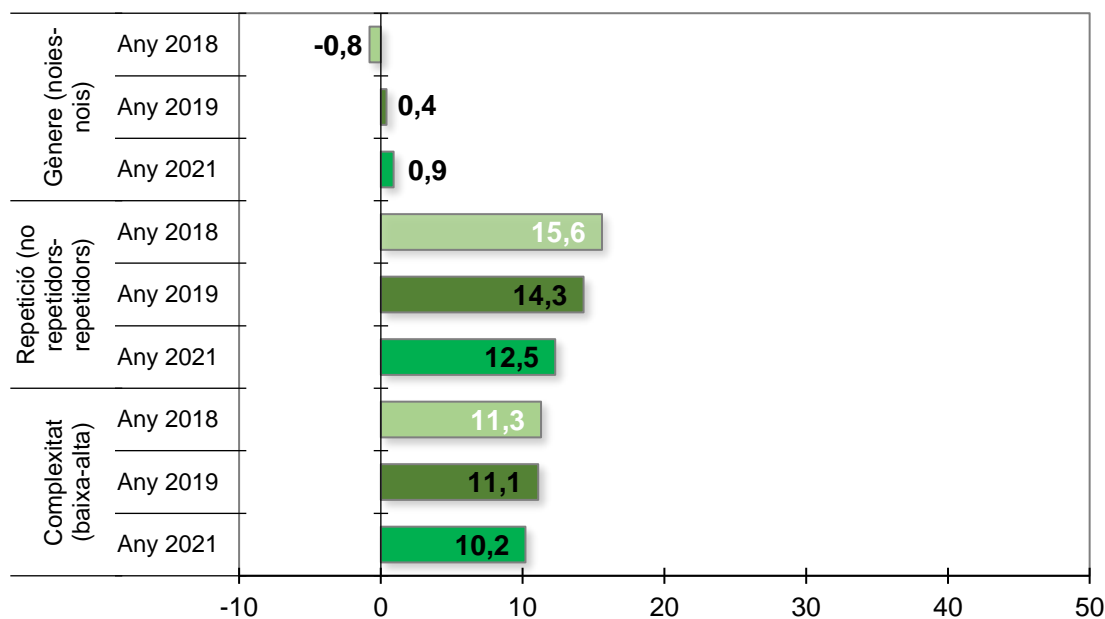
El **gràfic núm. 20** mostra les dades de la competència matemàtica. Com es pot observar, si es té en consideració el període 2013-2021, les diferències es mantenen estables a nivells de l'any 2013 pel que fa a repetició (-0,3 punts) i complexitat (-0,2). També s'aprecia que la bretxa de gènere cada cop és menys favorable als nois i tendeix més a l'equitat entre els dos gèneres (+1 punt recuperat per les noies). No obstant, si només es compara l'any 2019 (un any abans de l'inici de la pandèmia) amb el 2021, s'aprecia que la diferència de resultats de l'alumnat no repetidor passa de +10,4 a +16,2 punts. També augmenta la disparitat de resultats entre la complexitat baixa i l'alta, tot passant de +7,1 a +12,2 punts. És lògic atribuir aquest augment de diferències a l'efecte del confinament, que les situa a nivells dels resultats de 2013.

Gràfic 20. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica. 2013-2021



Com que l'any 2018 és el primer que s'avalua la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, només es disposen dades de 2018, 2019 i 2021. Els resultats d'aquestes tres onades es decanten lleugerament a favor de les noies (+0,9) i són molt propers a l'equitat. També es pot destacar que la diferència entre la complexitat baixa i alta és de 10,2 punts, la qual cosa significa 1,1 punt menys que al 2018. Finalment, la diferència de puntuació de no repetidors i repetidors és de +12,3 punts, que és tan sols +0,3 dècimes superior a la de l'any 2018.

Gràfic 21. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018-2021




Les dades aportades per aquests cinc **gràfics (núm. 19-23)** permeten arribar a la conclusió que, amb els anys, les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres variacions. Tanmateix, és imprescindible destacar que en aquesta última onada (2021) en la competència en llengua anglesa i en competència matemàtica les diferències en les variables no repetidor-repetidor i complexitat baixa-alta han augmentat a nivells del 2013.

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació *entre els centres*) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació *dins dels centres*). Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

La **taula núm. 14** i el **gràfic núm. 22** mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències avaluades, a excepció de llengua catalana (75,0%) i llengua castellana (73,9%). Les diferències de rendiment entre els centres es troben entre els 14,9% de llengua anglesa i els 26,1% de llengua castellana.

Malgrat haver estat una de les competències amb major impacte en la caiguda de les puntuacions respecte a onades anteriors, la competència lingüística en llengua anglesa és la que presenta un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que obté una variància entre els centres que va del 14,9% al 85,1%.

Si es comparen els resultats de la taula núm. 14 o del gràfic núm. 22 amb els de la **taula núm. 15** o del gràfic **núm. 23** s'observa ràpidament que en aquest període 2019-2021 la variabilitat entre els centres ha augmentat en totes les competències (a excepció de llengua anglesa): a llengua catalana s'ha passat de 15,2% a 25%, en llengua castellana de 13,5% a 26,1%, en matemàtiques de 10,0% a 18,8%, i en medi natural d'11,4% a 18,7%. En canvi, en llengua anglesa ha canviat a la inversa: de 18,3% a 14,9%. Per tant, hi ha una tendència evident que permet assenyalar que els resultats entre els centres cada vegada són més dispars o heterogenis, i que els resultats d'un mateix grup classe són més homogenis.



Les variàncies entre els centres ha augmentat en relació a l'any 2019, la qual cosa indica que el sistema educatiu a sisè de primària a l'any 2021 és menys equitatiu

En definitiva, les conclusions són clares: el sistema educatiu al final de l'etapa de primària a l'any 2021 és menys equitatiu que a l'any 2019, aquest descens és molt probablement atribuïble als efectes i les conseqüències del confinament i de l'aturada de l'activitat presencial sobre l'alumnat.

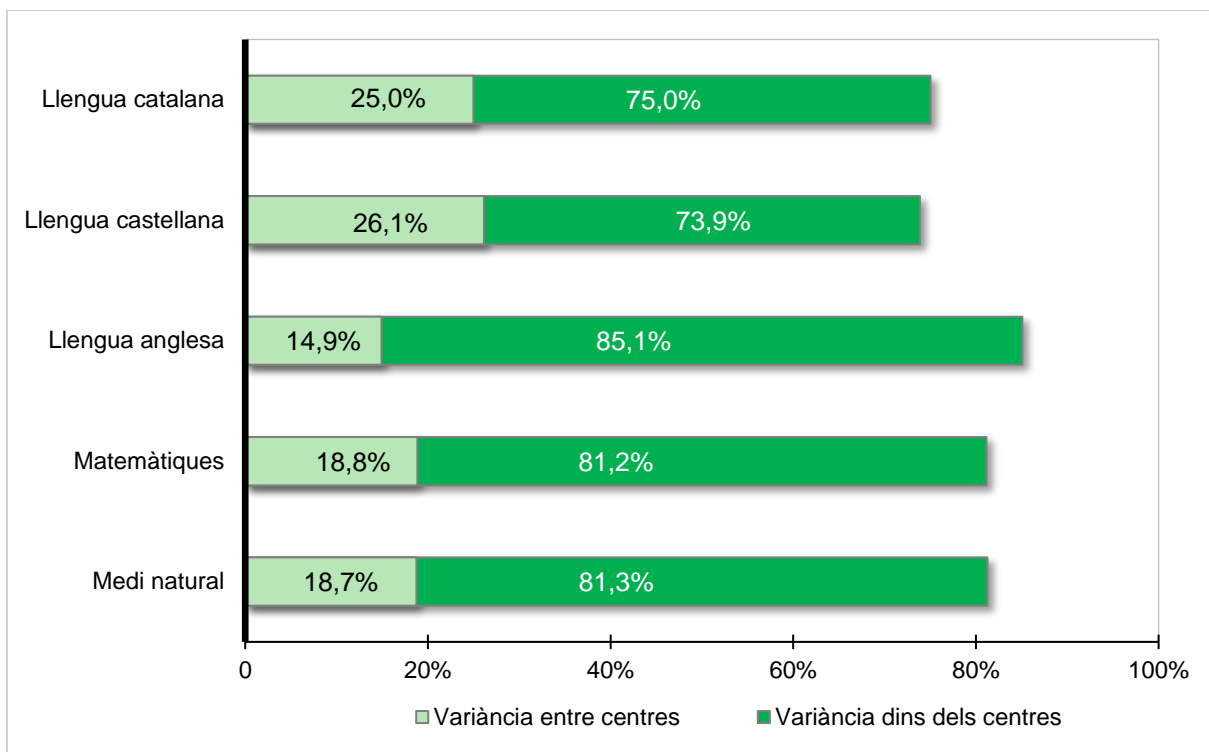
Taula 14. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2021

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana 2021	
	Variació entre els centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	25,0%	75,0%
Llengua castellana	26,1%	73,9%
Llengua anglesa	14,9%	85,1%
Matemàtiques	18,8%	81,2%
Medi natural	18,7%	81,3%

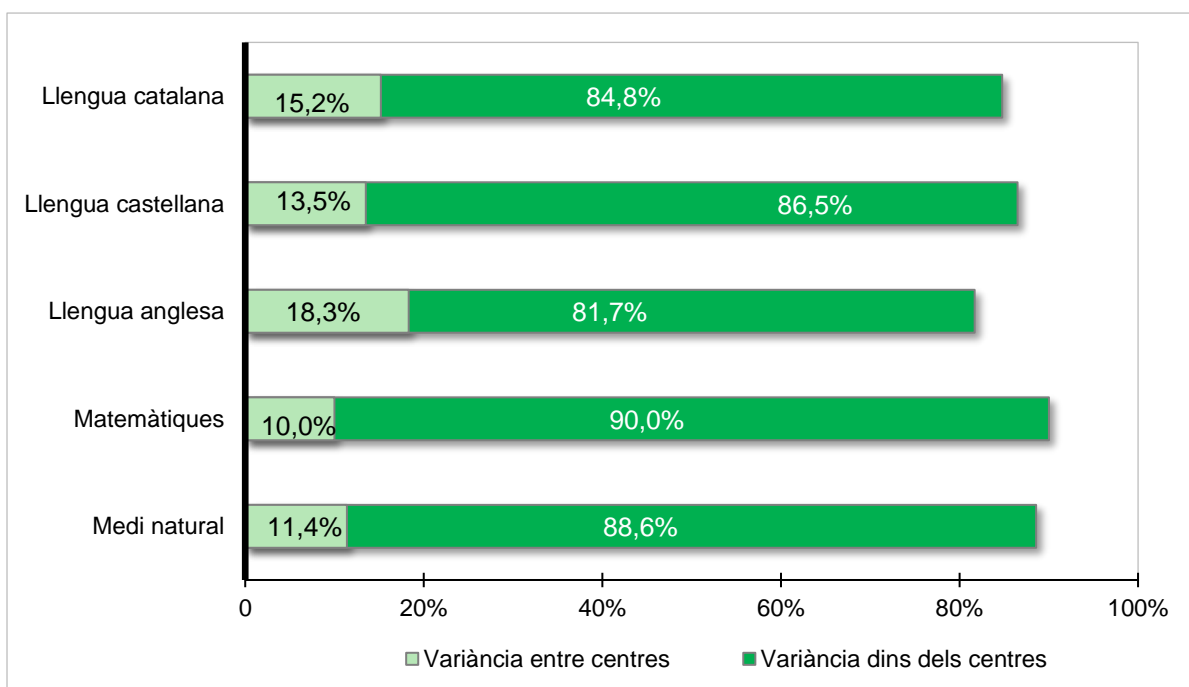
Taula 15. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2019

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana 2019	
	Variació entre els centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	15,2%	84,8%
Llengua castellana	13,5%	86,5%
Llengua anglesa	18,3%	81,7%
Matemàtiques	10,0%	90,0%
Medi natural	11,4%	88,6%

Gràfic 22. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2021



Gràfic 23. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre els centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2019



8. RESULTATS GLOBALS AL TERRITORI

En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts en els serveis territorials del Departament d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona. Les taules, els gràfics i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes pels deu territoris en les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural.

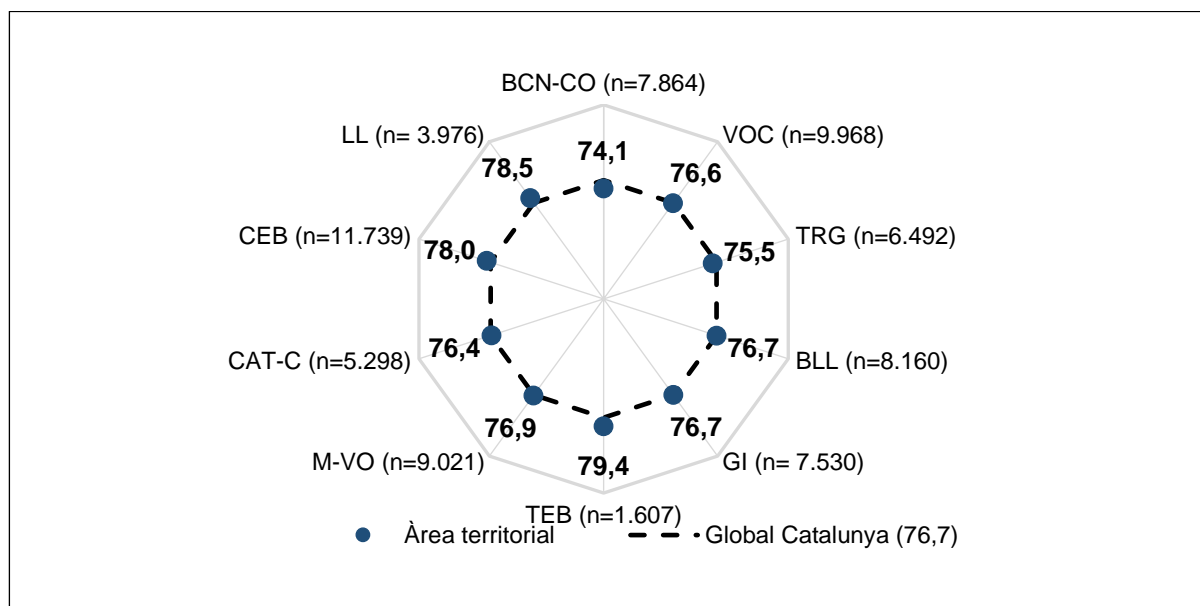
Les taules mostren els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència. Els gràfics són diagrames radials que mostren la puntuació mitjana de Catalunya en cada una de les competències avaluades amb una línia discontinua i les puntuacions mitjanes de cada territori assenyalades amb un punt taronja. Com més propers siguin els punts blaus de la puntuació dels territoris a la línia negra de la puntuació mitjana de Catalunya, més equilibrada serà la puntuació obtinguda entre tots els territoris. Com més separat quedi el punt blau de la línia negra, més alta (o més baixa) serà la puntuació assolida per a aquell territori.



Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per territoris. 2021

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	71.655	76,7	15,2	12,3%	16,1%	36,6%	35,0%
Baix Llobregat (BLL)	8.160	76,7	14,8	11,8%	15,9%	38,2%	34,2%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.864	74,1	16,0	16,3%	19,0%	35,4%	29,2%
Catalunya Central (CAT-C)	5.298	76,4	15,6	13,1%	16,6%	34,9%	35,4%
Consorci d'Ed. Barcelona (CEB)	11.739	78,0	14,7	10,7%	13,8%	37,1%	38,4%
Girona (GI)	7.530	76,7	15,5	12,5%	16,8%	34,8%	35,8%
Lleida (LL)	3.976	78,5	14,4	9,7%	13,8%	37,6%	39,0%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.021	76,9	14,2	11,0%	16,5%	38,7%	33,9%
Tarragona (TRG)	6.492	75,5	15,9	14,5%	17,5%	34,9%	33,0%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.607	79,4	14,2	8,2%	14,2%	36,7%	41,0%
Vallès Occidental (VOC)	9.968	76,6	15,4	12,6%	15,8%	36,5%	35,1%

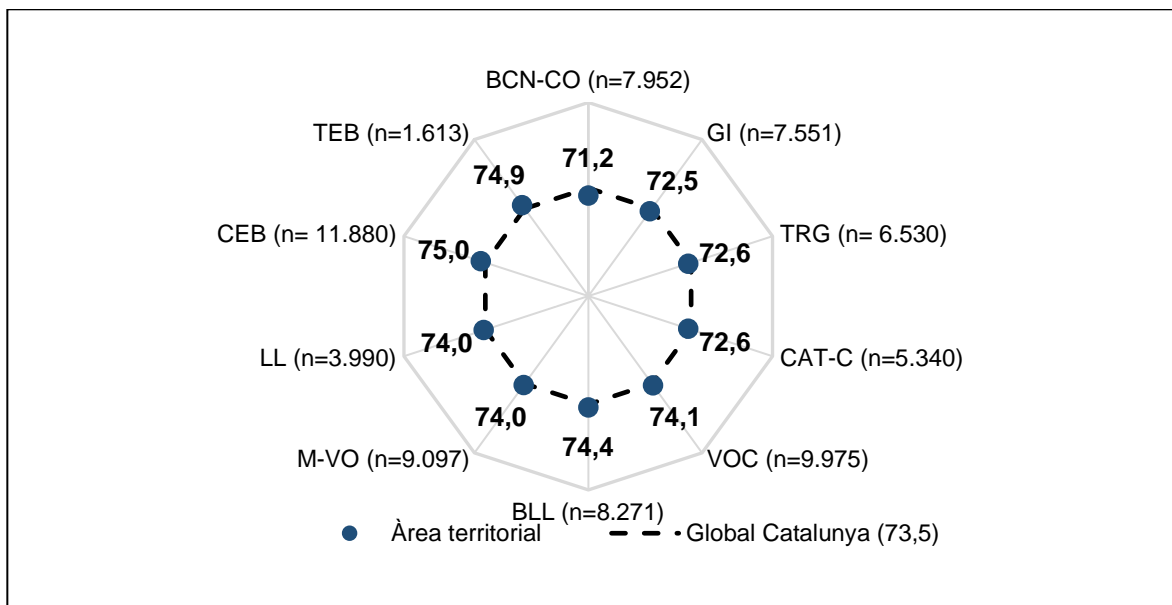
Gràfic 24. Puntuació mitjana en competència en llengua catalana per territoris. 2021



Taula 17. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per territoris. 2021

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	72.199	73,5	14,4	15,0%	23,8%	36,2%	25,0%
Baix Llobregat (BLL)	8.271	74,4	13,7	13,4%	23,2%	37,4%	25,9%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.952	71,2	15,1	19,0%	26,3%	34,0%	20,7%
Catalunya Central (CAT-C)	5.340	72,6	15,0	16,8%	24,4%	35,8%	23,0%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	11.880	75,0	14,0	12,7%	21,7%	37,1%	28,5%
Girona (GI)	7.551	72,5	15,1	17,3%	24,2%	35,0%	23,5%
Lleida (LL)	3.990	74,0	14,1	13,7%	23,7%	37,3%	25,2%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.097	74,0	13,6	13,3%	24,6%	37,5%	24,6%
Tarragona (TRG)	6.530	72,6	14,9	17,5%	24,9%	33,2%	24,4%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.613	74,9	14,2	13,1%	21,9%	36,6%	28,4%
Vallès Occidental (VOC)	9.975	74,1	14,3	13,9%	22,8%	37,3%	26,0%

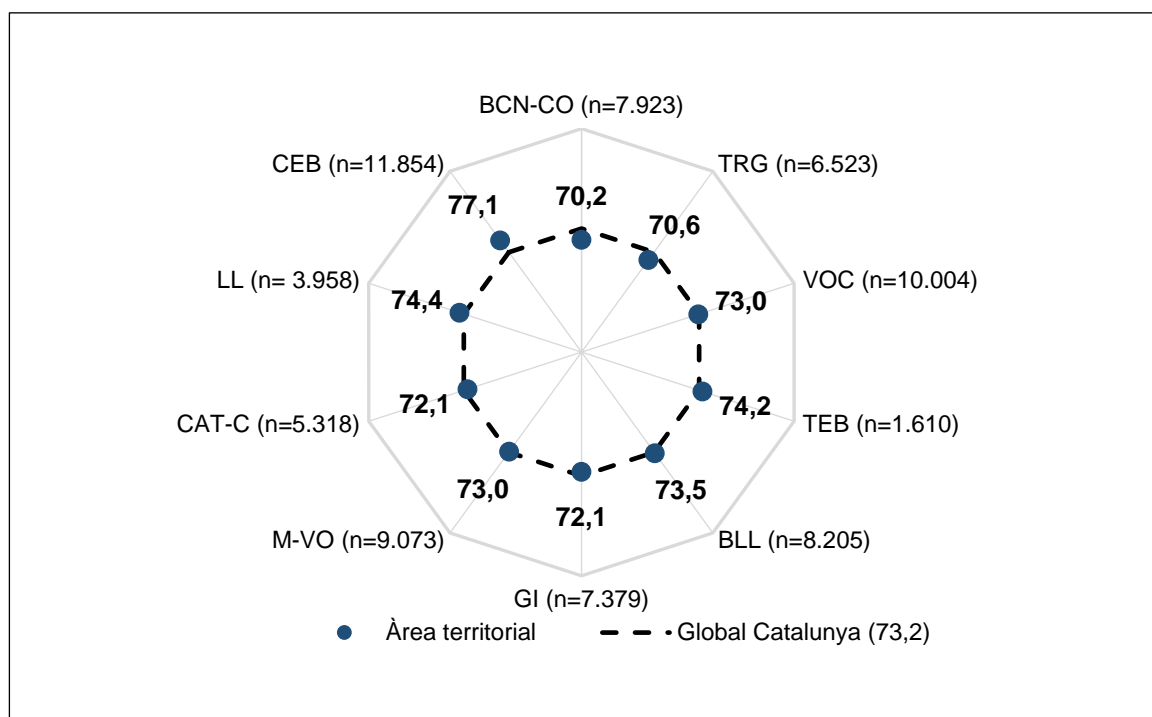
Gràfic 25. Puntuació mitjana en competència en llengua castellana per territoris. 2021



Taula 18. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per territoris. 2021

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	71.847	73,2	20,4	18,7%	20,9%	28,6%	31,8%
Baix Llobregat (BLL)	8.205	73,5	19,9	17,8%	21,2%	29,3%	31,7%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.923	70,2	20,9	23,1%	22,1%	28,3%	26,6%
Catalunya Central (CAT-C)	5.318	72,1	20,6	19,8%	22,8%	27,4%	30,1%
Consorci d'Ed. Barcelona (CEB)	11.854	77,1	19,5	14,0%	17,5%	28,4%	40,0%
Girona (GI)	7.379	72,1	20,9	20,7%	20,3%	28,8%	30,3%
Lleida (LL)	3.958	74,4	19,7	16,2%	20,4%	30,6%	32,8%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.073	73,0	19,9	17,6%	22,8%	29,5%	30,1%
Tarragona (TRG)	6.523	70,6	21,5	23,1%	21,8%	26,2%	28,8%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.610	74,2	19,1	15,2%	22,7%	31,7%	30,4%
Vallès Occidental (VOC)	10.004	73,0	20,5	19,0%	20,9%	28,3%	31,7%

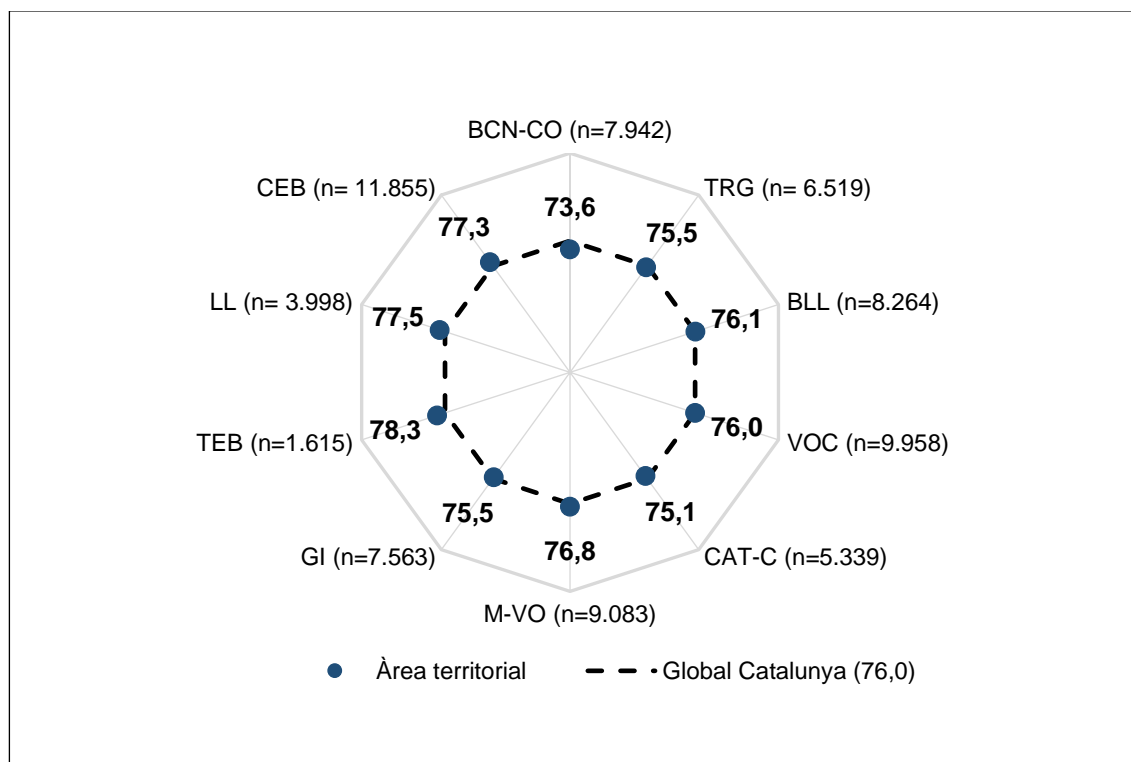
Gràfic 26. Puntuació mitjana en competència en llengua anglesa per territoris. 2021



Taula 19. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per territoris. 2021

	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	72.136	76,0	18,1	14,8%	20,1%	39,3%	25,8%
Baix Llobregat (BLL)	8.264	76,1	17,8	14,4%	20,6%	39,4%	25,6%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.942	73,6	18,9	18,6%	21,7%	37,6%	22,1%
Catalunya Central (CAT-C)	5.339	75,1	18,6	16,3%	19,8%	39,4%	24,5%
Consorti d'Educació de Barcelona (CEB)	11.855	77,3	17,8	13,4%	18,4%	40,1%	28,1%
Girona (GI)	7.563	75,5	18,7	16,0%	20,0%	38,4%	25,6%
Lleida (LL)	3.998	77,5	17,2	12,5%	19,1%	41,1%	27,4%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.083	76,8	17,2	12,8%	20,6%	40,9%	25,7%
Tarragona (TRG)	6.519	75,5	18,6	15,9%	20,6%	37,4%	26,1%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.615	78,3	17,2	11,8%	20,0%	36,9%	31,3%
Vallès Occidental (VOC)	9.958	76,0	18,0	14,9%	20,3%	39,5%	25,3%

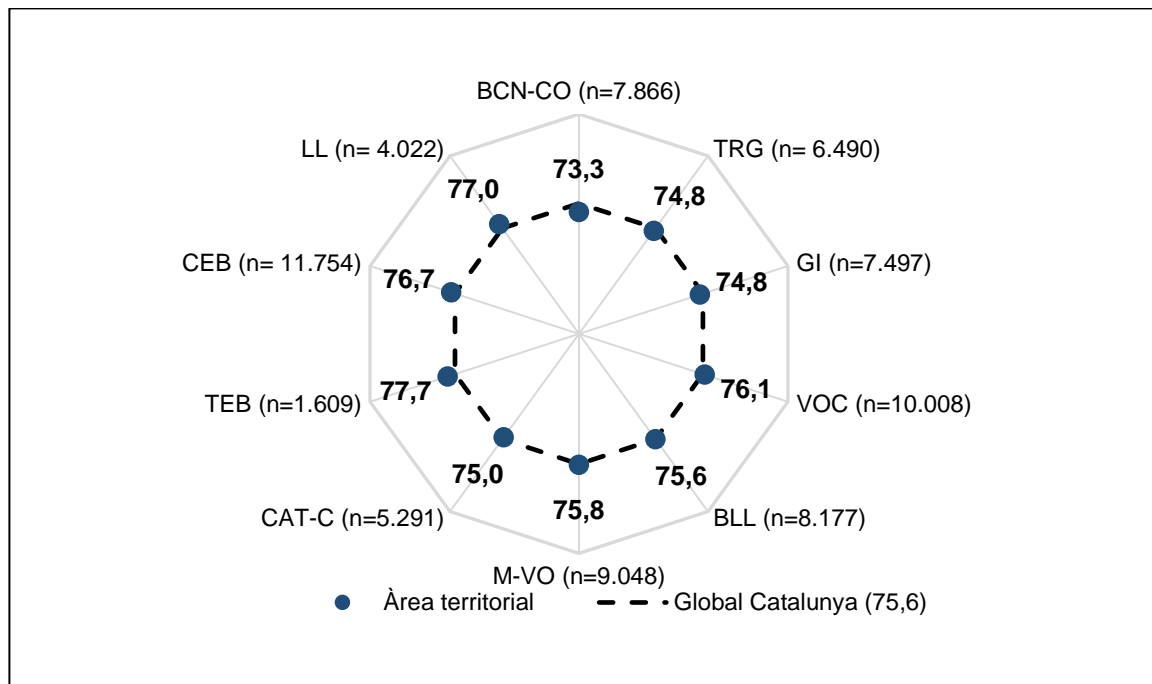
Gràfic 27. Puntuació mitjana en competència matemàtica per territoris. 2021



Taula 20. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2021

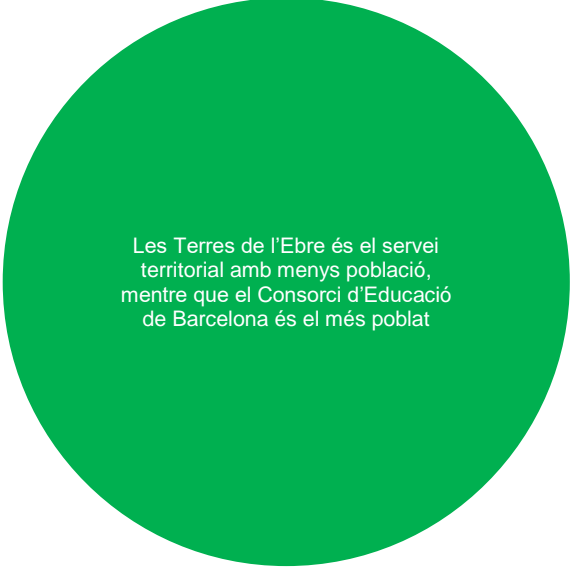
	Mitjanes globals			% d'alumnes situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desv. típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Mitjana de Catalunya	71.762	75,6	15,6	11,5%	23,6%	35,3%	29,6%
Baix Llobregat (BLL)	8.177	75,6	15,3	10,9%	24,5%	35,3%	29,4%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.866	73,3	16,3	14,6%	26,5%	33,8%	25,2%
Catalunya Central (CAT-C)	5.291	75,0	15,9	12,3%	24,3%	34,2%	29,2%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	11.754	76,7	15,2	10,2%	20,9%	36,9%	32,1%
Girona (GI)	7.497	74,8	16,0	12,8%	24,3%	34,6%	28,3%
Lleida (LL)	4.022	77,0	15,2	9,7%	21,8%	35,3%	33,2%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.048	75,8	14,9	10,3%	24,3%	37,1%	28,3%
Tarragona (TRG)	6.490	74,8	15,8	12,5%	24,8%	34,3%	28,4%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.609	77,7	14,9	8,2%	22,6%	34,2%	35,0%
Vallès Occidental (VOC)	10.008	76,1	15,5	11,2%	22,3%	35,1%	31,5%

Gràfic 28. Puntuació mitjana en competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2021



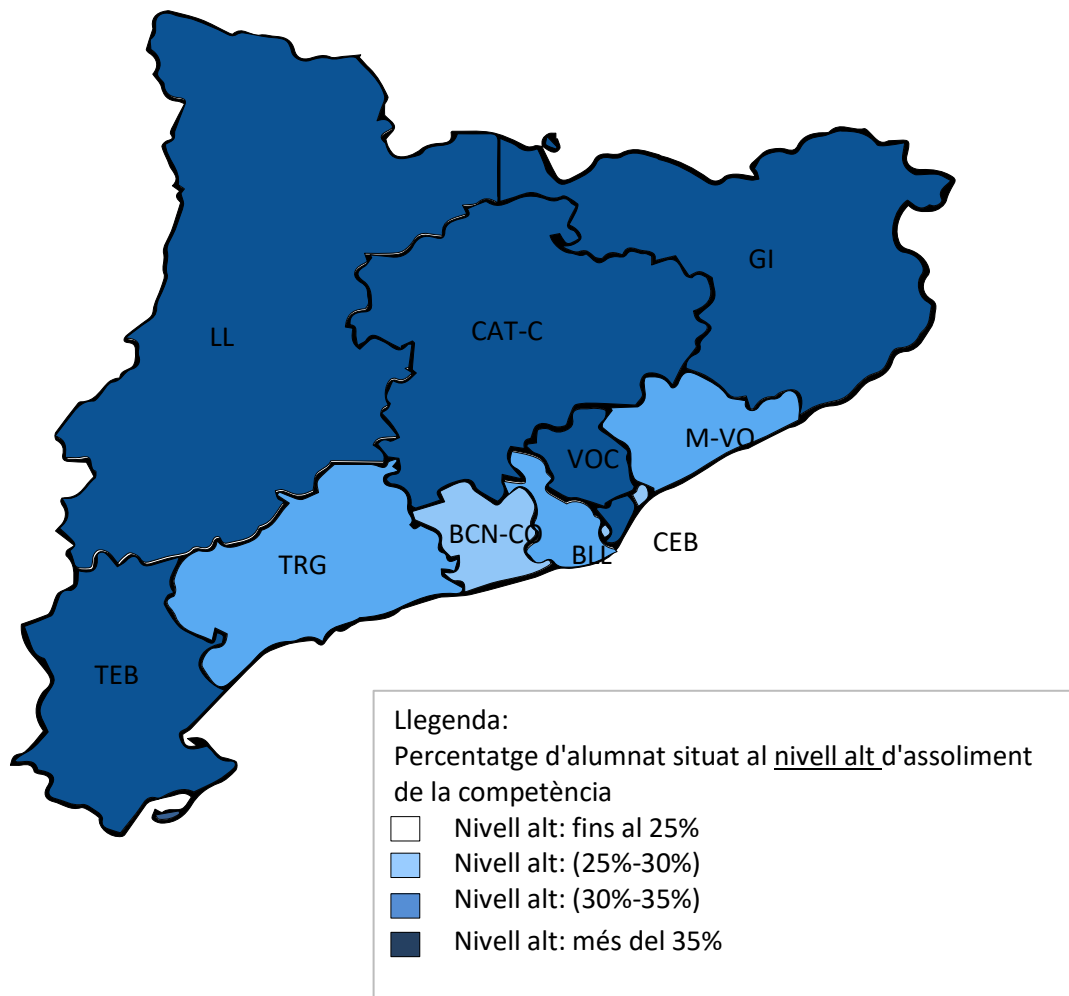
Com es pot observar a les taules i als gràfics anteriors, els resultats són equilibrats en tots els territoris de Catalunya. Les Terres de l'Ebre — que és el territori amb menys població— obté la puntuació mitjana més alta en llengua catalana, competència matemàtica i la competència associada al coneixement del medi natural. En canvi, el Consorci d'Educació de Barcelona —que és el territori amb més població— obté la puntuació més alta en llengua castellana i en llengua anglesa. Aquests resultats se situen lleugerament per sobre de la puntuació mitjana de Catalunya. Els resultats més baixos corresponen a Barcelona Comarques en totes les competències avaluades.

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada. Els dos colors més foscos indiquen l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%. Com es pot observar, en totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu en tots els territoris.



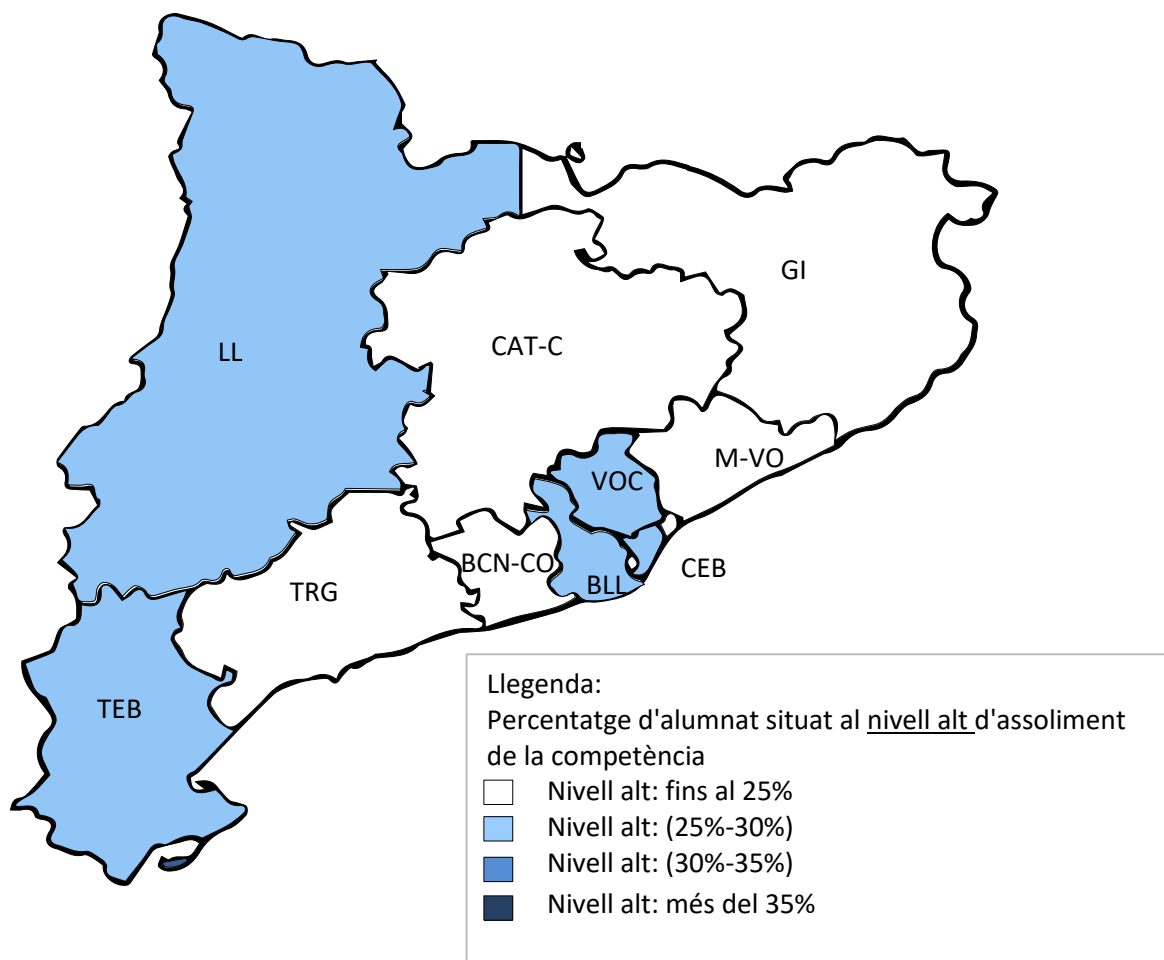
Les Terres de l'Ebre és el servei territorial amb menys població, mentre que el Consorci d'Educació de Barcelona és el més poblat

Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2021



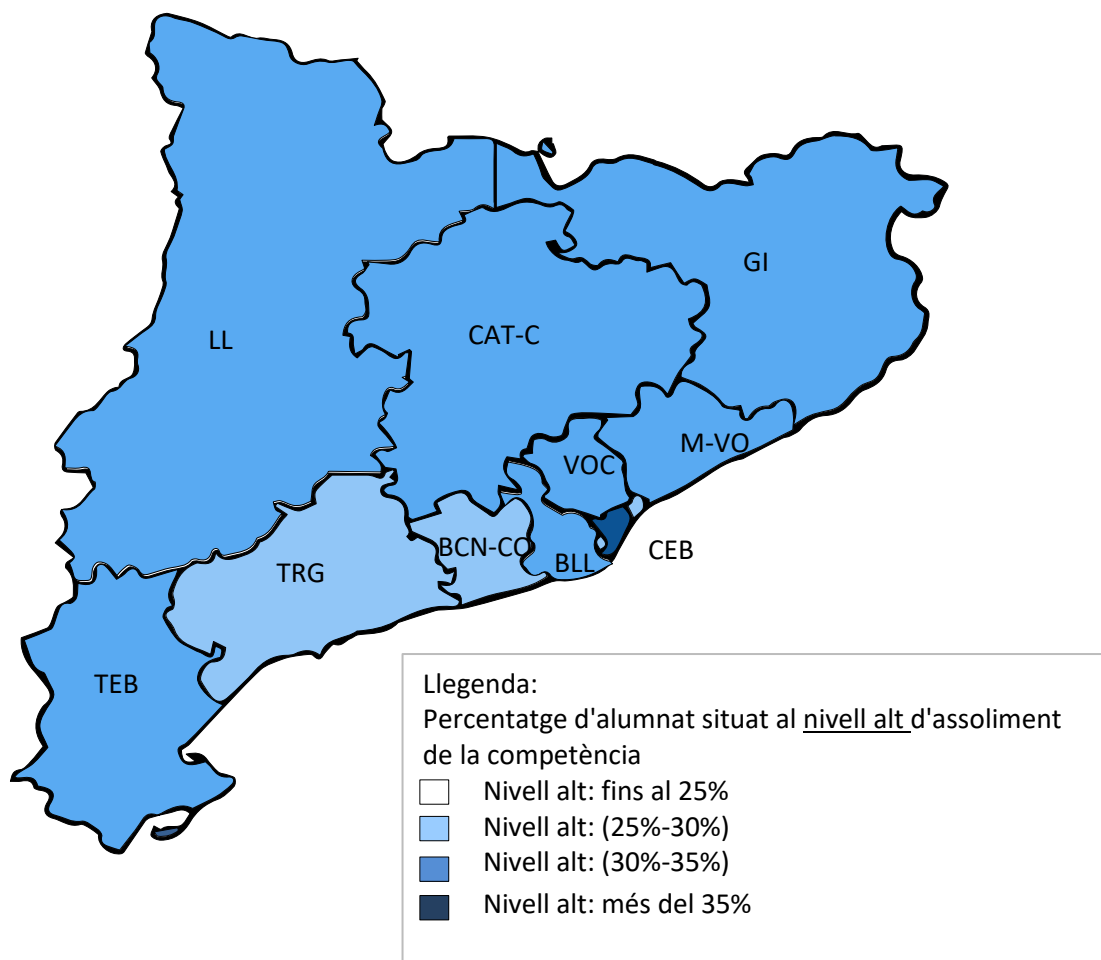
En llengua catalana, els percentatges d'alumnat situat al nivell alt de la competència superen amb escreix el 25%

Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2021



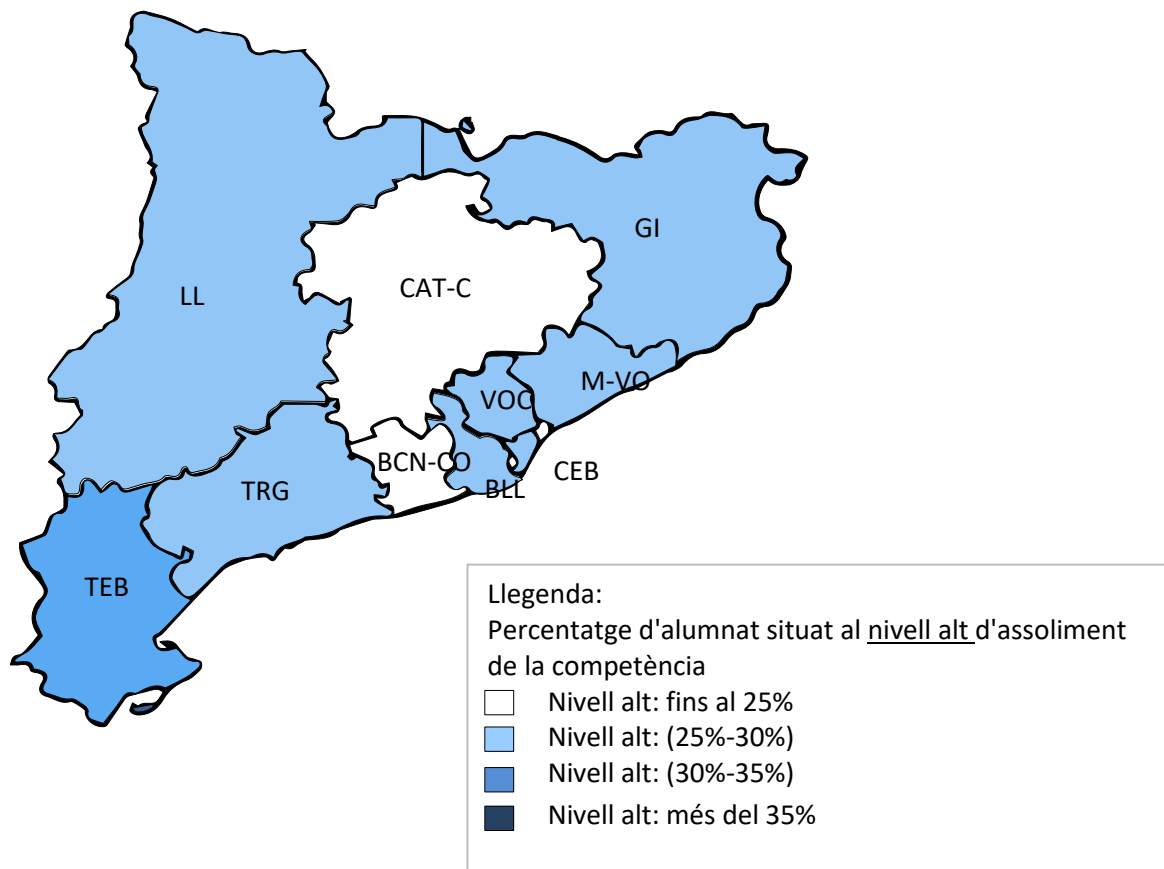
En llengua castellana, els percentatges d'alumnat situat al nivell alt se situen entre el 20,7% i el 28,5%

Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2021



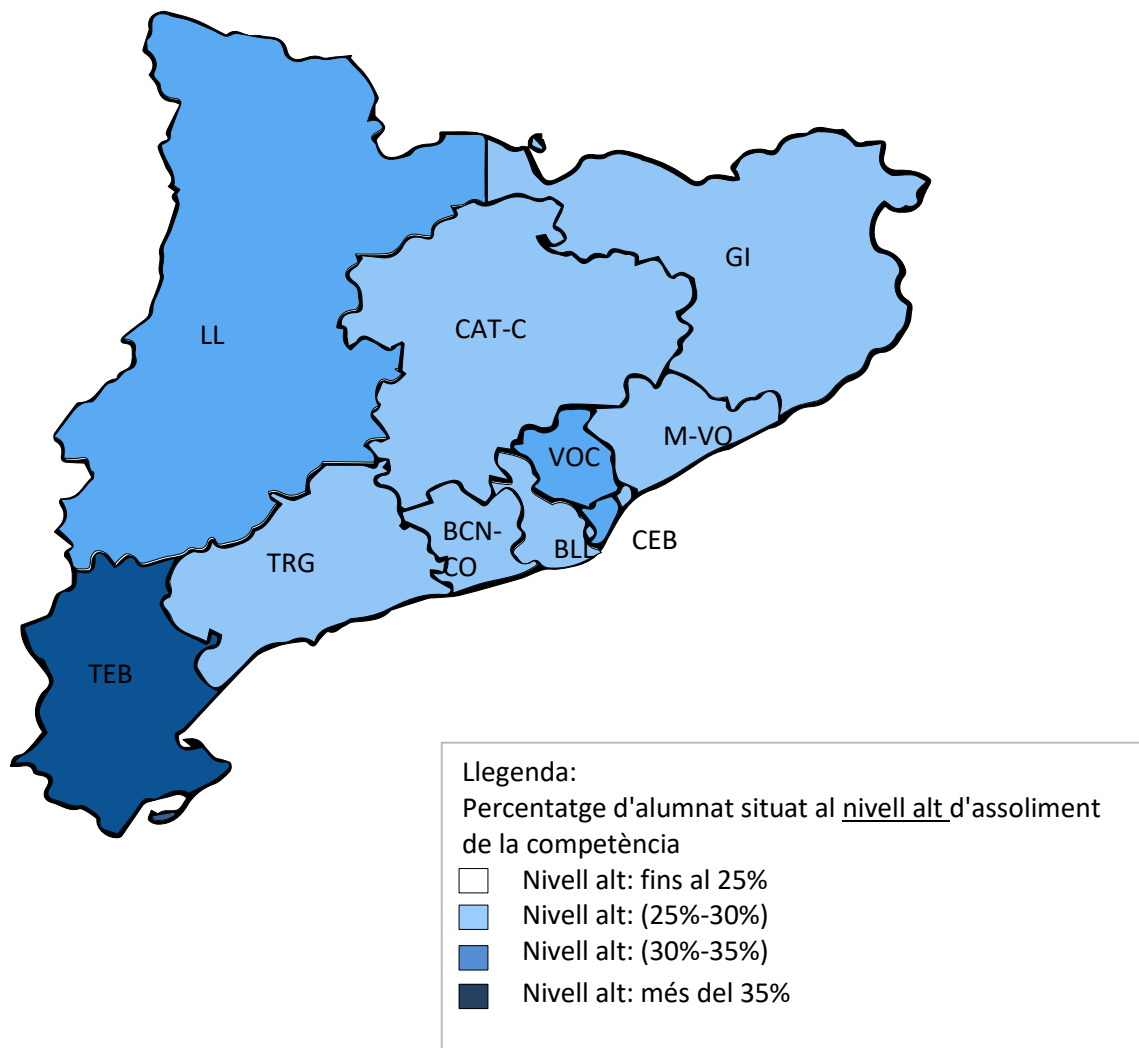
En llengua anglesa, hi ha vuit territoris amb un percentatge superior al 30% d'alumnat situat al nivell alt de rendiment

Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en matemàtiques. 2021



En matemàtiques, només les Terres de l'Ebre supera el 30% d'alumnat situat al nivell alt de rendiment

Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2021



En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, tot el territori té un percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència superior al 25%

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color gris més clar indica l'assoliment de l'objectiu marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, que consisteix a tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris una mica més fosc indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu. El color gris més potent indica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència supera el 20%, cosa que només es dona a la competència en llengua anglesa.


En la competència en llengua catalana, l'únic territori que no assoleix l'objectiu és Barcelona Comarques (16,2%).

En competència en llengua castellana, els territoris que no assoleixen l'objectiu són: Barcelona Comarques (19,0%), Tarragona (17,5%), Girona (17,3%) i Catalunya Central (16,8%).

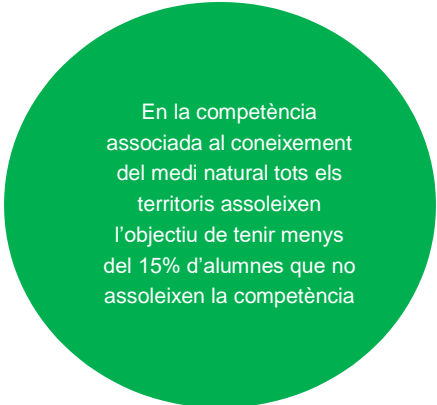
En competència en llengua anglesa només el Consorci d'Educació de Barcelona és capaç d'assolir l'objectiu (14,0%). Hi ha nou territoris que no assoleixen l'objectiu, sis dels quals no ho fan per una diferència inferior a 5 punts percentuals: Catalunya Central (19,8%), Vallès Occidental (19,0%), Baix Llobregat (17,8%), Maresme-Vallès Oriental (17,6%), Lleida (16,2%) i les Terres de l'Ebre per tan sols 2 dècimes (15,2%). Girona (20,7%), Barcelona-Comarques (23,1%) i Tarragona (23,1%) presenten un percentatge de no assoliment superior al 20%.

En competència matemàtica, quatre territoris no assoleixen l'objectiu. Aquests són Barcelona-Comarques (18,6%), Catalunya-Central (16,3%), Girona (16,0%) i Tarragona (15,9%). En canvi, el territori que té menys percentatge és el de Terres de l'Ebre (11,8%).

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural tots els territoris assoleixen l'objectiu, alguns dels quals per poques dècimes.

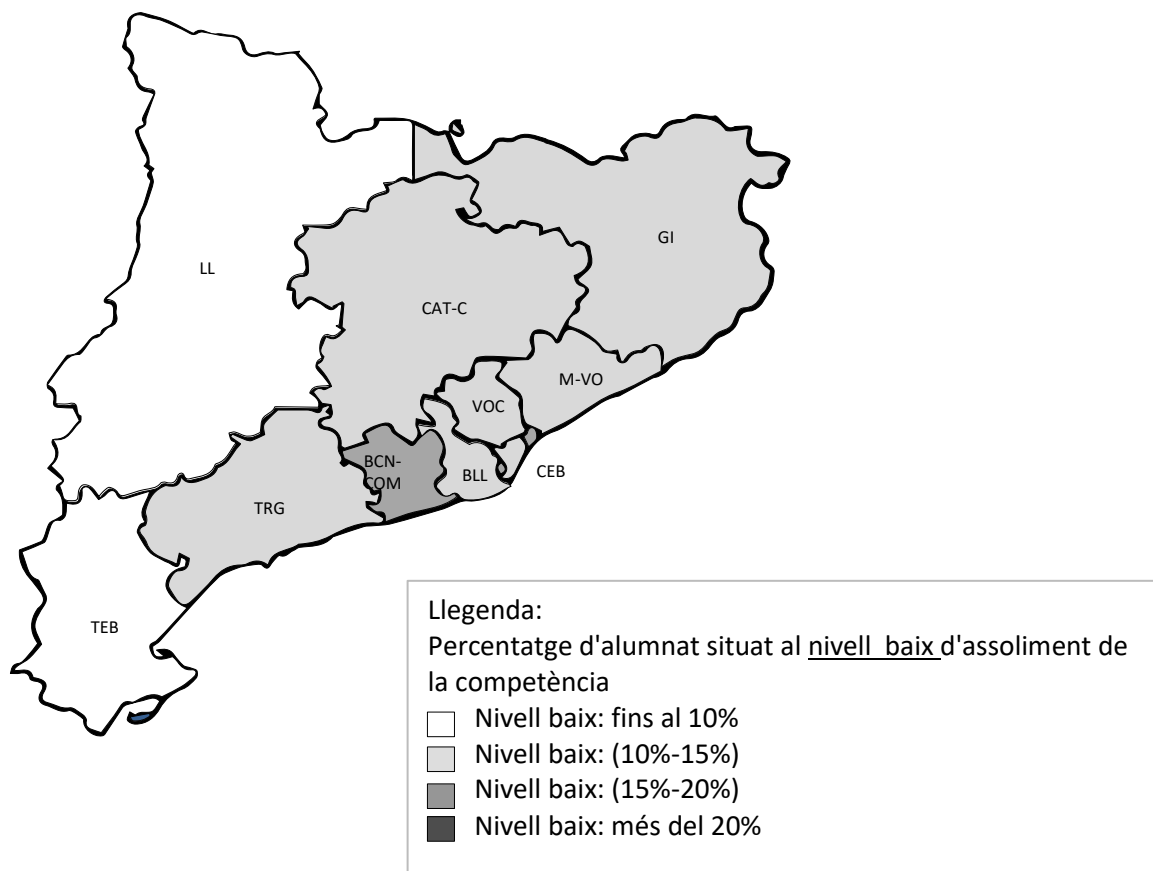


Cap territori (a excepció del Consorci d'Educació de Barcelona) no ha assolit l'objectiu en la competència en llengua anglesa



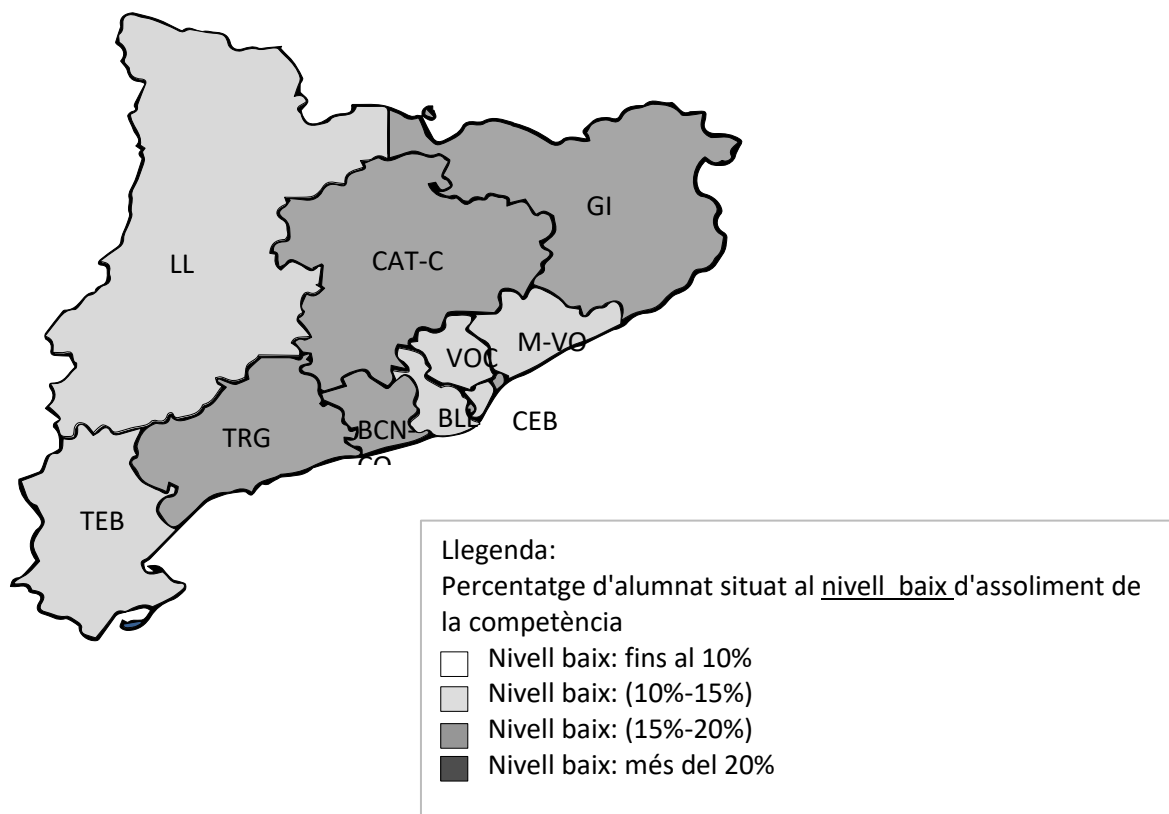
En la competència associada al coneixement del medi natural tots els territoris assoleixen l'objectiu de tenir menys del 15% d'alumnes que no assoleixen la competència

Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2021



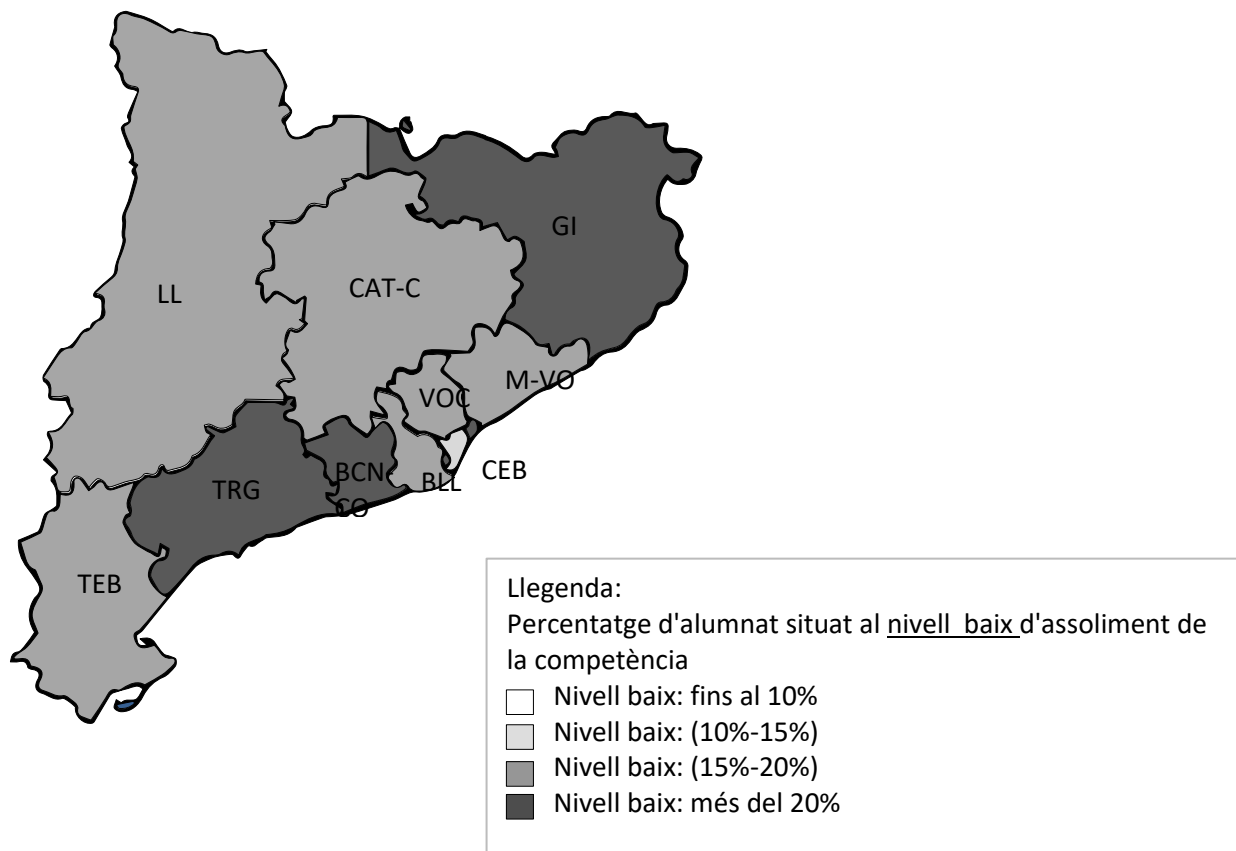
En llengua catalana, gairebé tots els territoris assoleixen l'objectiu de situar-se per sota del 15% d'alumnat al nivell baix de rendiment

Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2021



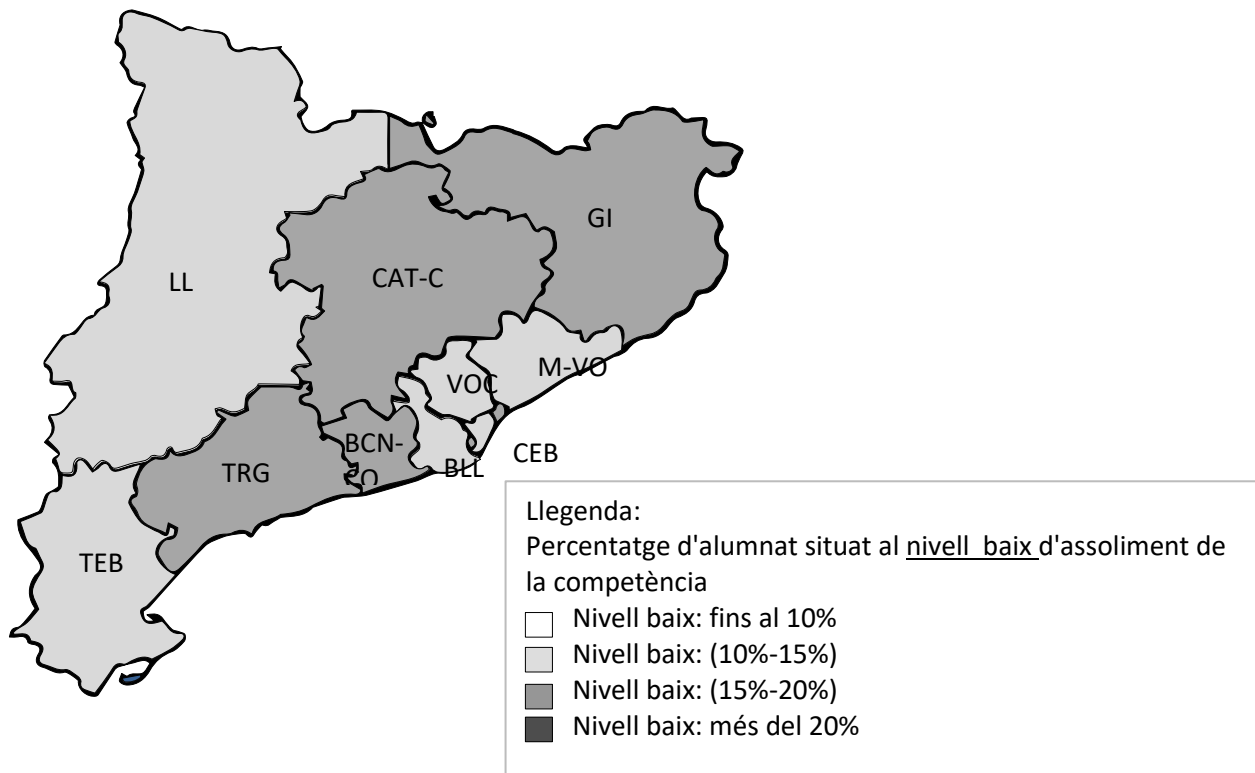
En llengua castellana, sis territoris han assolit l'objectiu de situar un percentatge d'alumnat inferior al 15% en el nivell baix de rendiment

Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2021



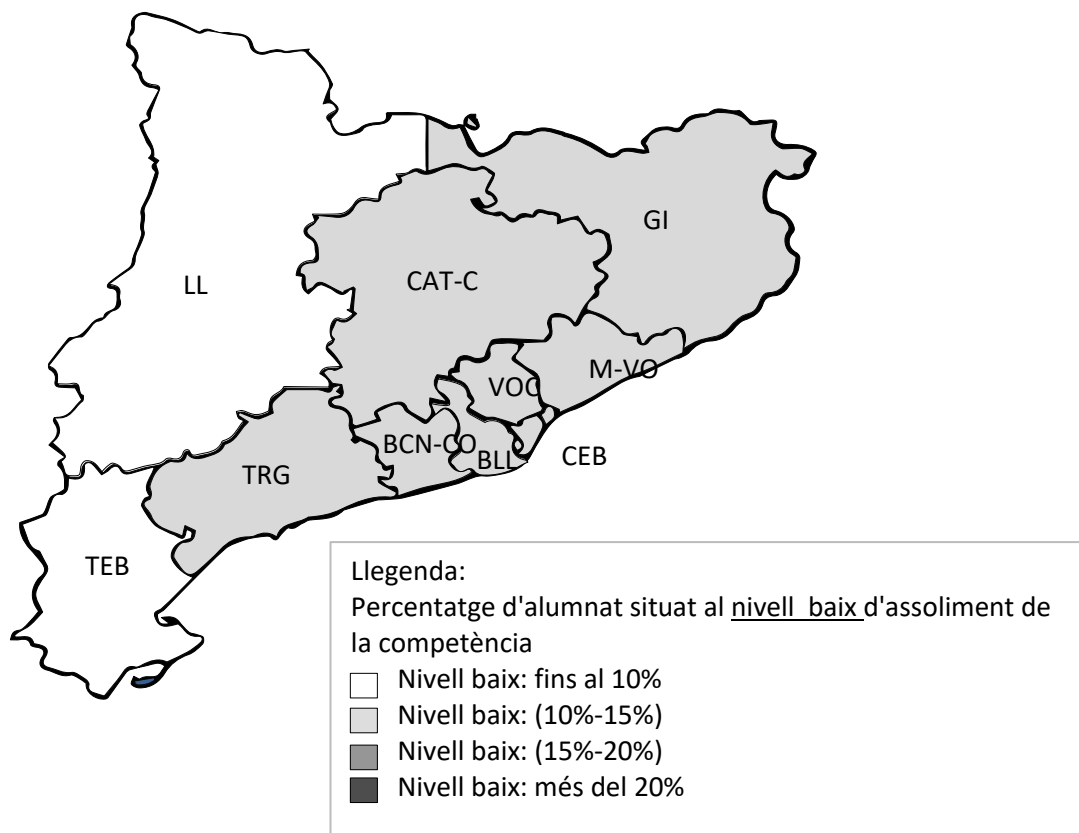
En llengua anglesa, només un territori ha assolit l'objectiu de situar un percentatge d'alumnat inferior al 15% en el nivell baix de rendiment

Mapa 9. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència matemàtica. 2021



En competència matemàtica, quatre territoris no aconsegueixen l'objectiu de situar un percentatge d'alumnat inferior al 15% en el nivell baix de rendiment

Mapa 10. Distribució territorial de l'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2021



En coneixement del medi natural, tots els territoris assoleixen l'objectiu de situar un percentatge d'alumnat inferior al 15% en el nivell baix de rendiment

9. RESULTATS SEGONS LA PERCEPCIÓ DE LA DIFICULTAT DE LES PROVES

Al final de cada quadern, hi ha una pregunta per conèixer la percepció que té l'alumnat de la dificultat de la prova de cada una de les competències avaluades. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

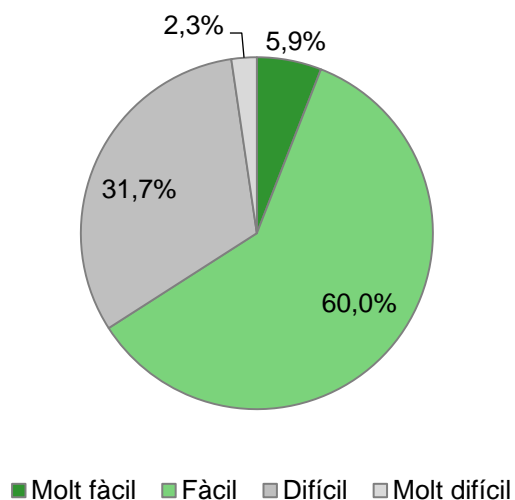
Es presenten dues taules i tres gràfics per cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 21. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2021

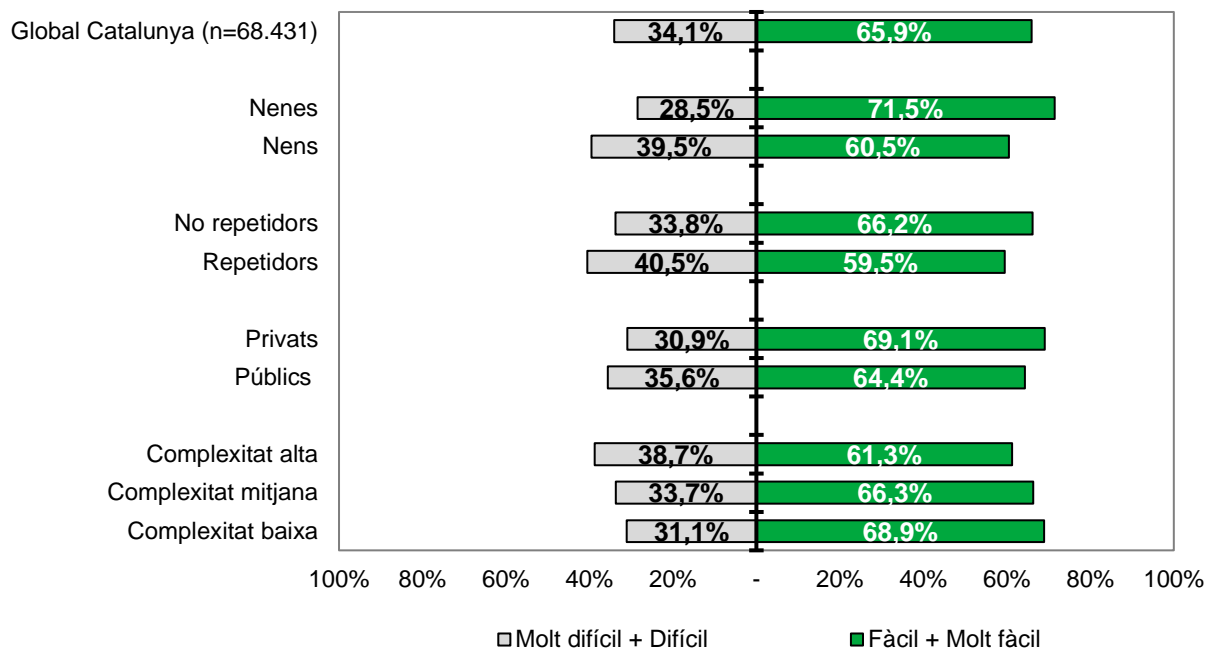
	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.062	5,9%
Fàcil	41.055	60,0%
Difícil	21.725	31,7%
Molt difícil	1.589	2,3%

*3.225 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 29. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2021



Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana. 2021

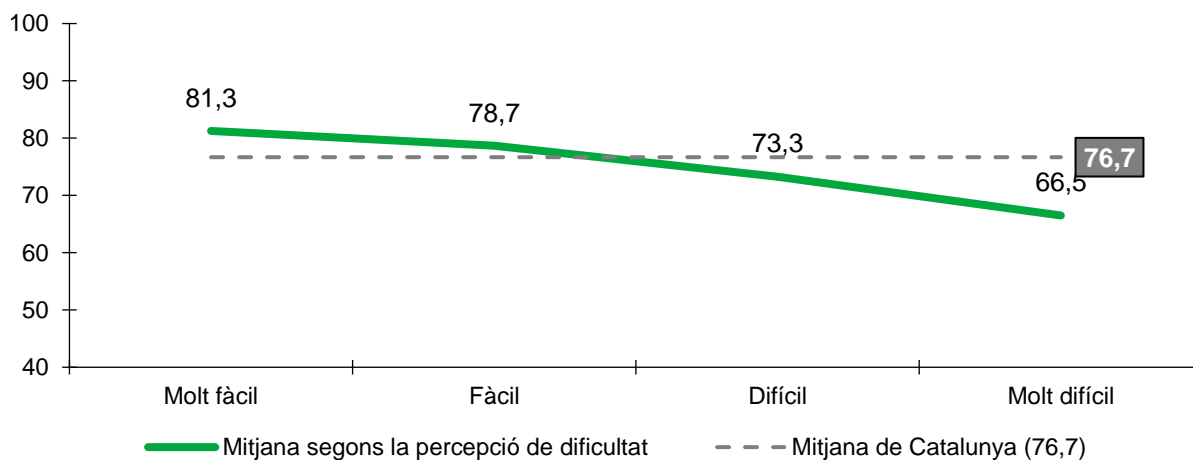


Taula 22. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2021

	n	Puntuació mitjana segons la percepció de la dificultat
Molt fàcil	4.267	76,4
Fàcil	40.998	75,2
Difícil	22.971	70,9
Molt difícil	1.546	65,3

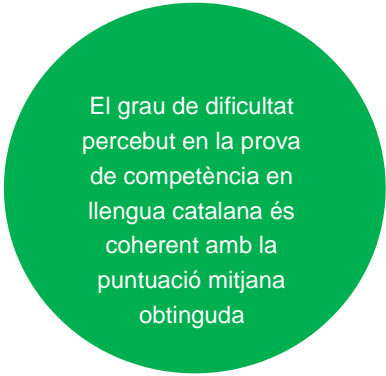
*3.225 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana.2021



Com es pot observar, dos terços de l'alumnat (65,9%) considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri gaire segons el col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 30**). Les nenes (71,5%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (68,9%) són dos dels col·lectius que consideren que les proves són més fàcils. Els col·lectius que perceben la prova més difícil són el dels repetidors (40,5%) i les nenes (39,5%) tot i haver tret més puntuació que els nens.

La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa força amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a l'inrevés (**taula núm. 22 i gràfic núm. 31**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 14,8 punts.



El grau de dificultat percebut en la prova de competència en llengua catalana és coherent amb la puntuació mitjana obtinguda

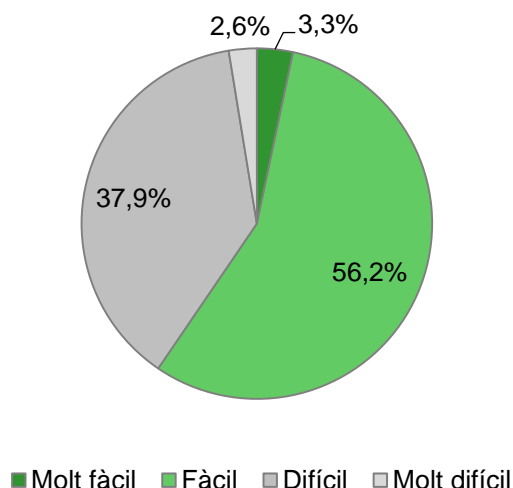
En llengua castellana, el percentatge d'alumnat (59,5%) que considera que la prova és fàcil o molt fàcil se situa gairebé 6 punts percentuals per sobre del percentatge observat en llengua catalana (taula núm. 23, gràfic núm. 32).

Taula 23. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2021

	n*	Percentatge
Molt fàcil	2.260	3,3%
Fàcil	38.312	56,2%
Difícil	25.844	37,9%
Molt difícil	1.754	2,6%

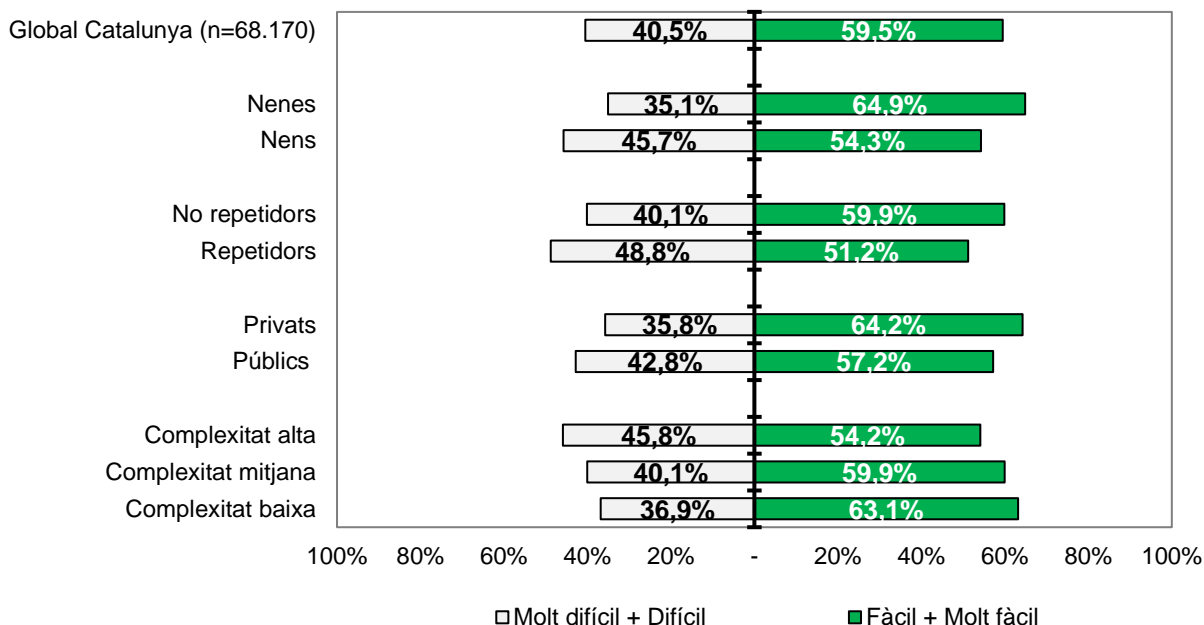
*4.029 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2021



Les nenes (64,9%) i els alumnes dels centres de nivell de complexitat baixa (63,1%) són els que troben poques dificultats en la prova. El col·lectiu que percep la prova com més difícil és el de l'alumnat repetidor, amb un percentatge del 48,8%, 8,3 punts percentuals per sobre de l'observat en llengua catalana (40,5%).

Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana. 2021

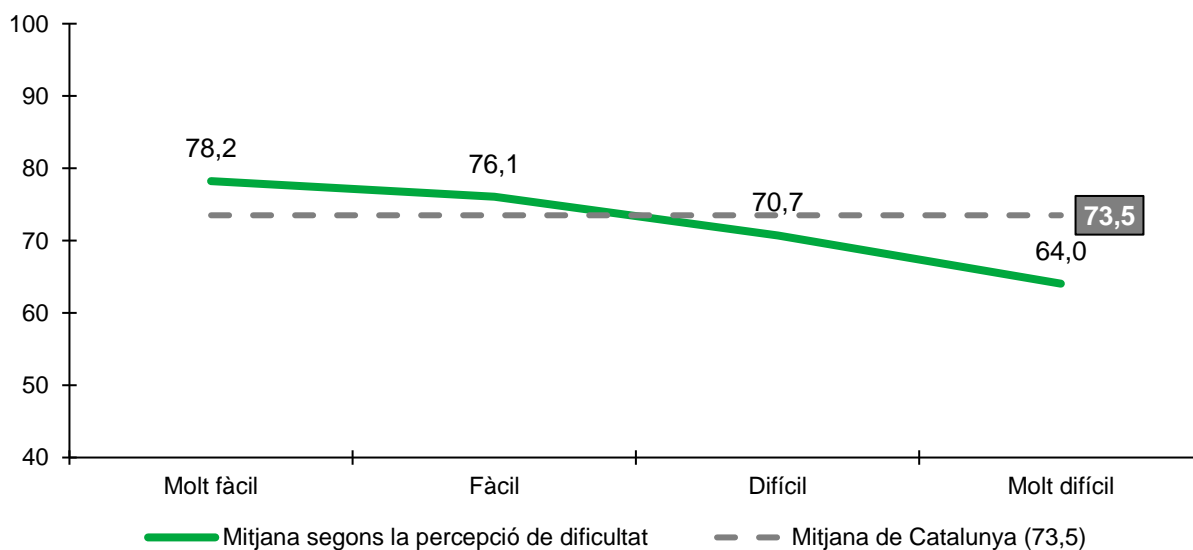


Taula 24. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2021

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	2.260	78,2
Fàcil	38.312	76,1
Difícil	25.844	70,7
Molt difícil	1.754	64,0

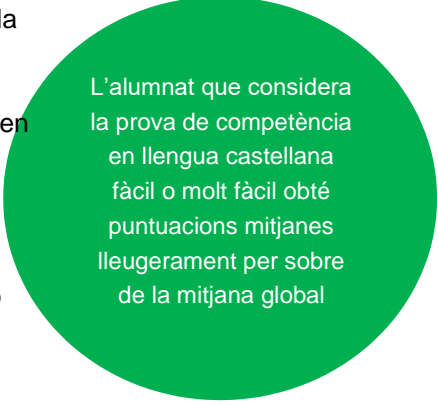
*4.029 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2021



En llengua castellana també s'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat (**taula núm. 24, gràfic núm. 34**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 14,2 punts, lleugerament per sobre de l'observada en llengua catalana (14,8 punts).

En competència lingüística en llengua anglesa, més de la meitat de l'alumnat, el 55,5%, considera que la prova és fàcil o molt fàcil. Com en onades anteriors, la competència en llengua anglesa continua sent la prova considerada més difícil.

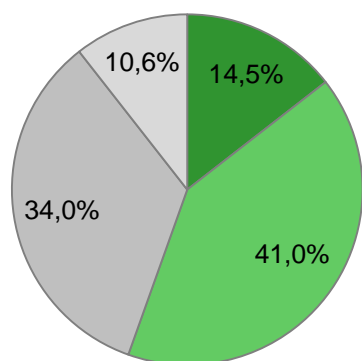


L'alumnat que considera la prova de competència en llengua castellana fàcil o molt fàcil obté puntuacions mitjanes lleugerament per sobre de la mitjana global

Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2021

	n*	Percentatge
Molt fàcil	9.997	14,5%
Fàcil	28.286	41,0%
Difícil	23.449	34,0%
Molt difícil	7.297	10,6%

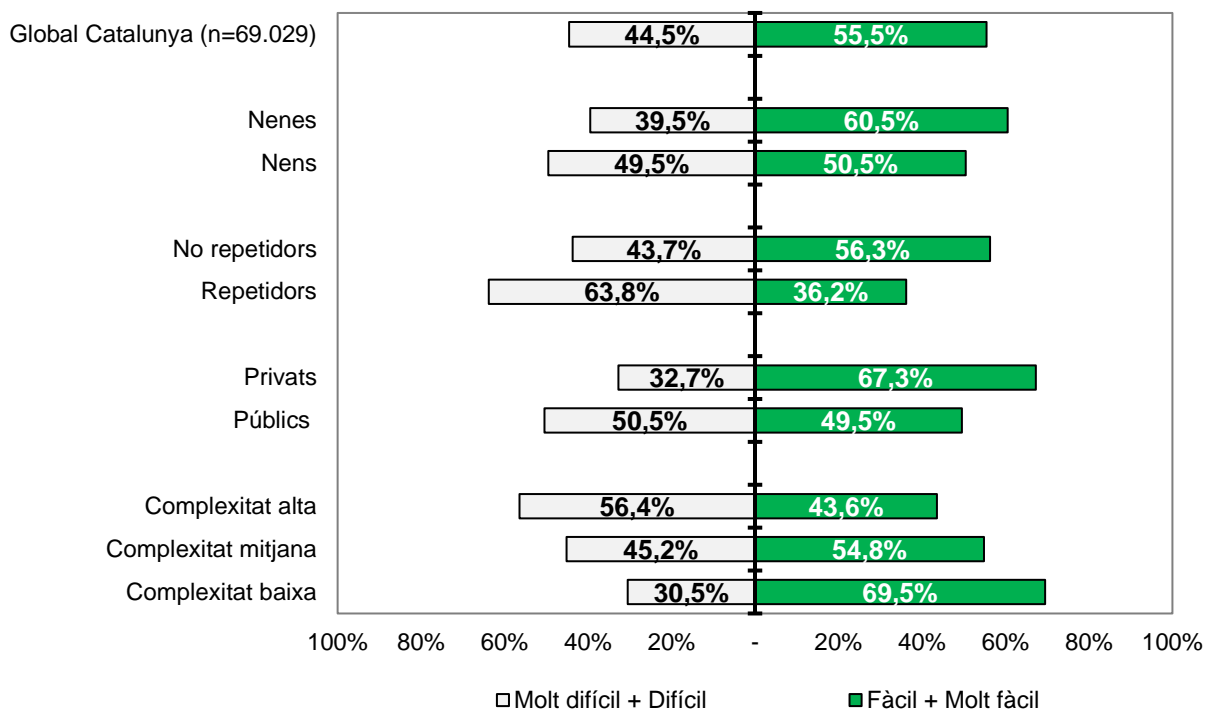
*2.818 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2021

■ Molt fàcil ■ Fàcil ■ Difícil ■ Molt difícil

Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de difícil o molt difícil de la prova de llengua anglesa són els alumnes que han repetit algun curs (63,8%) i els de centres de nivell de complexitat alta (56,4%). El percentatge d'alumnat repetidor que considera la prova difícil o molt difícil en llengua anglesa se situa a uns 15 punts per sobre del que considera difícils o més difícils les de llengua catalana (40,5%) i les de llengua castellana (48,8%).

Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa. 2021

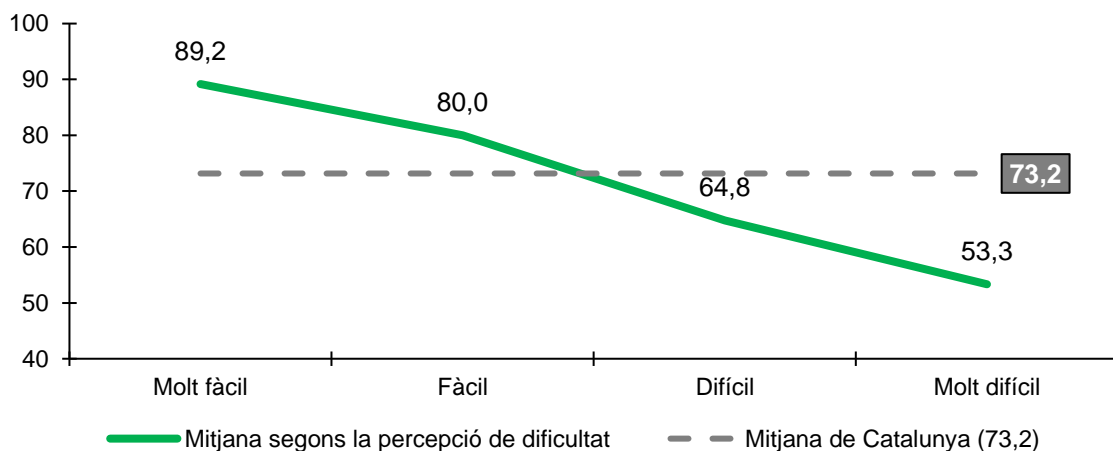


Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2021

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	9.997	89,2
Fàcil	28.286	80,0
Difícil	23.449	64,8
Molt difícil	7.297	53,3

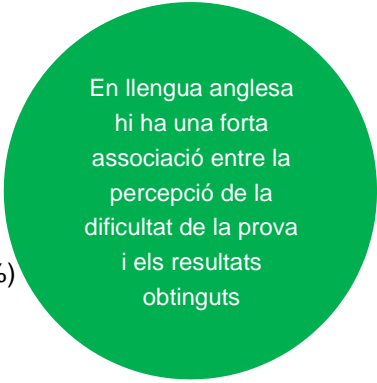
*2.818 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2021



En llengua anglesa, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (**gràfic núm. 37**). Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil, hi ha una diferència de 35,9 punts, gairebé idèntica a la diferència de 35,1 punts de l'onada 2019. Els qui la veuen molt fàcil obtenen una puntuació mitjana 16 punts per sobre de la mitjana global.

En competència matemàtica, gairebé dues terceres parts (65,8%) considera la prova fàcil o molt fàcil.



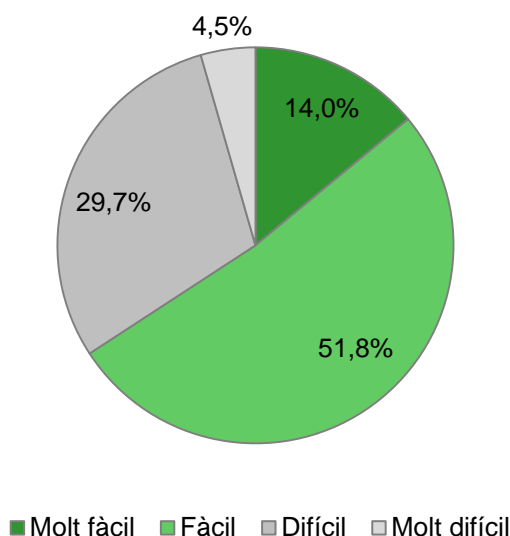
En llengua anglesa hi ha una forta associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts

Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2021

	n*	Percentatge
Molt fàcil	9.764	14,0%
Fàcil	36.130	51,8%
Difícil	20.742	29,7%
Molt difícil	3.108	4,5%

*2.392 alumnes no van respondre aquesta pregunta

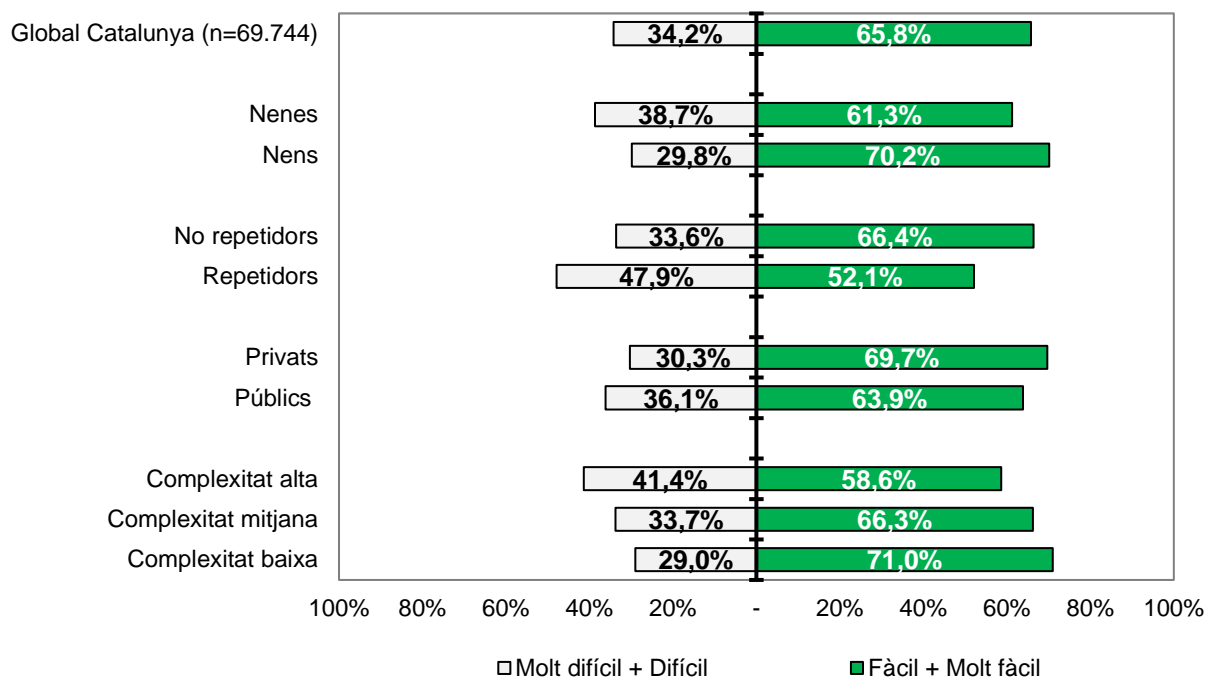
Gràfic 38. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2021



El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència matemàtica és el de l'alumnat repetidor, amb un 47,9% que la valora difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 41,4%. El percentatge de nenes (38,7%) que considera la prova difícil o molt difícil és més elevat que el dels nens (29,8%), contràriament al que s'observa en les tres competències lingüístiques. La diferència entre els resultats dels nens i els de les nenes en matemàtiques és de 8,9 punts, favorable als nens.

En la competència matemàtica, el percentatge de nenes que considera la prova difícil o molt difícil és més elevat que el dels nens

Gràfic 39. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques. 2021

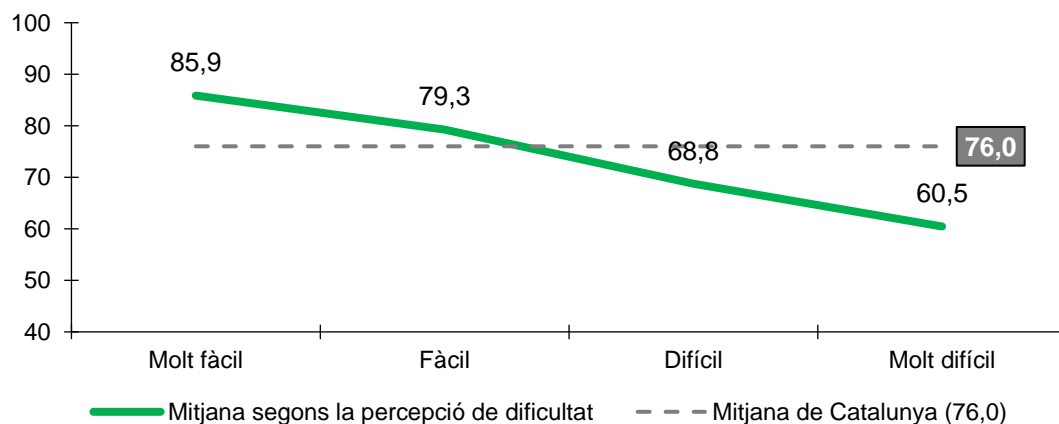


Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2021


	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	9.764	85,9
Fàcil	36.130	79,3
Difícil	20.742	68,8
Molt difícil	3.108	60,5

*2.392 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 40. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2021



S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en matemàtiques (**gràfic núm. 40**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 25,4 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 9,9 punts per sobre de la mitjana global.

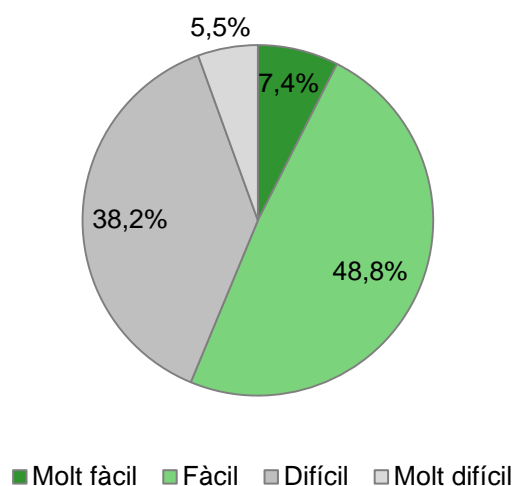


L'alumnat que considera la prova en competència matemàtica molt fàcil obté 9,9 punts per sobre de la mitjana global

Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2021

	n*	Percentatge
Molt fàcil	5.147	7,4%
Fàcil	33.728	48,8%
Difícil	26.407	38,2%
Molt difícil	3.824	5,5%

*2.656 alumnes no van respondre aquesta pregunta

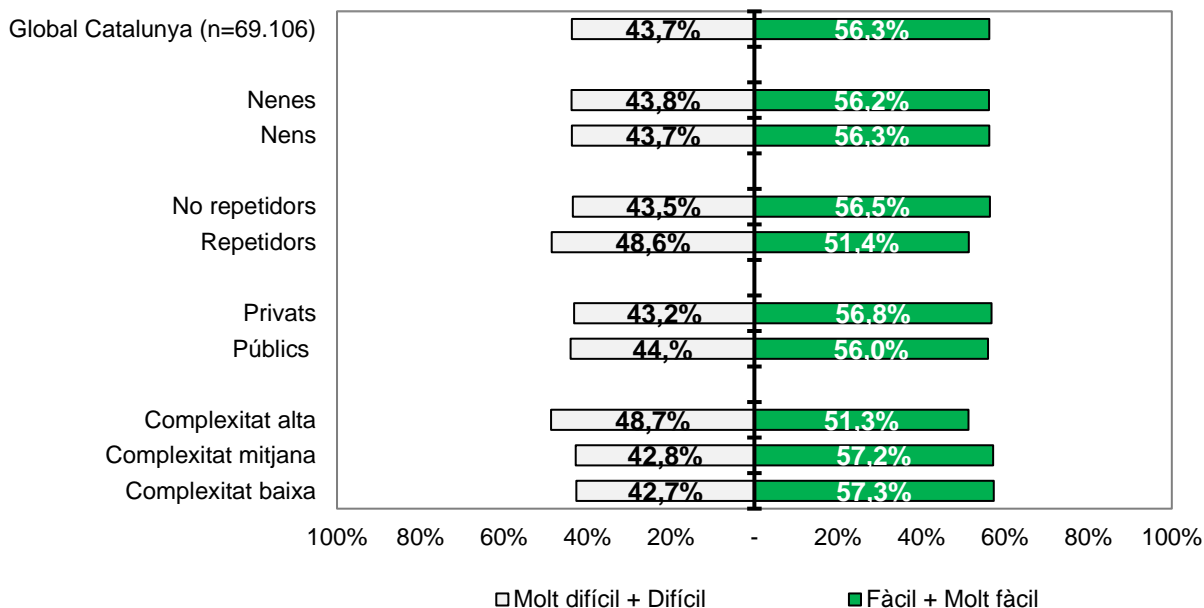
Gràfic 41. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2021

El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és el de l'alumnat repetidor, amb un 48,6% que la valora difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 48,7%. El percentatge de nenes (43,8%) que considera la prova difícil o molt difícil és gairebé igual al dels nens (43,7%).

El 56,2% de l'alumnat considera que la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és fàcil o molt fàcil.

Com en totes les competències avaluades, l'alumnat repetidor és el que expressa més dificultats a l'hora de valorar les proves.

Gràfic 42. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Coneixement del medi natural. 2021

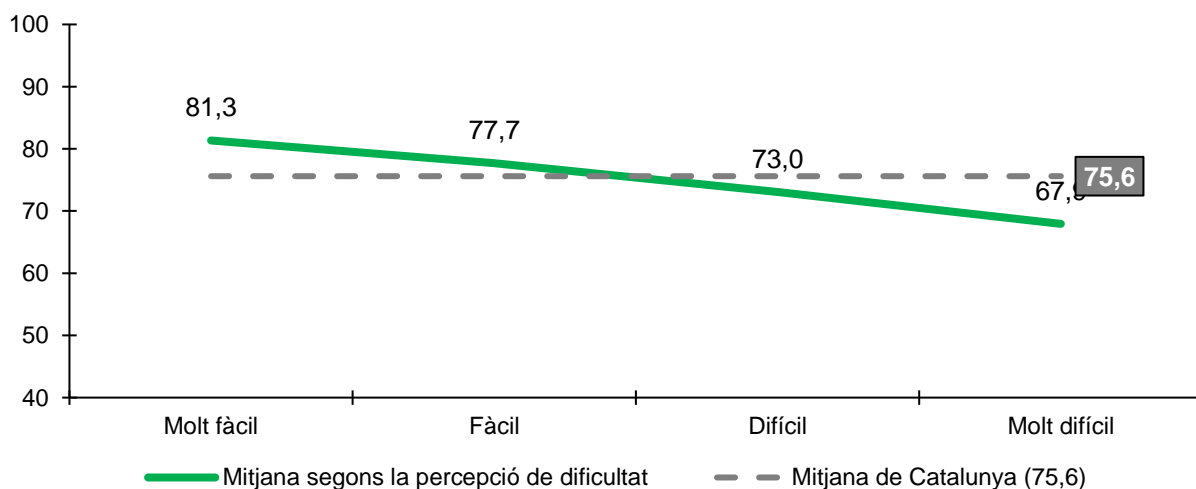


Taula 30. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2021

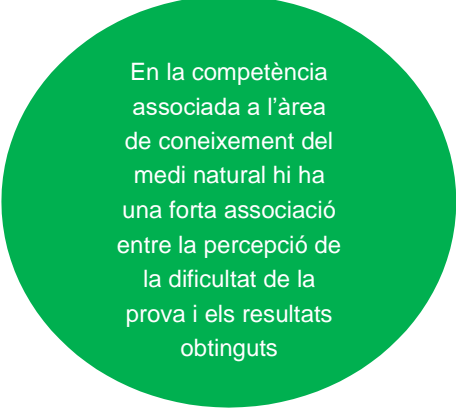
	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	5.147	81,3
Fàcil	33.728	77,7
Dificil	26.407	73,0
Molt difícil	3.824	67,9

*1.819 alumnes no van respondre aquesta pregunta

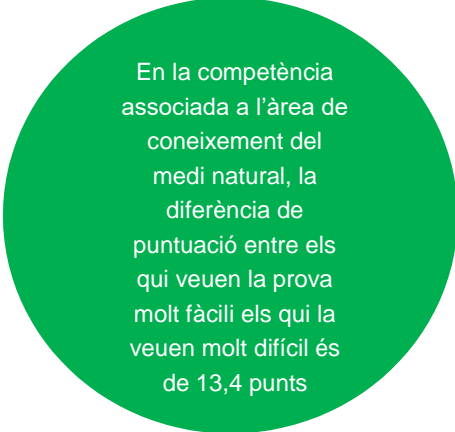
Gràfic 43. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2021



S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en coneixement del medi natural (**gràfic núm. 43**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 13,4 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 5,7 punts per sobre de la mitjana global.




En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural hi ha una forta associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts



En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 13,4 punts

10. CONCLUSIONS

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2021 permet de plantejar les conclusions següents:

- Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (76,7) i llengua castellana (73,5) mostren una diferència que no arriba als 3,2 punts. Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan fortament correlacionades, de manera que, en general, els bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. Els resultats d'aquestes dues competències covarien en el 66,1% dels casos. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui. Comprovem, doncs, que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix de manera invariable en tots els estudis d'avaluació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu català.
- 
- La puntuació mitjana de la competència en llengua anglesa és de 73,2 punts.
 - La puntuació mitjana de competència matemàtica és de 76,0 punts.
 - La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 75,6 punts.
 - Els resultats de la competència en llengua catalana i en llengua castellana de 2021 són similars als del 2019, ja que les variacions són de +1,1 punt i -0,9 punts. En canvi, a la competència associada al coneixement del medi natural hi ha una variació positiva de 7,5 punts en relació a l'any 2019. No obstant això, la competència en llengua anglesa ha patit una davallada de 5 punts i la competència matemàtica una caiguda de 2,2 punts en relació a l'última onada. Possiblement la interrupció de l'activitat lectiva presencial i el confinament de l'any 2020 hagin influït en aquestes evolucions dels resultats.
 - En totes les competències avaluades, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt d'assoliment, excepte llengua anglesa. En competència en llengua catalana, el percentatge d'alumnat situat al nivell mitjà-alt i al nivell alt és molt similar.
 - Totes les competències avaluades tenen un percentatge inferior al 15% d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència, excepte la llengua anglesa (18,7%) i la llengua castellana (15,0%). El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 (encara vigent) estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de la competència no ha de superar el 15%.
 - L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de la competència (2018-2021) només disminueix en dues competències: llengua catalana (-3 punts percentuals), i medi natural (-3,4 punts percentuals). La resta de competències han augmentat els percentatges en el nivell baix d'assoliment: llengua castellana (+1,1 punts percentuals), llengua anglesa (+2,8 punts percentuals) i competència matemàtica (+3,9 punts percentuals).

- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 35,0% en llengua catalana, del 25,0% en llengua castellana, del 31,8% en llengua anglesa, del 25,8% en competència matemàtica i del 29,6% en coneixement del medi natural.
- L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència, entre el 2018 i el 2021, és positiva en gairebé totes les competències avaluades, excepte en llengua castellana i llengua anglesa.
- Tant en llengua catalana com en llengua castellana, la dimensió que obté la puntuació més alta és la de comprensió oral (83,8 punts i 80,0 punts). La dimensió de comprensió lectora (79,1 punts i 74,4 punts) obté uns resultats globals més alts que la dimensió d'expressió escrita (71,1 punts i 69,6 punts).
- Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté pitjors resultats continua sent l'ortografia, amb un 57,5% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 36,6% que no ho fa en llengua castellana.
- En la competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral (72,9 punts) i comprensió lectora (73,6 punts) són força similars, mentre que la de l'expressió escrita (72,4) és inferior en 0,5 punts a la de comprensió lectora. Si es comparen els resultats amb els de l'última onada que es va poder dur a terme (2019), es pot comprovar que la comprensió oral se situava en 81,9 punts i, per tant, la puntuació en aquesta dimensió ha caigut 9 punts respecte a l'últim cicle. Tanmateix, l'expressió escrita ha augmentat 1,5 punts, mentre que la comprensió lectora ha patit una davallada de 4,2 punts. El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència en la dimensió de comprensió oral és del 22,7%.
- En la competència matemàtica, les puntuacions mitjanes en les tres dimensions avaluades tenen variacions: mentre que en la numeració i càlcul és de 73,3 punts, en les relacions i canvi és de 75,0, i en espai, mesura i representació és de 79,4. Comparativament amb l'any 2019, s'observa que numeració i càlcul ha estat la dimensió que ha davallat més (-4,5 punts).
- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la dimensió que presenta la puntuació més alta és explicar fenòmens naturals i tecnològics (83,1 punts). La dimensió de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica té una puntuació mitjana de 68,4 punts, mentre que la dimensió d'interpretar informació de caràcter científicotecnològic obté 72,7 punts. La diferència entre la puntuació màxima i la mínima és de 3,8 punts. El percentatge d'alumnat més baix que no assoleix la competència és en la dimensió d'interpretar informació de caràcter científicotecnològic, amb l'11,9%.
- Com ja és habitual, de les diverses variables que s'han associat als resultats, les que més hi influeixen són la variable de repetició de curs, amb percentatges propers al 40% d'alumnat que no supera la competència, i la variable del nivell de complexitat del centre, amb percentatges propers al 25%. La competència en llengua anglesa és la que presenta els percentatges més alts: el 48,3% de l'alumnat repetidor i el 48,3% d'alumnat de centres d'alta complexitat està situat al nivell baix de la competència.

Les variables que més influeixen en els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre, les quals estan estretament relacionades amb les característiques socioeconòmiques de l'alumnat

- La diferència de puntuació entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no, és de 14,6 punts en llengua catalana, de 13,4 punts en llengua castellana, de 18,6 punts en llengua anglesa, de 16,2 punts en matemàtiques i de 12,3 punts en coneixement del medi natural. La diferència de puntuació entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és d'11,6 punts en llengua catalana, de 10,9 punts en llengua castellana, de 18,0 punts en llengua anglesa, de 12,2 punts en matemàtiques i d'10,2 punts en coneixement del medi natural.
- Les diferències de puntuació que aporta la variable de gènere són molt més reduïdes i segueixen el patró marcat en tots els estudis internacionals. Així, la bretxa de gènere és favorable a les nenes en les competències lingüístiques (3,6 punts en llengua catalana, 2,6 punts en llengua castellana i 5,2 punts en llengua anglesa) i també en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural hi ha 0,9 punts de diferència. Tanmateix, en la competència matemàtica hi ha 1,2 punts de diferència a favor dels nens.
- En la competència en llengua catalana, les diferències entre l'any 2013 i el 2019 han augmentat lleugerament en la variable de gènere (+0,9 punts), mentre que han disminuït lleugerament en la variable de repetició de curs (-0,8 punts), i en el nivell de complexitat del centre (-1,6 punts).
- En competència en llengua castellana hi ha un lleuger augment en una variable: gènere (+0,2 punts). En canvi, el nivell de complexitat del centre ha patit un lleu descens (-0,1 punts), i en la variable de repetició de curs no s'han experimentat canvis.
- En competència en llengua anglesa, s'observa una lleugera disminució de la diferència en la variable de gènere (-0,3 punts), i un descens de -1,5 punts en la complexitat del centre, mentre que en la repetició de curs hi ha un augment: +0,3 punts.
- En competència matemàtica, durant el període 2013-202, les diferències han disminuït en totes les variables de manera molt lleu: -1 punts en la variable de gènere, -0,3 punts en repetició de curs i -0,2 punts en la variable del nivell de complexitat del centre. La variable sexe és favorable als nens.
- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, en el període en què s'ha aplicat la prova (2018, 2019 i 2021), s'observa un augment en una variable i descensos en dues més: augmenta la variable de gènere favorable a les nenes, i hi ha una disminució de -3,1 punts en la variable repetició de curs i de -1,1 en la variable del nivell de complexitat del centre.
- Amb els anys, les diferències entre col·lectius tendeixen en general a la disminució i a mantenir-se força estables. No obstant això, cal destacar que respecte a l'onada anterior (2019) a l'any del confinament, sí que s'ha evidenciat que les diferències s'han tornat a incrementar a nivells dels anys 2013 i 2014.
- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre els alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en llengua anglesa, matemàtiques i medi natural, mentre que les competències en llengua catalana i en llengua castellana se situen en el 75,0% i el 73,9%, respectivament. En l'avaluació del 2019, les diferències de rendiment entre els centres eren al voltant del 10% en totes les competències, excepte en llengua anglesa (18,3%). Tanmateix, aquest any les diferències es mouen entre el 15% i el 25%, la qual cosa vol dir que les diferències de resultats entre els centres s'han doblat. Així mateix, hi ha més diferències entre els centres que puntuen millor i pitjor. Per tant, és probable que els efectes del confinament sobre l'alumnat hagin tingut un impacte sobre l'equitat del sistema educatiu.

- La competència en llengua anglesa presenta el nivell d'equitat més elevat amb un 85,1% de variabilitat dins del centre. Seguidament, la competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural presenten un nivell d'equitat superior al 80% en els resultats, ja que un 81,2% i 81,3% de la dispersió té lloc dins dels centres.
- Els resultats en totes les competències són força equilibrats en tots els territoris. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el territori que l'ha obtinguda més baixa estan compreses entre els 6,9 punts de competència de llengua anglesa i els 3,7 de competència associada al coneixement del medi natural. Es pot afirmar, doncs, que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori.
- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua castellana (el 65,8%) i de llengua catalana (el 65,9%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i el de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen força amb l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 14,8 punts en llengua catalana i de 14,2 en llengua castellana.
- El 55,5% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils la prova són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 35,9 punts.
- El 65,8% de l'alumnat opina que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils la prova són l'alumnat repetidor i les nenes. Els resultats obtinguts es corresponen amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 25,4 punts, una diferència que s'ha incrementat des dels 13,7 punts del 2019.
- El 56,2% de l'alumnat considera que la prova de coneixement del medi natural és fàcil o molt fàcil, el percentatge més baix de tots. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són també l'alumnat repetidor i l'alumnat provinent de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen amb l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 13,4 punts.

La percepció de la dificultat de les proves està relacionada amb els resultats obtinguts

Els col·lectius que consideren més difícils les proves són, un altre cop, l'alumnat repetidor i el dels centres de complexitat alta

REVISTA DE LLIBRES

[TIMSS 2019. Assessment Frameworks. IEA, 2017](#)

El marc conceptual de TIMSS 2019 proporciona les bases per a la quarta avaluació internacional promoguda per la IEA: TIMSS 2019 de matemàtiques i TIMSS 2019 de ciències, per al quart curs d'educació primària i el segon d'ESO.

El marc conceptual de matemàtiques es presenta al primer capítol del llibre, mentre que el marc conceptual de ciències, al segon. S'hi descriuen els continguts —àlgebra i geometria en matemàtiques; biologia i química en ciències— i els dominis cognitius —coneixement, aplicació i raonament— de ciències i matemàtiques que seran avaluats.

El capítol tercer conté el marc conceptual del qüestionari de context que s'aplicarà a TIMSS 2019. Descriu els factors associats amb la casa, l'escola i l'aula que tenen incidència en l'aprenentatge de les matemàtiques i les ciències. Els qüestionaris seran completats pels estudiants, les seves famílies, el professorat i la direcció dels centres. Finalment, el capítol quart proporciona una visió general del disseny de l'avaluació, que inclou paràmetres generals per al plantejament dels ítems.

[TIMSS 2019. Informe de resultados. INEE, 2020](#)

Informe de resultats sobre l'Estudi Internacional de Tendències en Matemàtiques i Ciències (TIMSS, *Trends in International Mathematics and Science Study*), promogut per l'Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu, i que avalua les competències cognitives en les matèries de ciències i matemàtiques de l'alumnat de quart de Primària i de segon d'ESO.

Aquest informe presenta resultats sobre aquestes competències i ofereix informació útil sobre el rendiment i el context d'aprenentatge de les matemàtiques i de les ciències de l'alumnat avaluat, informació útil que pugui servir per emprendre noves accions educatives, ja sigui a nivell governamental com a nivell de centre o d'aula.

La segona novetat és que l'informe ofereix una anàlisi dels resultats i de la informació de context disponible que desemboca en nou conclusions globals que permeten comprendre millor les variables que tenen més influència en els resultats.

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL

Quaderns d'avaluació

- *Quaderns d'avaluació. 49 - L'avaluació de quart d'ESO 2021*
- *Quaderns d'avaluació. 48 - Anàlisi dels contextos de l'alumnat de 4t d'ESO, el professorat i les direccions (2018-2019)*
- *Quaderns d'avaluació. 47 - PISA 2018. Síntesi de resultats de la comprensió lectora*
- *Quaderns d'avaluació. 46 - L'avaluació de quart d'ESO 2020*
- *Quaderns d'avaluació. 45 - PISA 2018. Síntesi de resultats*
- *Quaderns d'avaluació. 44 - L'avaluació de sisè d'educació primària 2019*

Col·lecció «Documents»

- *45 - Marc conceptual de la competència matemàtica. PISA 2021*
- *44 - Marc conceptual de l'avaluació de quart d'educació secundària obligatòria*
- *43 - Marc conceptual de l'avaluació de sisè d'educació primària*
- *42 - Criteris de classificació de centres en 10 països de l'OCDE. Anàlisi de la complexitat*

Col·lecció «Informes d'avaluació»

- *28 - L'impacte del confinament en els resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Curs 2020-2021*
- *27 - Efectes del confinament en l'alumnat de quart d'ESO*
- *26 - Tipologia dels centres educatius segons el nivell de complexitat*
- *25 - Anàlisi del context professorat de quart d'ESO. Curs 2018-2019*
- *24 - Anàlisi del context de les direccions d'educació secundària. Curs 2018-2019*
- *23 - L'avaluació de l'expressió oral a quart d'ESO. Curs 2018-2019*
- *22 - Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2018-2019*

Col·lecció «Tast de dades»

Des de gener de 2019 es publica mensualment.