

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Marqueu l'opció correcta amb una X

		sempre	bastant	poc	gens / mai
1	Habitualment els/les mestres, en començar un nou tema, comproven que l'alumnat es representa els objectius educatius que es persegueixen.				
2	Els equips docents tenen assumit l'ús de l'avaluació com a eina per a l'aprenentatge a partir de determinades activitats.				
3	Des de cada àrea es dedica un temps per proporcionar a l'alumnat tècniques i estratègies diverses per aprendre a autoregular-se (individualment o en grup).				
4	Hi ha una sèrie de tècniques d'estudi i estratègies per aprendre comunes i que es comparteixen i s'apliquen a totes (o a la majoria) d'àrees.				
5	Els i les mestres tenen com a mínim un recull d'observacions sistematitzades que els permeten disposar d'una apreciació quantitativa i/o qualitativa de cada alumne/a <b>a mig trimestre</b> .				
6	Cada equip de cycle comparteix els criteris d'avaluació i prepara conjuntament la majoria de les proves o activitats d'avaluació.				
7	Es dediquen moments en les reunions dels equips docents per detectar les necessitats diferenciades dels alumnes (no únicament dels que tenen necessitats específiques) i per prendre decisions sobre com actuar-hi.				
8	Hi ha acords bàsics sobre avaluació que es comparteixen a nivell de centre i que es recullen en algun/s document/s d'ús comú.				
9	Hi ha una bona comunicació amb les famílies en relació amb l'avaluació de l'alumnat que els possibilita reconèixer els criteris d'avaluació aplicats.				
10	Es dediquen espais i temps a les reunions (equips docents, comissions, claustre...) per parlar, compartir experiències i formar-se sobre l'avaluació.				

Si vols fer algun comentari sobre alguna qüestió, ho pots fer a continuació: