



Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

# **Avaluacions censals de competències bàsiques**

Barcelona, 9 de juny de 2016



Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

## **Avaluació de sisè d'educació primària**

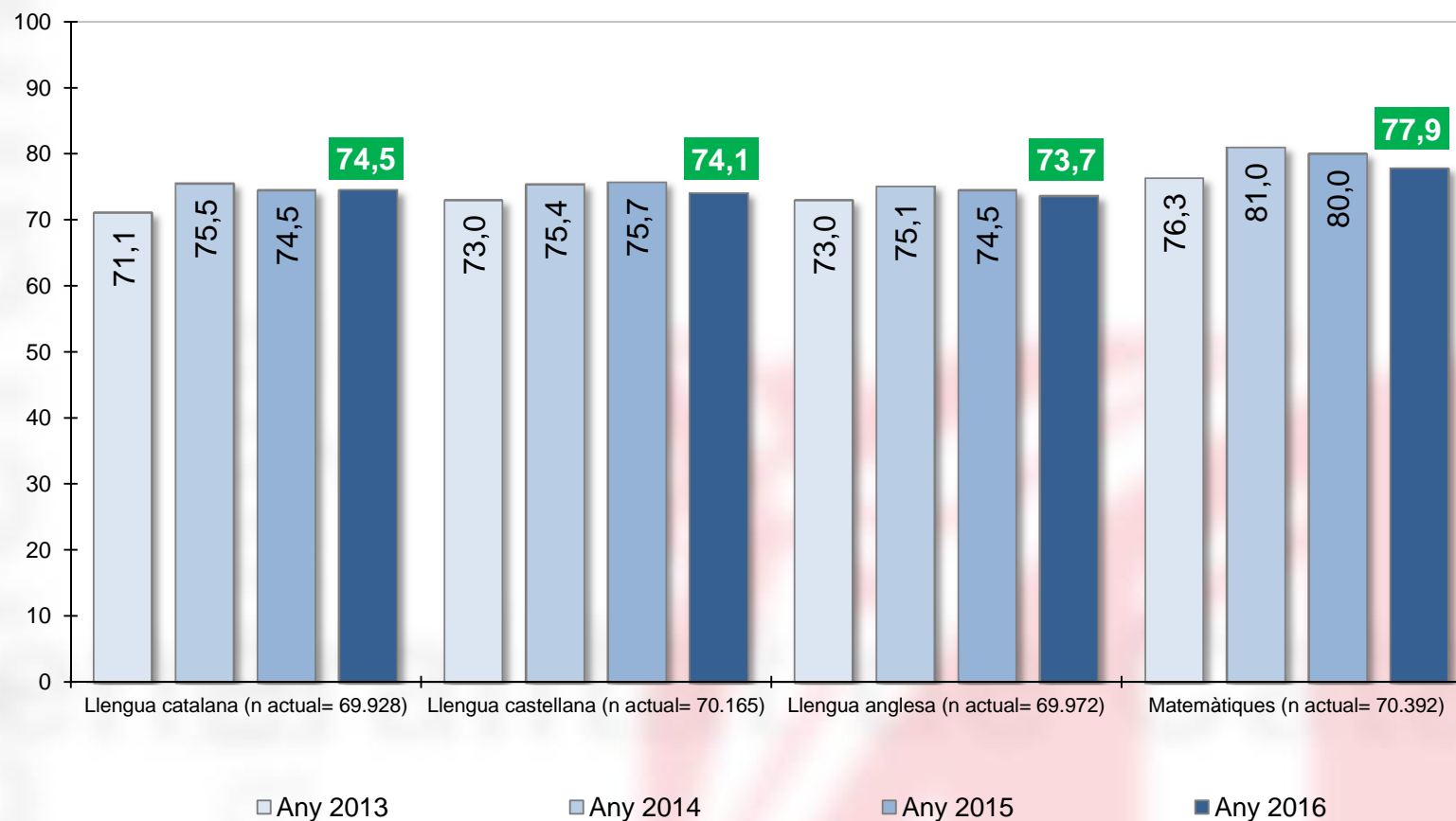
## Participació: 4 i 5 de maig de 2016

---

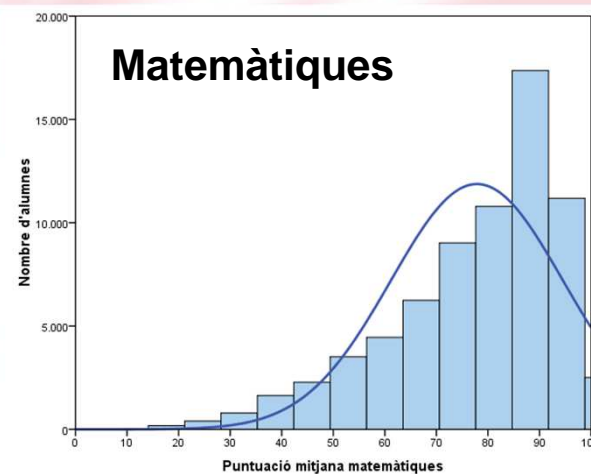
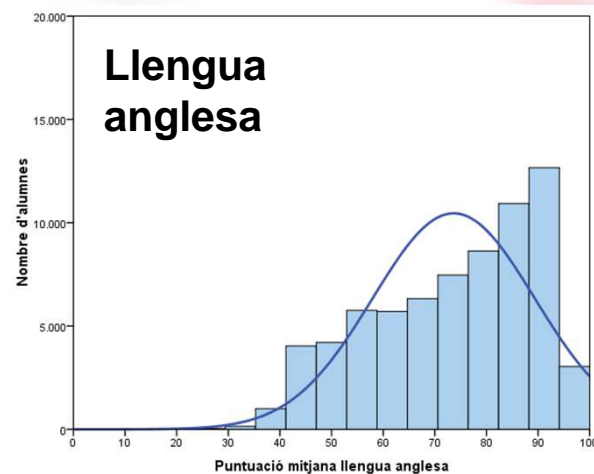
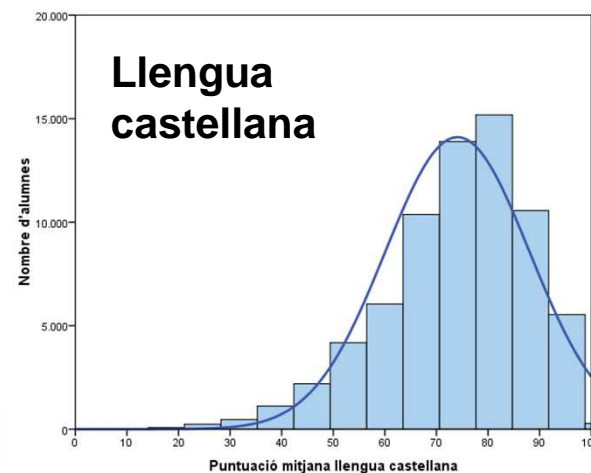
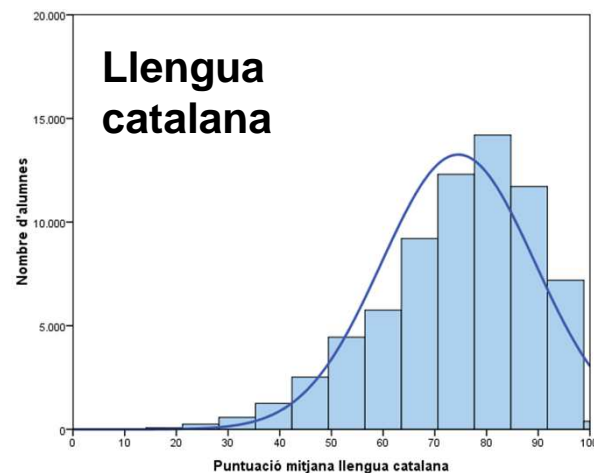
|  |                |
|--|----------------|
| Alumnat matriculat a sisè d'educació primària  | 77.254 (100%)  |
| Alumnat convocat en totes o alguna de les competències   | 72.689 (94,1%) |
| Alumnat que no ha participat a la prova amb correcció externa (correcció interna o exempcions) | 4.565 (5,9%)   |

|   |       |
|---|-------|
| Centres educatius que hi han participat | 2.239 |
| Centres de titularitat pública          | 1.639 |
| Centres concertats i privats            | 600   |

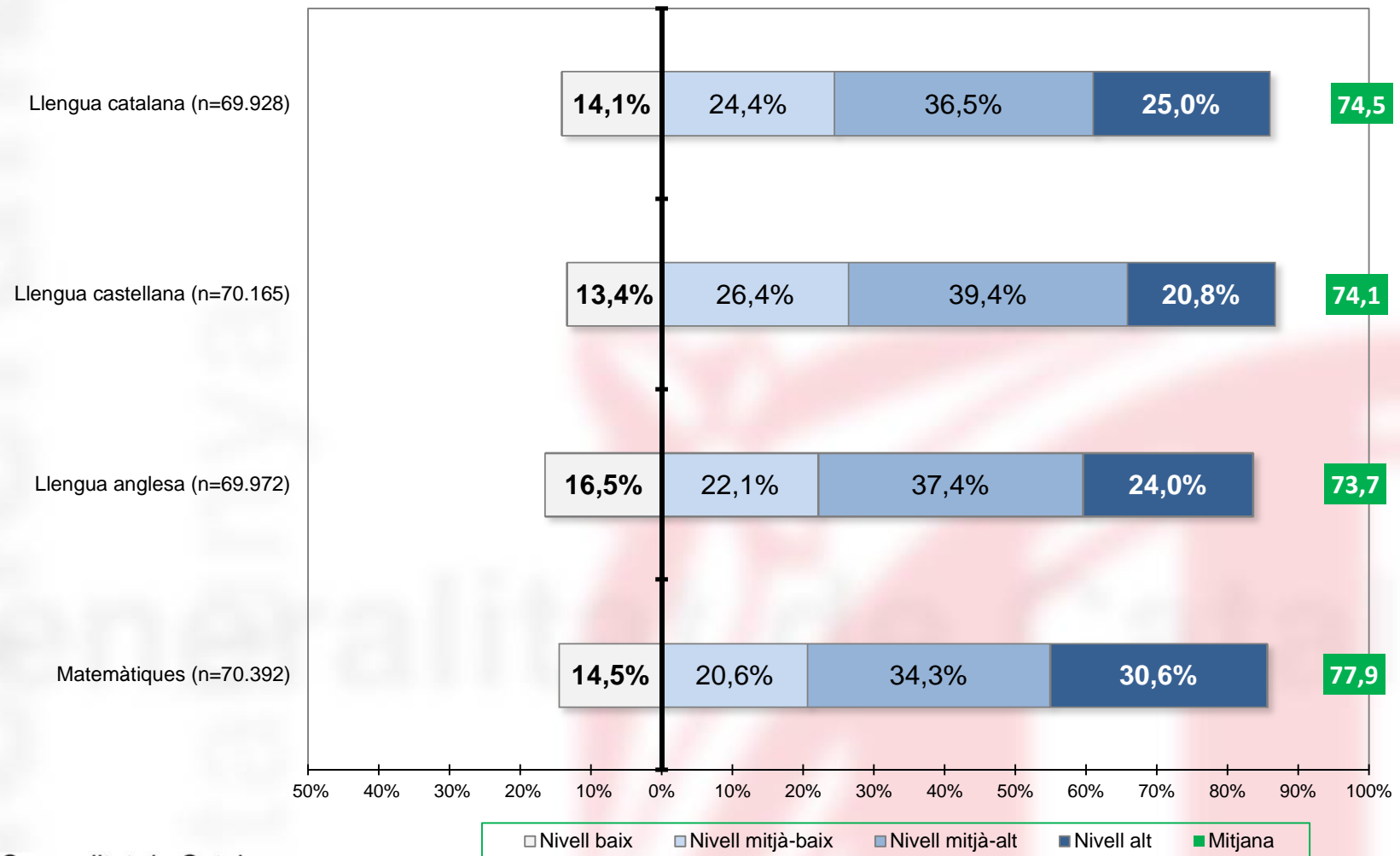
## Evolució de les puntuacions mitjanes



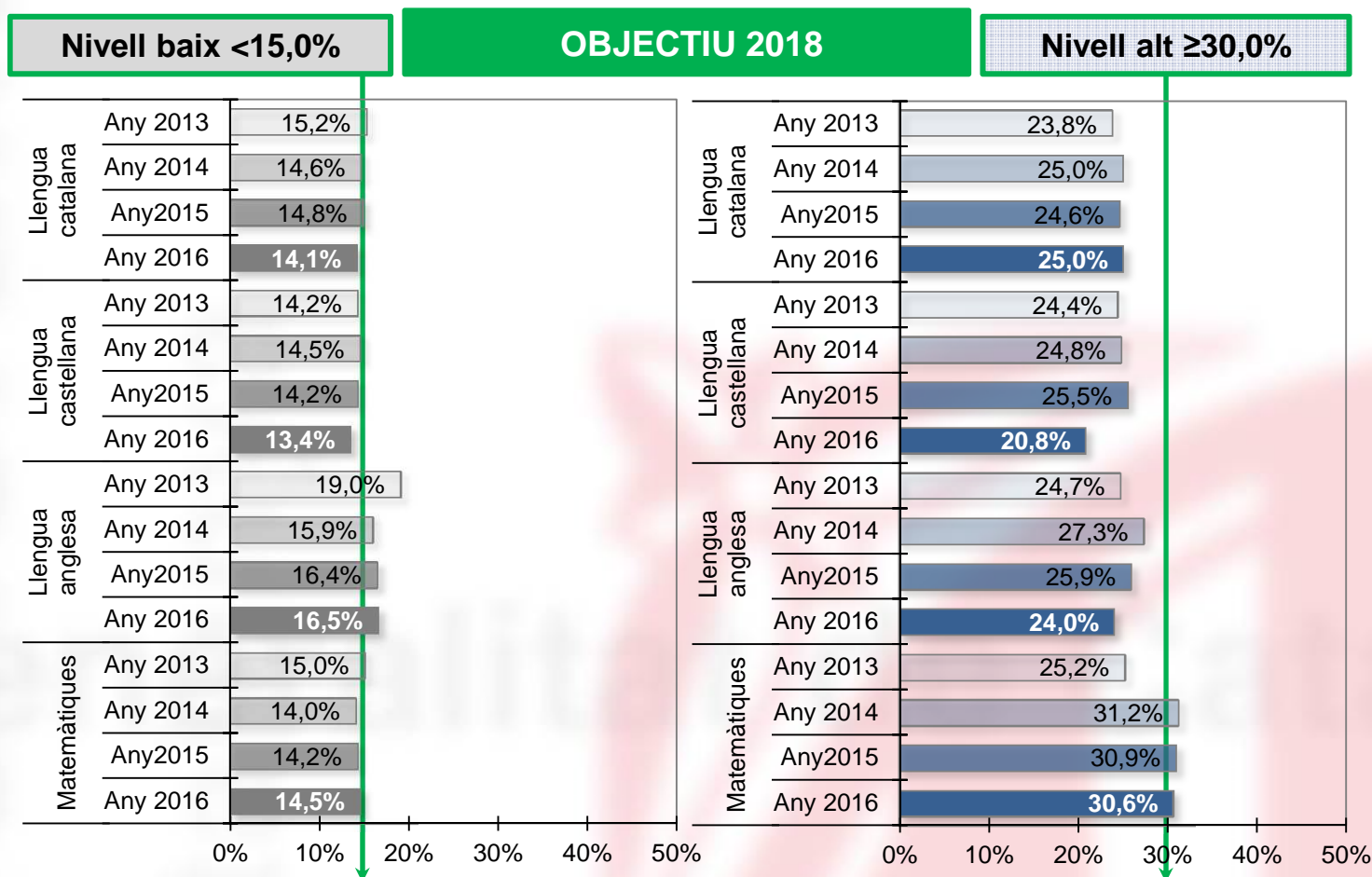
# Distribució dels alumnes segons la puntuació mitjana



## Distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment

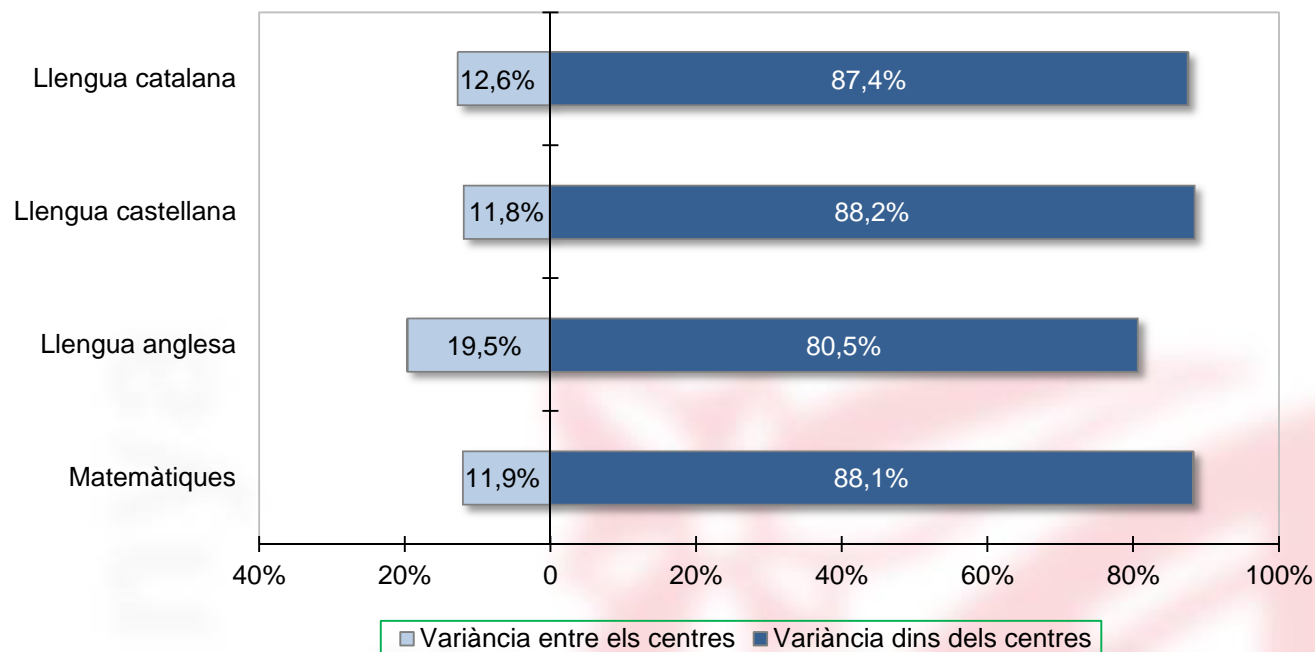


# Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment





## Variància entre els centres i dins dels centres

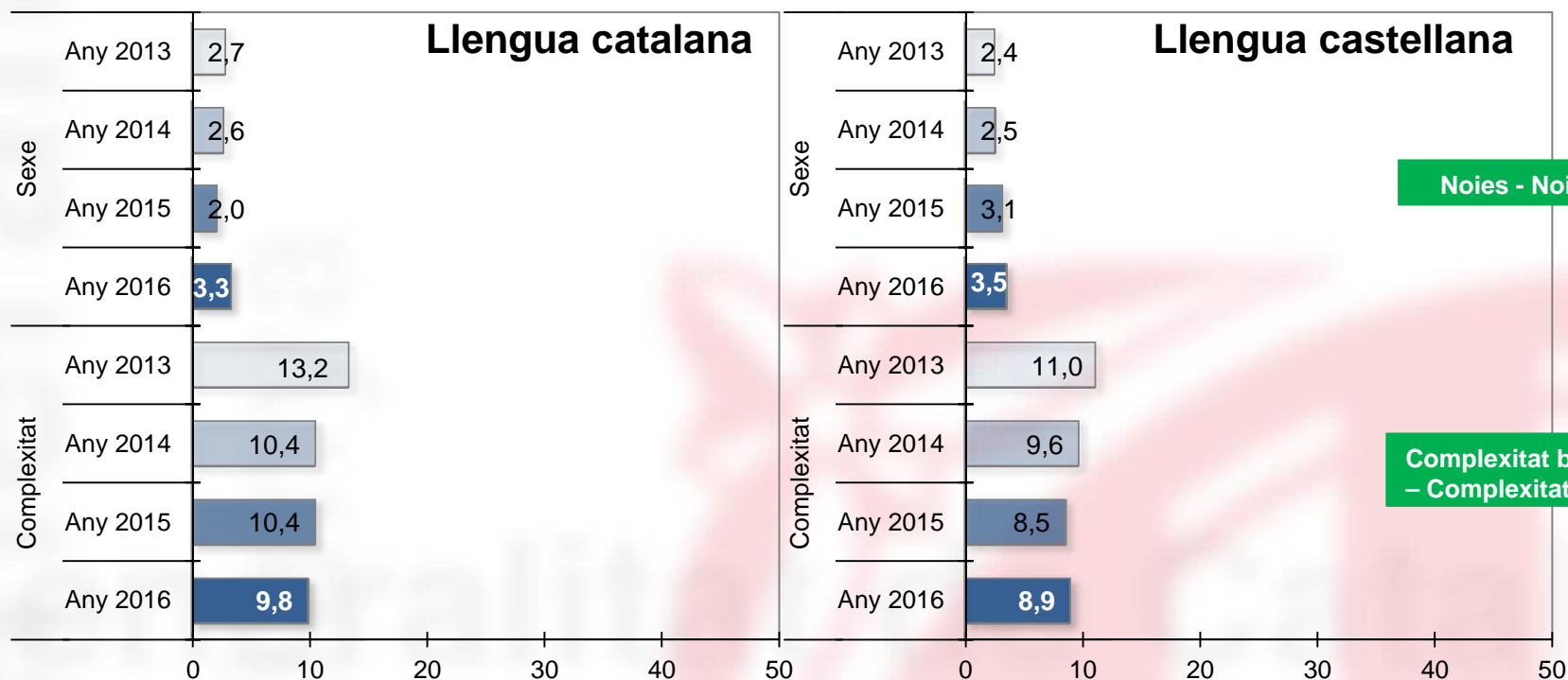


L'equitat d'un sistema educatiu es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen entre els centres (variància entre centres) o bé dins dels centres (variància dins dels centres). Des d'aquesta perspectiva, **un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats es produeix dins dels centres, i no entre els centres.** És a dir, quan dins de cada centre educatiu hi ha alumnes amb puntuacions més altes i més baixes, però que de mitjana no difereixen àmpliament de les dels altres centres.

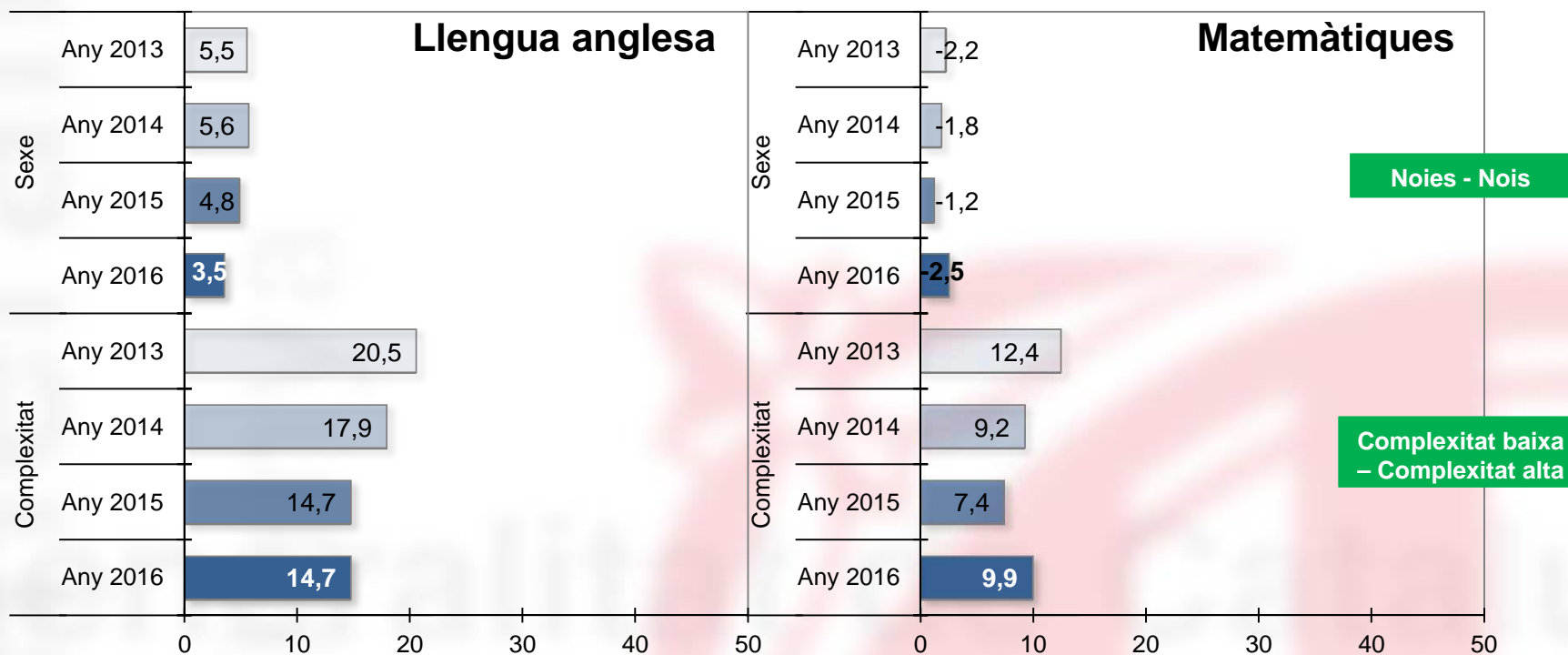




## Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (I)

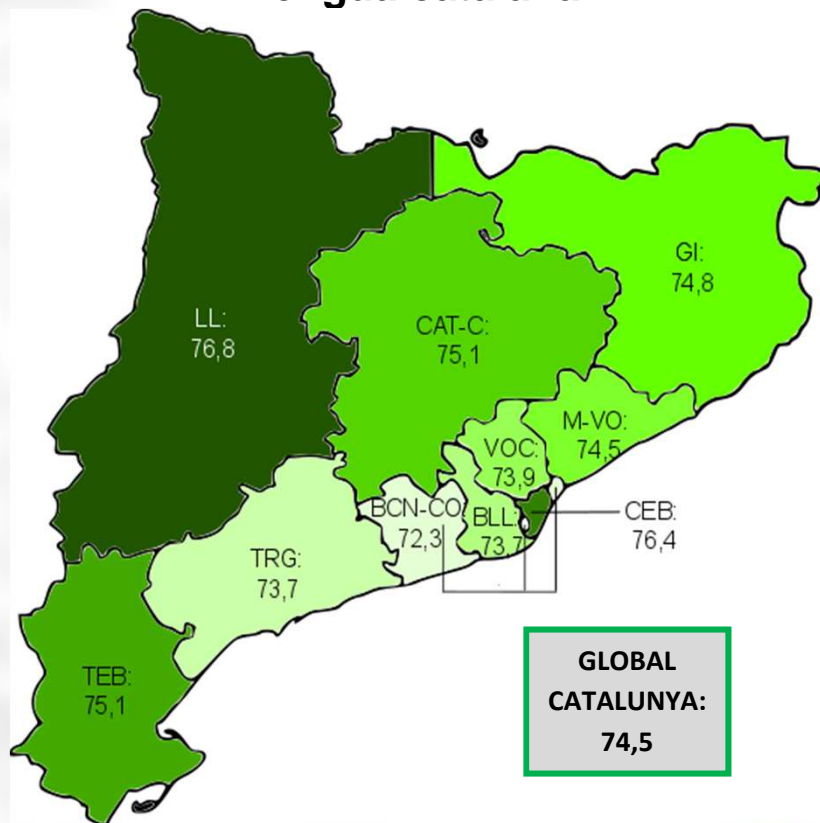


## Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (II)

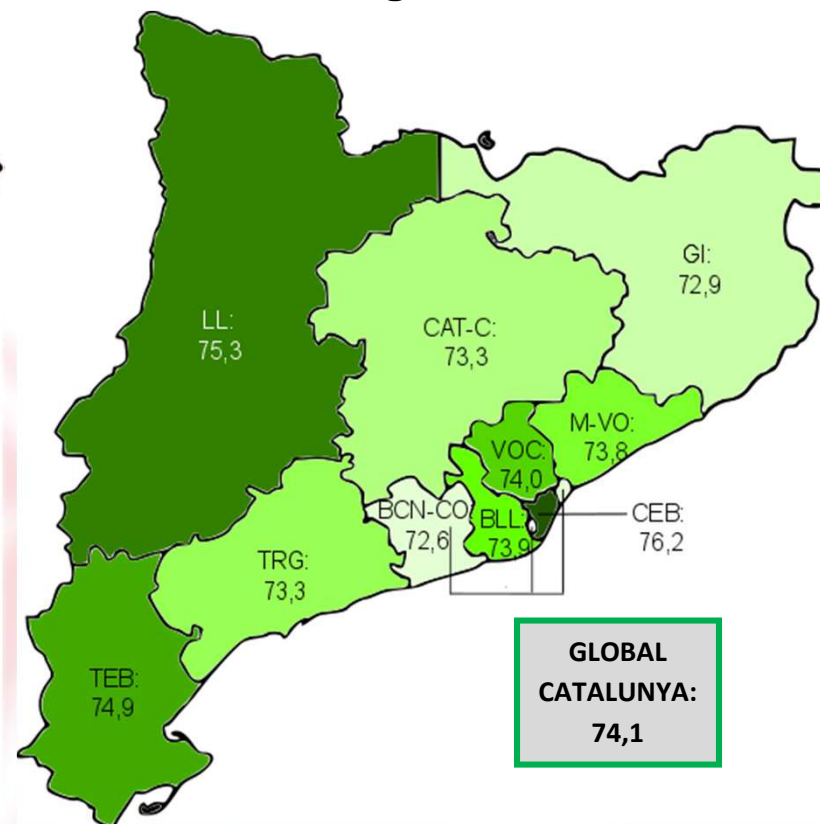


## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (I)

Llengua catalana



Llengua castellana



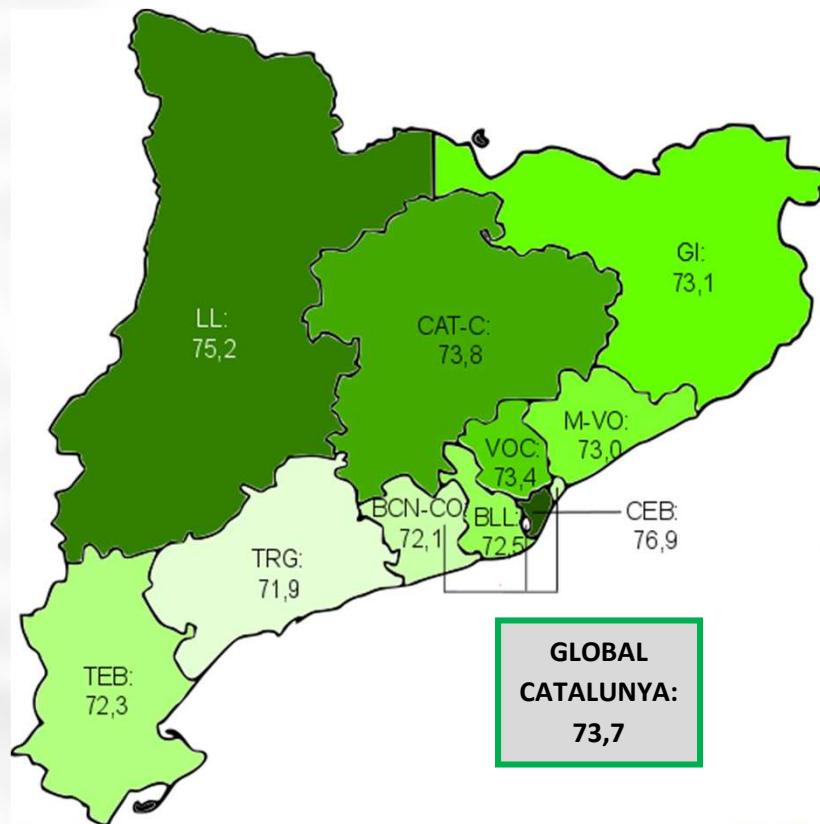
**Llegenda i nombre aproximat d'alumnes:**

Baix Llobregat (BLL): 8.200; Barcelona Comarques (BCN-CO): 7.600; Catalunya Central (CAT-C): 5.200; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB): 12.000; Girona (GI): 7.100; Lleida (LL): 3.600; Maresme - Vallès Oriental (M-VO): 9.000; Tarragona (TRG): 6.100; Terres de l'Ebre (TEB): 1.400; Vallès Occidental (VOC): 9.900

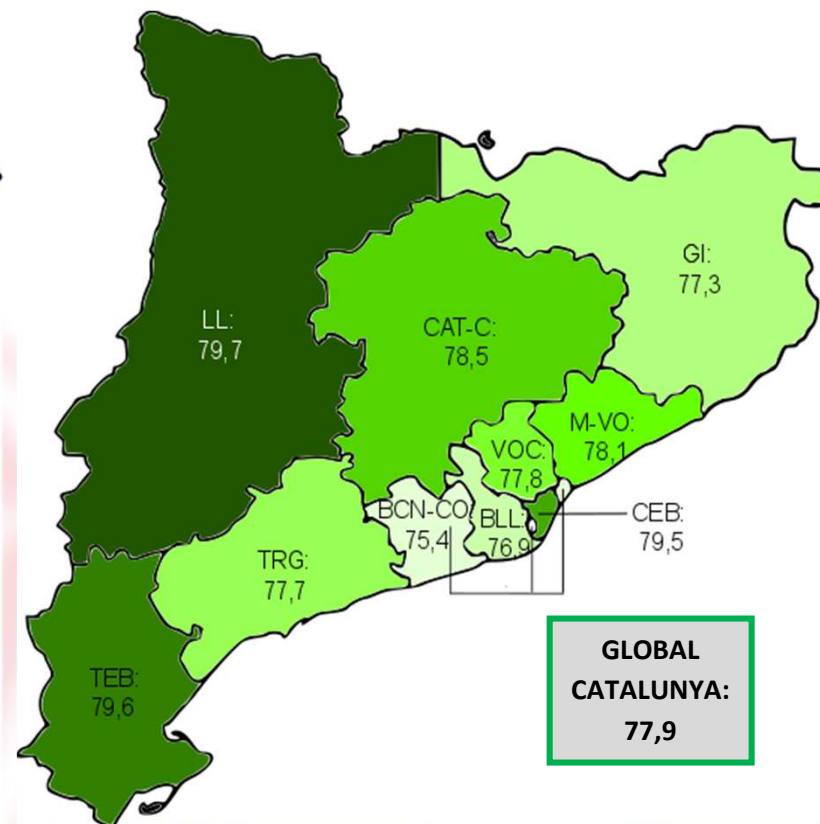


## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (II)

### Llengua anglesa



### Matemàtiques



#### Legenda i nombre aproximat d'alumnes:

Baix Llobregat (BLL): 8.200; Barcelona Comarques (BCN-CO): 7.600; Catalunya Central (CAT-C): 5.200; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB): 12.000; Girona (GI): 7.100; Lleida (LL): 3.600; Maresme - Vallès Oriental (M-VO): 9.000; Tarragona (TRG): 6.100; Terres de l'Ebre (TEB): 1.400; Vallès Occidental (VOC): 9.900



---

# Auditories pedagògiques





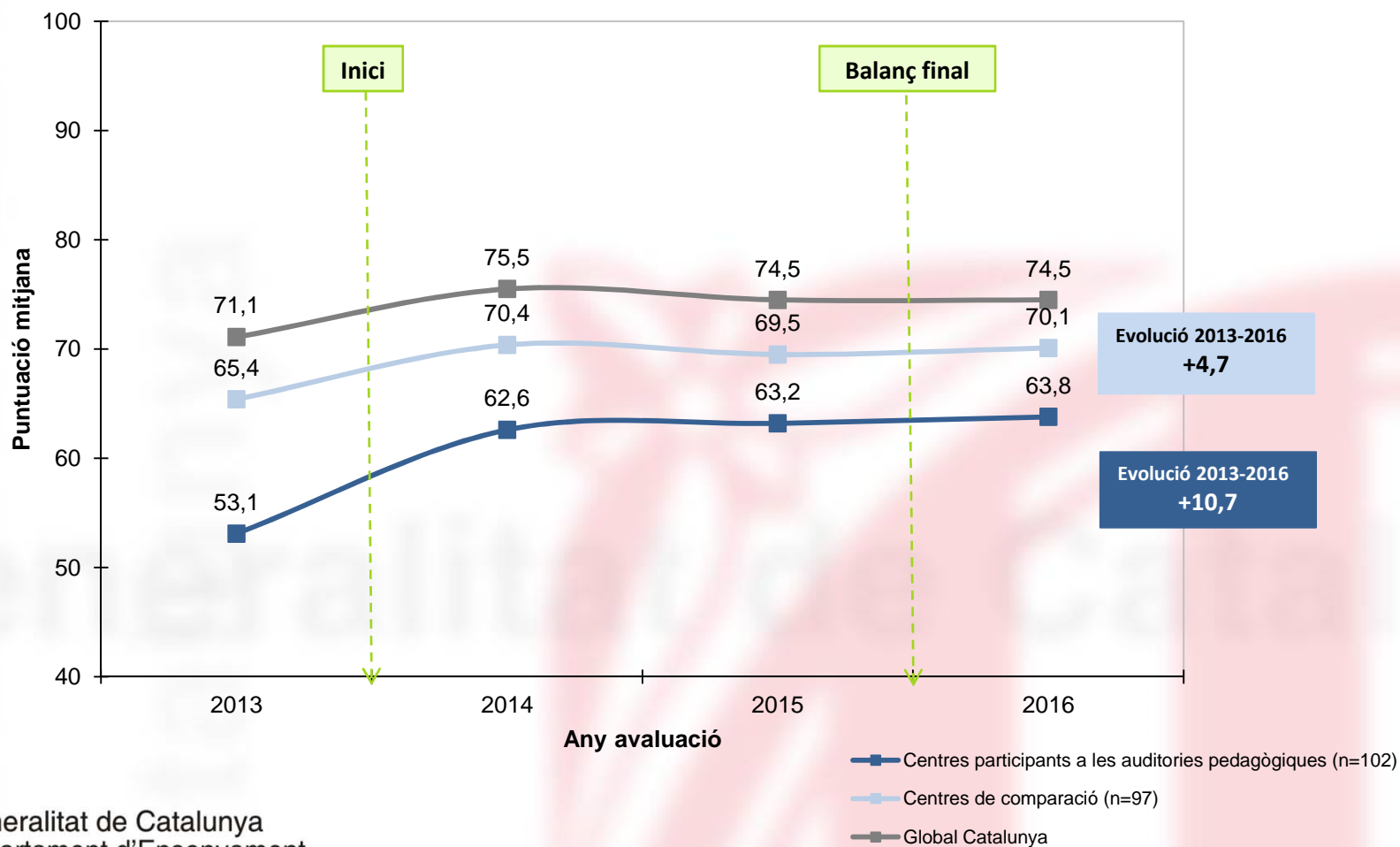
## Auditories pedagògiques

---

- Objectiu estratègic: afavorir l'èxit escolar reduint l'impacte de les diferències socioeconòmiques i culturals dels alumnes.
  
- Destinatari: centres educatius en què el percentatge d'alumnes que no assoleixen les competències bàsiques en llengua i matemàtiques ha estat proper al 30% en diverses edicions de l'avaluació d'educació primària (102 centres).
  
- Desplegament:
  - Curs 2013-2014: inici de les auditories pedagògiques
  - Curs 2014-2015: implantació de la intervenció estratègica
  - Curs 2015-2016: balanç de les auditories pedagògiques

## Seguiment auditories pedagògiques (I)

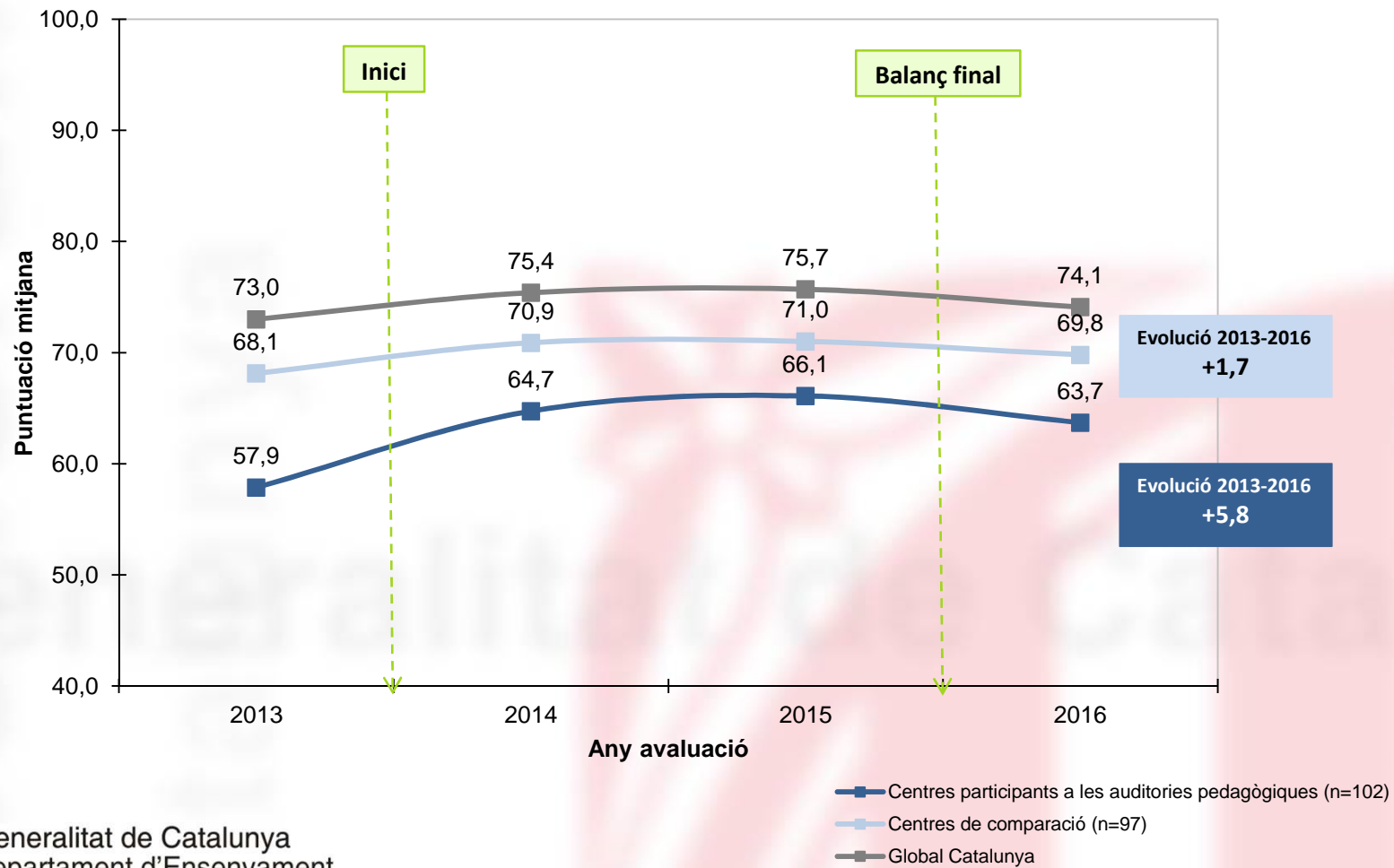
### Llengua catalana





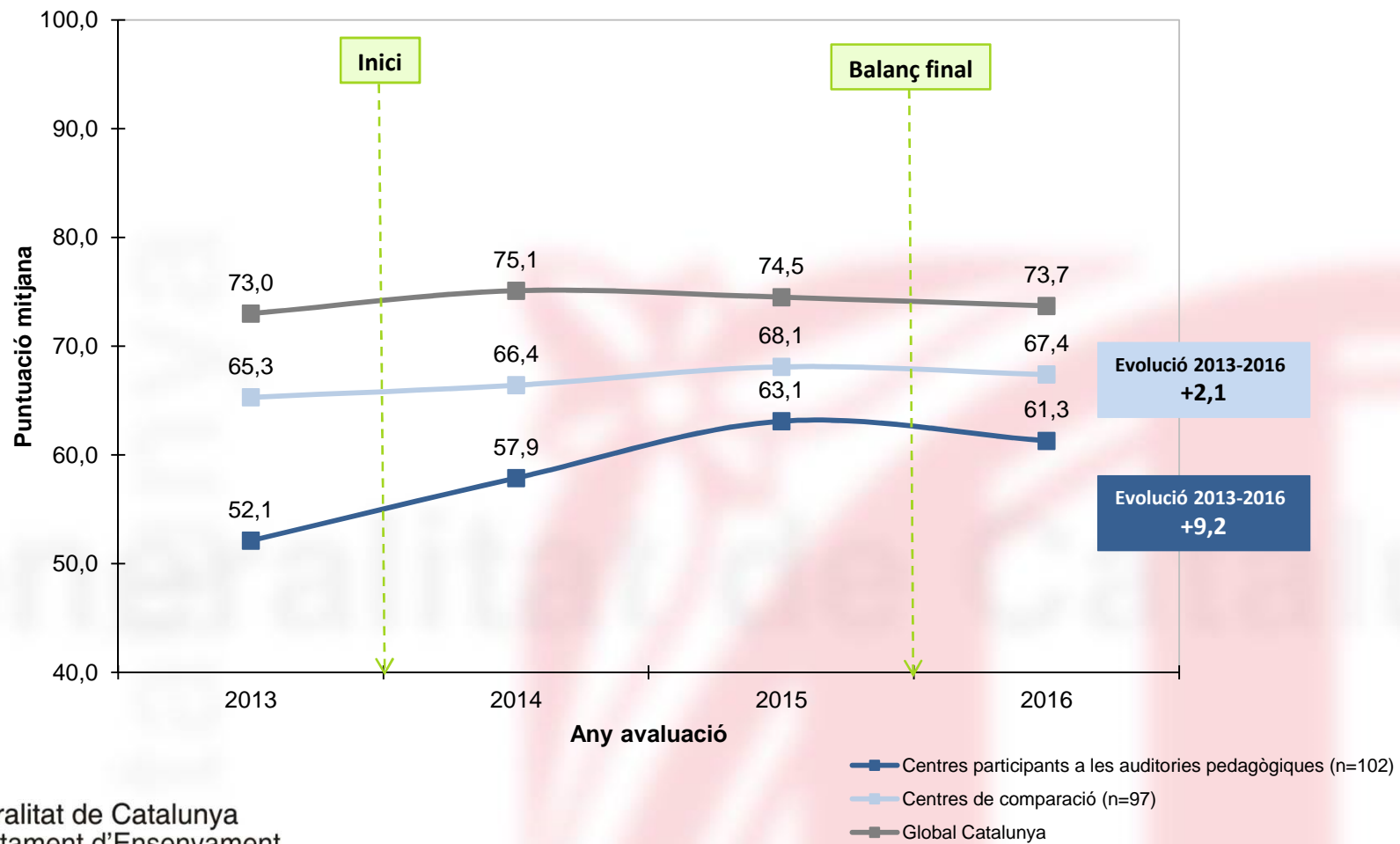
## Seguiment auditories pedagògiques (II)

### Llengua castellana



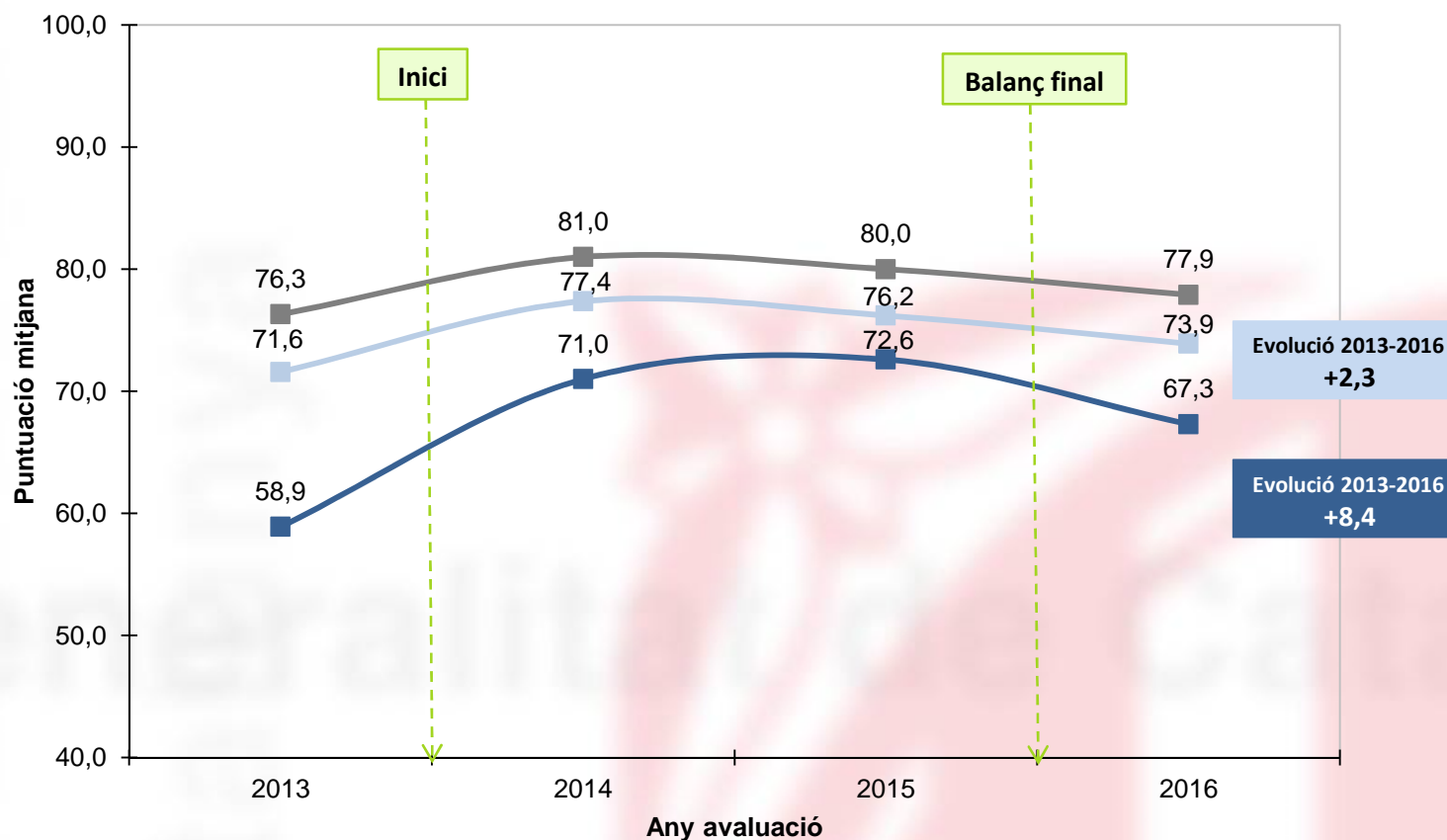
## Seguiment auditories pedagògiques (III)

### Llengua anglesa



## Seguiment auditories pedagògiques (IV)

### Matemàtiques





Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

## **Avaluació de quart d'ESO**

## Participació: 16 i 17 de febrer de 2016

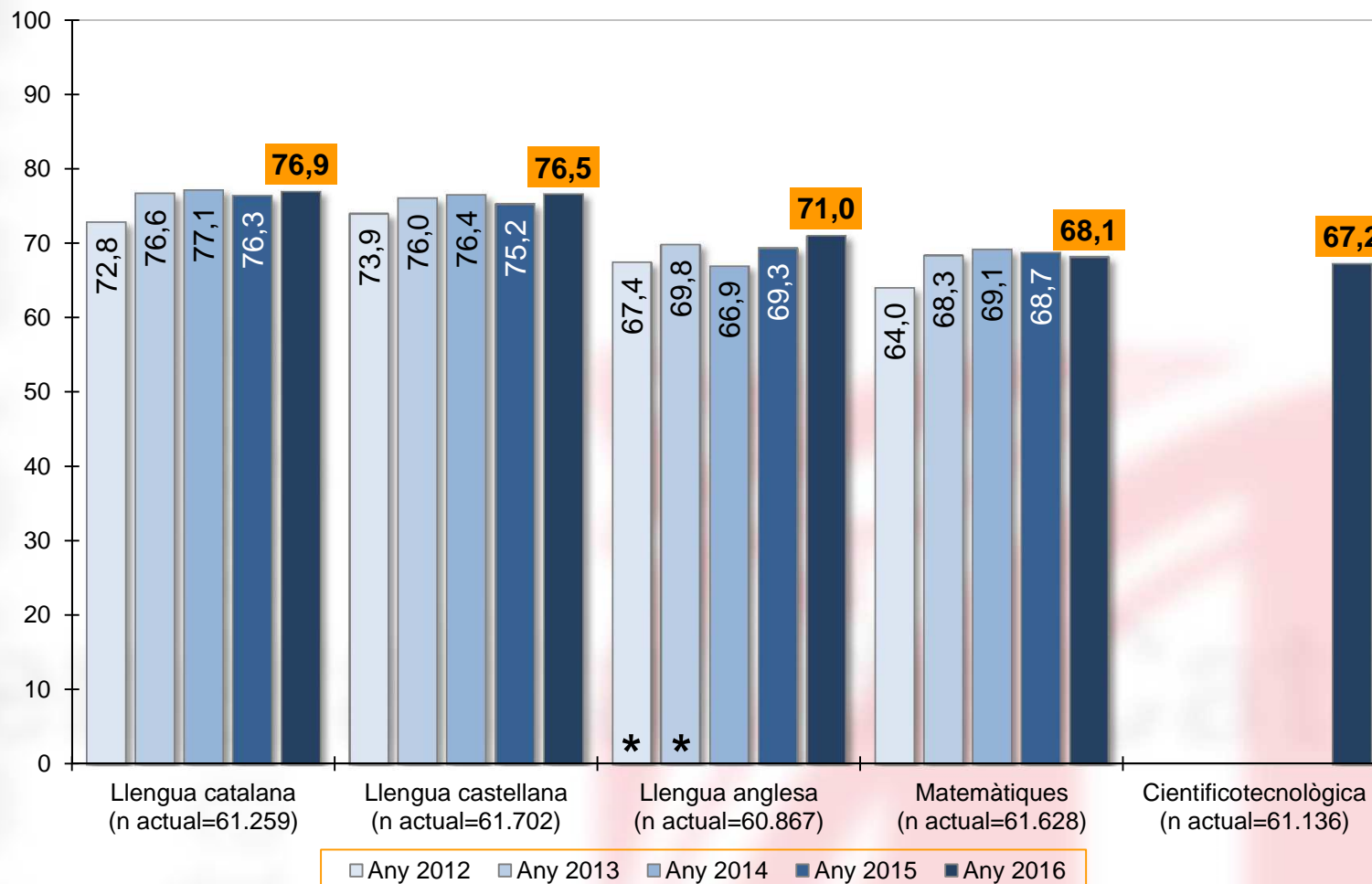
---

|  |                |
|--|----------------|
| Alumnat matriculat a 4t d'ESO  | 68.614 (100%)  |
| Alumnat convocat en totes o alguna de les competències   | 65.043 (94,8%) |
| Alumnat que no ha participat a la prova amb correcció externa (correcció interna o exempcions) | 3.571 (5,2%)   |

|   |       |
|---|-------|
| Centres educatius que hi han participat | 1.060 |
| Centres de titularitat pública          | 544   |
| Centres concertats i privats            | 516   |

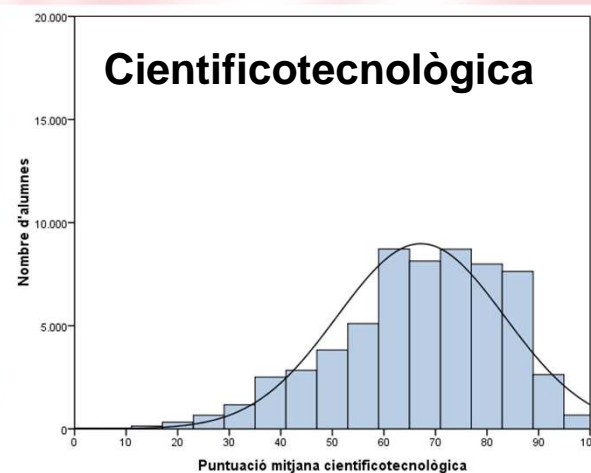
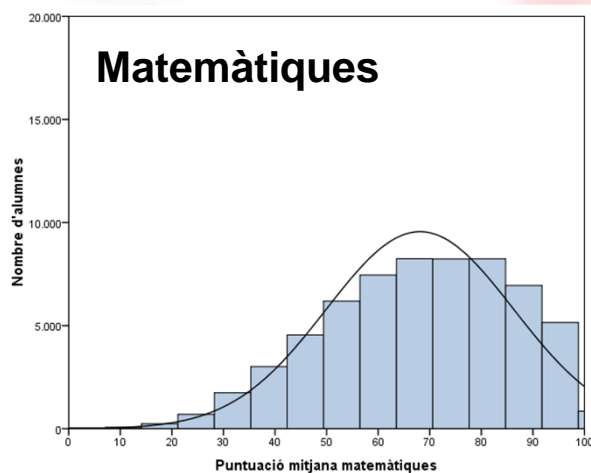
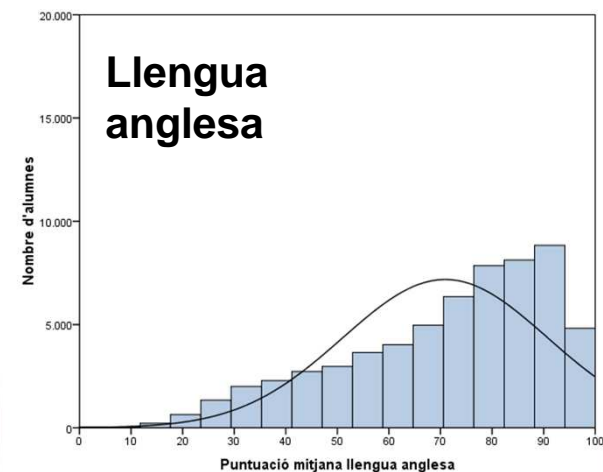
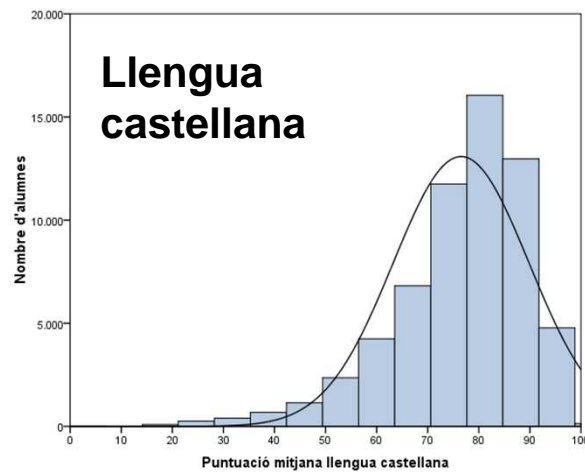
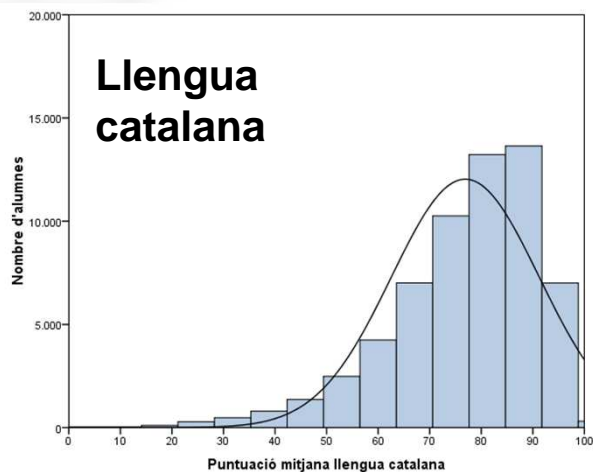


## Evolució de les puntuacions mitjanes



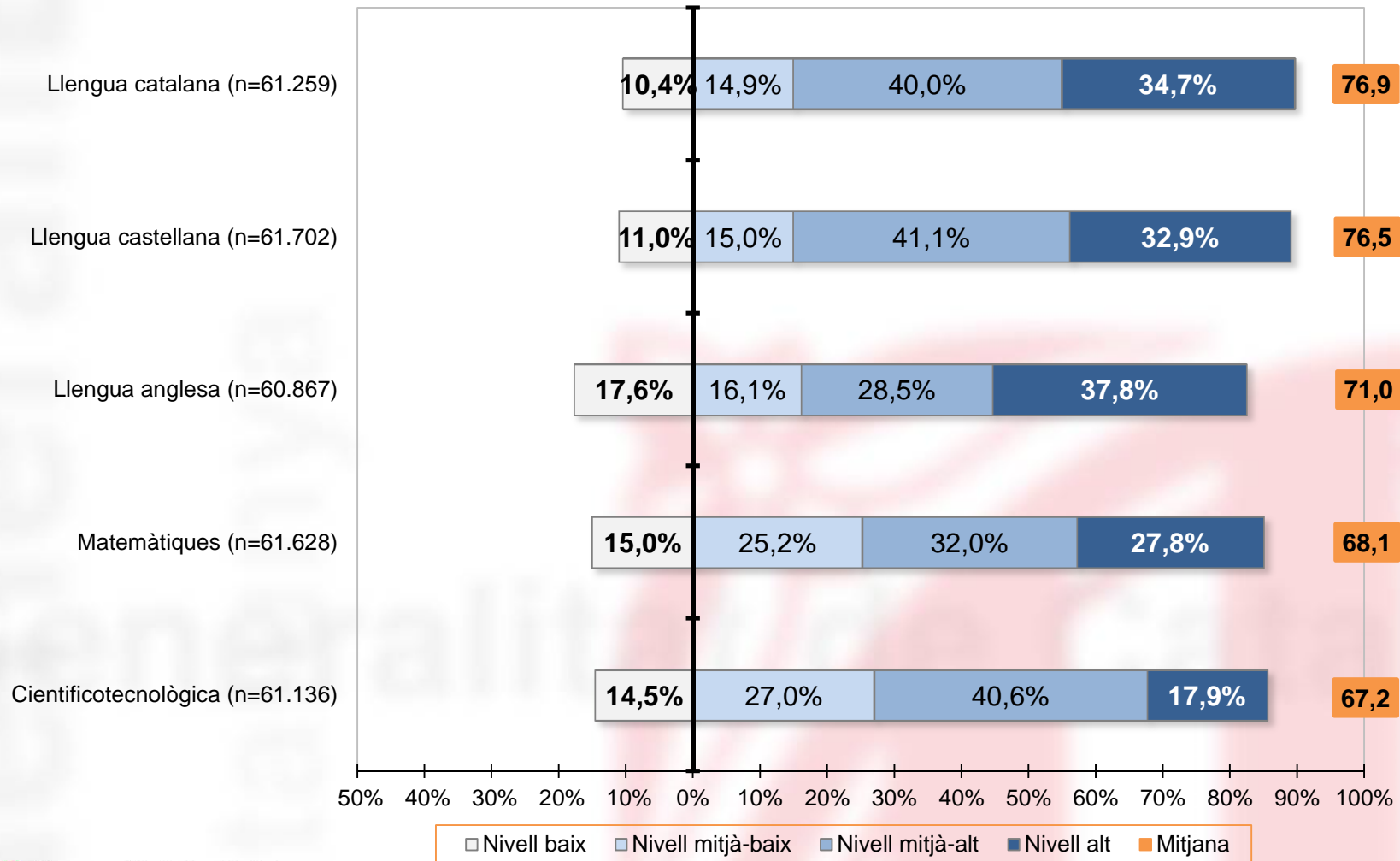
\*Sèrie anterior no adaptada al MECR

# Distribució dels alumnes segons la puntuació mitjana

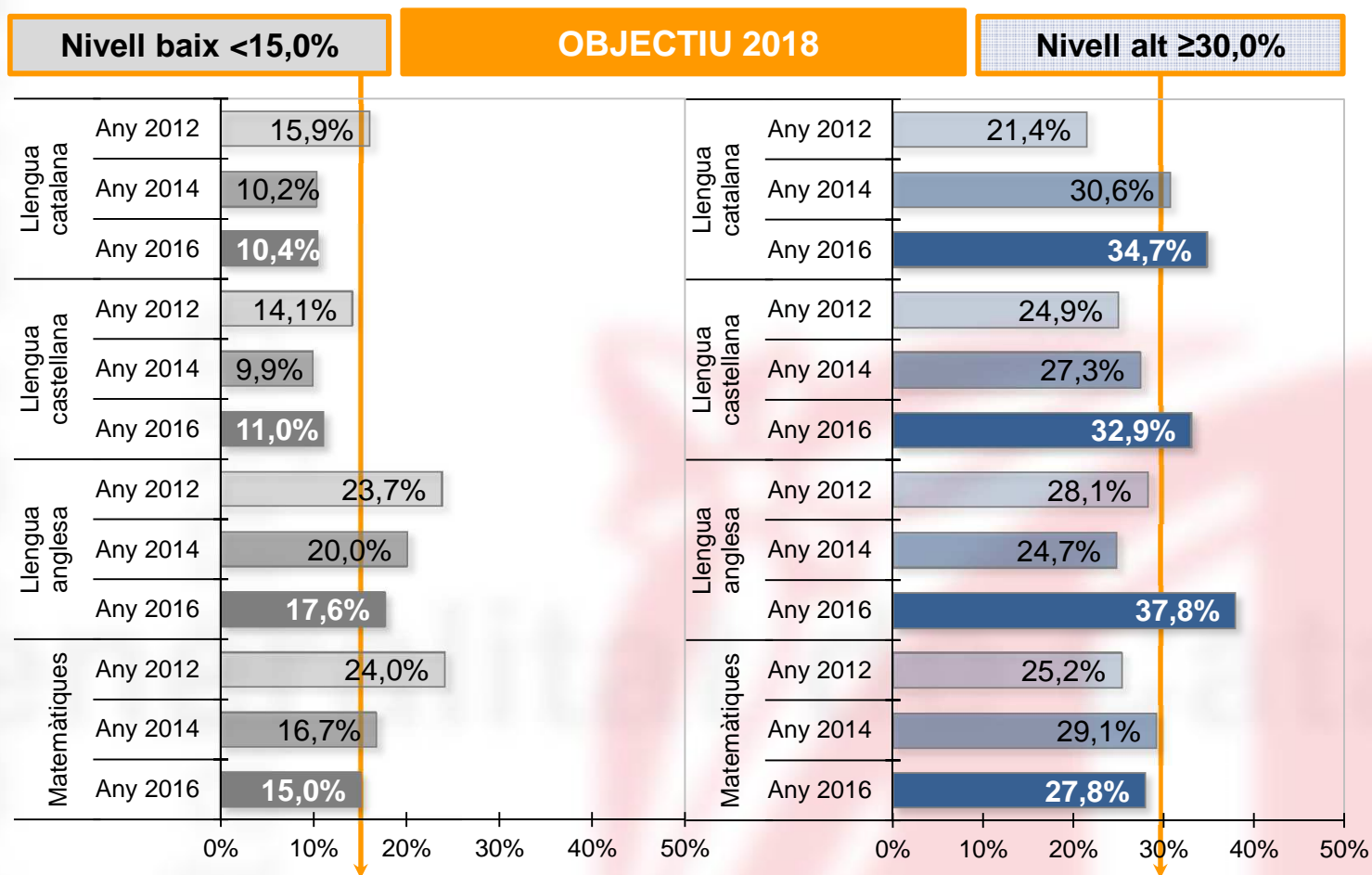




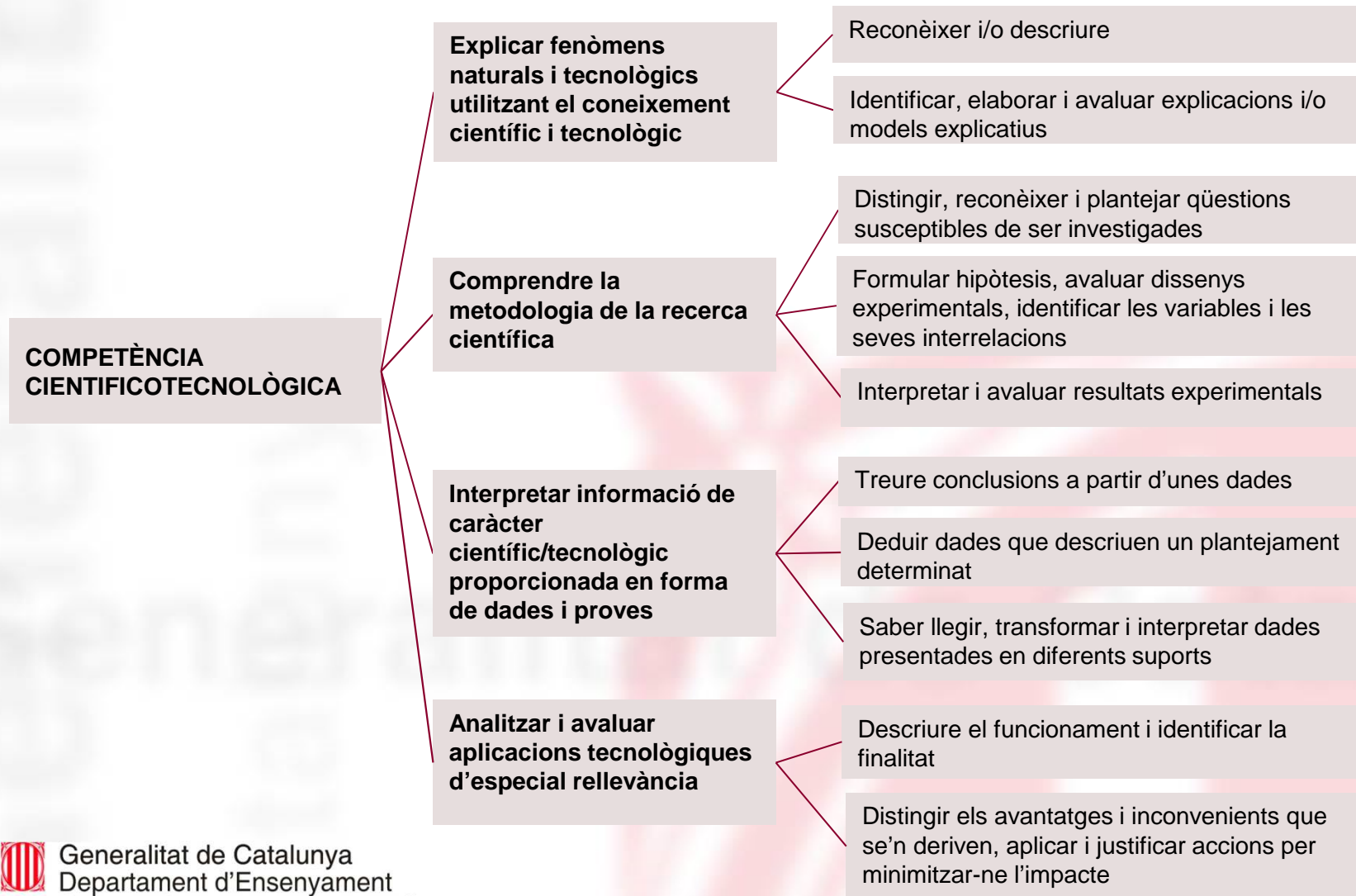
# Distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



# Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



# Competència científicotecnològica



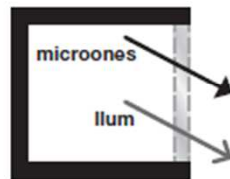
# Cientificotecnològica. Ítem d'explicar fenòmens naturals i tecnològics

## □ ACTIVITAT 2: ELS FORNS MICROONES – ÍTEM 8

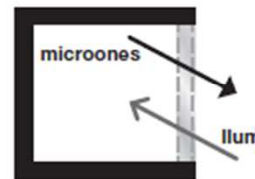
- Resposta correcta: (c) Esquema 3
- Percentatge d'encert: 63,8%

**8** Una bombeta il·lumina l'interior del microones mentre l'aparell està funcionant. La porta del microones té una finestra amb un vidre especial que permet que puguem veure els aliments però que, com les parets, reflecteix les radiacions de microones. Un sistema de seguretat atura el magnetró quan s'obre la porta per qualsevol motiu. Mai no s'ha de fer servir un forn microones que tingui la finestra trencada.

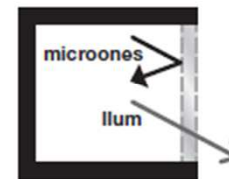
Quin d'aquests esquemes representa millor la funció de la finestra del forn microones?  
(Només hi ha una resposta correcta.)



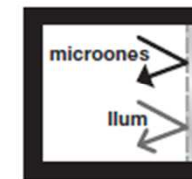
Esquema 1



Esquema 2



Esquema 3



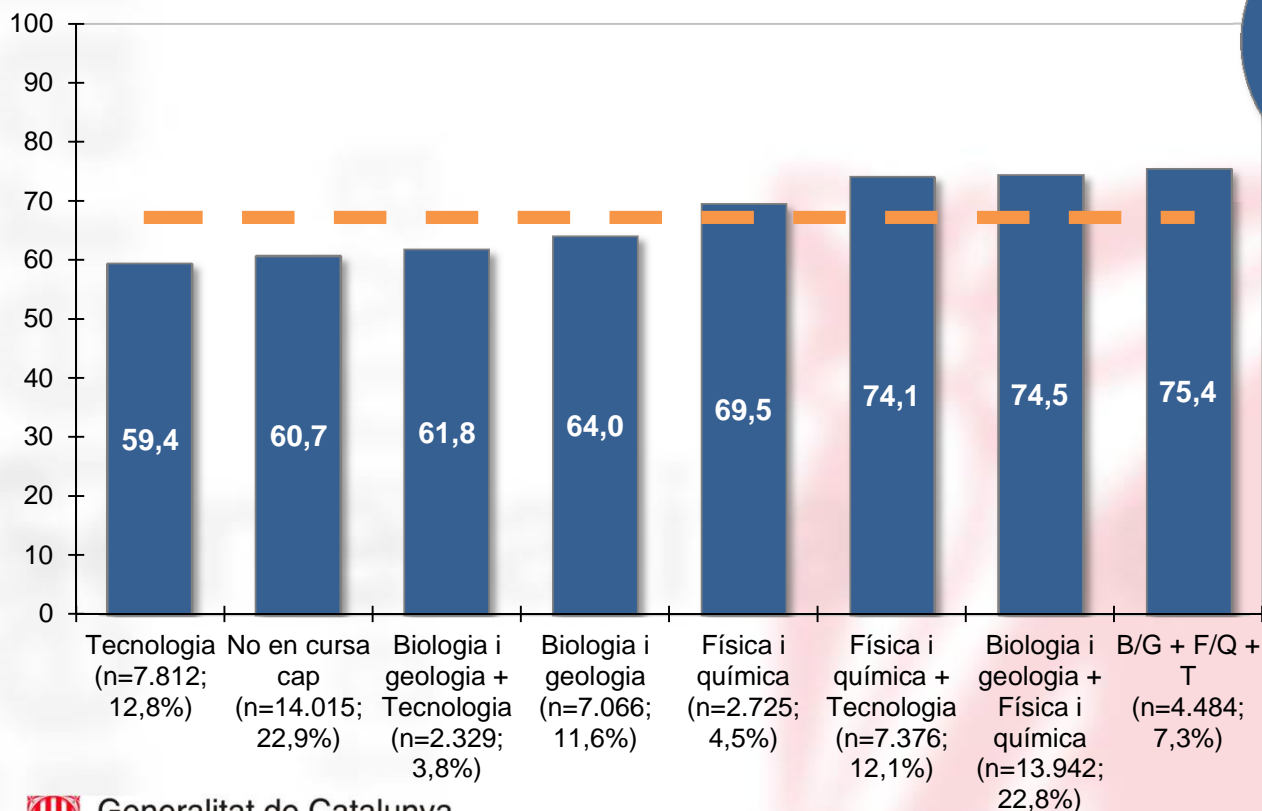
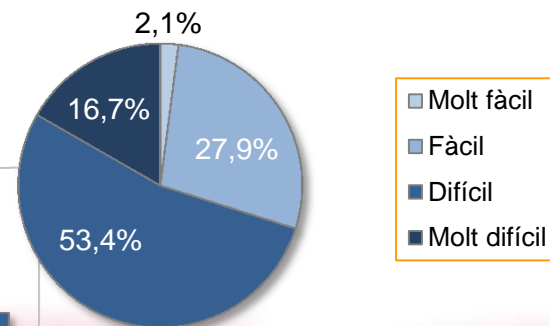
Esquema 4

- Esquema 1
- Esquema 2
- Esquema 3
- Esquema 4



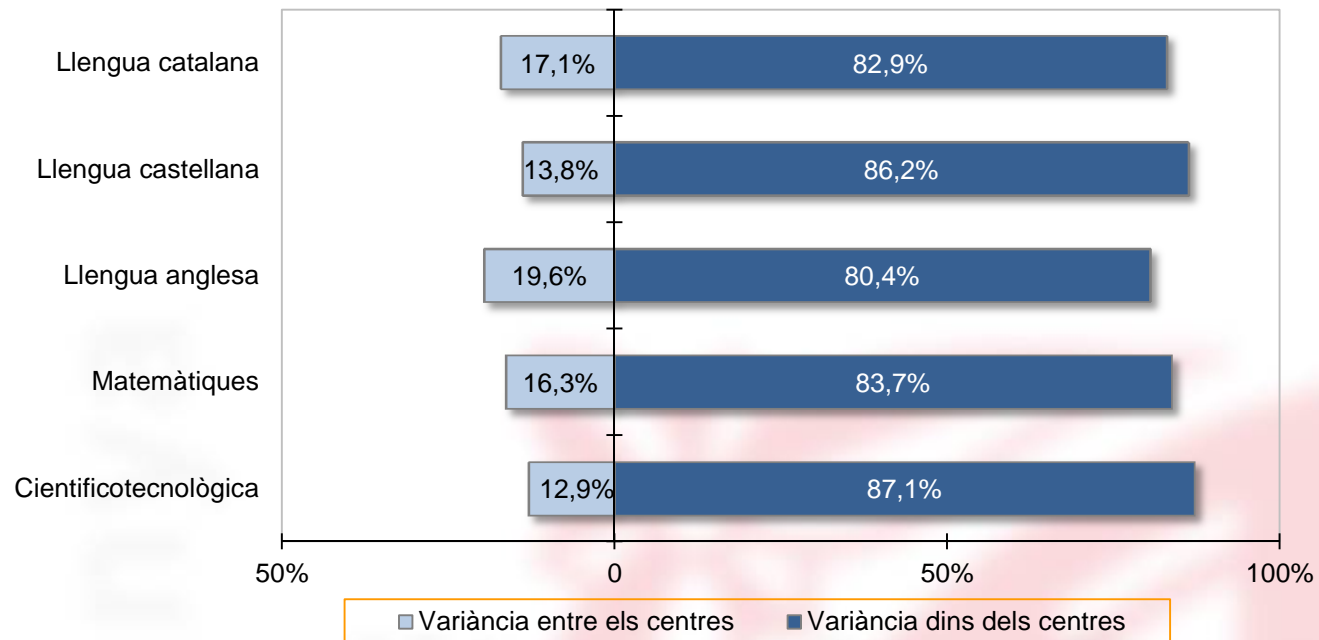
# Puntuació mitjana de la competència científicotecnològica segons les matèries cursades

Valoració de la dificultat de la prova



Puntuació mitjana segons les matèries cursades  
 NS/NC (n=1.387; 2,3%)  
 Científicotecnològica (67,2)

## Variància entre els centres i dins dels centres



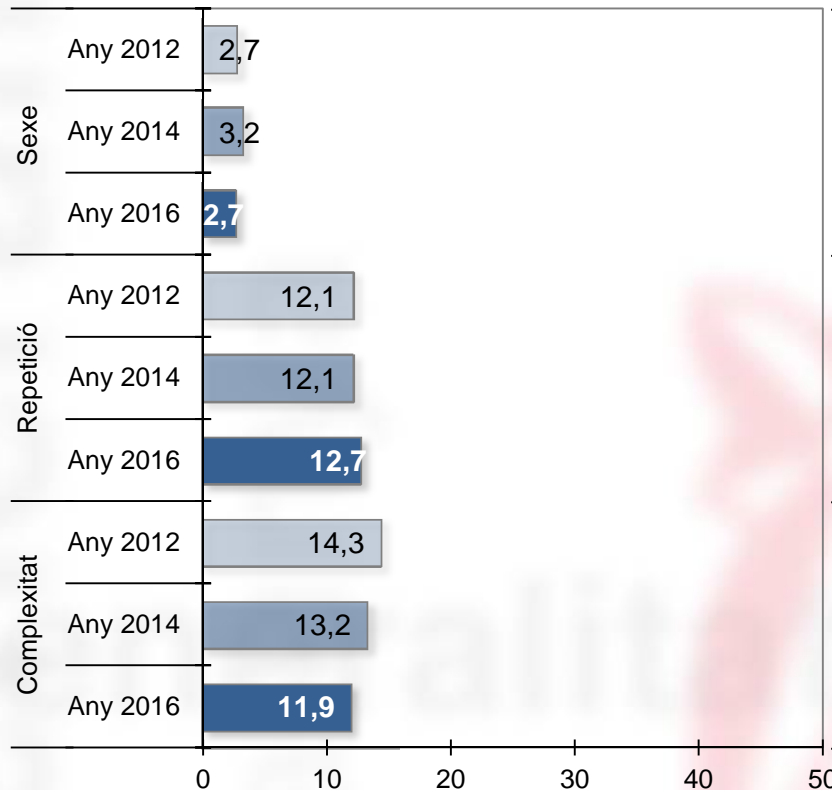
L'equitat d'un sistema educatiu es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen entre els centres (variància entre centres) o bé dins dels centres (variància dins dels centres). Des d'aquesta perspectiva, **un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats es produeix dins dels centres, i no entre els centres.** És a dir, quan dins de cada centre educatiu hi ha alumnes amb puntuacions més altes i més baixes, però que de mitjana no difereixen àmpliament de les dels altres centres.



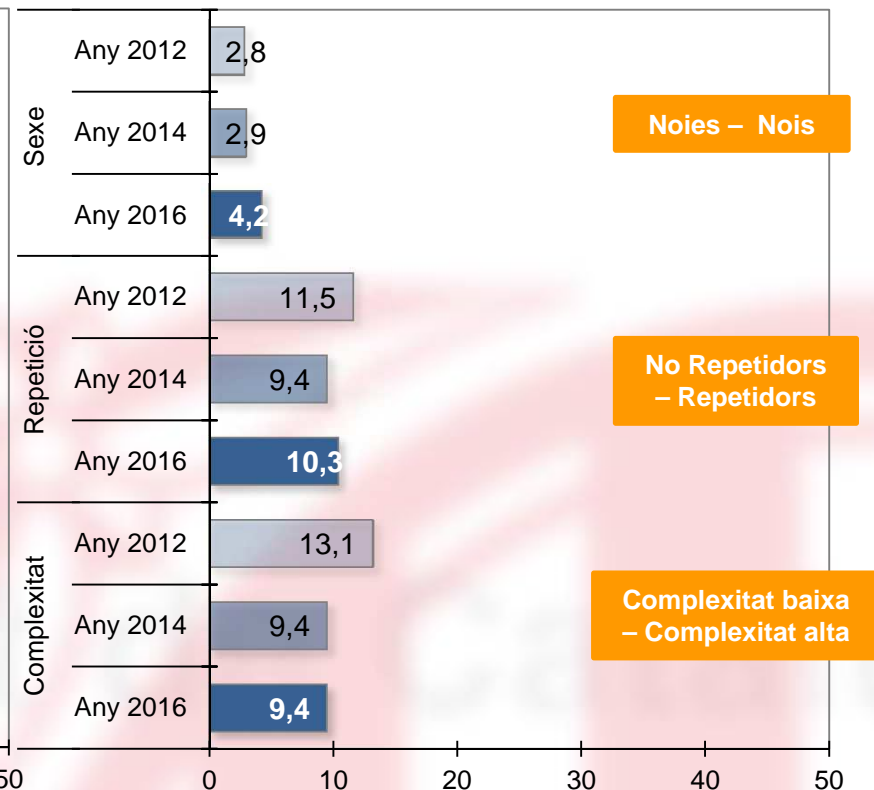


# Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (I)

Llengua catalana

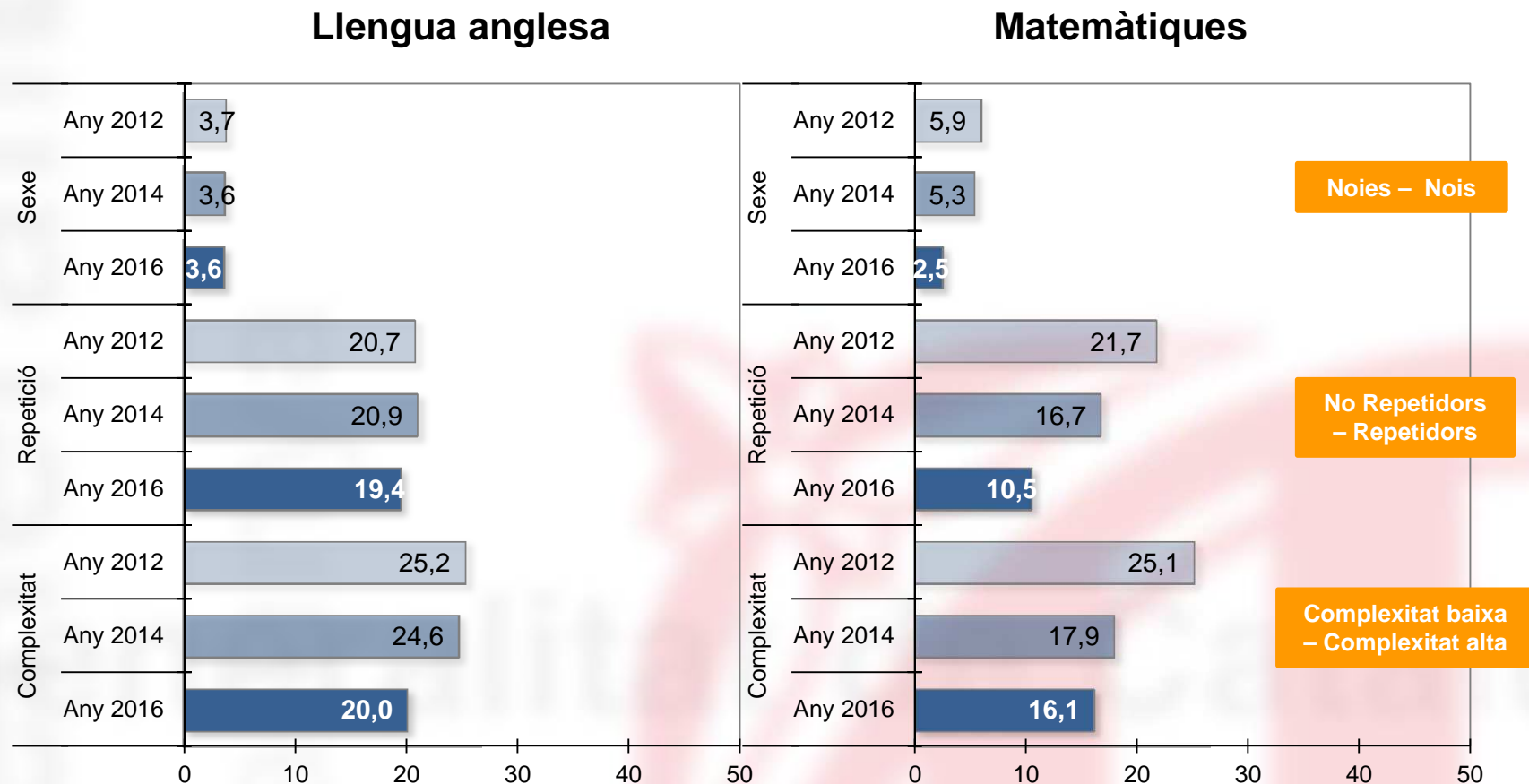


Llengua castellana

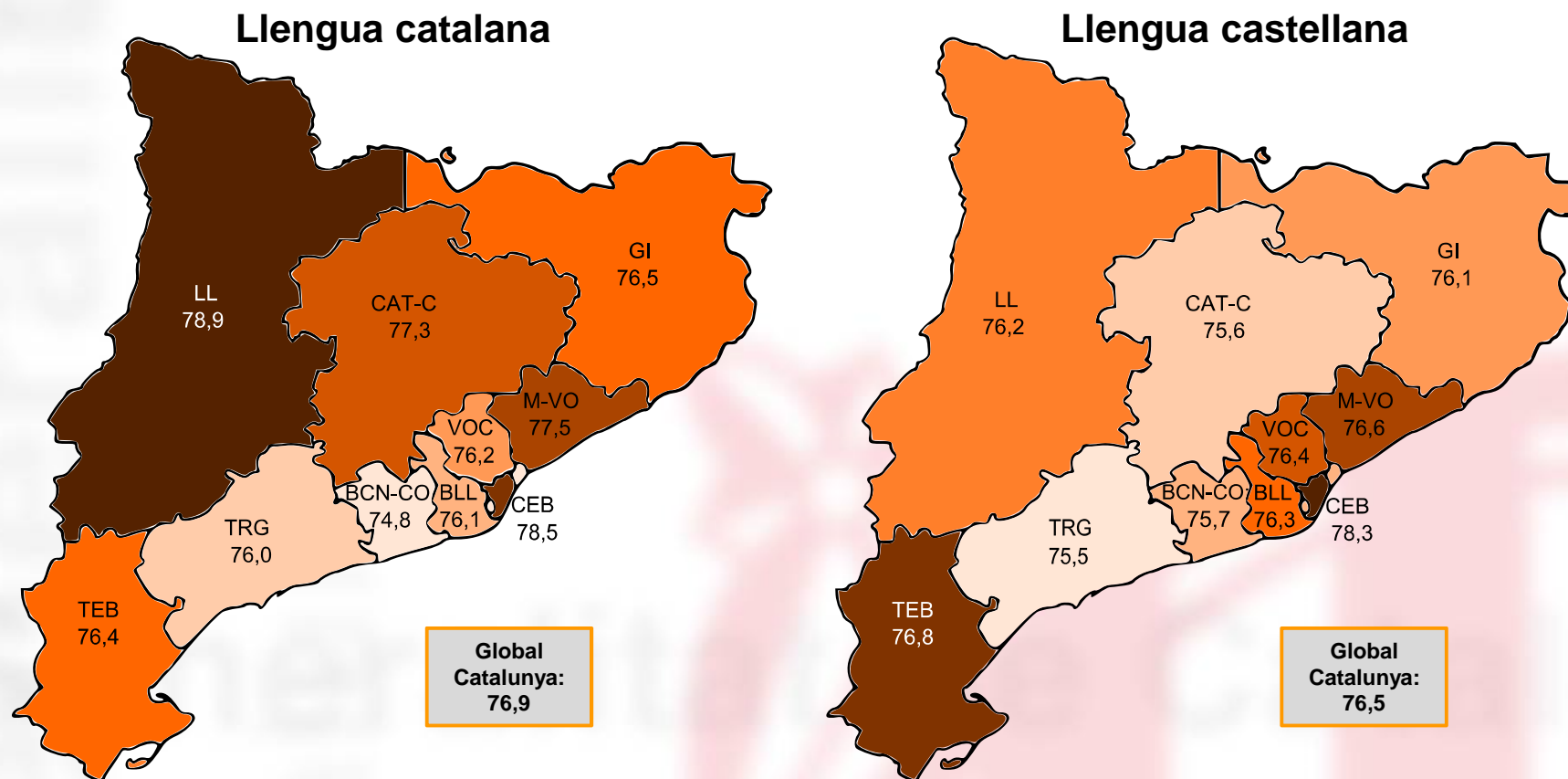




## Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (II)



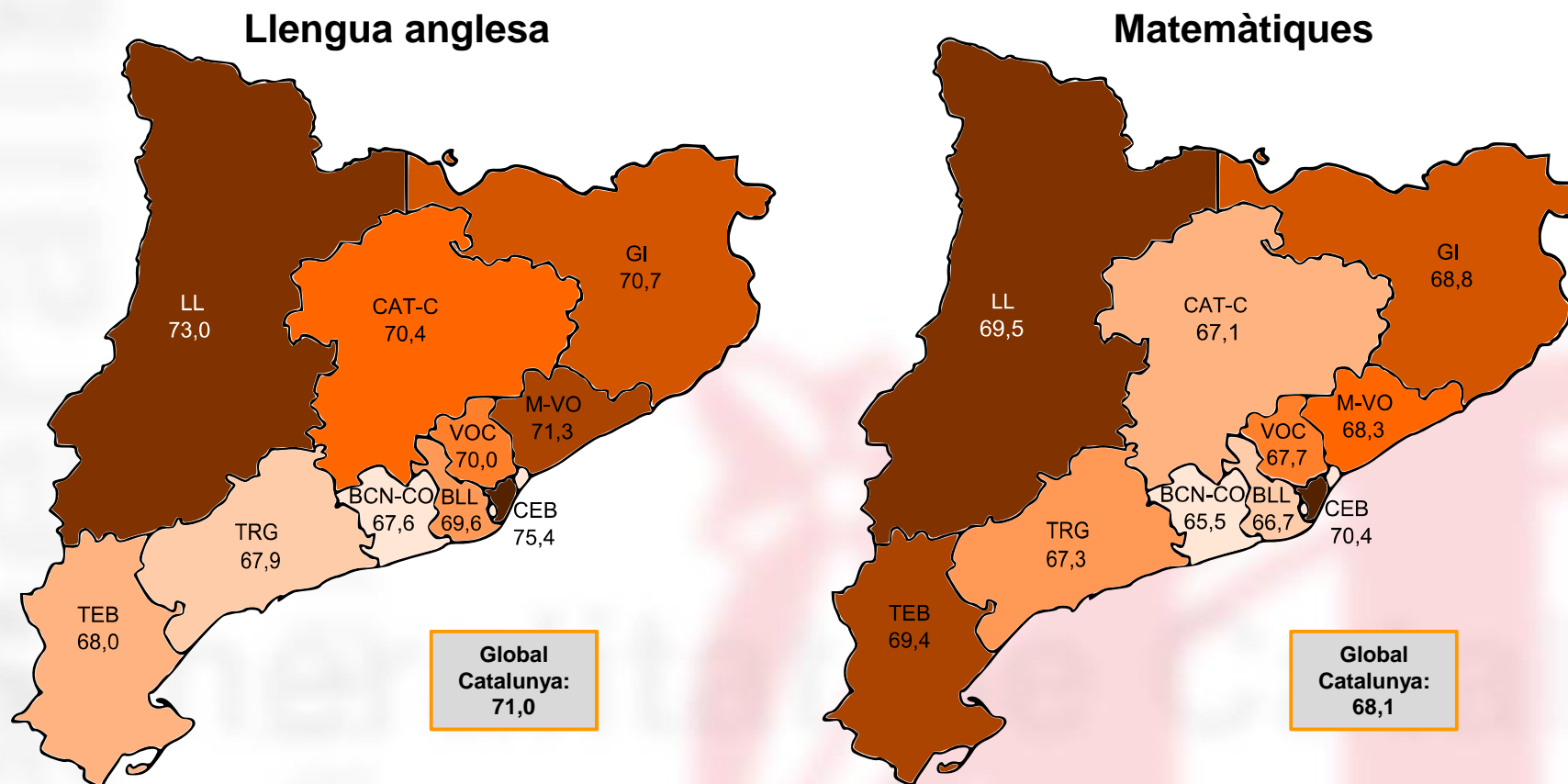
## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (I)



**Legenda i nombre aproximat d'alumnes:**

Baix Llobregat (BLL): 6.800; Barcelona Comarques (BCN-CO): 6.500; Catalunya Central (CAT-C): 4.400; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB): 11.600; Girona (GI): 6.200; Lleida (LL): 3.300; Maresme – Vallès Oriental (M-VO): 7.700; Tarragona (TRG): 5.200; Terres de l'Ebre (TEB): 1.400; Vallès Occidental (VOC): 8.300

## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (II)



**Legenda i nombre aproximat d'alumnes:**

Baix Llobregat (BLL): 6.800; Barcelona Comarques (BCN-CO): 6.500; Catalunya Central (CAT-C): 4.400; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB): 11.600; Girona (GI): 6.200; Lleida (LL): 3.300; Maresme – Vallès Oriental (M-VO): 7.700; Tarragona (TRG): 5.200; Terres de l'Ebre (TEB): 1.400; Vallès Occidental (VOC): 8.300

# **Difusió de resultats: Avaluacions externes de sisè d'educació primària i de quart d'ESO**

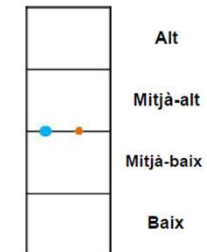
# Informe per a la família de l'alumne

## Competència avaluada

### COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.

L'alumne/a assoleix amb bon domini la competència matemàtica.



● Alumne/a ● Alumnat de Catalunya

**Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes: alumne/a i Catalunya**

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ESTRANGERA

|                           |                                |  | Nivell Assolit |
|---------------------------|--------------------------------|--|----------------|
| <b>Comprensió oral</b>    | Obtenció d'informació          | Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text oral.                 | Mitjà          |
|                           | Interpretació de la informació | Realitzar inferències en un text oral a partir del context i dels coneixements previs. | Mitjà          |
| <b>Comprensió lectora</b> | Obtenció d'informació          | Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text.                      | Alt            |
|                           |                                | Entendre les idees rellevants del text.  | Mitjà          |
|                           | Interpretació de la informació | Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs.                 | Mitjà          |
|                           |                                | Reorganitzar la informació d'un text.  | Alt            |
| <b>Expressió escrita</b>  | Competència discursiva         | Fer un escrit adequat i coherent al que es demana.                                     | Mitjà          |
|                           | Competència lingüística        | Utilitzar un vocabulari apropiat.  | Mitjà          |
|                           |                                | Escriure les frases amb una estructura i ortografia correctes.                         | Baix*          |

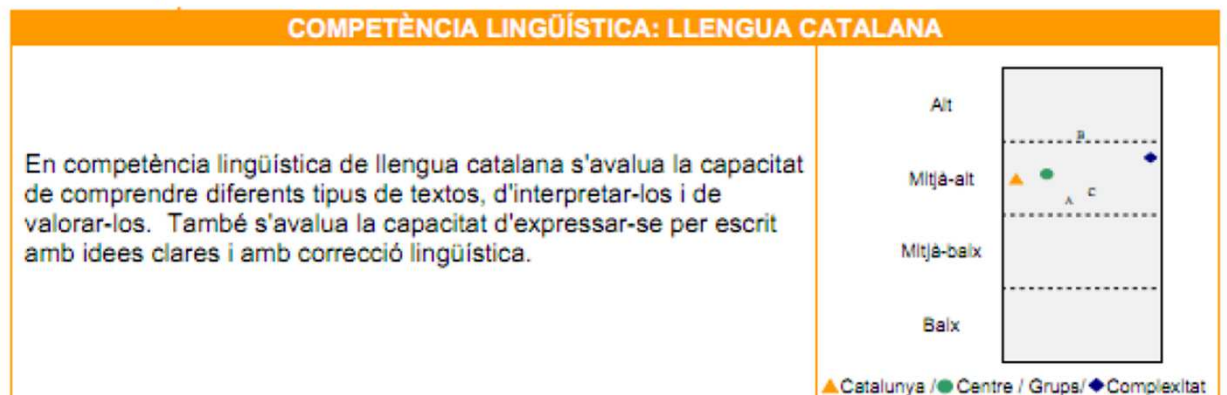
**Nivells assolits per l'alumne/a**



# Informe de centre: resultats globals

Centre:  
Nivell de complexitat:

Serveis Territorials:



**Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes:** centre (global i per grups), Catalunya, centres de la mateixa complexitat.



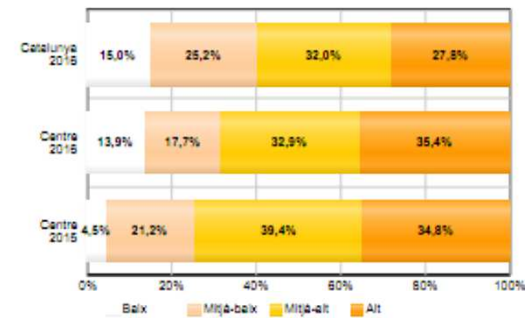
# Informe de centre: resultats segons els nivells d'assoliment

**Distribució percentual de l'alumnat a cada un dels nivells d'assoliment per totes les competència i les seves dimensions.**

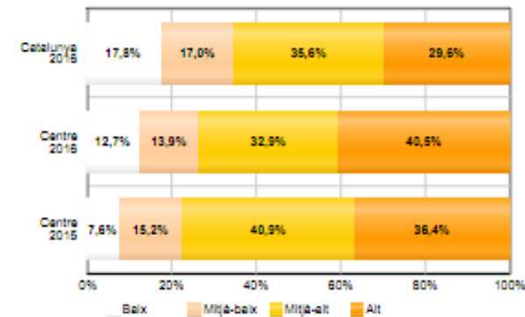
- Centre per al curs 2014-2015 i 2015-16
- Global Catalunya per al curs 2015 - 2016

## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt  
Global competència matemàtica



## Numeració i càlcul





# Informe de centre: resultats d'ítems

Informe de centre per ítems:

Nom del centre:

Municipi:

Titularitat:

Codi del centre:

Servei territorial:

Complexitat:

## Llengua castellana

Alumnat amb correcció externa:

| Ítem                                    | Comprensió lectora    |      |             |      |                                |      |      |      |      |      |   |      |      |      |      |      |   |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------|------|-------------|------|--------------------------------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | Obtenció d'informació |      |             |      | Interpretació de la informació |      |      |      |      |      |   |      |      |      |      |      | Reflexió i valoració  |      |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Localitzar            |      | Identificar |      | Realitzar inferències          |      |      |      |      |      | Reorganitzar la informació i interpretar el sentit del text |      |      |      |      |      | Valorar les característiques del text i sintetitzar-ne el contingut |      |      |      |      |      |      |      |      |
|   | 2                     | 7    | 20          | 1    | 16                             | 4    | 8    | 9.4  | 11   | 17   | 18  | 19   | 21   | 9.1  | 9.2  | 9.3  | 10  | 15   | 22   | 25   | 12   | 13   | 28   | 29   | 30   |
| Resposta                                | b                     | b    | d           | c    | d                              | b    | b    | a    | d    | d    | b   | d    | c    | a    | b    | a    | c   | c    | d    | d    | d    | a    | a    | b    | a    |
| % d'encerts Catalunya                   | 88,1                  | 89,0 | 89,2        | 69,6 | 85,1                           | 93,0 | 84,8 | 80,6 | 77,8 | 85,0 | 87,0  | 90,5 | 79,2 | 62,3 | 95,9 | 73,1 | 92,8  | 77,8 | 85,8 | 53,5 | 54,0 | 69,7 | 76,1 | 82,4 | 78,0 |
| % d'encerts centres mateixa complexitat | 88,9                  | 89,4 | 89,7        | 70,3 | 85,8                           | 93,3 | 85,7 | 80,9 | 78,3 | 85,6 | 87,5  | 91,0 | 80,0 | 62,1 | 96,1 | 72,9 | 93,3  | 78,4 | 86,4 | 54,1 | 54,6 | 70,7 | 77,3 | 83,3 | 78,7 |
| % d'encerts centre                      | 91,8                  | 88,5 | 95,1        | 78,7 | 90,2                           | 96,7 | 88,5 | 95,1 | 91,8 | 95,1 | 86,9  | 91,8 | 78,7 |      | 98,4 | 75,4 | 90,2  | 73,8 | 91,8 | 45,9 | 60,7 | 78,7 | 80,3 | 86,9 | 83,6 |

| Ítem                                    | Redacció: adequació, coherència, cohesió, presentació   | Expressió escrita      |      |      |      |                         |     |      |      |                      |      |      |      |      |      |      |      |                        |      |     |     |                     |      |      |     |   |   |
|---|---|------------------------|------|------|------|-------------------------|-----|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|------|-----|-----|---------------------|------|------|-----|---|---|
|   |   | Competència discursiva |      |      |      | Competència lingüística |     |      |      |                      |      |      |      |      |      |      |      |                        |      |     |     | Faltes d'ortografia |      |      |     |   |   |
|   |   | 3                      | 6    | 23   | 24   | Redacció: lèxic         |     |      |      | Redacció: ortografia |      |      |      | 5    | 14   | 26   | 27   | Redacció: morfosintaxi |      |     |     |                     |      |      |     |   |   |
| 0                                       | 1   | 2                      | 3    | 4    | a    | a                       | b   | b    | 0    | 1                    | 2    | 3    | 4    | 0    | 1    | 2    | 3    | 4                      | d    | c   | c   | c                   | 0    | 1    | 2   | 3 | 4 |
| % d'encerts Catalunya                   | A 7,8 2,7 10,2 27,2 52<br>R 6,0 3,4 17,4 35,7 37,5<br>S 8,3 6,7 24,1 39,7 21,1<br>P 14,6 85,4   | 91,2                   | 86,8 | 81,3 | 57,0 | 6,8                     | 4,7 | 18,8 | 38,7 | 31,1                 | 29,7 | 25,7 | 15,4 | 16,5 | 12,7 | 87,6 | 87,6 | 87,1                   | 81,9 | 9,1 | 7,2 | 21,3                | 34,2 | 28,2 | 6,8 |   |   |
| % d'encerts centres mateixa complexitat | A 6,9 2,5 10,0 27,9 52,7<br>R 5,0 3,1 17,1 36,6 38,2<br>S 7,5 6,3 24,4 40,5 21,3<br>P 13,8 86,2 | 91,5                   | 87,8 | 81,8 | 57,2 | 5,9                     | 4,7 | 18,7 | 39,3 | 31,4                 | 28,8 | 26,4 | 16,0 | 16,5 | 12,3 | 87,9 | 88,4 | 88,1                   | 82,6 | 8,0 | 7,2 | 21,4                | 35,0 | 28,5 | 6,9 |   |   |
| % d'encerts al centre                   | A 6,6 1,5 11,5 13,1 67,2<br>R 6,6 0 4,9 23 65,6<br>S 4,9 3,3 8,2 63,9 19,7<br>P 4,9 95,1        | 95,1                   | 90,2 | 88,5 | 54,1 | 6,8                     | 1,6 | 0    | 44,3 | 47,5                 | 34,4 | 19,7 | 21,3 | 13,1 | 11,5 | 93,4 | 93,4 | 85,2                   | 78,7 | 6,6 | 4,9 | 19,7                | 23   | 45,9 | 8,1 |   |   |



# Quaderns d'avaluació

## QUADERNS D'AVALUACIÓ. 32

SETEMBRE DE 2015

### L'avaluació de sisè d'educació primària 2015

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

d'A  
Consell Superior  
d'AVALUACIÓ  
del Sistema Educatiu

### SUMARI

|  |    |
|--|----|
| PRESENTACIÓ.....   | 2  |
| L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2015. SÍNTESI DE RESULTATS.....  | 4  |
| EL PAPER DE L'AUDITORIA PEDAGÒGICA A L'ESCOLA PRESIDENT SALVANS DE TERRASSA.....<br>Montserrat Serra                         | 66 |
| ELS CANVIS OBSERVATS A L'ESCOLA POMPEU FABRA DE L'HOSPITALET DE LLOBREGAT.....<br>Rosa M. Antón, Francesc Grau i Marc Berges | 73 |
| REVISTA DE LLIBRES.....  | 81 |
| PUBLICACIONS DEL CONSELL.....  | 82 |
| PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL.....  | 83 |

QUADERNS D'AVALUACIÓ. 32

### L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2015. SÍNTESI DE RESULTATS

#### Índex

1. Introducció
2. Objectius i característiques de la prova
3. Competències avaluades
4. Mesures de suport
5. Informació dels resultats
6. Resultats de l'alumnat
  - 6.1. Puntuacions mitjanes globals
  - 6.2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències
  - 6.3. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències
  - 6.4. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència
  - 6.5. Resultats globals segons diverses variables associades
7. Comparació de resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana
8. Equitat en els resultats
9. Resultats globals al territori
10. Resultats segons la tipologia dels centres educatius
11. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves
12. Valoració de l'efecte de les auditories pedagògiques
13. Conclusions

#### 1. INTRODUCCIÓ

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per setena vegada els dies 6 i 7 de maig de l'any 2015. És una prova aplicada a tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, que ha estat dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa.

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-nou comissions d'aplicació, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que exerceix com a secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 3.179 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació.

L'alumnat matriculat de sisè curs d'educació primària al mes de maig de 2015 és de 74.797 nenes i nenes i nenes i nenes lleugerament superior a la del curs anterior, que pertanyen a 2.218 centres (trenta-i-sis més que el curs anterior). La majoria de centres educatius són públics (1.621) i la resta són privats concertats (572) o privats (25). De l'alumnat que ha fet la prova, el 49,4% són nenes i el 50,6% són nenes.

La prova d'avaluació de sisè d'educació primària s'han fet més de 68.000 alumnes. S'hi han aplicat més de 3.000 docents d'educació primària i secundària.

4



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Consell Superior d'avaluació  
del Sistema Educatiu

---

# Difusió de resultats: Avaluació diagnòstica d'educació primària (tercer curs)



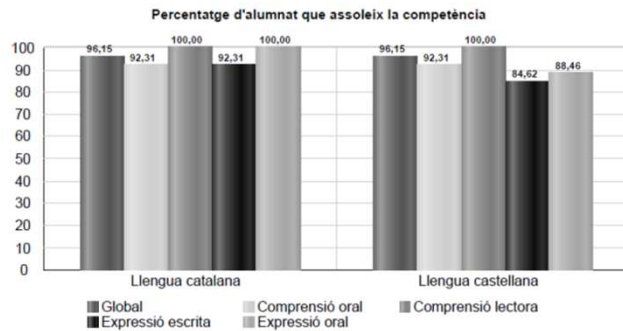
# Informe de centre: resultats globals

Centre:

Curs: 3r Ed. Primària

Nombre d'alumnes avaluats  
Llengua catalana:  
Llengua castellana:  
Matemàtiques:

## RESULTATS GLOBAIS DEL CENTRE



Percentatge d'alumnat que assoleix la competència (per grups)

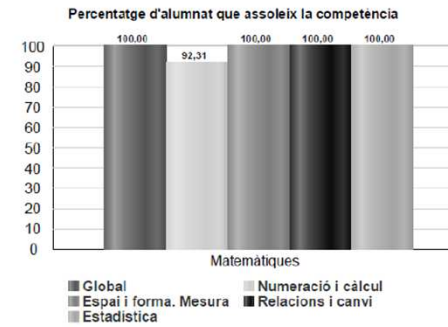
|       | Llengua catalana |           |           |           |           | Llengua castellana |           |           |           |           |
|-------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       | Glob.            | Com. Oral | Com. Lec. | Exp. Esc. | Exp. Oral | Glob.              | Com. Oral | Com. Lec. | Exp. Esc. | Exp. Oral |
| A     | 96,15%           | 92,31%    | 100%      | 92,31%    | 100%      | 96,15%             | 92,31%    | 100%      | 84,62%    | 88,46%    |
| Total | 96,15%           | 92,31%    | 100%      | 92,31%    | 100%      | 96,15%             | 92,31%    | 100%      | 84,62%    | 88,46%    |

Centre:

Curs: 3r Ed. Primària

Nombre d'alumnes avaluats  
Llengua catalana:  
Llengua castellana:  
Matemàtiques:

## RESULTATS GLOBAIS DEL CENTRE



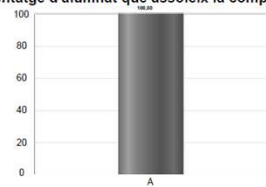
Percentatge d'alumnat que assoleix la competència (per grups)

|       | Matemàtiques |                    |                       |                   |             |
|-------|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
|       | Global       | Numeració i càlcul | Espai i forma. Mesura | Relacions i canvi | Estadística |
| A     | 100%         | 92,31%             | 100%                  | 100%              | 100%        |
| Total | 100%         | 92,31%             | 100%                  | 100%              | 100%        |

# Informe de centre: resultats per dimensions

## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA: Resultats de grups

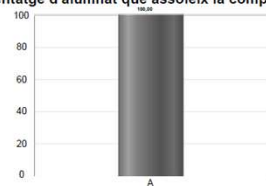
**Global competència matemàtica**  
(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



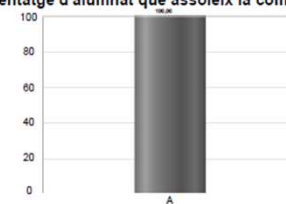
**Numeració i càlcul**  
(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



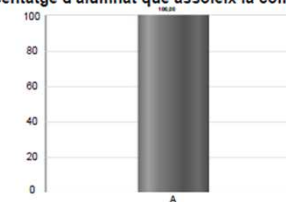
**Espai i forma. Mesura**  
(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



**Relacions i canvis**  
(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



**Estadística**  
(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)





# Informe de centre: resultats per activitats

## COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA: Resum de centre per activitats

Percentatge d'alumnat que supera cada activitat

### Llengua catalana

| Grups                                   | Comprensió oral |    |    |     |    |    | Comprensió lectora    |    |     |    |       |    |      |               |    |     |    |        |    |      | Expressió escrita |    |      |          |                       | Expressió oral |     |     |      |    |          |                   |    |    |    |     |      |     |     |     |     |
|---|-----------------|----|----|-----|----|----|-----------------------|----|-----|----|-------|----|------|---------------|----|-----|----|--------|----|------|-------------------|----|------|----------|-----------------------|----------------|-----|-----|------|----|----------|-------------------|----|----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
|   | Obt-Int-Refl.   |    |    |     |    |    | Obtenció d'informació |    |     |    |       |    |      | Interpretació |    |     |    |        |    |      | Reflexió          |    | Pla. | Co. Dis. | Correcció lingüística |                |     | Af  | Rev. | PI | Co. Dis. | Correc. lingüíst. |    | Pr | A  |     |      |     |     |     |     |
|   | 1               | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | Text 1                |    |     |    | Text2 |    |      | Text1         |    |     |    | Text 2 |    |      | T1                | T2 |      |          | PLA*                  | AC             | L   |     |      |    |          | O                 | M  |    |    | P   | REV* | PL* | C   | LX  | MF  |
|   |                 |    |    |     |    |    | 1                     | 2  | 5   | 7  | 8     | 9  | 11.3 | 1             | 2  | 3   | 4  | 6      | 10 | 11.1 |                   |    | 11.2 | 12       |                       |                |     | 3   | 4    | 5  | 13       |                   |    | 6  | 7  |     |      |     |     |     |     |
| A                                       | 92              | 92 | 58 | 100 | 92 | 92 | 96                    | 96 | 100 | 92 | 96    | 96 | 81   | 92            | 96 | 100 | 92 | 65     | 92 | 88   | 69                | 27 | 88   | 65       | 96                    | 77             | 100 | 100 | 100  | 96 | 96       | 73                | 88 | 92 | 92 | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % Total centre (amb activitat superada) | 92              | 92 | 58 | 100 | 92 | 92 | 96                    | 96 | 100 | 92 | 96    | 96 | 81   | 92            | 96 | 100 | 92 | 65     | 92 | 88   | 69                | 27 | 88   | 65       | 96                    | 77             | 100 | 100 | 96   | 96 | 73       | 88                | 92 |    |    |     | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |

\*Nota: La planificació (PLA/PL) i la revisió (REV) no comptabilitzen

### Llengua castellana

| Grups                                       | Comprensió oral |    |    |    |    |    | Comprensió lectora    |    |    |    |        |     |     |               |     |    |    |       |    |    | Expressió escrita |    |      |          |                       | Expressió oral |    |     |      |     |          |                   |    |    |    |     |      |     |     |    |    |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|--------|-----|-----|---------------|-----|----|----|-------|----|----|-------------------|----|------|----------|-----------------------|----------------|----|-----|------|-----|----------|-------------------|----|----|----|-----|------|-----|-----|----|----|
|   | Obt-Int-Refl.   |    |    |    |    |    | Obtenció d'informació |    |    |    |        |     |     | Interpretació |     |    |    |       |    |    | Reflexió          |    | Pla. | Co. Dis. | Correcció lingüística |                |    | Af  | Rev. | PI  | Co. Dis. | Correc. lingüíst. |    | Pr | A  |     |      |     |     |    |    |
|   | 1               | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | Text 1                |    |    |    | Text 2 |     |     | Text1         |     |    |    | Text2 |    |    | T1                | T2 |      |          | PLA*                  | AC             | L  |     |      |     |          | O                 | M  |    |    | P   | REV* | PL* | C   | LX | MF |
|   |                 |    |    |    |    |    | 2                     | 6  | 7  | 10 | 3      | 4.1 | 4.2 | 4.3           | 4.4 | 1  | 3  | 4     | 5  | 8  |                   |    | 9    | 1        |                       |                |    | 2   | 6    | 7   | 11       |                   |    | 5  | 8  |     |      |     |     |    |    |
| A   | 92              | 96 | 85 | 96 | 65 | 77 | 92                    | 88 | 96 | 88 | 92     | 96  | 88  | 96            | 81  | 81 | 92 | 96    | 81 | 85 | 81                | 88 | 92   | 88       | 96                    | 69             | 77 | 100 | 100  | 92  | 100      | 77                | 85 | 96 | 96 | 100 | 92   | 100 | 100 | 92 | 96 |
| % Total del centre (amb activitat superada) | 92              | 96 | 85 | 96 | 65 | 77 | 92                    | 88 | 96 | 88 | 92     | 96  | 88  | 96            | 81  | 81 | 92 | 96    | 81 | 85 | 81                | 88 | 92   | 88       | 96                    | 69             | 77 | 100 | 92   | 100 | 77       | 85                | 96 |    |    |     | 92   | 100 | 100 | 92 | 96 |

\*Nota: La planificació (PLA/PL) i la revisió (REV) no comptabilitzen



# Informe de grup: resultats dels alumnes

Centre:

Curs: 3r Ed. Primària

| RESULTATS INDIVIDUALS DE GRUP    |  |                  |                 |                    |                |                   |        |                 |                    |                |                   |                    |                 |                    |                |                   |              |                    |                       |                   |
|----------------------------------|--|------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|--------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| Grup A                           |  | Llengua catalana |                 |                    |                |                   | Aranès |                 |                    |                |                   | Llengua castellana |                 |                    |                |                   | Matemàtiques |                    |                       |                   |
|                                  |  | Global           | Comprensió oral | Comprensió lectora | Expressió oral | Expressió escrita | Global | Comprensió oral | Comprensió lectora | Expressió oral | Expressió escrita | Global             | Comprensió oral | Comprensió lectora | Expressió oral | Expressió escrita | Global       | Numeració i càlcul | Espai i forma. Mesura | Relacions i canvi |
| Nom                              |  |                  |                 |                    |                |                   |        |                 |                    |                |                   |                    |                 |                    |                |                   |              |                    |                       |                   |
|                                  |  | S                | N               | S                  | S              | S                 | N      | N               | S                  | N              | N                 | S                  | N               | N                  | S              | S                 | S            | S                  | N                     | S                 |
|                                  |  | S                | S               | N                  | S              | S                 | S      | S               | S                  | S              | S                 | S                  | S               | S                  | N              | S                 | S            | S                  | S                     | S                 |
|                                  |  | S                | S               | S                  | S              | S                 | S      | S               | S                  | S              | S                 | S                  | S               | S                  | S              | S                 | S            | S                  | S                     | S                 |
|                                  |  | S                | S               | S                  | S              | S                 | S      | S               | S                  | S              | S                 | S                  | S               | S                  | S              | S                 | S            | S                  | S                     | S                 |
|                                  |  | -                | -               | -                  | -              | -                 | -      | -               | -                  | N              | N                 | N                  | S               | S                  | -              | -                 | -            | -                  | -                     | -                 |
| % TOTAL amb competència assolida |  | 100              | 75              | 75                 | 100            | 100               | 75     | 75              | 100                | 75             | 60                | 80                 | 60              | 80                 | 80             | 100               | 100          | 100                | 75                    | 100               |

## COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA - Resultats de grup

| Grup A                          | Comprensió oral |    |    |    |     |     | Comprensió lectora    |    |     |       |     |     |               |    |     |       |    |    |          | Expressió escrita |      |          |                       |    | Expressió oral |    |          |                   | Total |    |   |   |   |   |     |    |   |    |    |    |    |    |     |    |     |     |
|---------------------------------|-----------------|----|----|----|-----|-----|-----------------------|----|-----|-------|-----|-----|---------------|----|-----|-------|----|----|----------|-------------------|------|----------|-----------------------|----|----------------|----|----------|-------------------|-------|----|---|---|---|---|-----|----|---|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|
|                                 | Obt-Int-Ref.    |    |    |    |     |     | Obtenció d'informació |    |     |       |     |     | Interpretació |    |     |       |    |    | Reflexió | Expressió escrita |      |          |                       |    | Expressió oral |    |          |                   |       |    |   |   |   |   |     |    |   |    |    |    |    |    |     |    |     |     |
|                                 | 1               | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | Text1                 |    |     | Text2 |     |     | Text1         |    |     | Text2 |    |    | T1       | T2                | Pla. | Co. Dis. | Correcció lingüística | Af | Rev.           | PI | Co. Dis. | Correc. lingüíst. | Pr    | A  |   |   |   |   |     |    |   |    |    |    |    |    |     |    |     |     |
| Activitats                      | 1               | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 1                     | 2  | 5   | 7     | 8   | 9   | 11,3          | 1  | 2   | 3     | 4  | 6  | 10       | 11,1              | 11,2 | 12       | 3                     | 4  | 5              | 13 | 6        | 7                 | PLA   | AC | L | O | M | P | REV | PL | C | LX | MF | PR | NV | CO | CL  | EE | EO  | GI. |
| Valors                          | 1               | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1                     | 1  | 1   | 1     | 1   | 1   | 1             | 1  | 1   | 1     | 1  | 1  | 1        | 1                 | 1    | 1        | 1                     | 1  | 1              | 1  | 1        | 2                 | 2     | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2  | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 15 | 6   | 6  | 6,3 |     |
|                                 | 1               | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1                     | 0  | 1   | 0     | 1   | 1   | 1             | 1  | 0   | 1     | 0  | 1  | 0        | 0                 | 1    | 1        | 0                     | 1  | 0              | 0  | 0        | 1                 | 2     | 2  | 1 | 2 | 0 | 2 | 2   | 2  | 2 | 2  | 2  | 1  | 6  | 12 | 7   | 9  | 7,1 |     |
|                                 | 1               | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1                     | 1  | 1   | 1     | 1   | 1   | 1             | 1  | 1   | 1     | 1  | 1  | 1        | 1                 | 1    | 0        | 1                     | 0  | 1              | 1  | 1        | 2                 | 1     | 2  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1   | 2  | 2 | 2  | 1  | 1  | 5  | 20 | 8   | 8  | 8,6 |     |
|                                 | 1               | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1                     | 1  | 1   | 1     | 1   | 1   | 1             | 1  | 1   | 1     | 1  | 1  | 1        | 1                 | 1    | 1        | 1                     | 1  | 1              | 1  | 1        | 2                 | 2     | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2  | 2 | 1  | 5  | 22 | 9  | 8  | 9,2 |    |     |     |
| %Total (amb activitat superada) | 75              | 75 | 75 | 50 | 100 | 100 | 100                   | 75 | 100 | 75    | 100 | 100 | 100           | 75 | 100 | 50    | 75 | 50 | 50       | 100               | 75   | 50       | 75                    | 75 | 75             | 75 | 75       | 100               |       |    |   |   |   |   |     |    |   |    |    |    |    |    |     |    |     |     |

\* La planificació i la revisió es puntuen, però no comptabilitzen.

% a partir d'1 punt

% a partir d'1 punt





## Informació complementària

---

- Accés als dossiers complets de les proves d'avaluació de sisè d'educació primària i de quart d'ESO:
  - <http://csda.gencat.cat/ca/>



Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

