



Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

# **Avaluació de les competències bàsiques (4t d'ESO)**

Barcelona, 9 de juny de 2016

# avaluació educació secundària obligatòria

curs 2015-2016

- Introducció
- Resultats globals
- Resultats específics
- Equitat de resultats



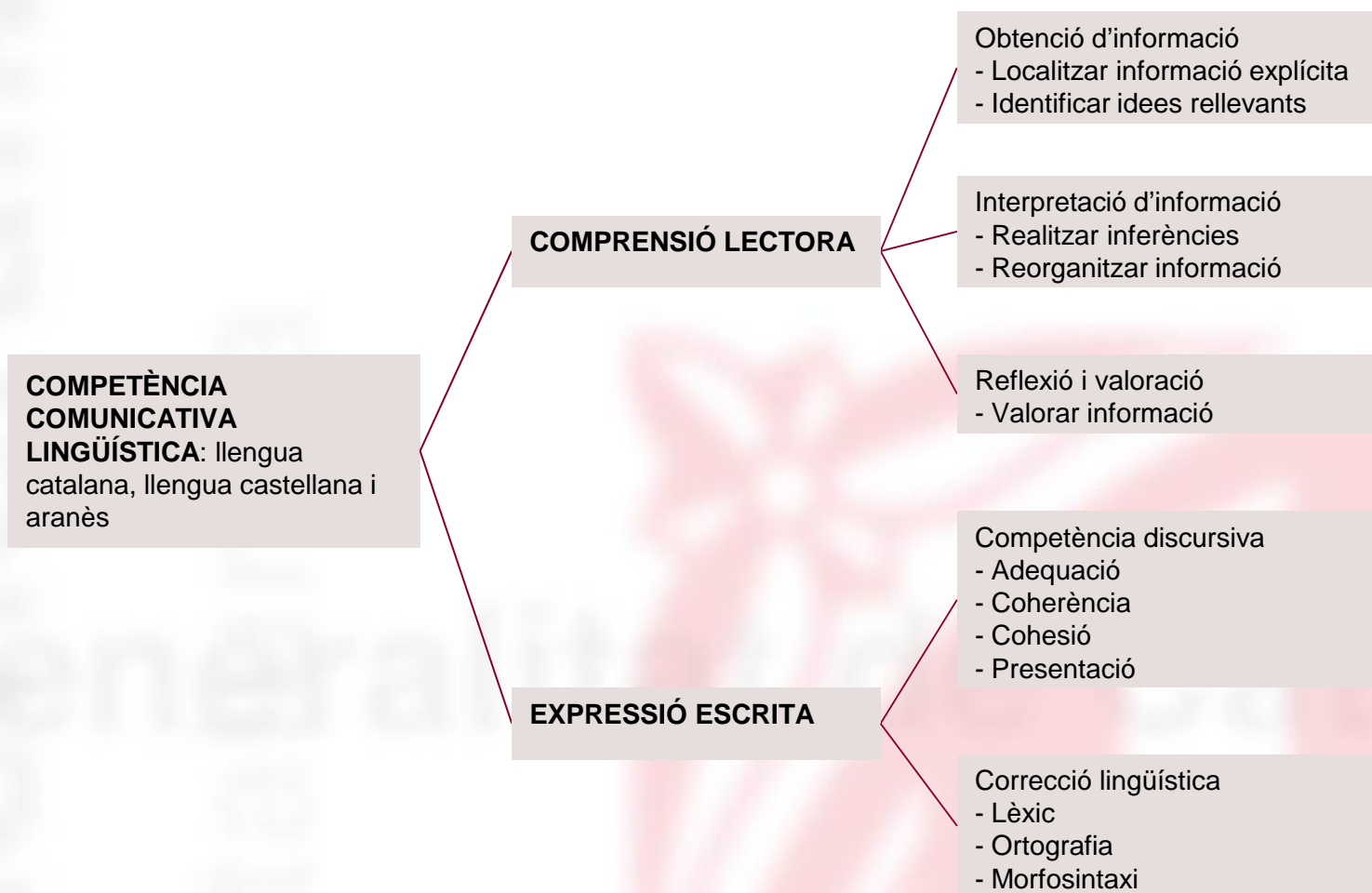
# INTRODUCCIÓ

---

- El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu dissenya i aplica la prova, en col·laboració amb la Inspecció educativa.
- Avalua les competències i els coneixements bàsics de l'alumne al darrer curs d'ESO (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques i científicotecnològica).
- Proporciona indicadors pedagògics als centres:
  - complementa i enriqueix les fonts d'informació disponibles per valorar si els alumnes adquireixen els objectius de l'etapa.
  - afavoreix l'anàlisi interna per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.



# Competència comunicativa lingüística



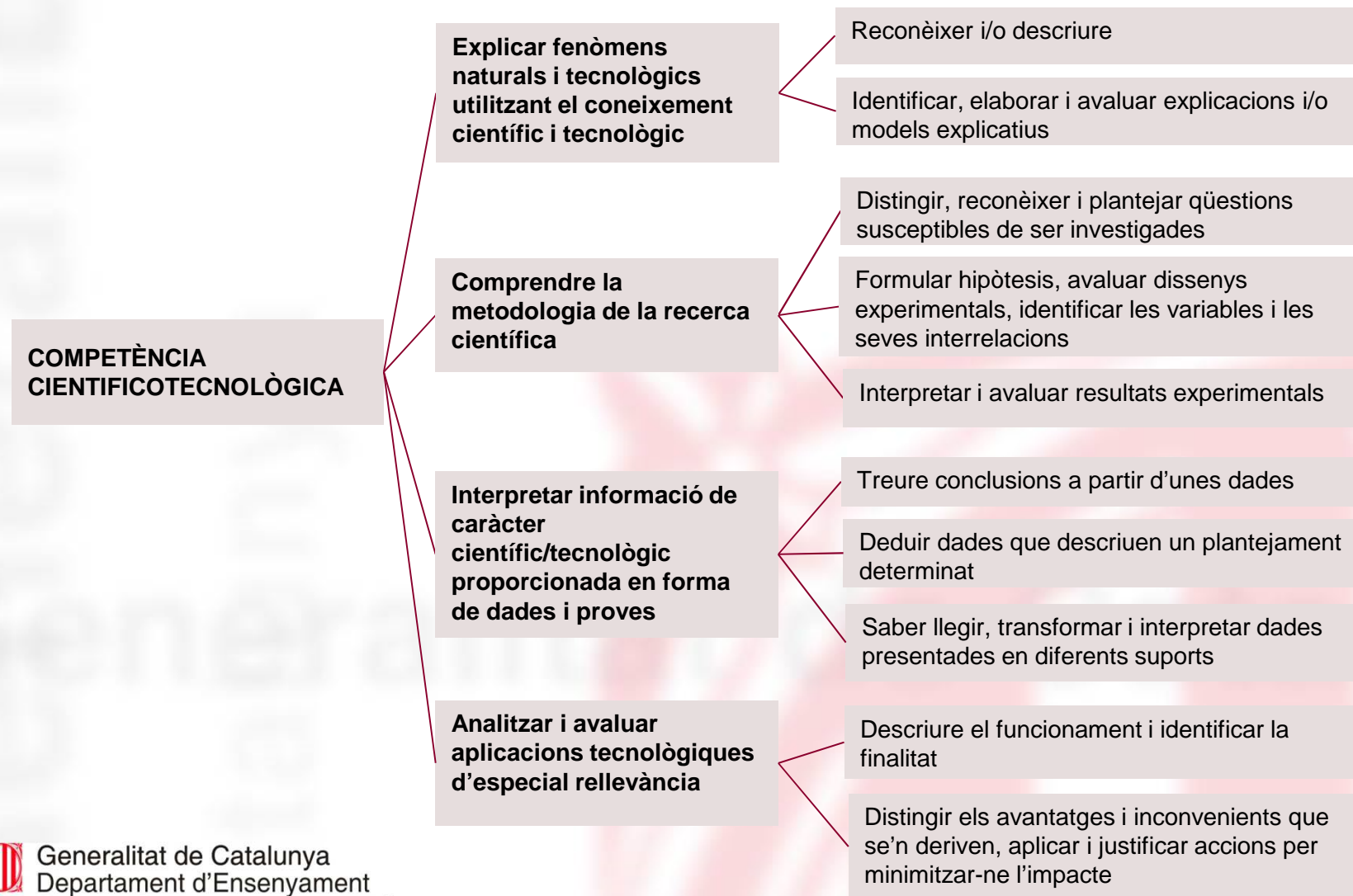
# Competència comunicativa lingüística en llengua estrangera



# Competència matemàtica



# Competència científicotecnològica





---

# RESULTATS GLOBALS





## Participació: 16 i 17 de febrer de 2016

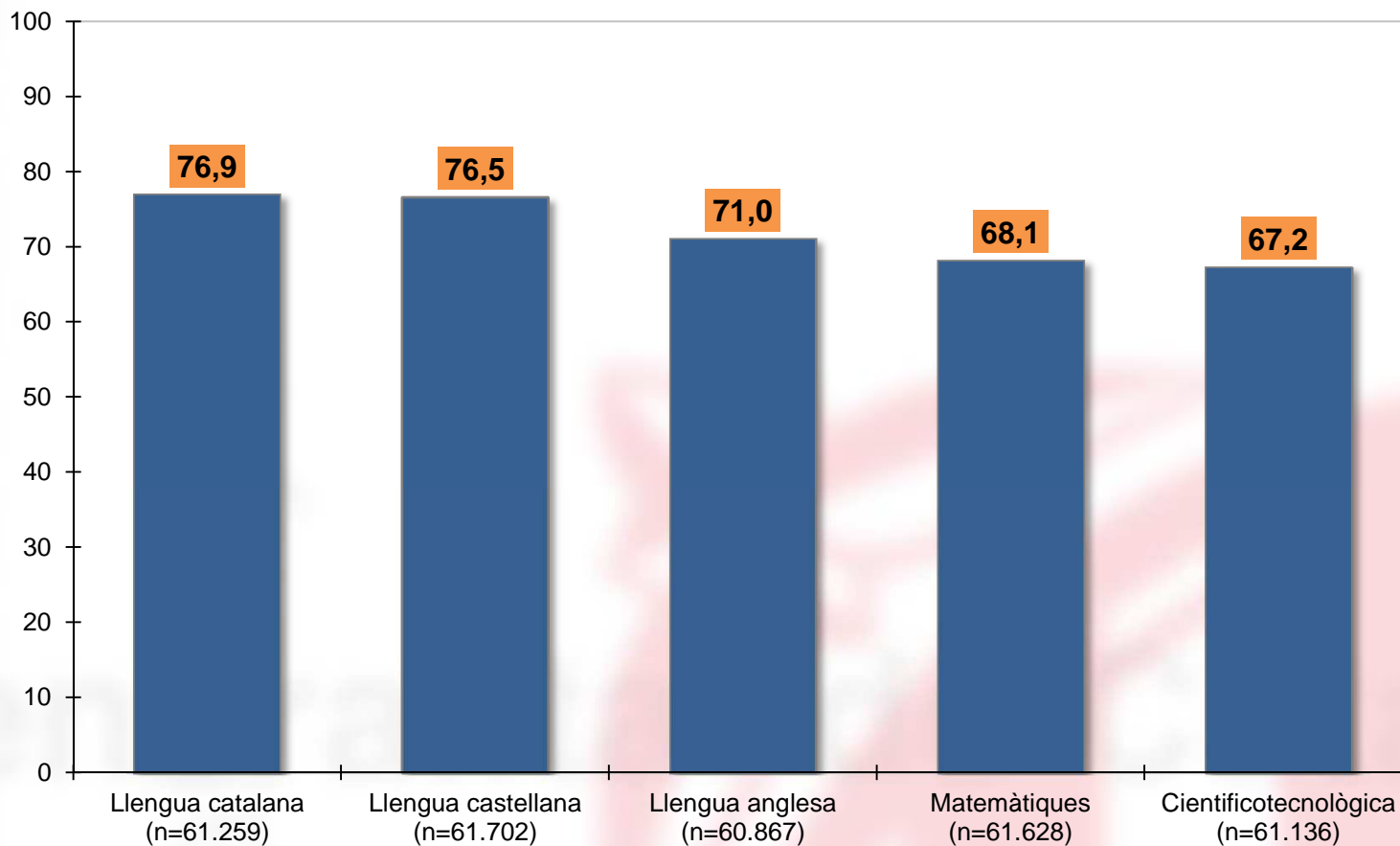
---

Alumnat matriculat a 4t d'ESO	68.614 (100%)
Alumnat convocat en totes o alguna de les competències	65.043 (94,8%)
Alumnat que no ha participat a la prova amb correcció externa (correcció interna o exempcions)	3.571 (5,2%)

Centres educatius que hi han participat	1.060
Centres de titularitat pública	544
Centres concertats i privats	516



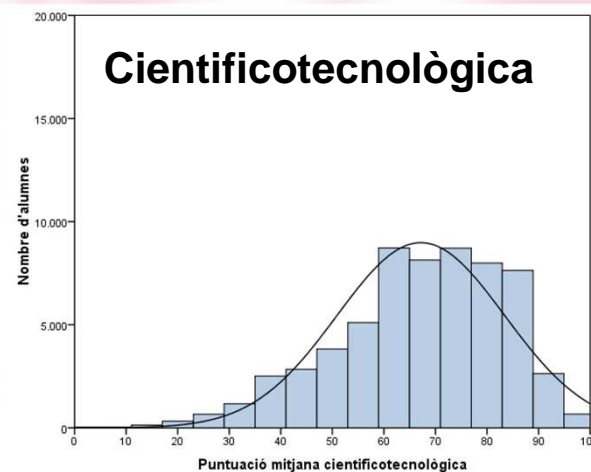
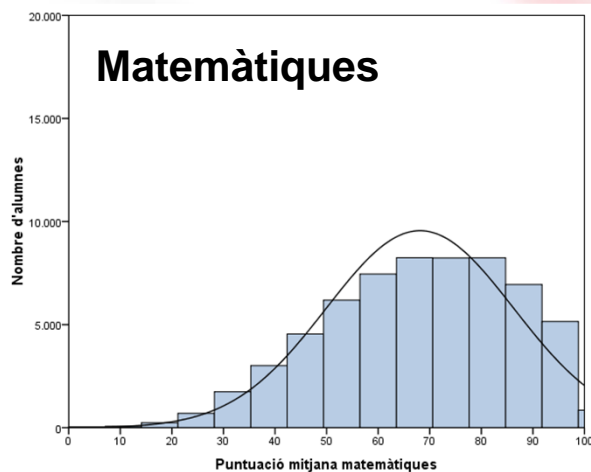
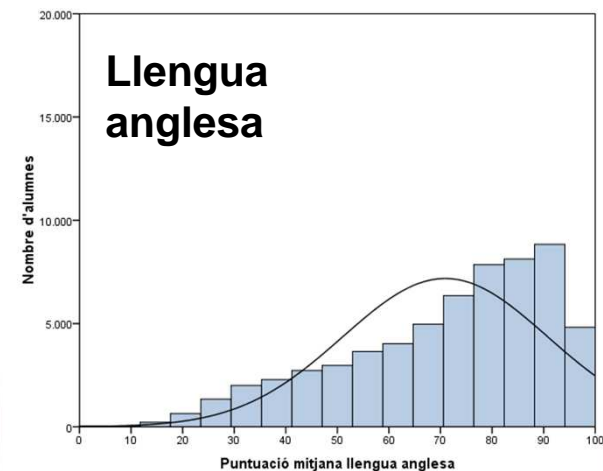
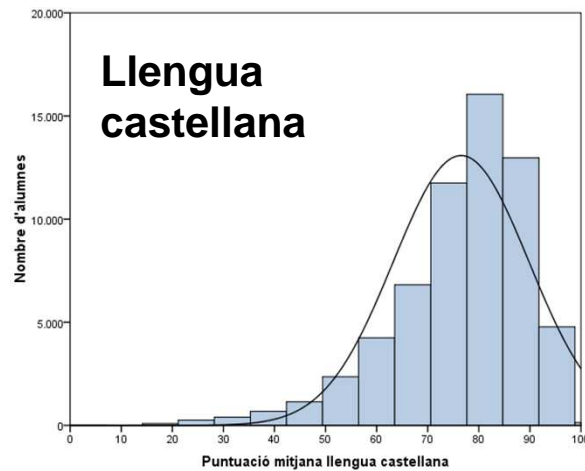
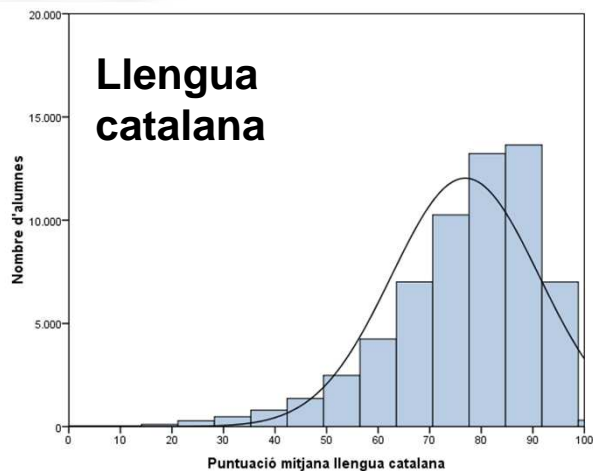
## Puntuació mitjana de les competències avaluades



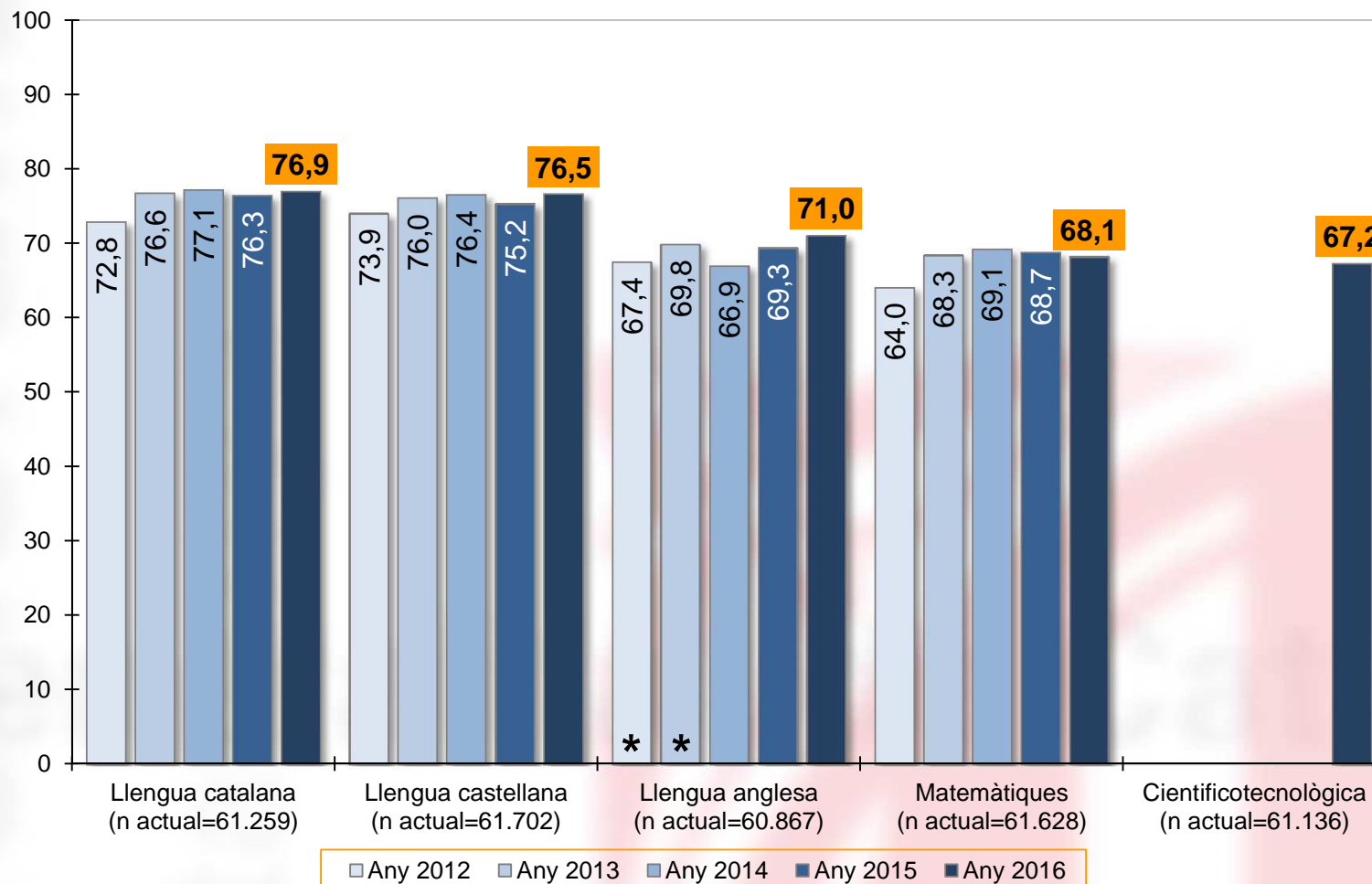
No es presenten els resultats d'aranès, francès i alemany pel baix nombre d'alumnes que han realitzat aquestes proves.



# Distribució dels alumnes segons la puntuació mitjana

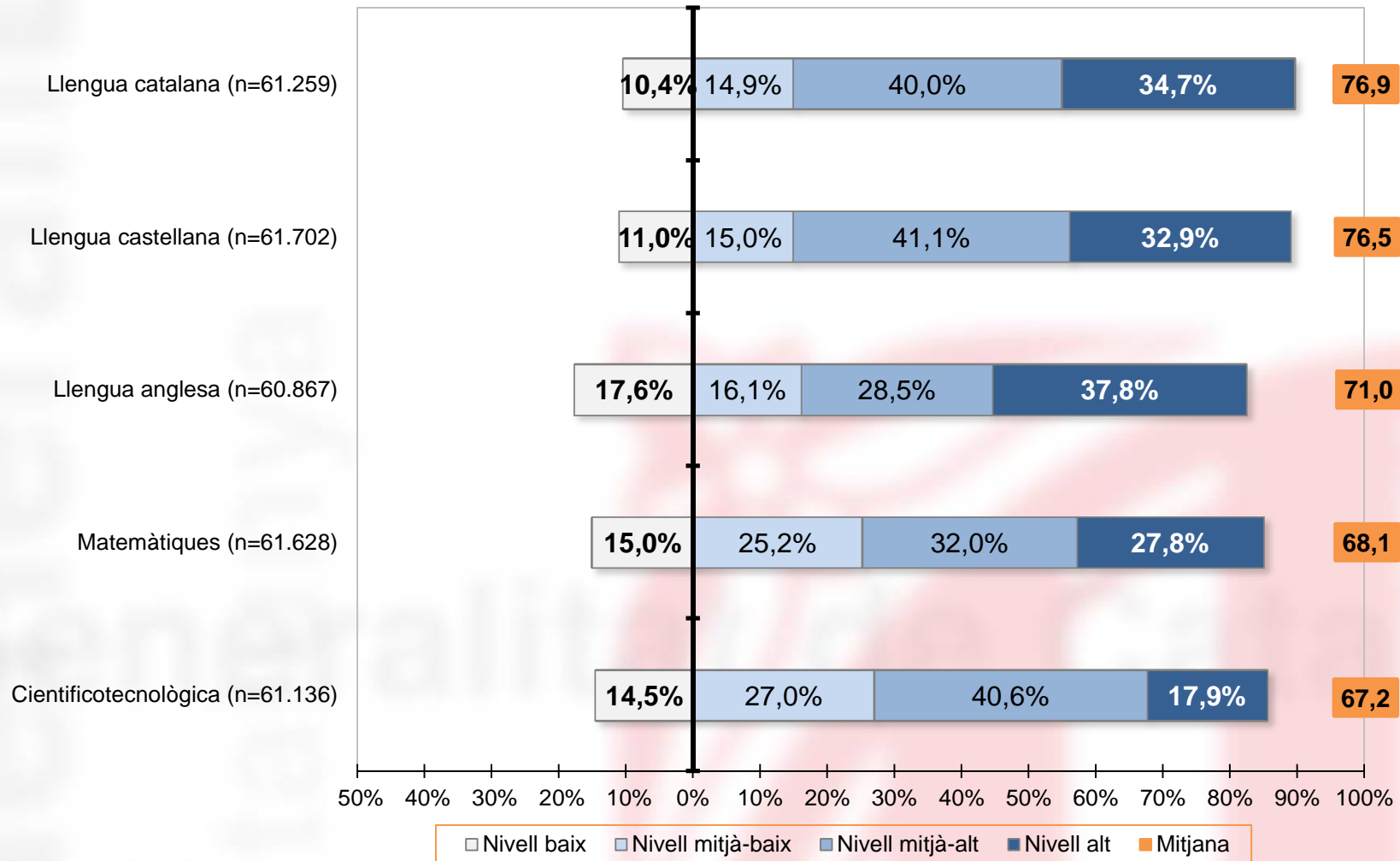


## Evolució de les puntuacions mitjanes

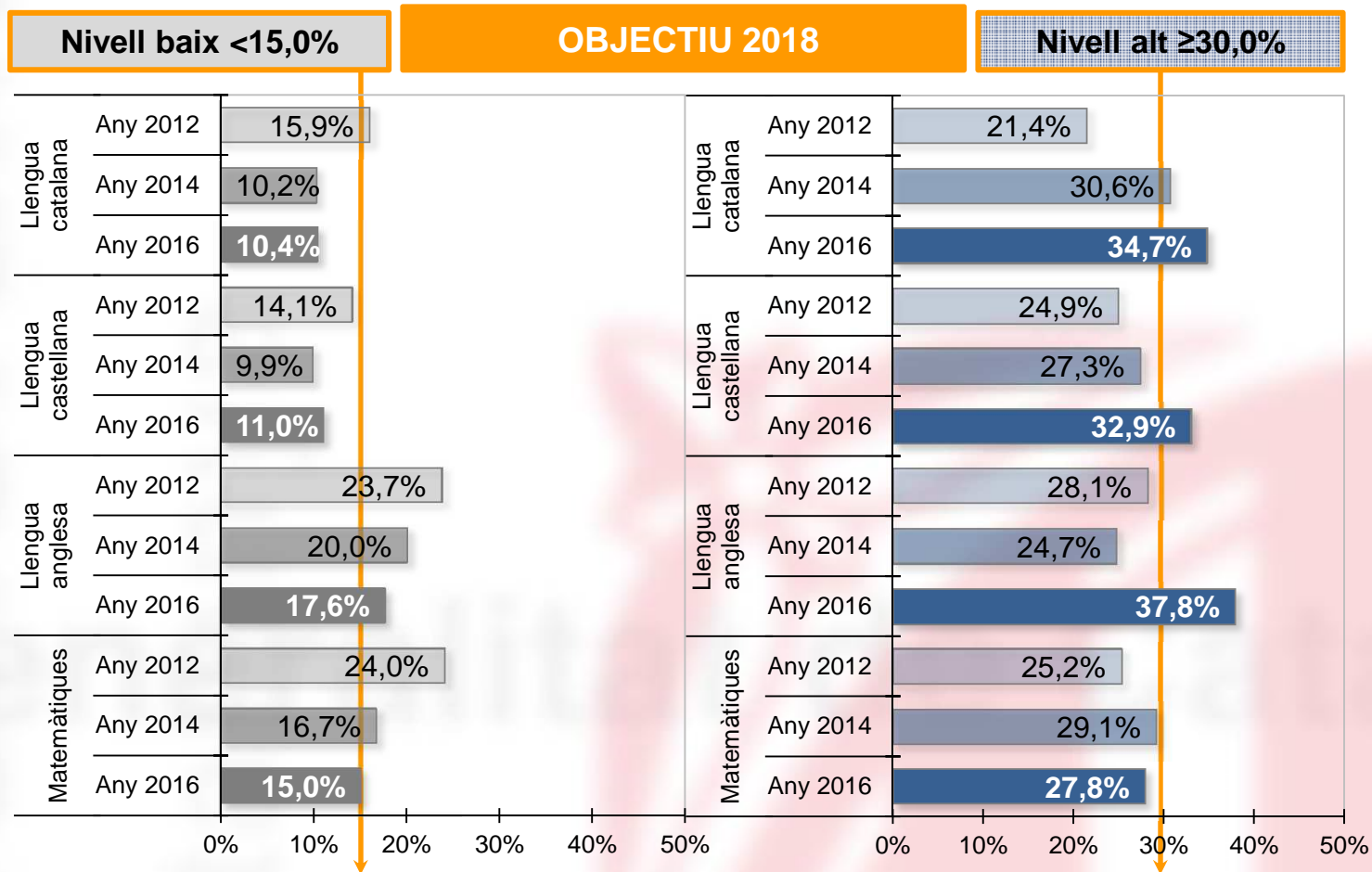


\*Sèrie anterior no adaptada al MECR

# Distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



# Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



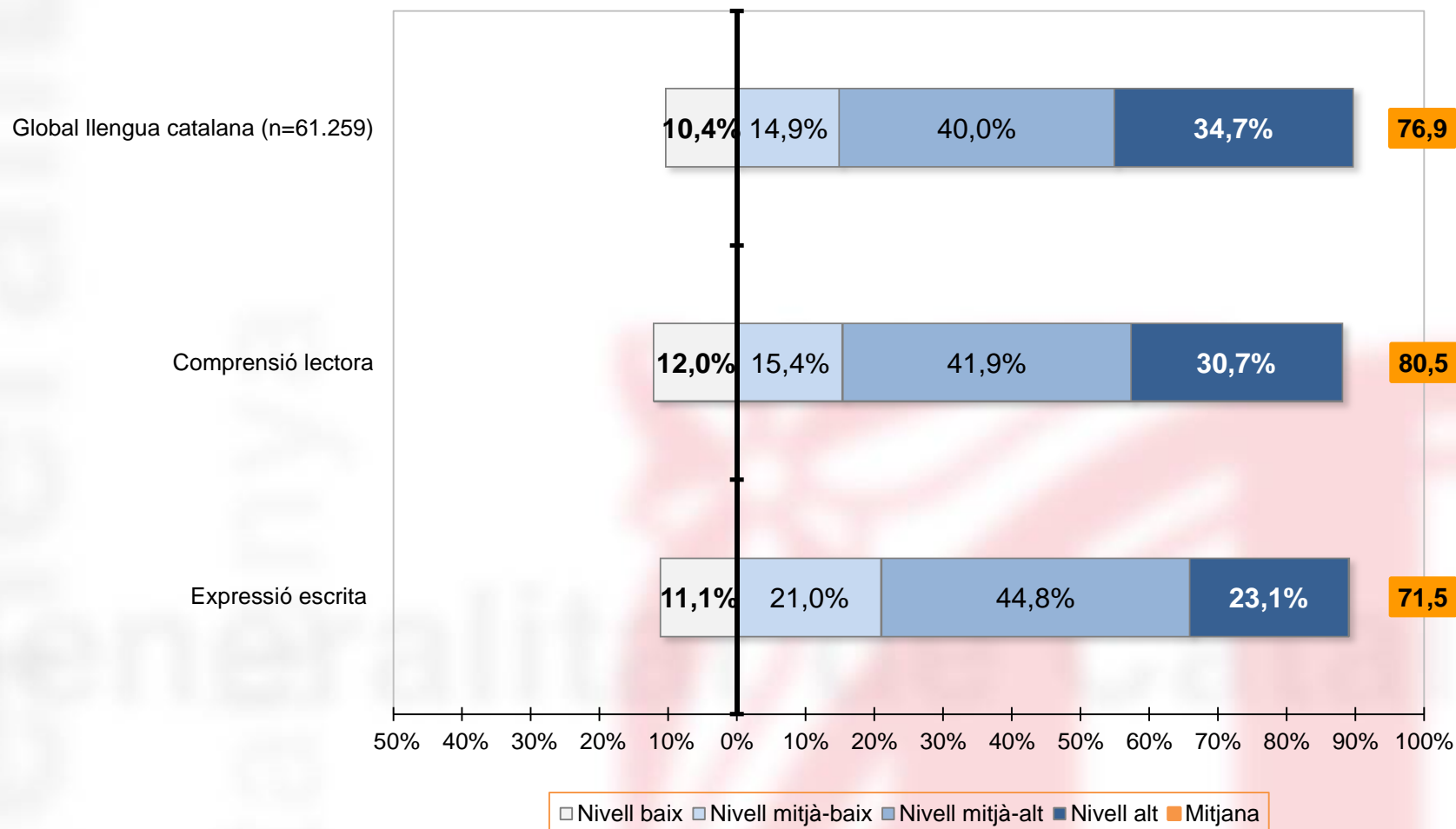
---

# RESULTATS ESPECÍFICS

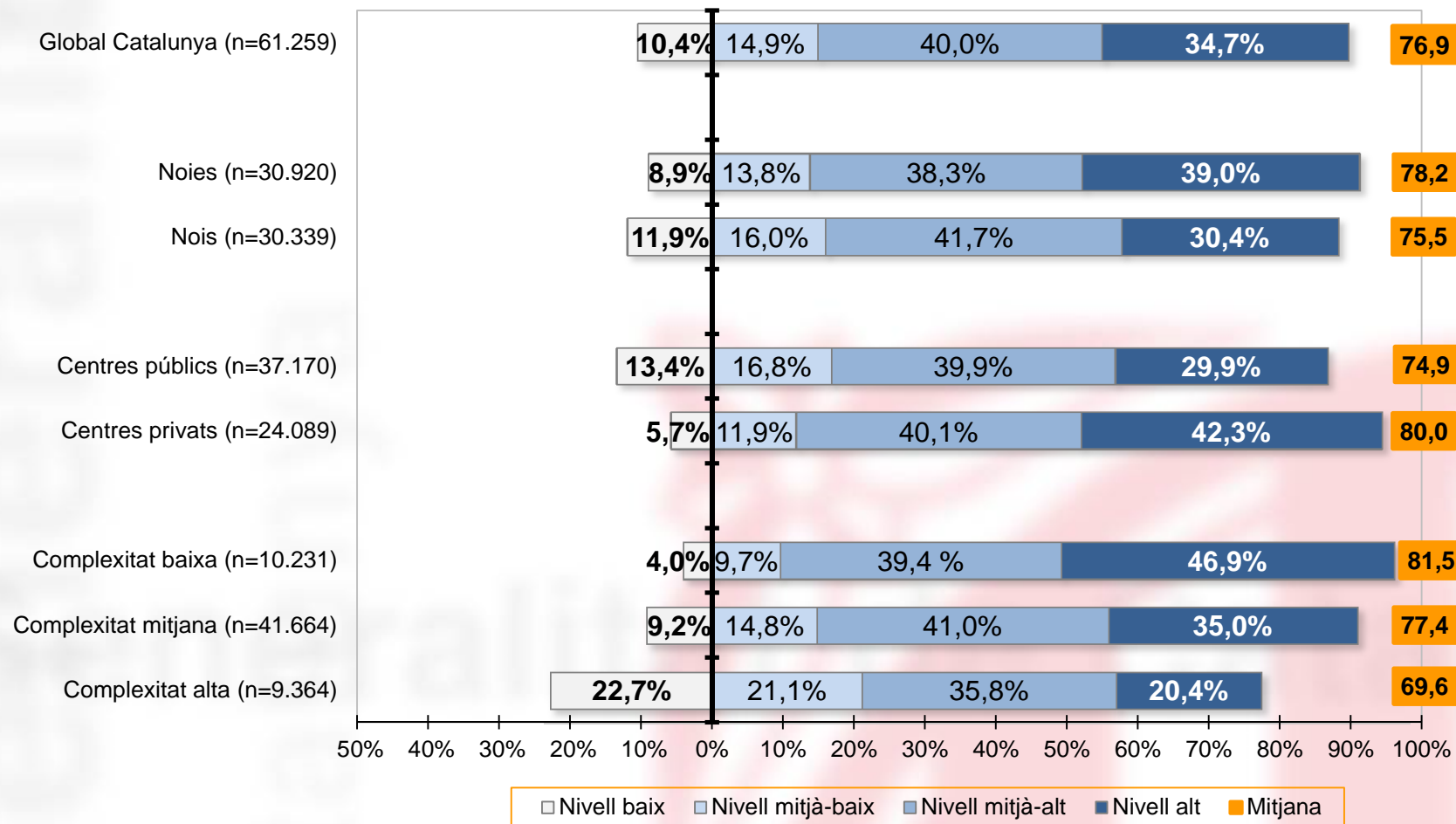




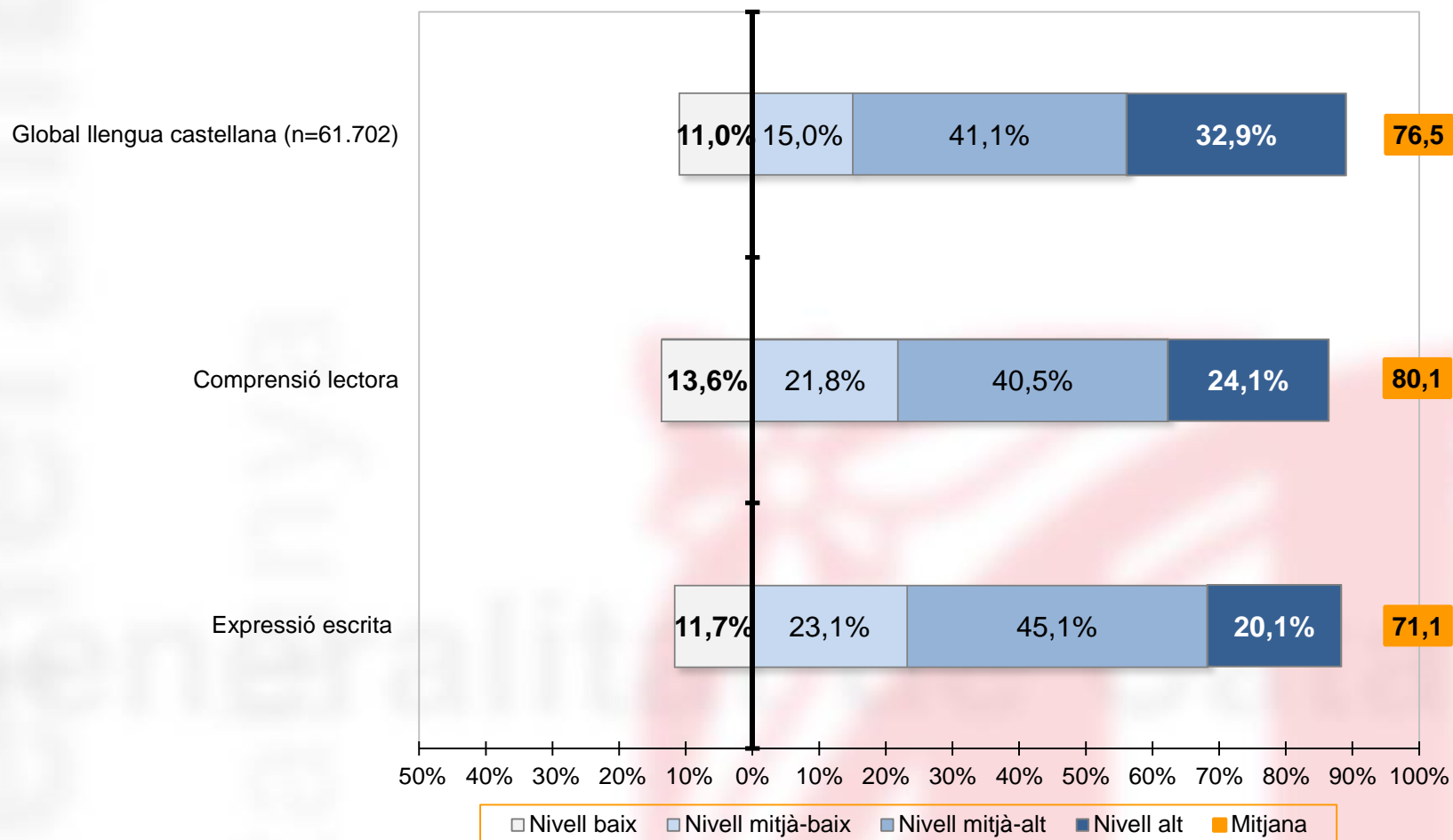
## Llengua catalana. Resultats per dimensions



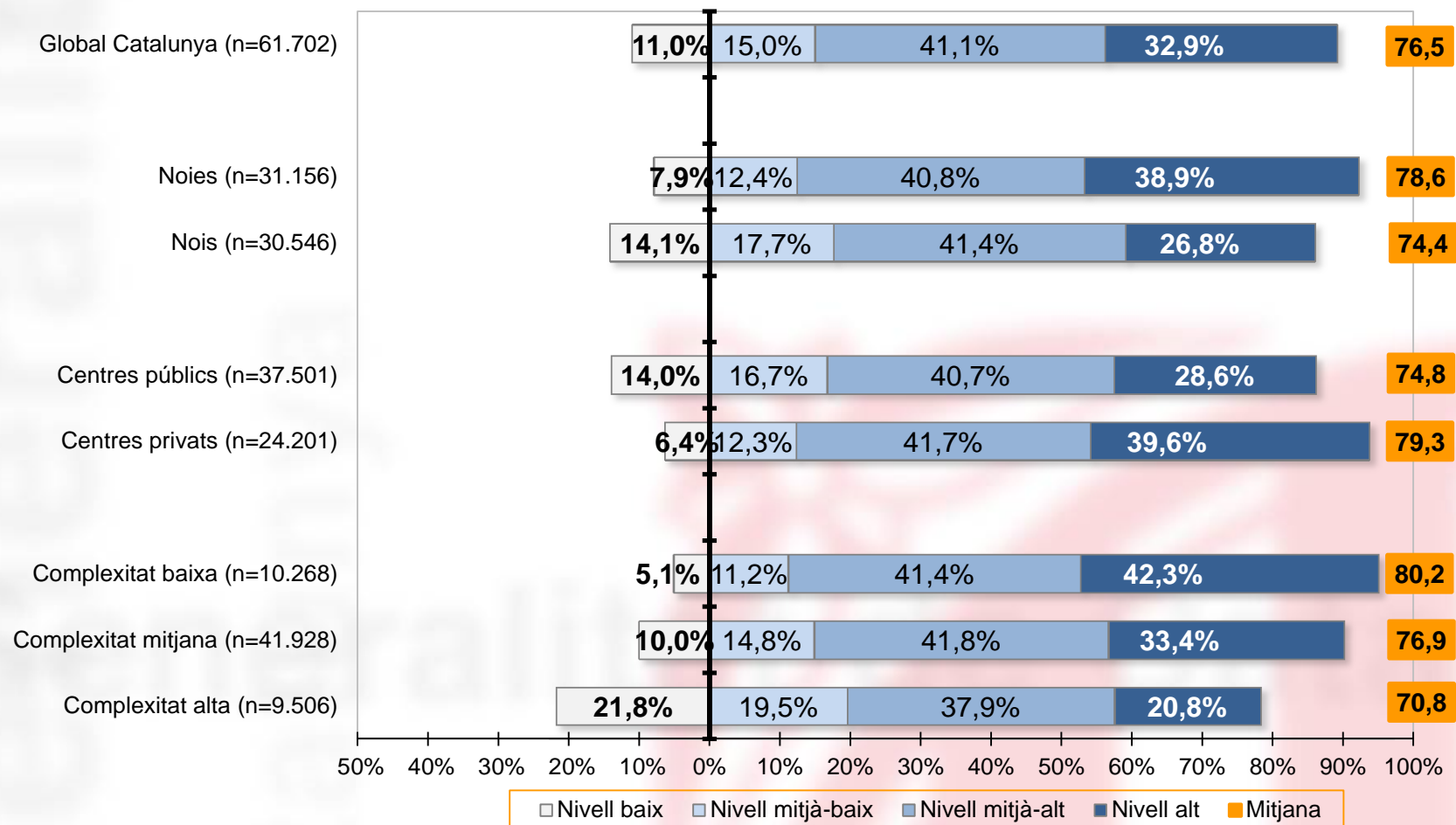
## Llengua catalana. Variables associades



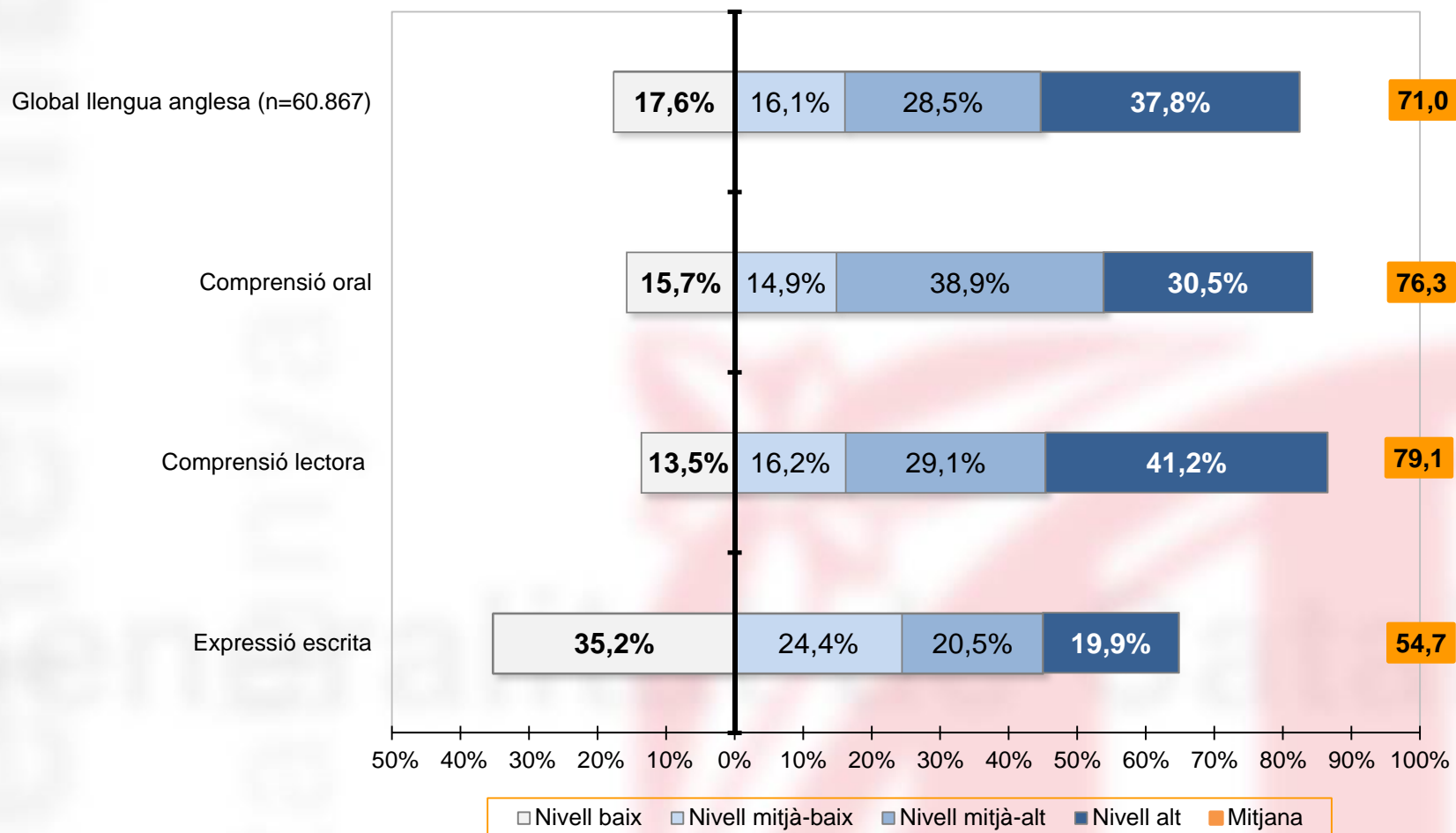
## Llengua castellana. Resultats per dimensions



## Llengua castellana. Variables associades



## Llengua anglesa. Resultats per dimensions



## Llengua anglesa. Expressió escrita

### □ “MY FAVOURITE RELATIVE”

#### WRITING

Who is your favourite relative? Your mum? Your brother? A special cousin?... Write a text about him/her. What kind of person is he/she? What is so special about him/her? What do you like about him/her? Why do you get on well together? Have you got any special story or anecdote involving him/her?

**Write 80-95 words.**

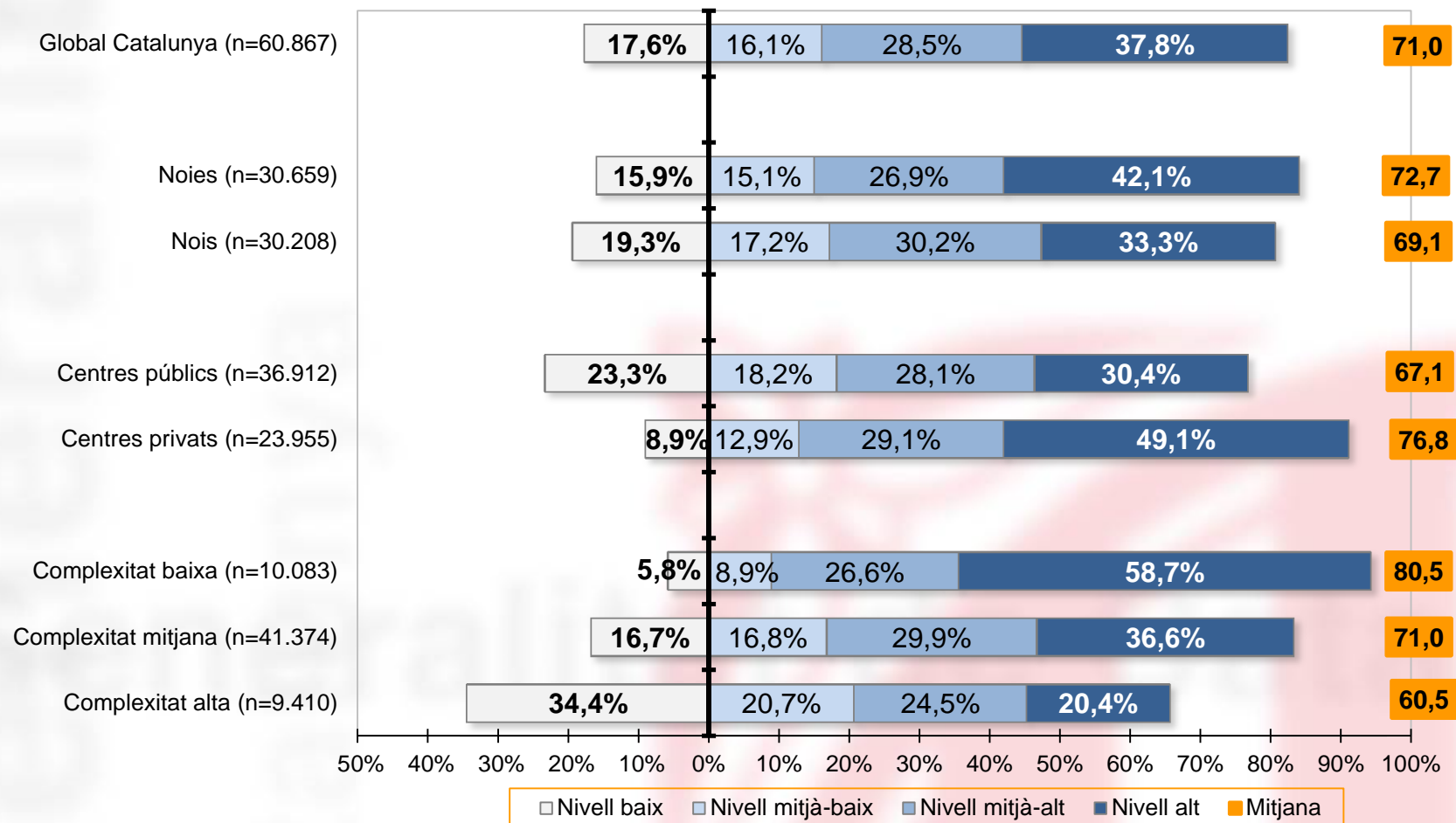
**Plan your writing:**

1. Write a list of ideas or points or draw a picture, such as a mind map. It will help you organize your writing.
2. Write a first draft.
3. Proofread your text: check for grammar mistakes, sentence structure, spelling and punctuation. Then write the final version.

**Use this page to write your draft.**

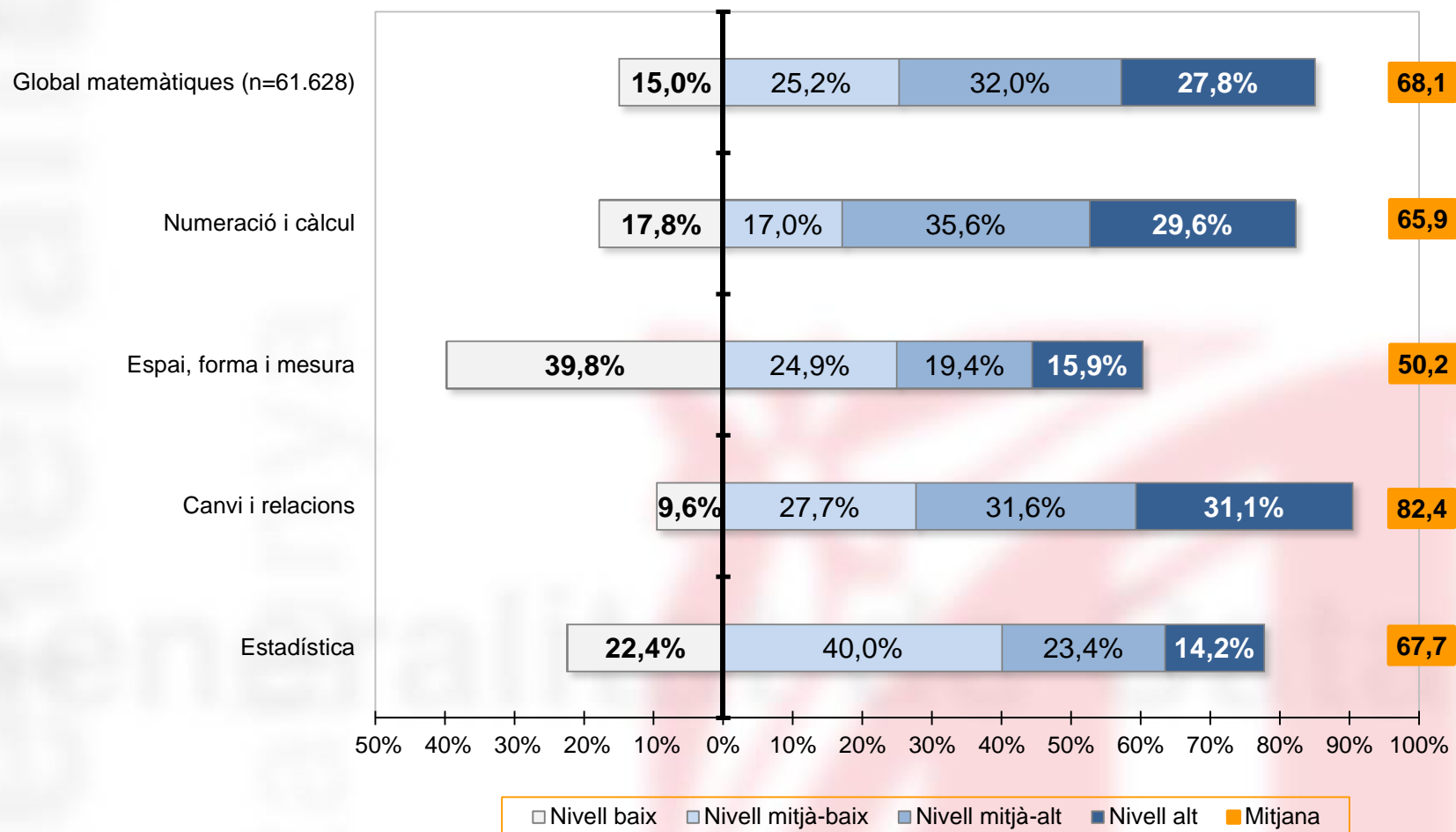


## Llengua anglesa. Variables associades





## Matemàtiques. Resultats per dimensions



## Matemàtiques. Ítem d'espai, forma i mesura

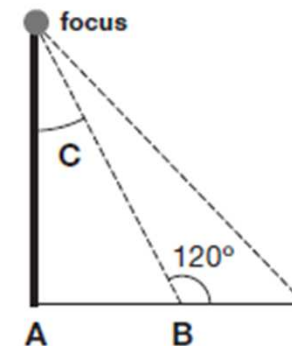
### □ ACTIVITAT 3: CONCURS DE BALLS DE SALÓ – ÍTEM 11

- Resposta correcta: 30 graus
- Percentatge d'encert: 37,2%

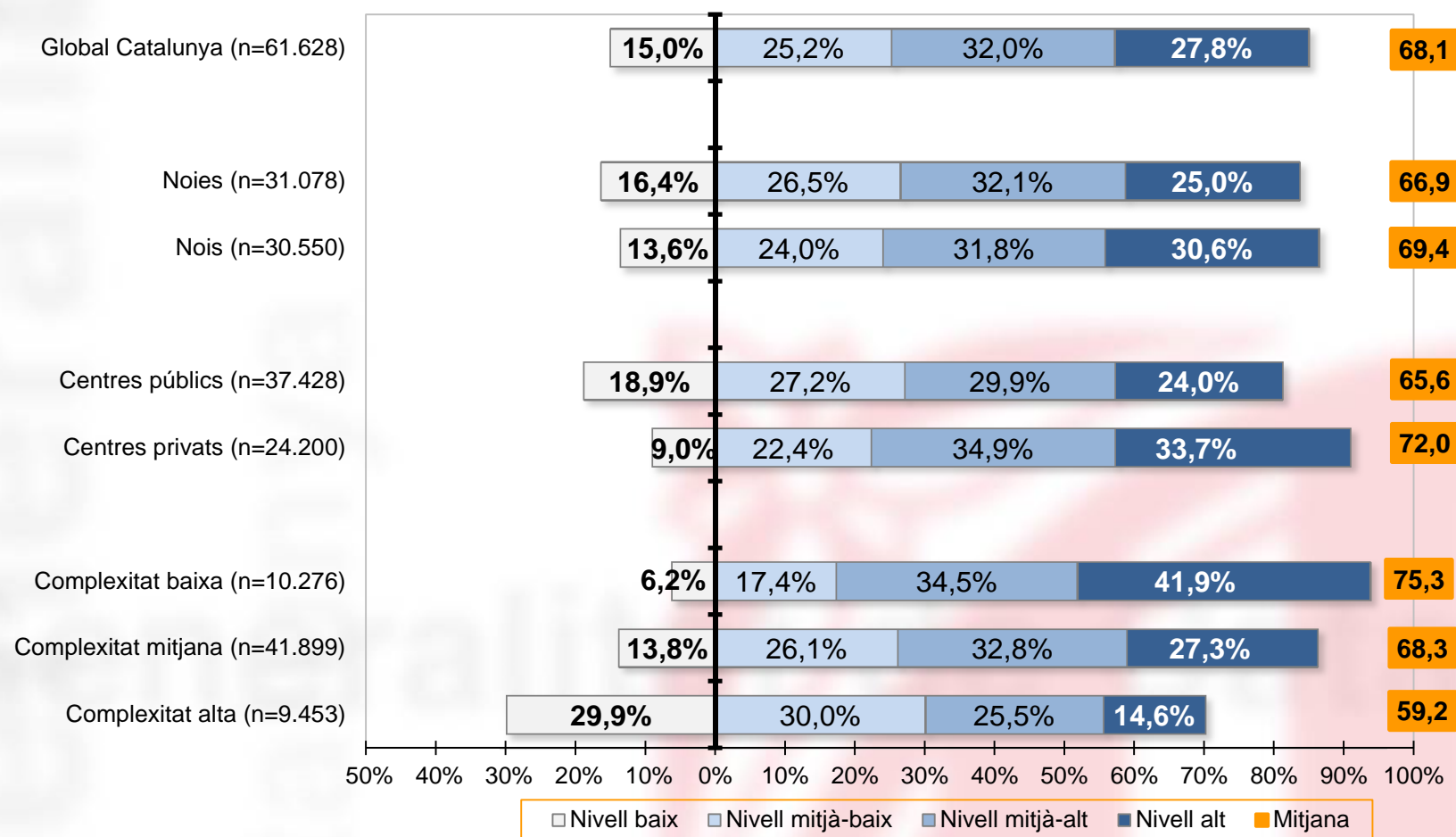
**11** Un focus de llum situat al sostre de la pista de ball té dues posicions que fan ombres diferents, segons s'observa en la imatge següent:  
Quants graus fa l'angle C, tenint en compte que el triangle ABC és rectangle?

Fes l'explicació i els càlculs aquí:

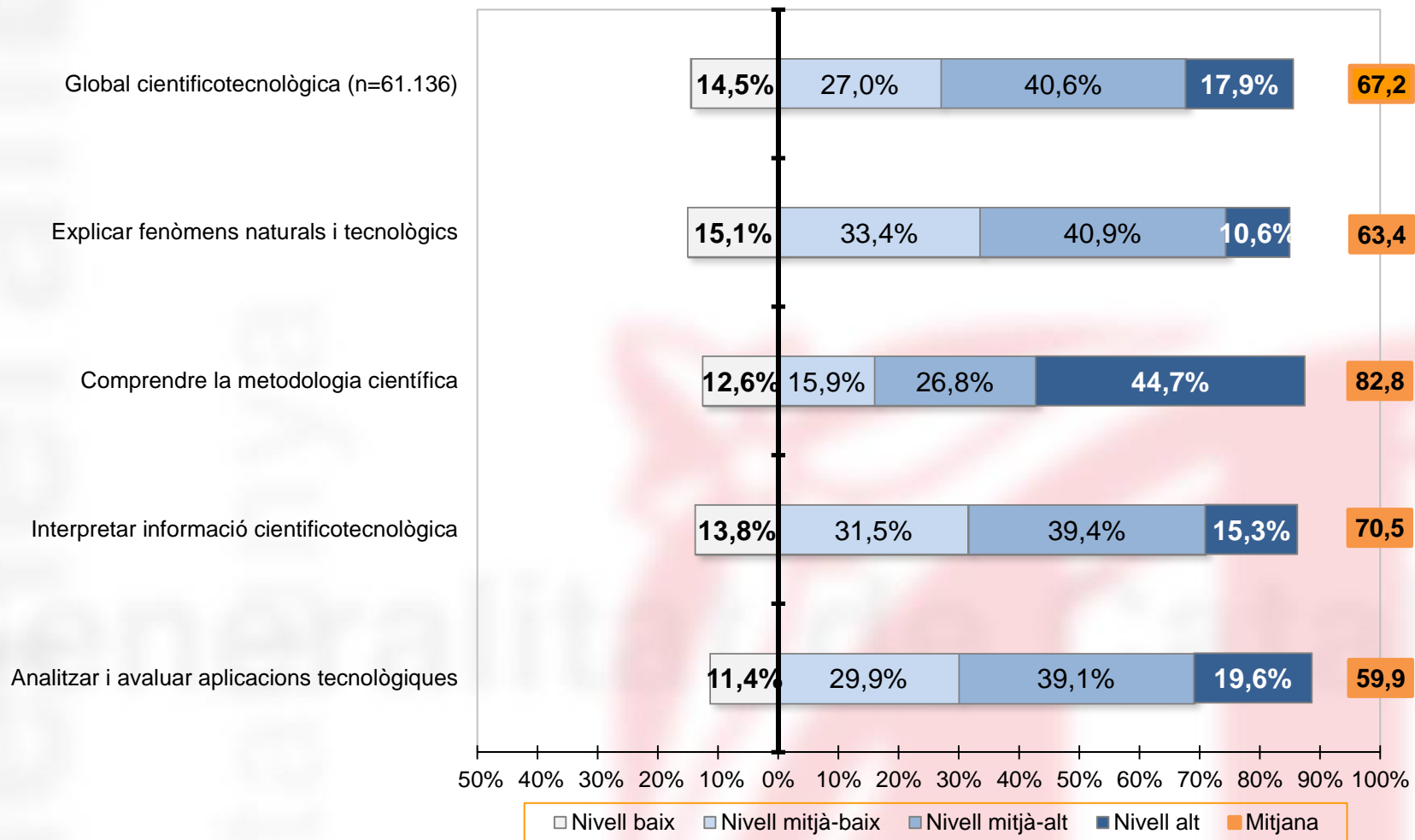
Resposta: \_\_\_\_\_ graus



## Matemàtiques. Variables associades



## Cientificotecnològica. Resultats per dimensions



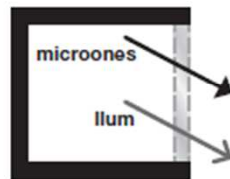
# Cientificotecnològica. Ítem d'explicar fenòmens naturals i tecnològics

## □ ACTIVITAT 2: ELS FORNS MICROONES – ÍTEM 8

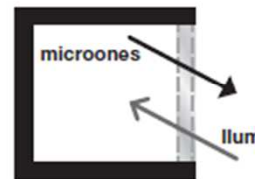
- Resposta correcta: (c) Esquema 3
- Percentatge d'encert: 63,8%

**8** Una bombeta il·lumina l'interior del microones mentre l'aparell està funcionant. La porta del microones té una finestra amb un vidre especial que permet que puguem veure els aliments però que, com les parets, reflecteix les radiacions de microones. Un sistema de seguretat atura el magnetró quan s'obre la porta per qualsevol motiu. Mai no s'ha de fer servir un forn microones que tingui la finestra trencada.

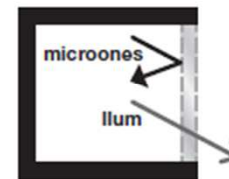
Quin d'aquests esquemes representa millor la funció de la finestra del forn microones?  
(Només hi ha una resposta correcta.)



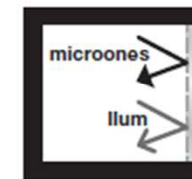
Esquema 1



Esquema 2



Esquema 3

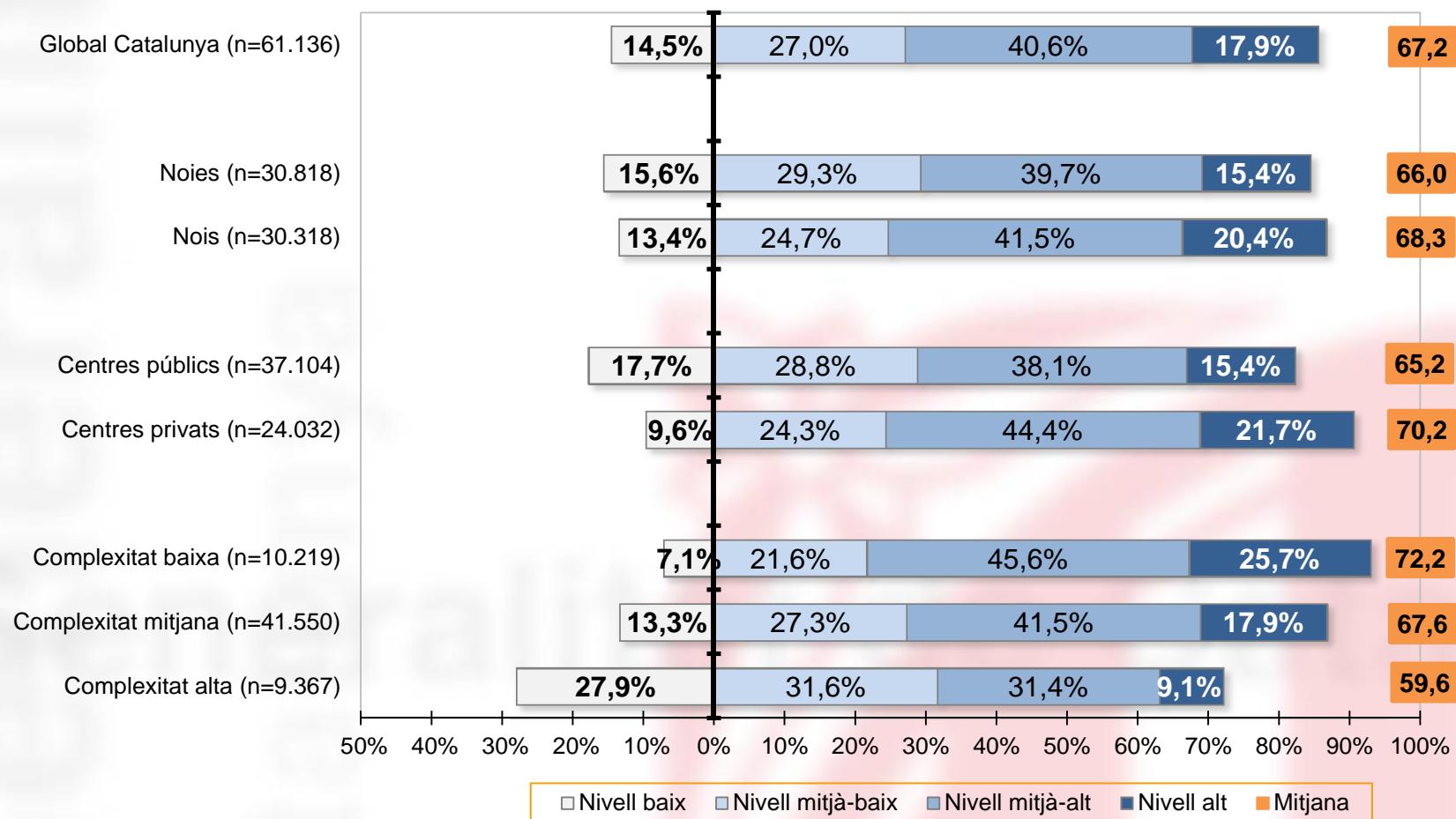


Esquema 4

- Esquema 1
- Esquema 2
- Esquema 3
- Esquema 4



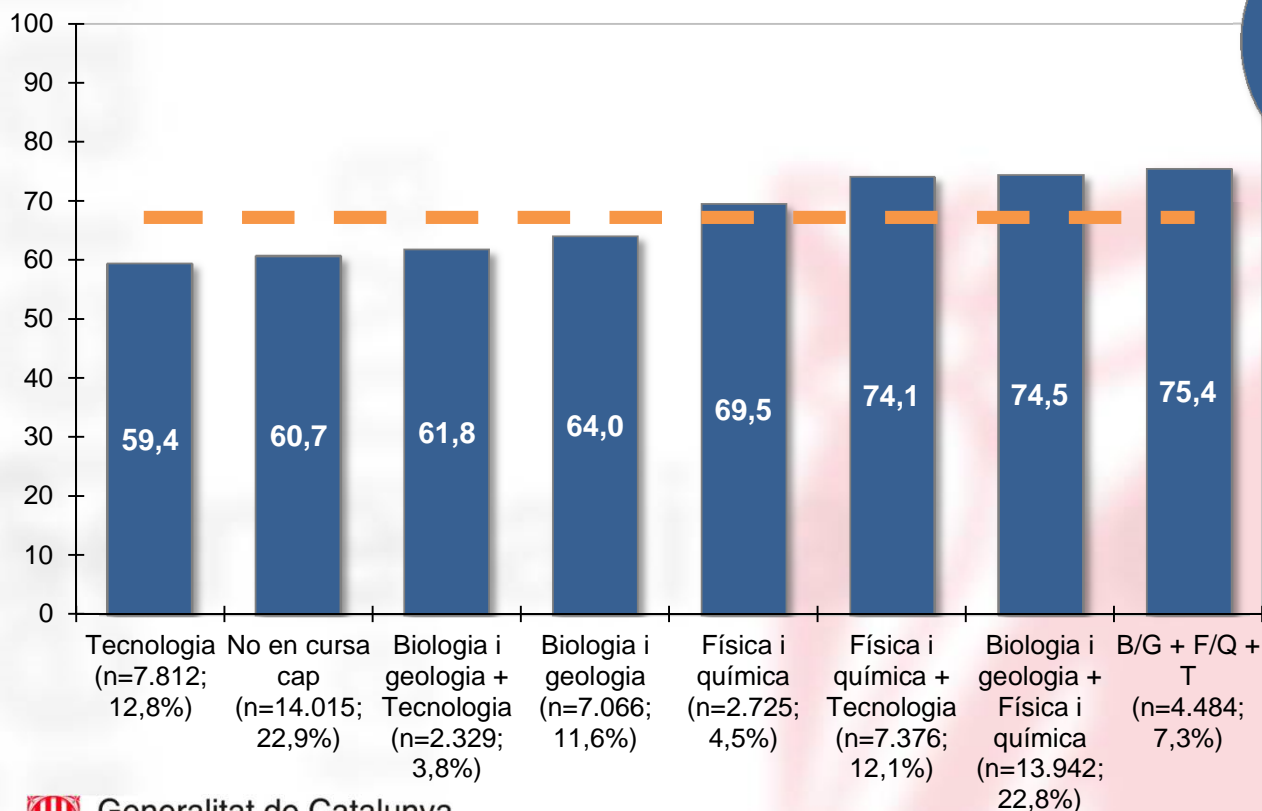
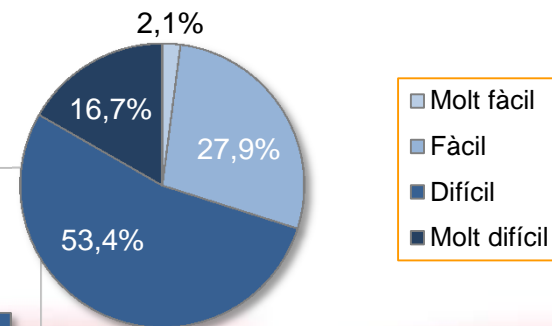
## Cientificotecnològica. Variables associades





# Puntuació mitjana de la competència científicotecnològica segons les matèries cursades

Valoració de la dificultat de la prova



■ Puntuació mitjana segons les matèries cursades  
 NS/NC (n=1.387; 2,3%)  
--- Científicotecnològica (67,2)

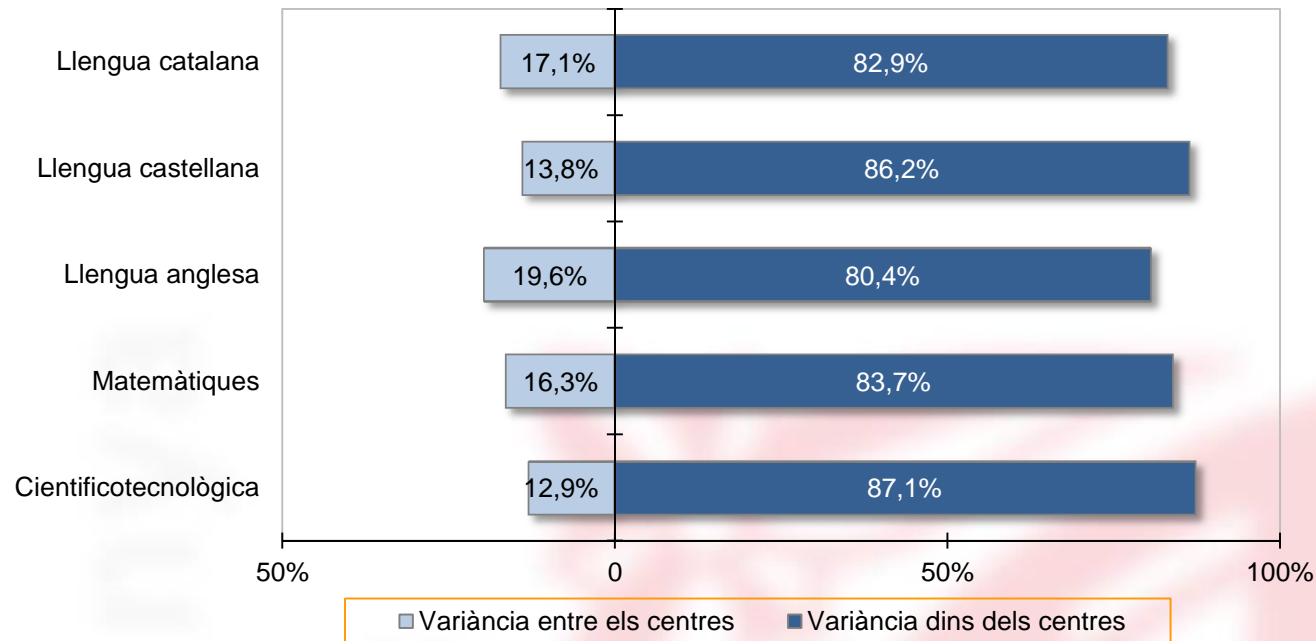


---

# EQUITAT DE RESULTATS



## Variància entre els centres i dins dels centres

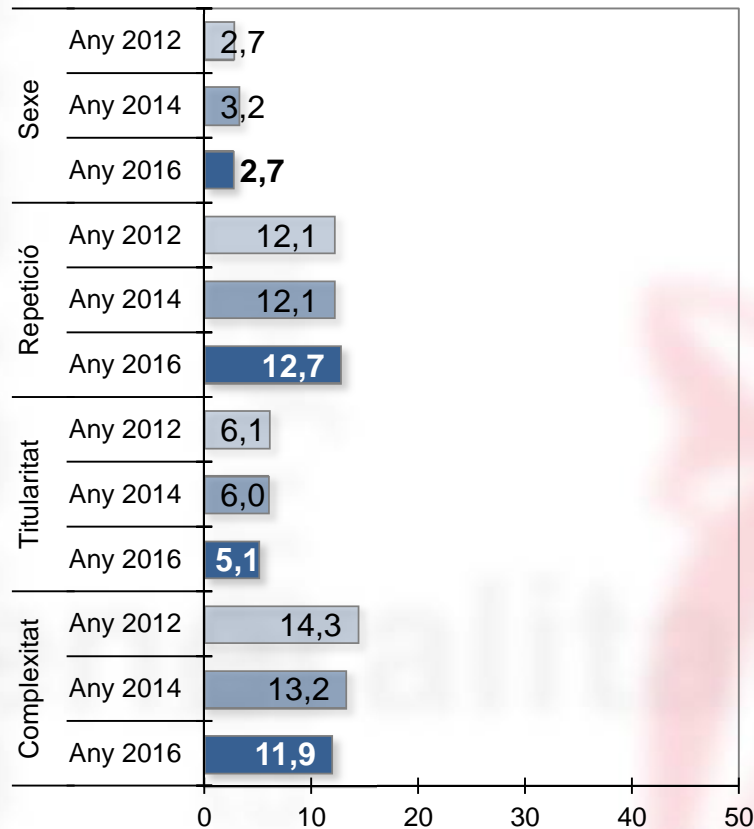


L'equitat d'un sistema educatiu es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen entre els centres (variància entre centres) o bé dins dels centres (variància dins dels centres). Des d'aquesta perspectiva, **un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats es produeix dins dels centres, i no entre els centres.** És a dir, quan dins de cada centre educatiu hi ha alumnes amb puntuacions més altes i més baixes, però que de mitjana no difereixen àmpliament de les dels altres centres.

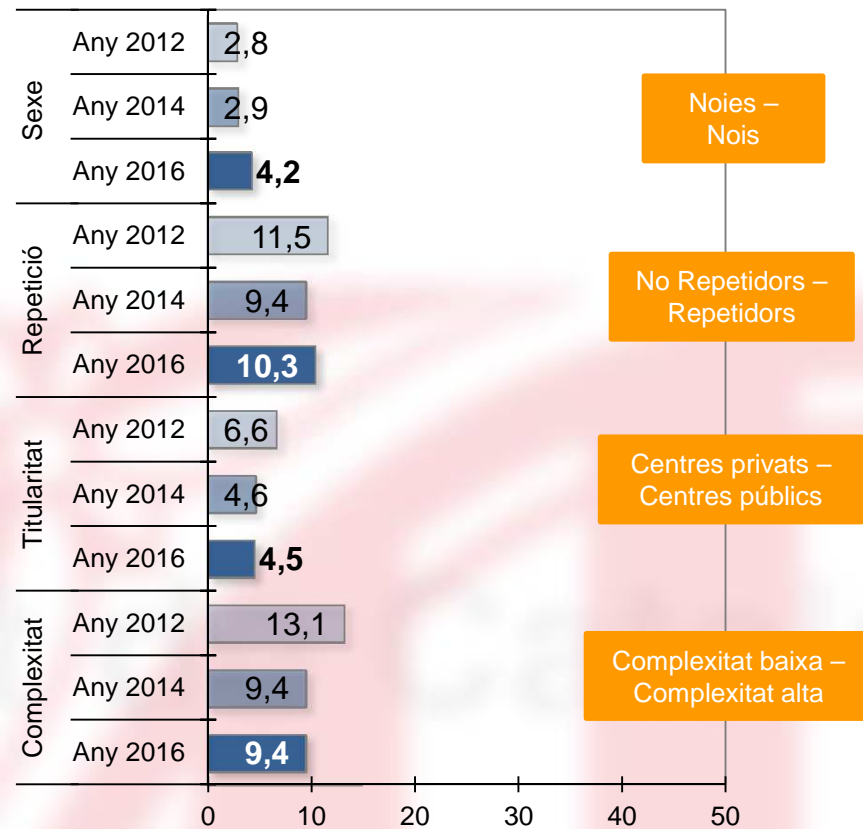


# Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (I)

## Llengua catalana

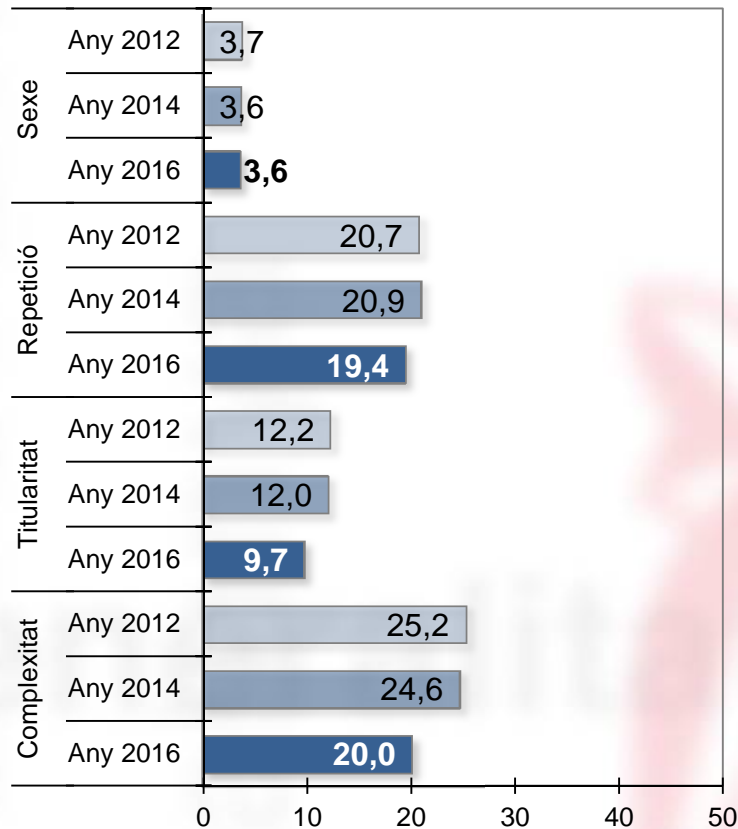


## Llengua castellana

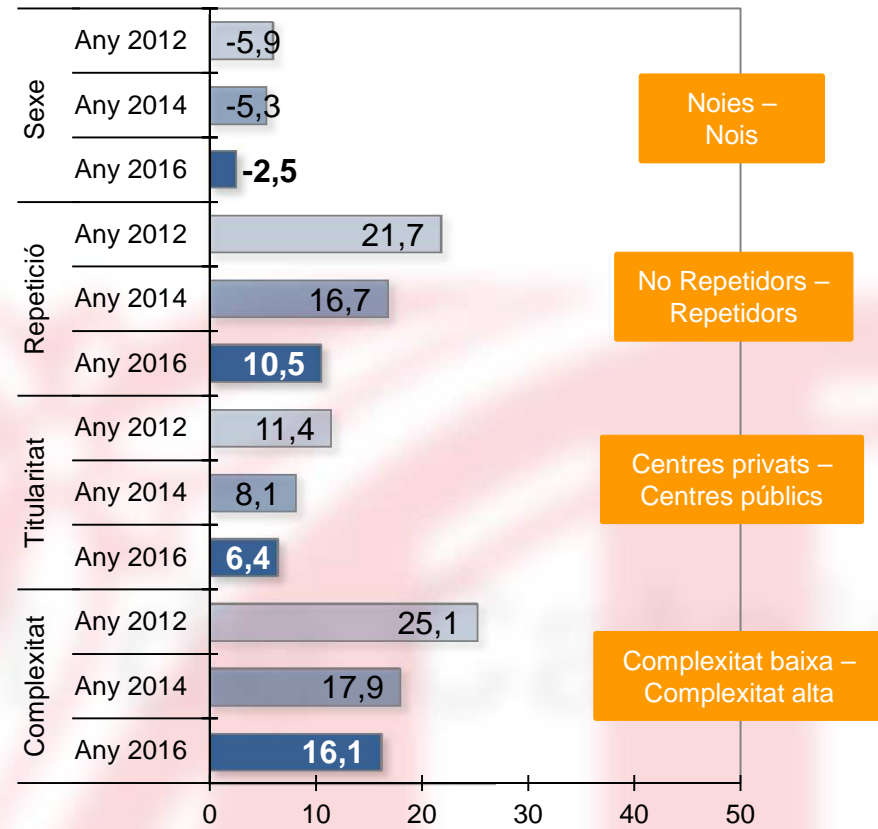


## Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (II)

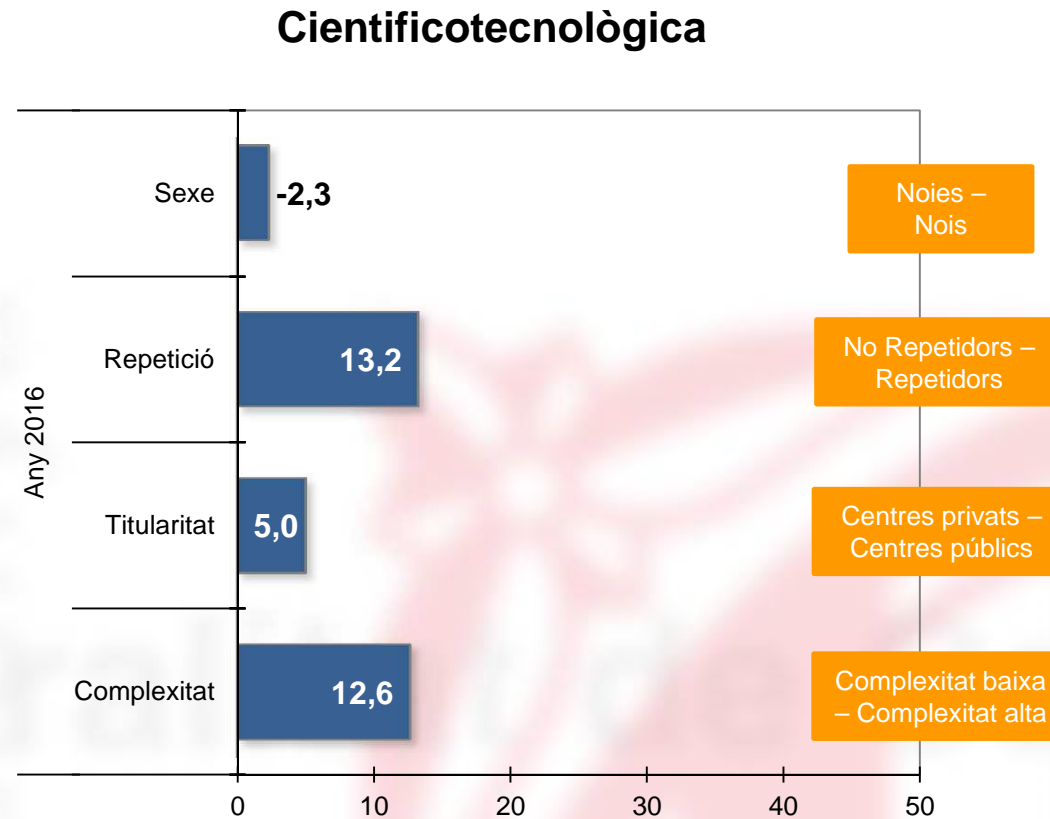
### Llengua anglesa



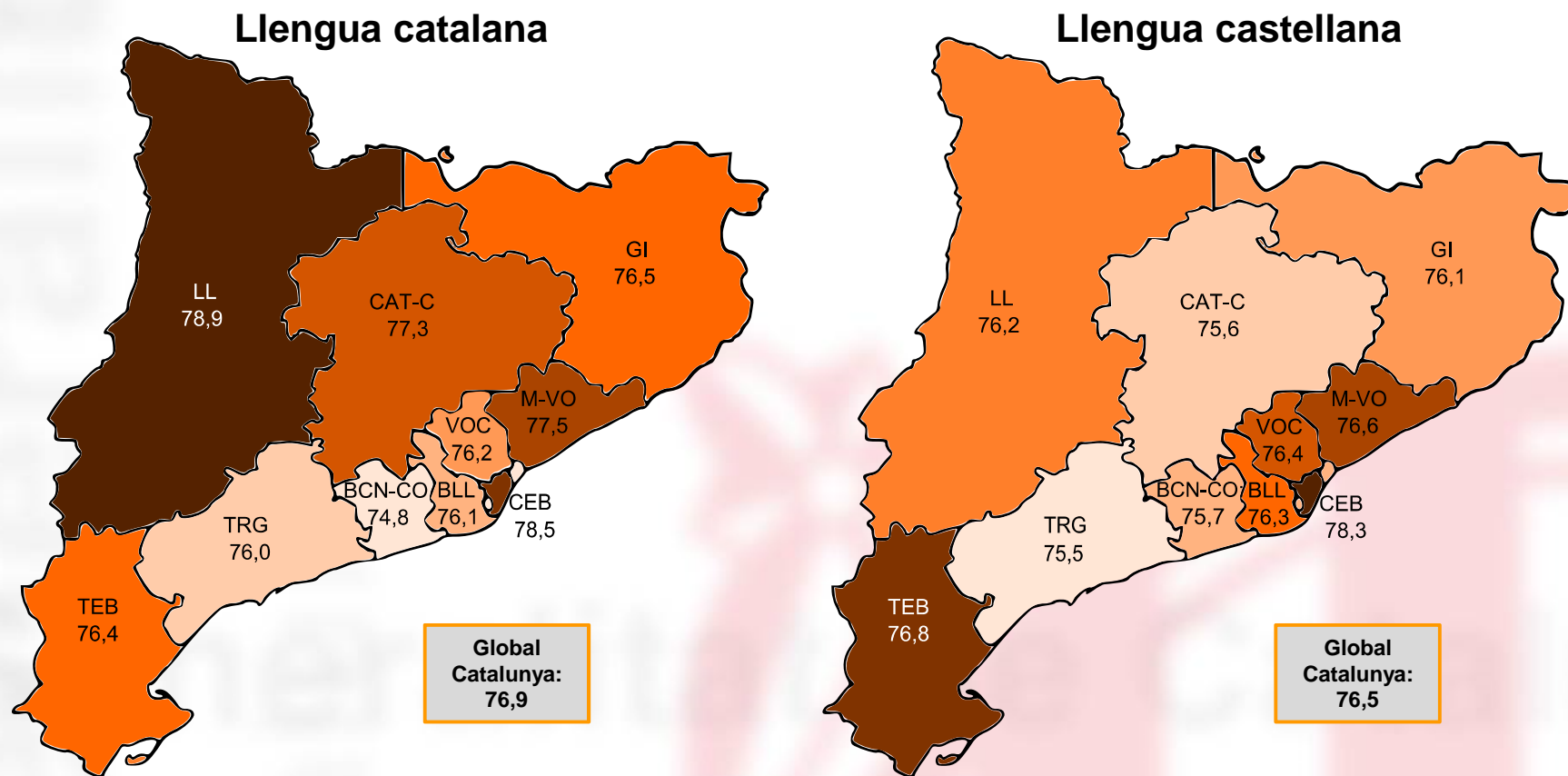
### Matemàtiques



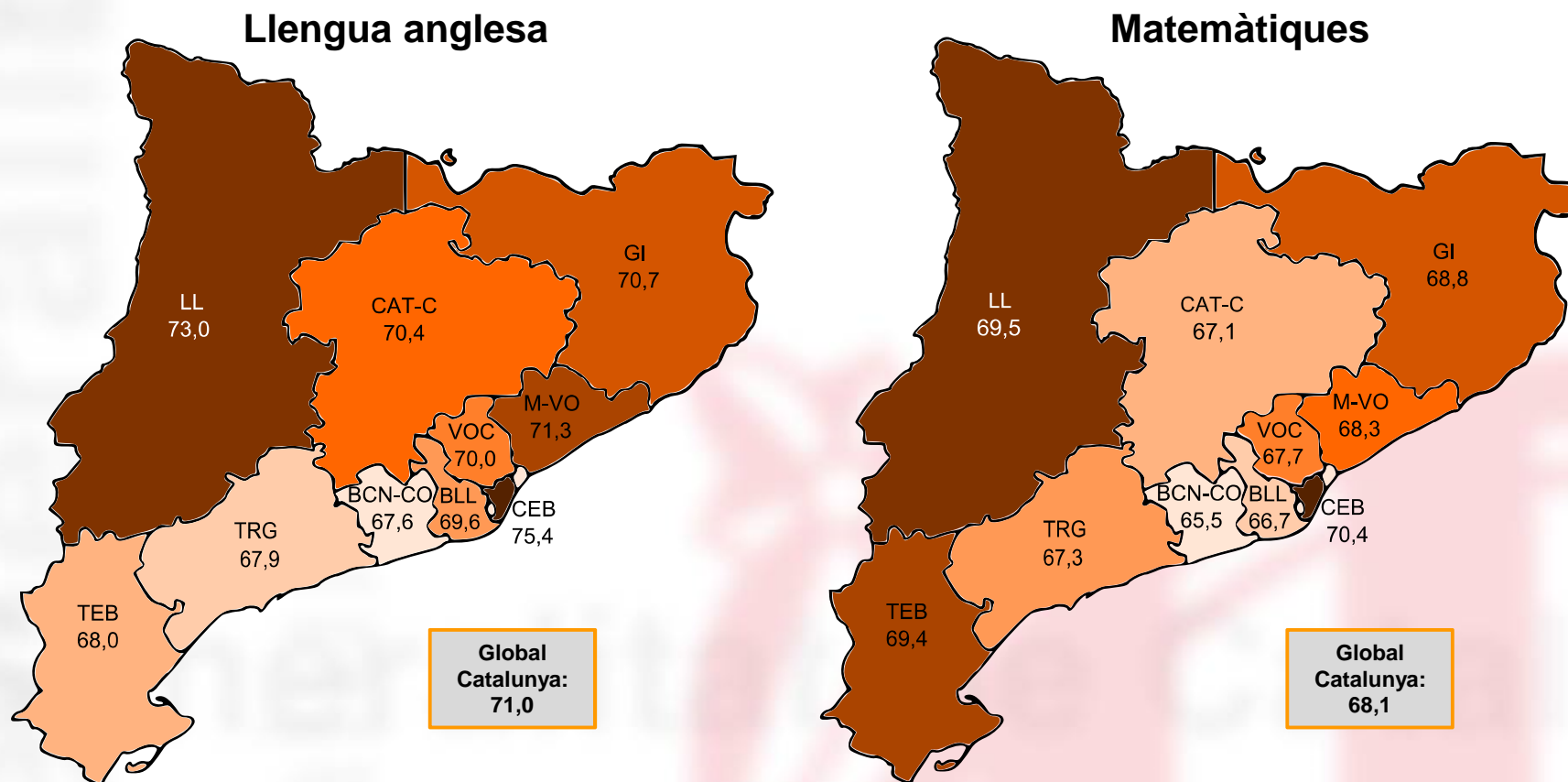
## Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (III)



## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (I)



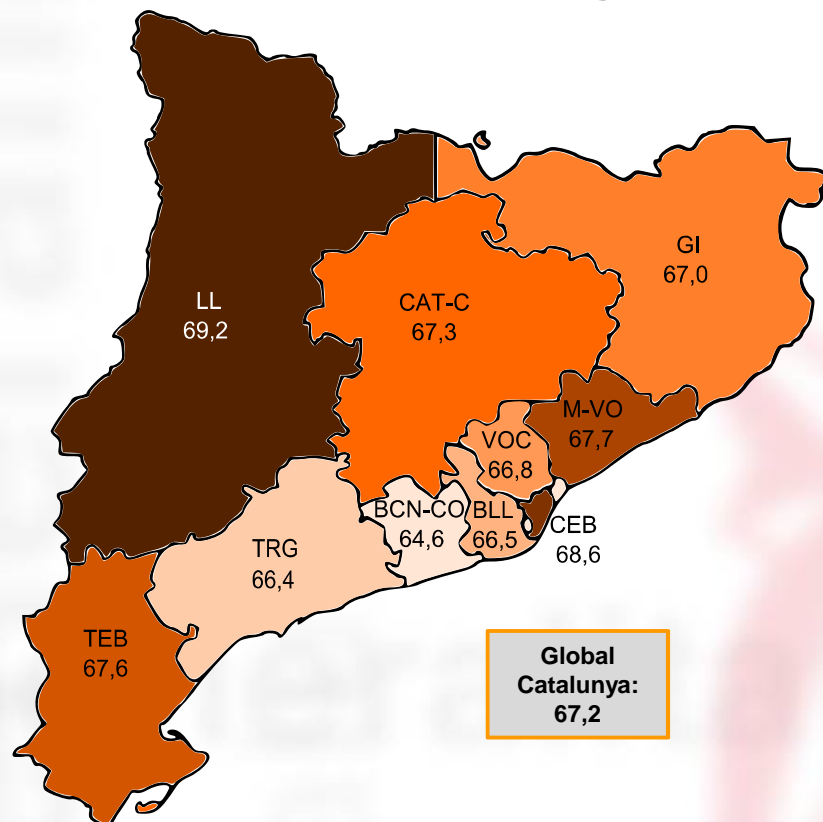
## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (II)





## Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (III)

### Cientificotecnològica



#### Legenda i nombre aproximat d'alumnes:

- Baix Llobregat (BLL): 6.800
- Barcelona Comarques (BCN-CO): 6.500
- Catalunya Central (CAT-C): 4.400
- Consorti d'Educació de Barcelona (CEB): 11.600
- Girona (GI): 6.200
- Lleida (LL): 3.300
- Maresme – Vallès Oriental (M-VO): 7.700
- Tarragona (TRG): 5.200
- Terres de l'Ebre (TEB): 1.400
- Vallès Occidental (VOC): 8.300





Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

