



Generalitat de Catalunya
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

Avaluació de les Competències Bàsiques (4t d'ESO)

Barcelona, 4 d'abril de 2014

1714 / 2014

Resum de participació

Alumnat matriculat a 4t d'ESO	64.505 (100%)
Alumnat participant en totes o en alguna de les competències	60.566 (93,8%)
Alumnat que no ha participat a la prova	3.939 (6,2%)



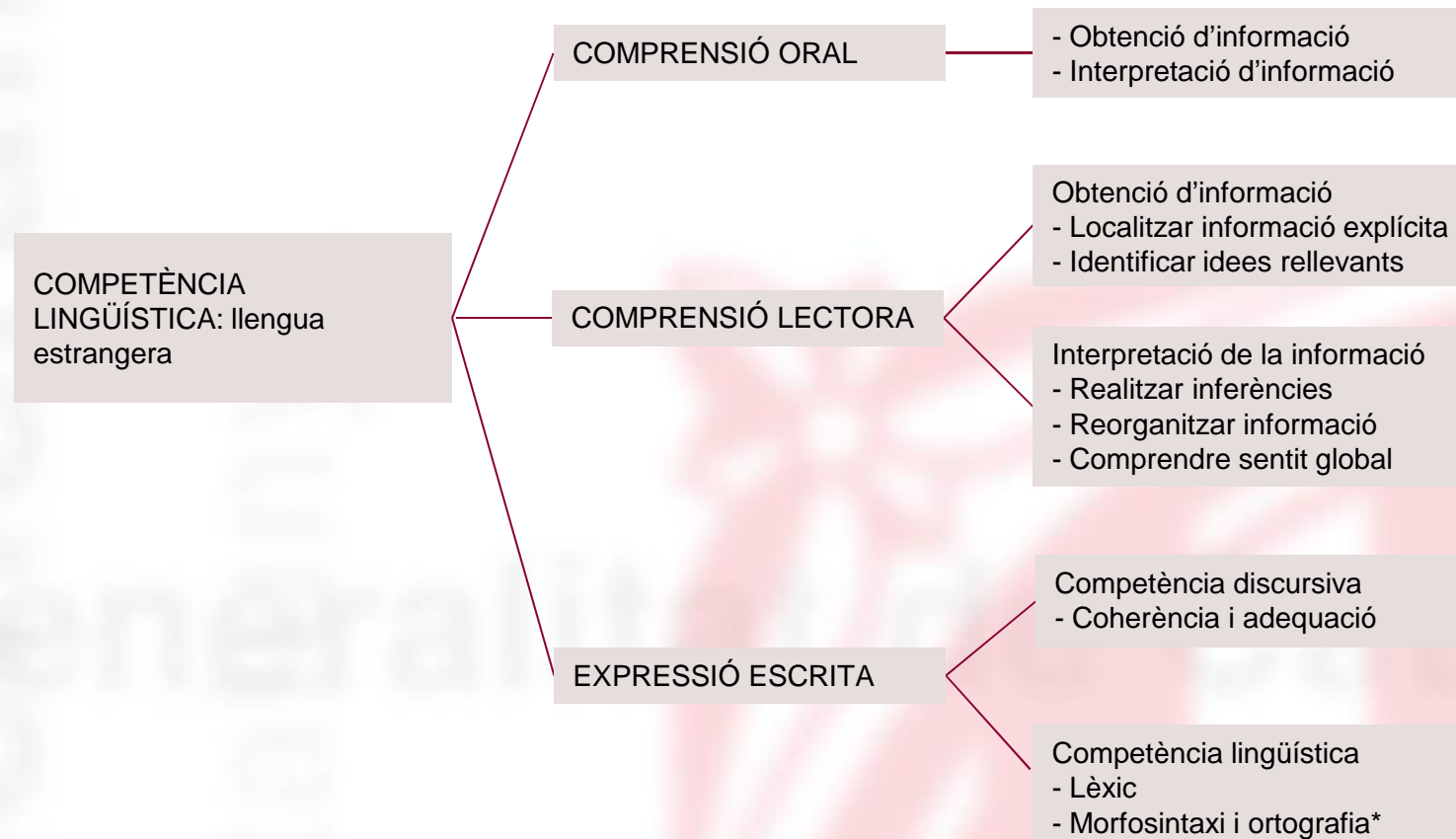
Esquema de les competències avaluades



Esquema de les competències avaluades



Esquema de les competències avaluades



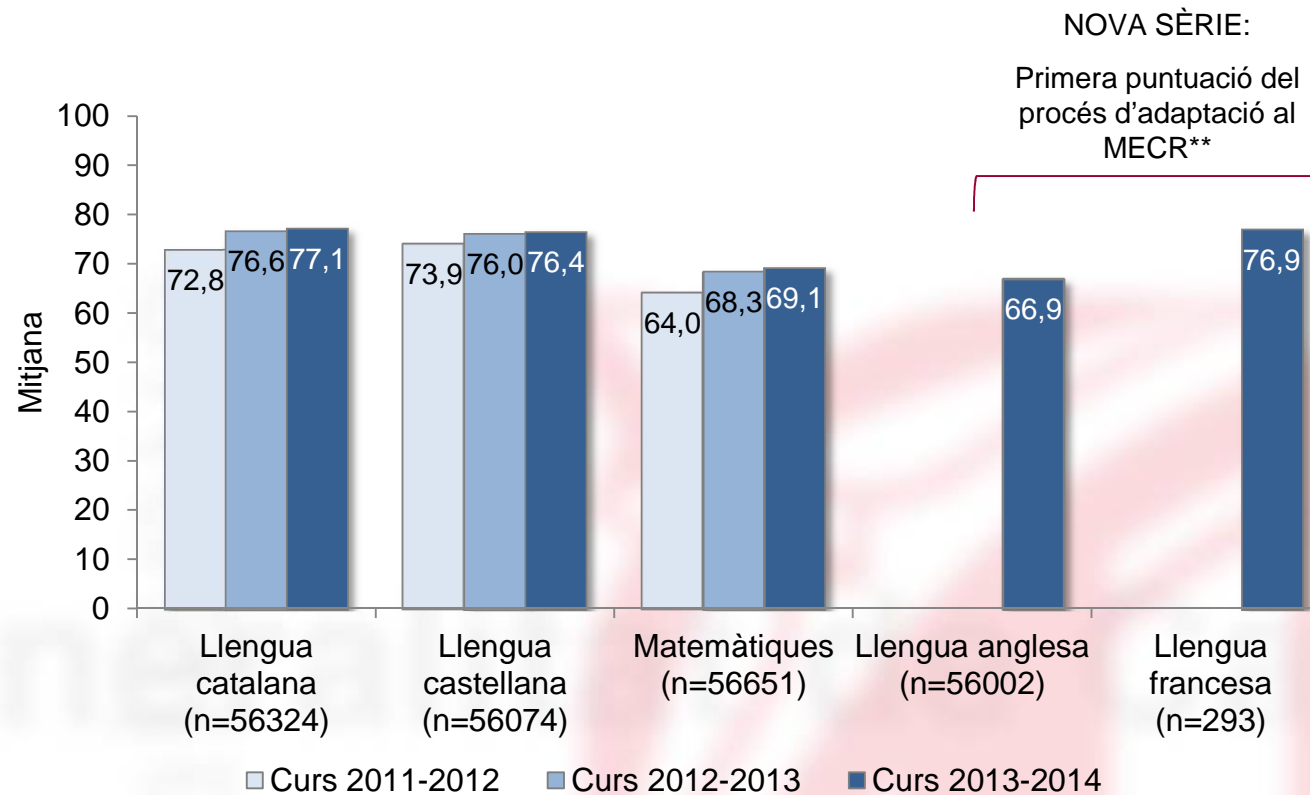
Resultats globals



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

Resultats. Evolució de les competències avaluades*

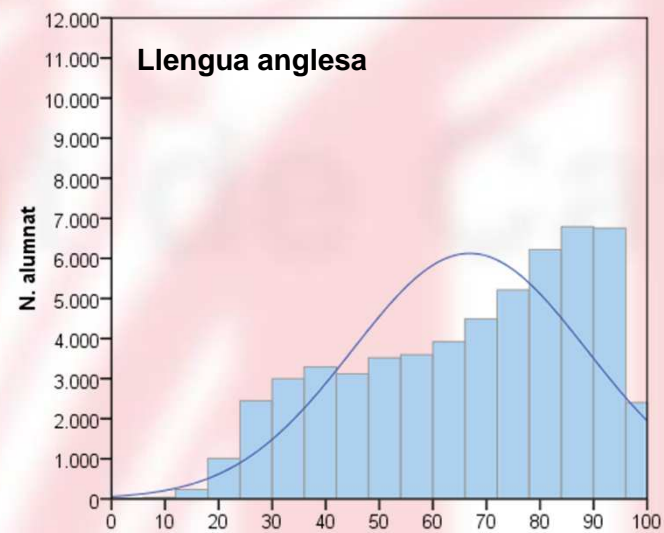
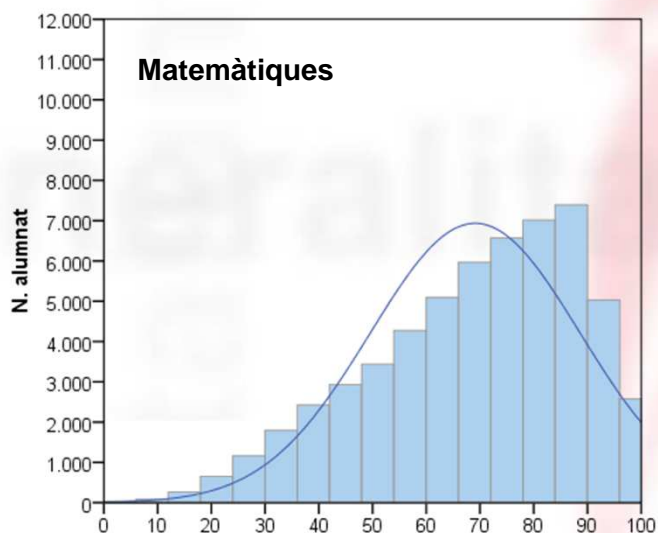
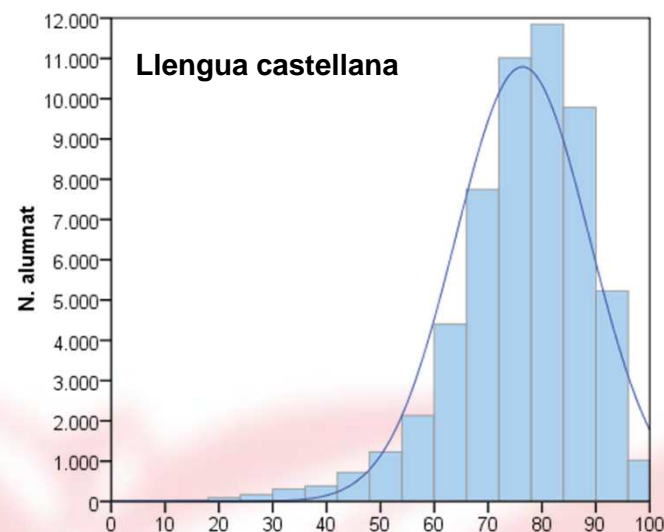
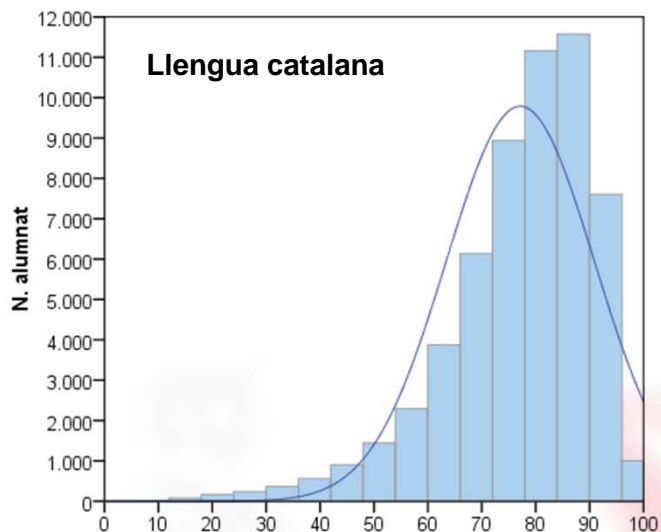


*No es presenten els resultats en aranès pel baix nombre d'alumnes que han realitzat aquesta prova.

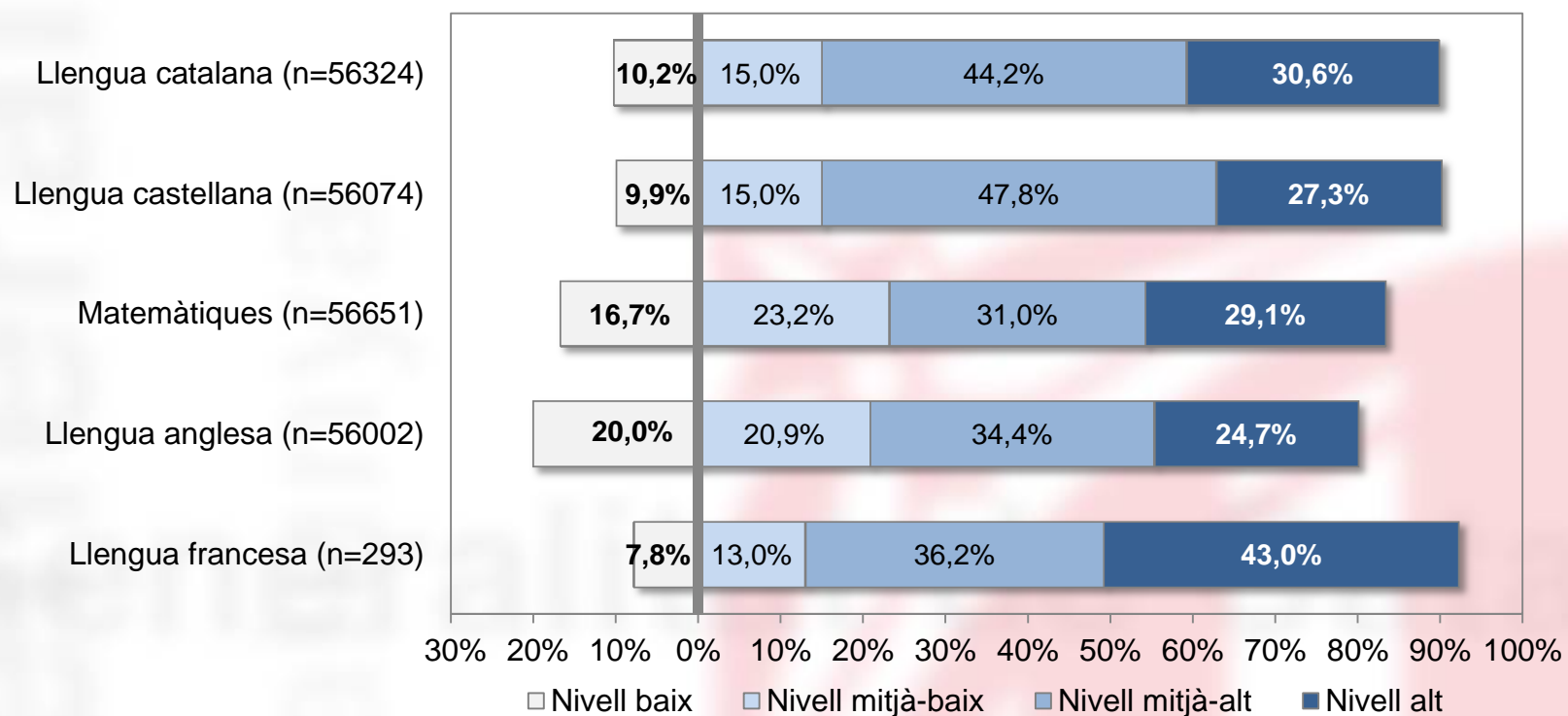
** Marc europeu comú de referència per a les llengües.



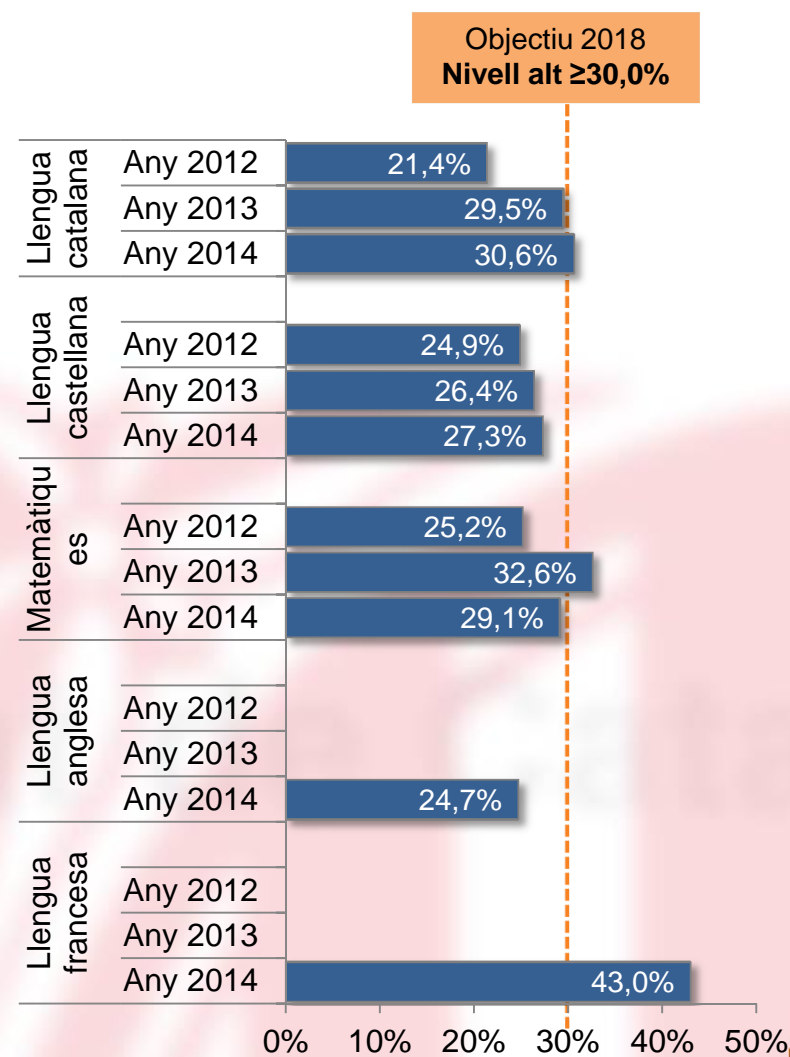
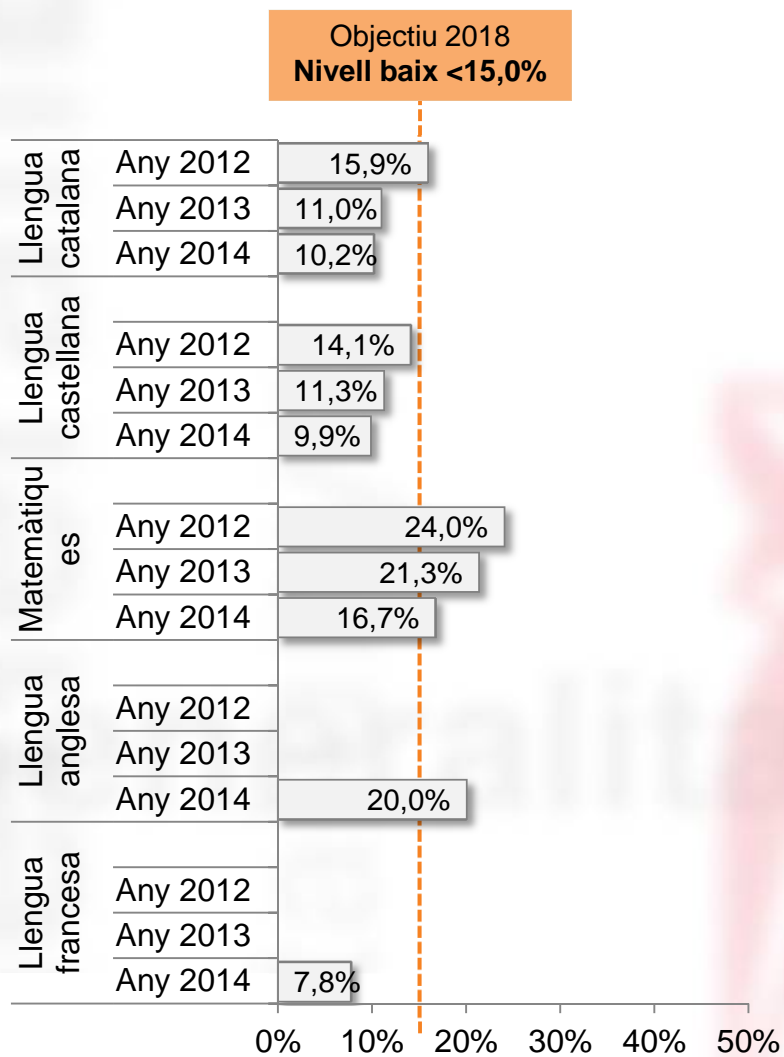
Resultats. Distribució de l'alumnat segons la puntuació mitjana



Resultats. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment



Resultats. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment



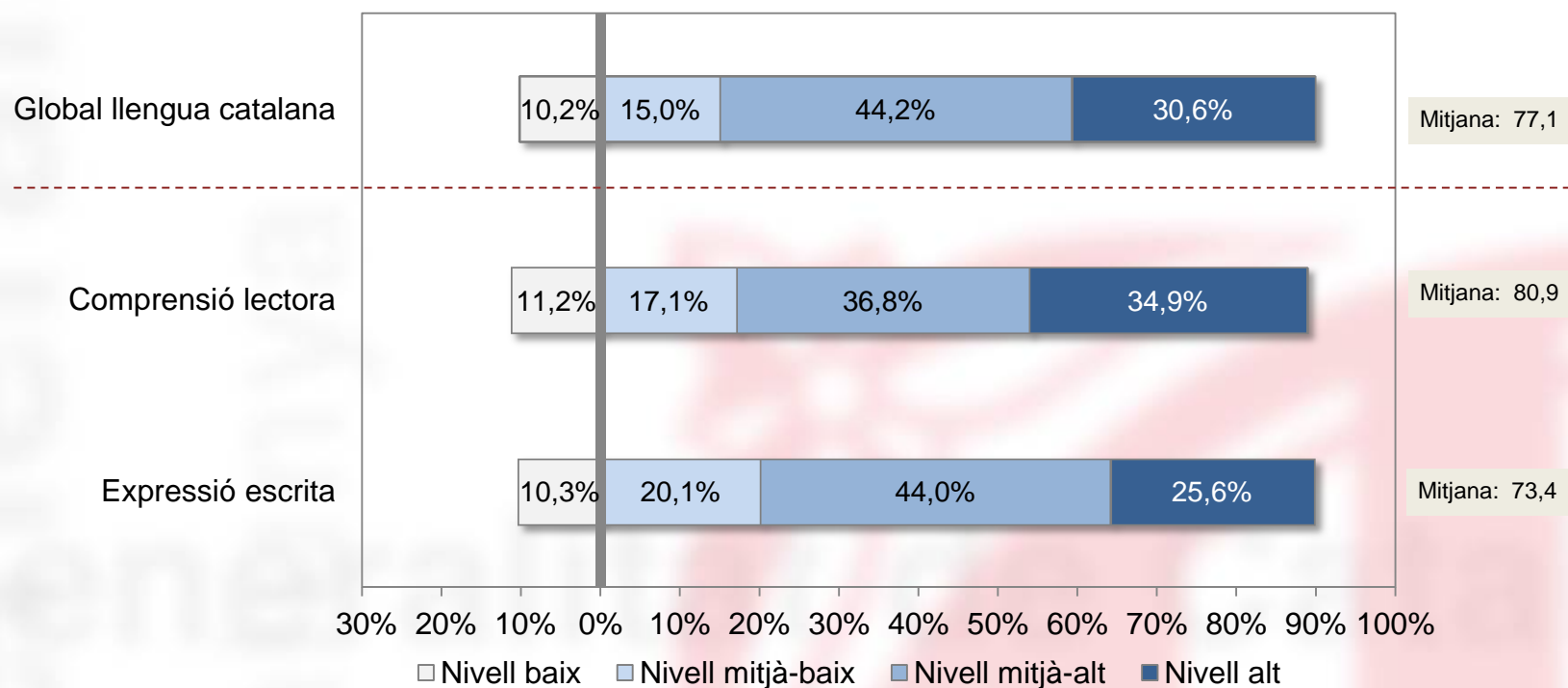
Resultats per competència



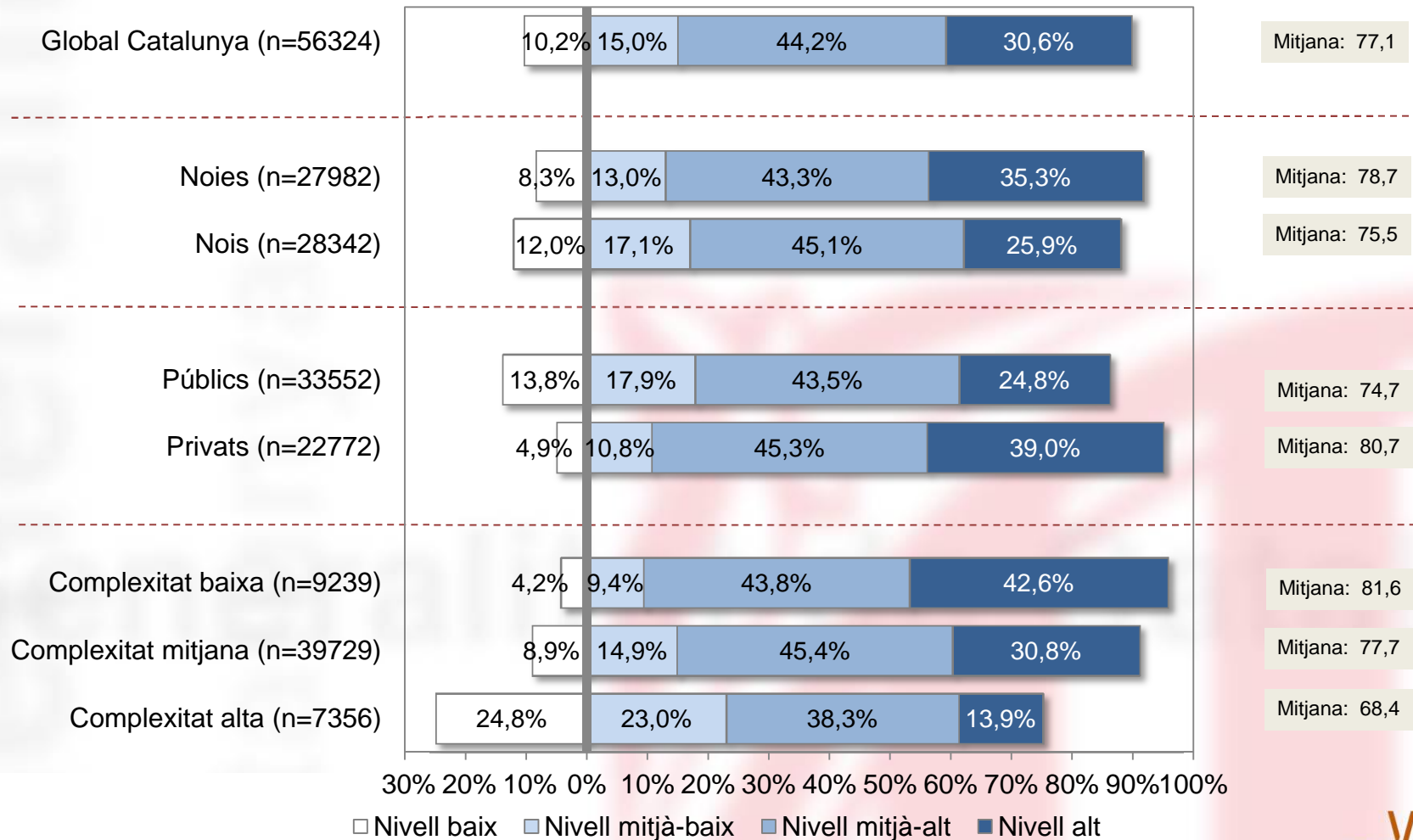
Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

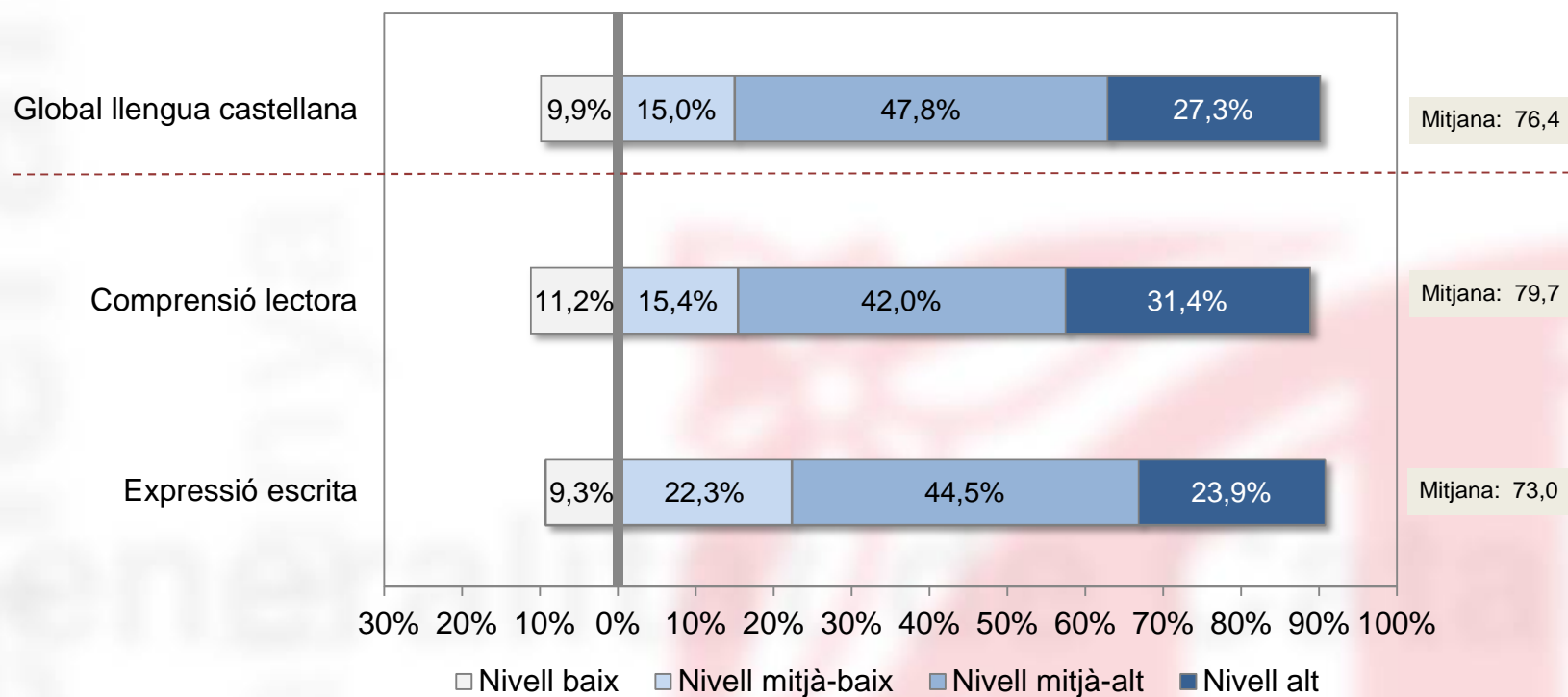
Llengua catalana. Resultats per dimensions



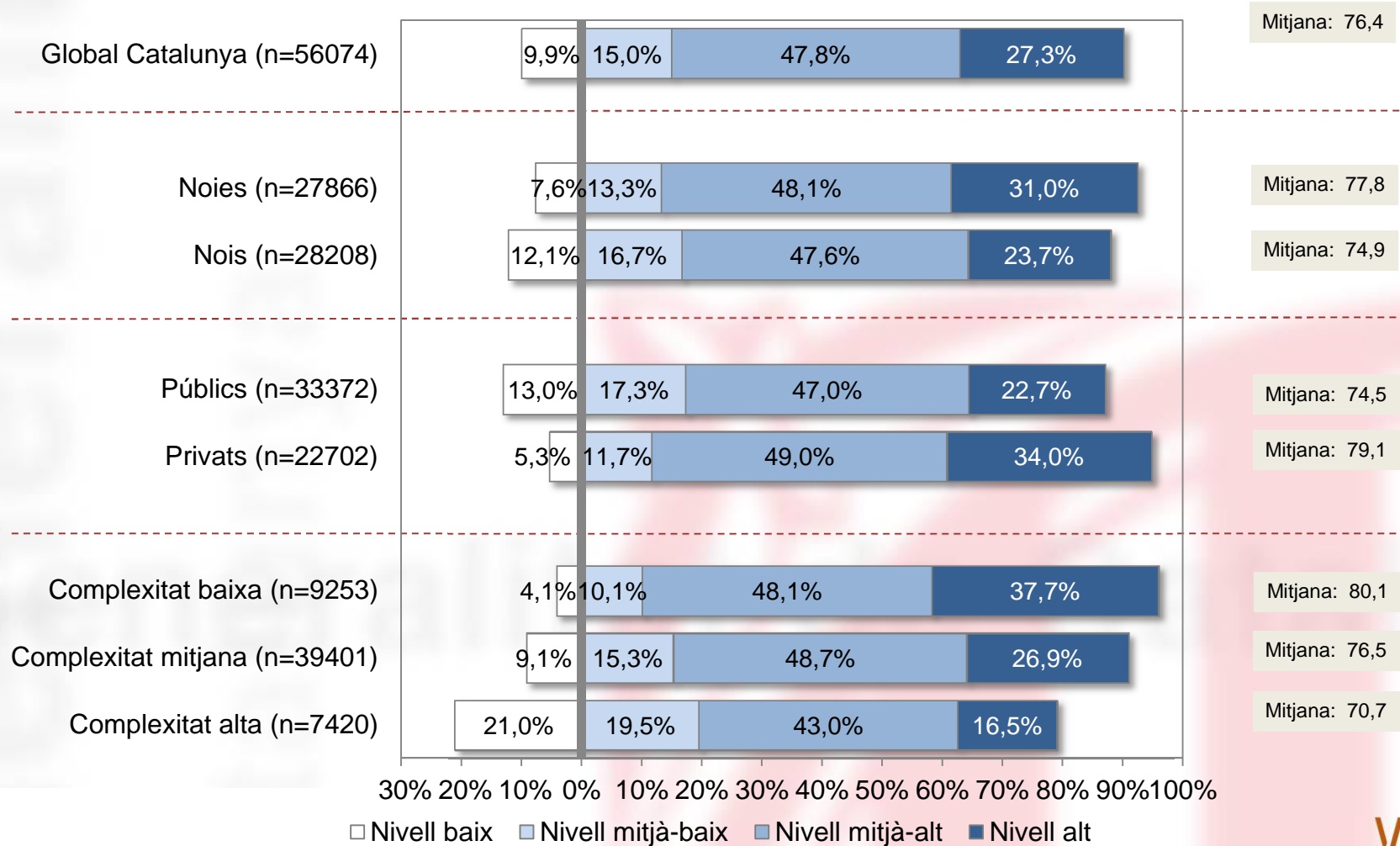
Llengua catalana. Variables associades



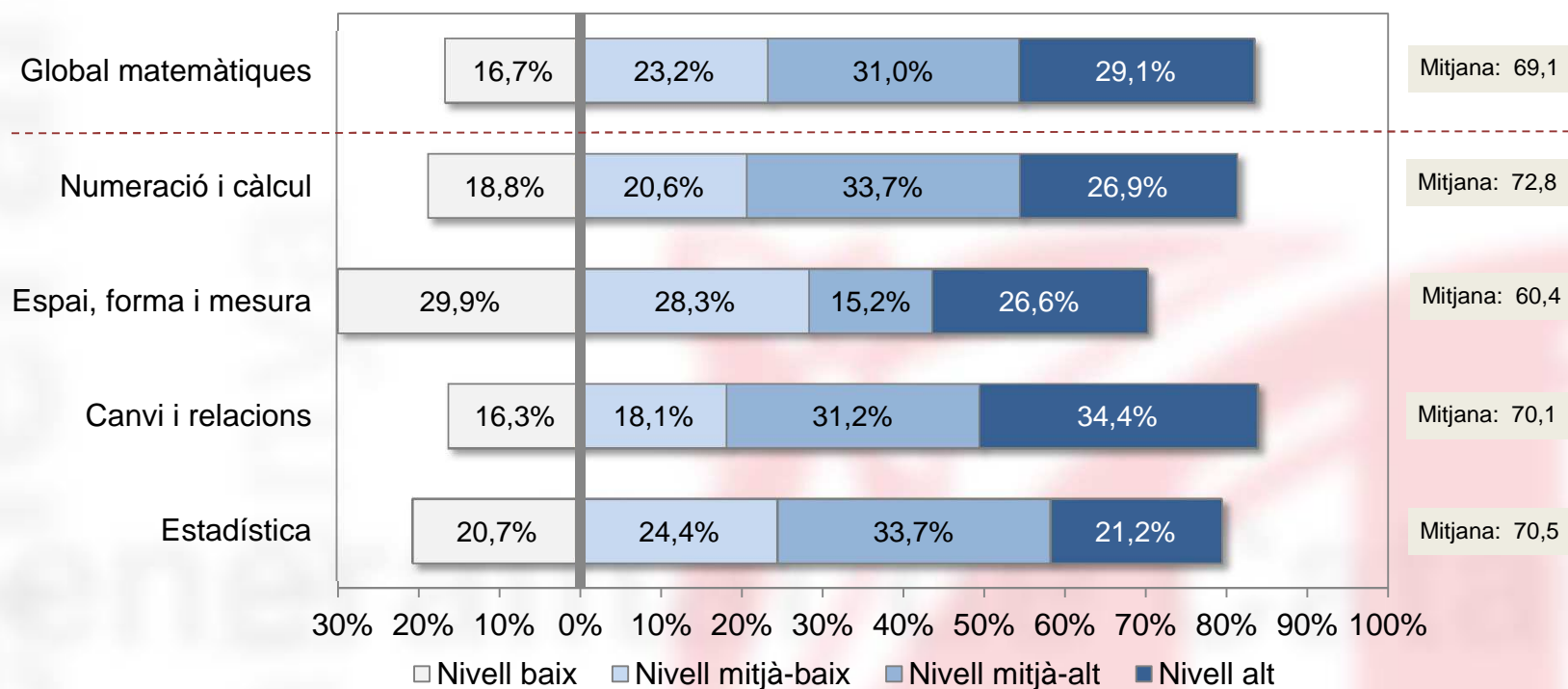
Llengua castellana. Resultats per dimensions



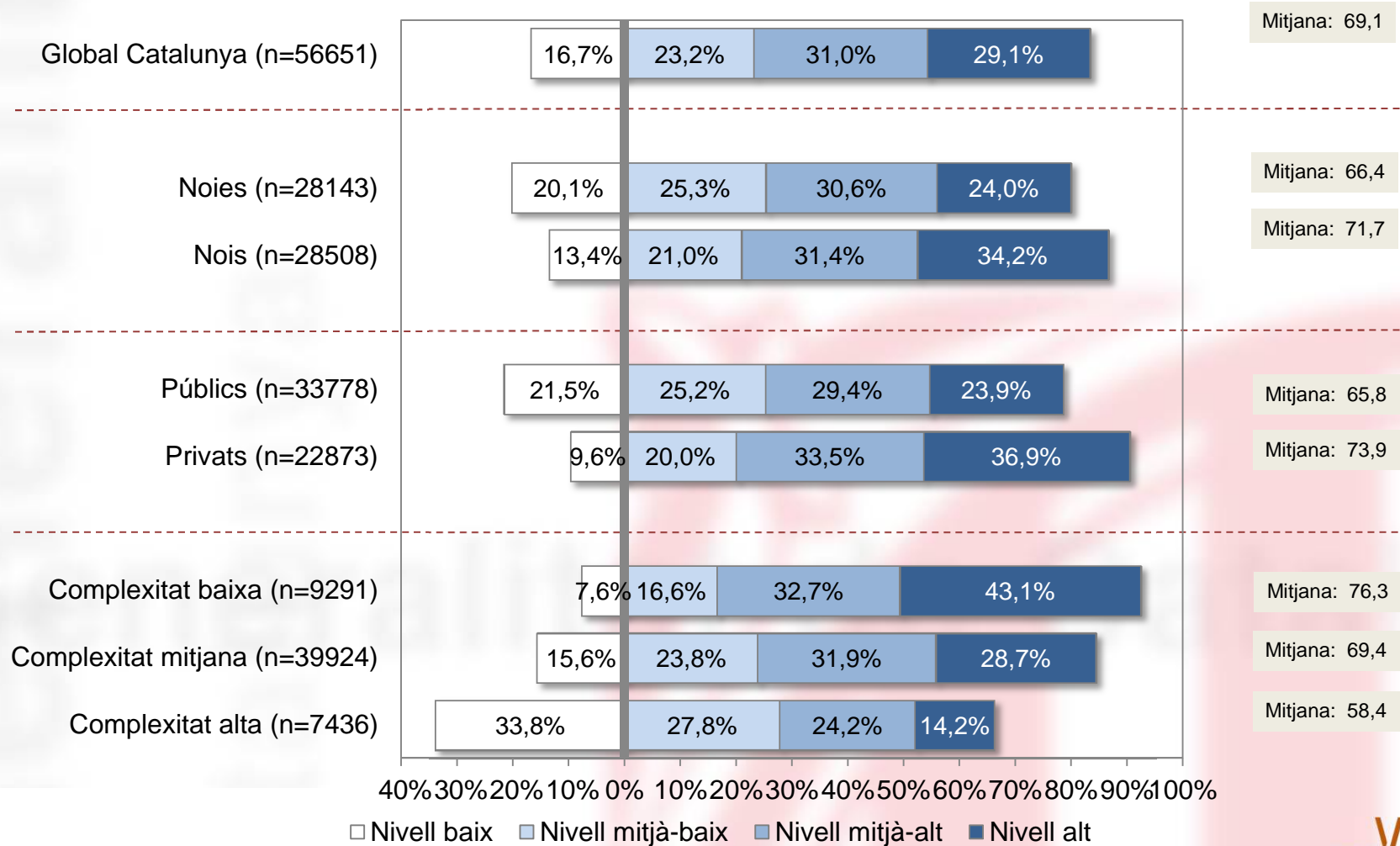
Llengua castellana. Variables associades



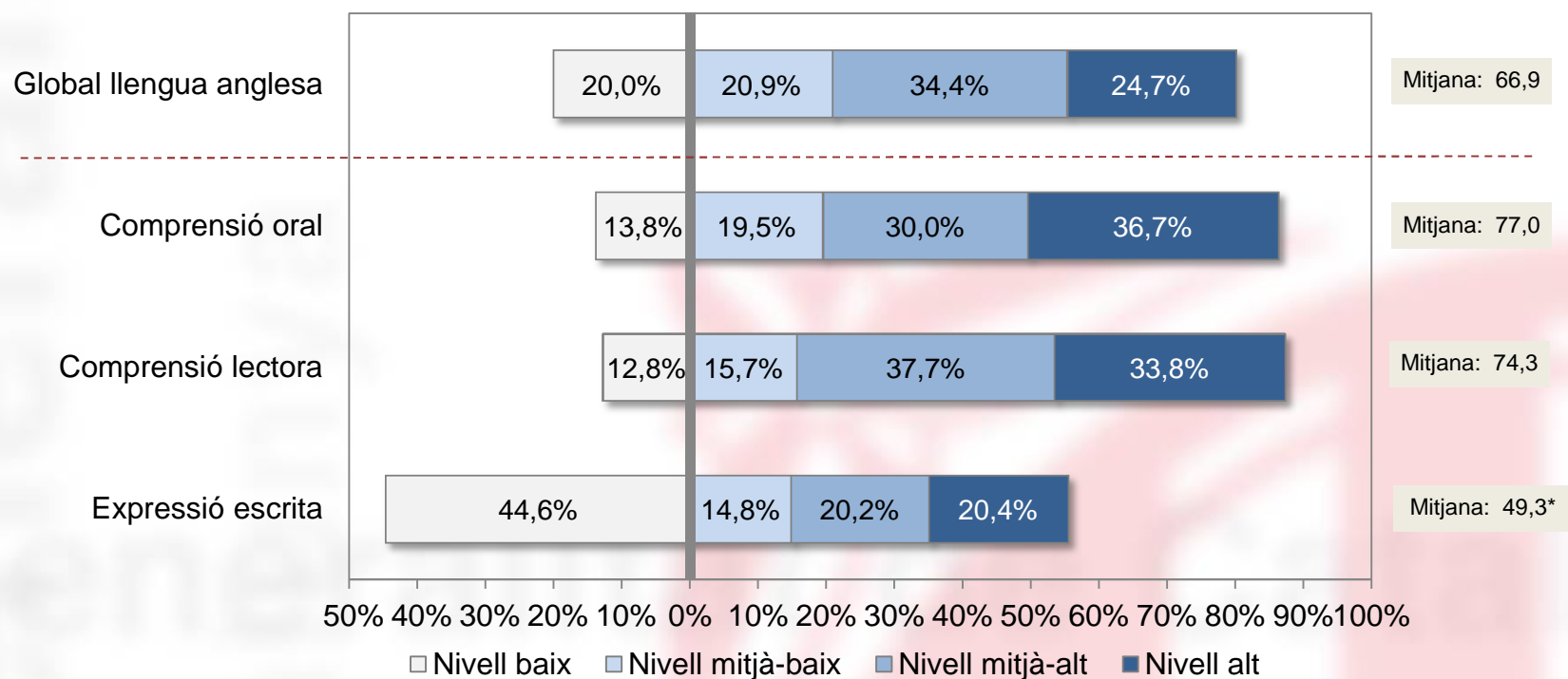
Matemàtiques. Resultats per dimensions



Matemàtiques. Variables associades



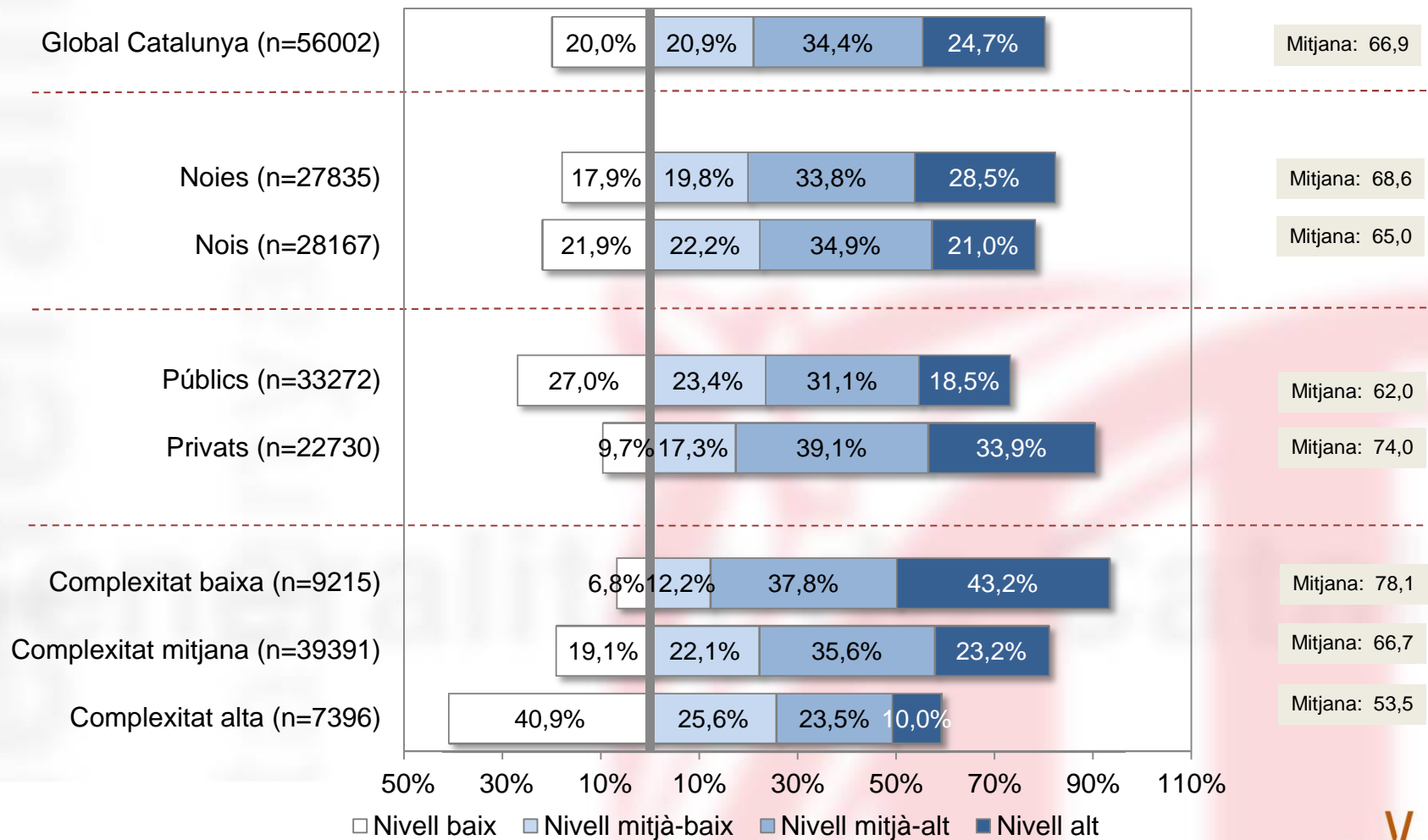
Llengua anglesa. Resultats per dimensions



*Modificació dels criteris de correcció en l'edició de 2014.



Llengua anglesa. Variables associades



Llengües estrangeres. Modificacions a les proves

S'han introduït canvis a les proves per ajustar-les als nivells del **Marc europeu comú de referència per a les llengües**:

- ❑ els àudios s'escolten dues vegades en comptes de tres,
- ❑ els textos de comprensió lectora són de nivell més elevat i major extensió,
- ❑ els criteris de correcció de l'expressió escrita s'han reformulat per donar més pes a la capacitat dels alumnes de:
 - Fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si, fent bon ús de la puntuació
 - Utilitzar un vocabulari apropiat

Nivells actuals d'assoliment en llengües segons el *Marc europeu comú de referència (MECR)* a l'ensenyament obligatori a 2014

	Llengua catalana	Llengua castellana	1a. Llengua estrangera
Comprensió oral (entendre)	B2	B2	A2 – B1
Comprensió escrita (llegir)	B2	B2	A2 – B1
Expressió oral (parlar)	B2	B2	A2 + B1
Expressió escrita (escriure)	B2	B2	A2 + B1

Font: Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018

Situació actual

Objectiu 2018

Percentatge d'alumnes de 4t d'ESO que
assoleixen el nivell B1 del MECR
> 50,0%



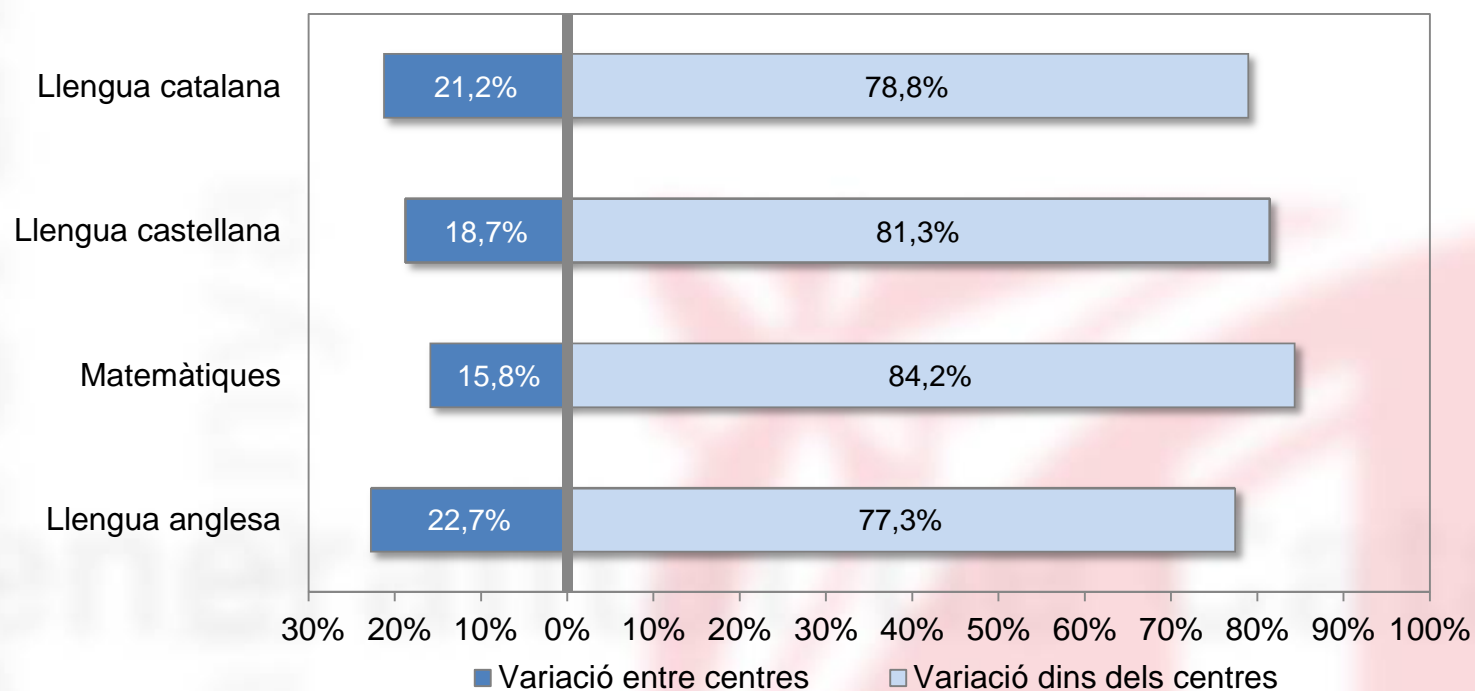
Equitat en els resultats



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

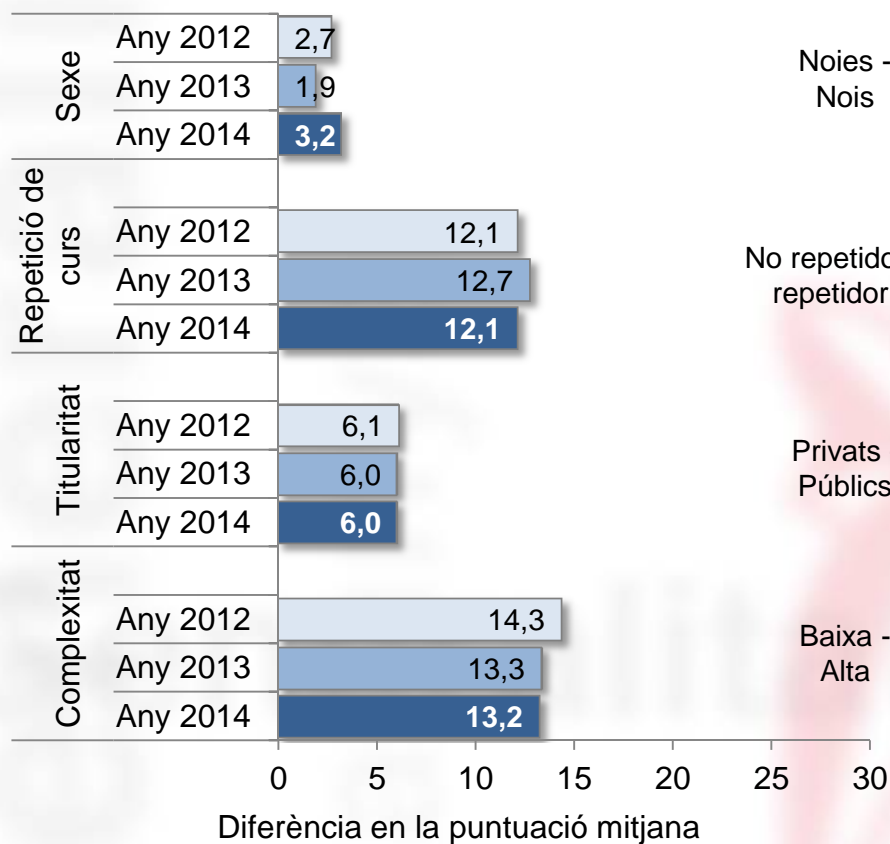
1714 / 2014

Equitat en els resultats: variació entre centres i dins dels centres

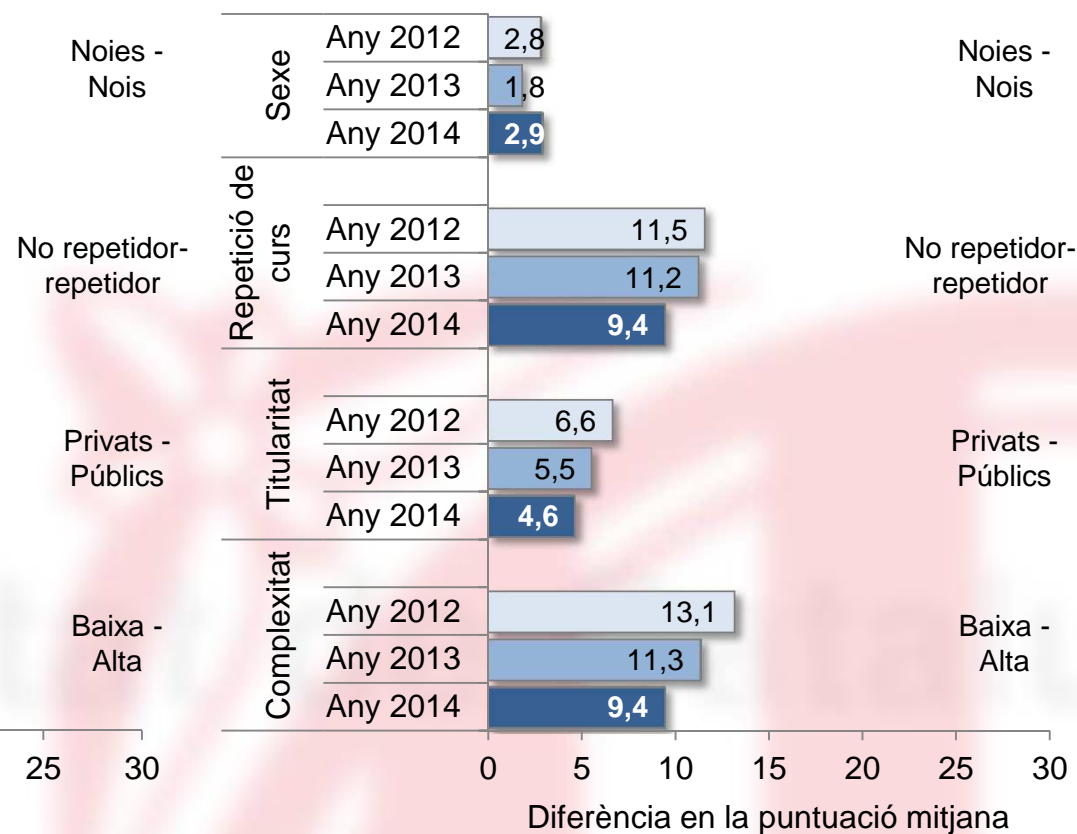


Equitat en els resultats: diferència en la puntuació mitjana

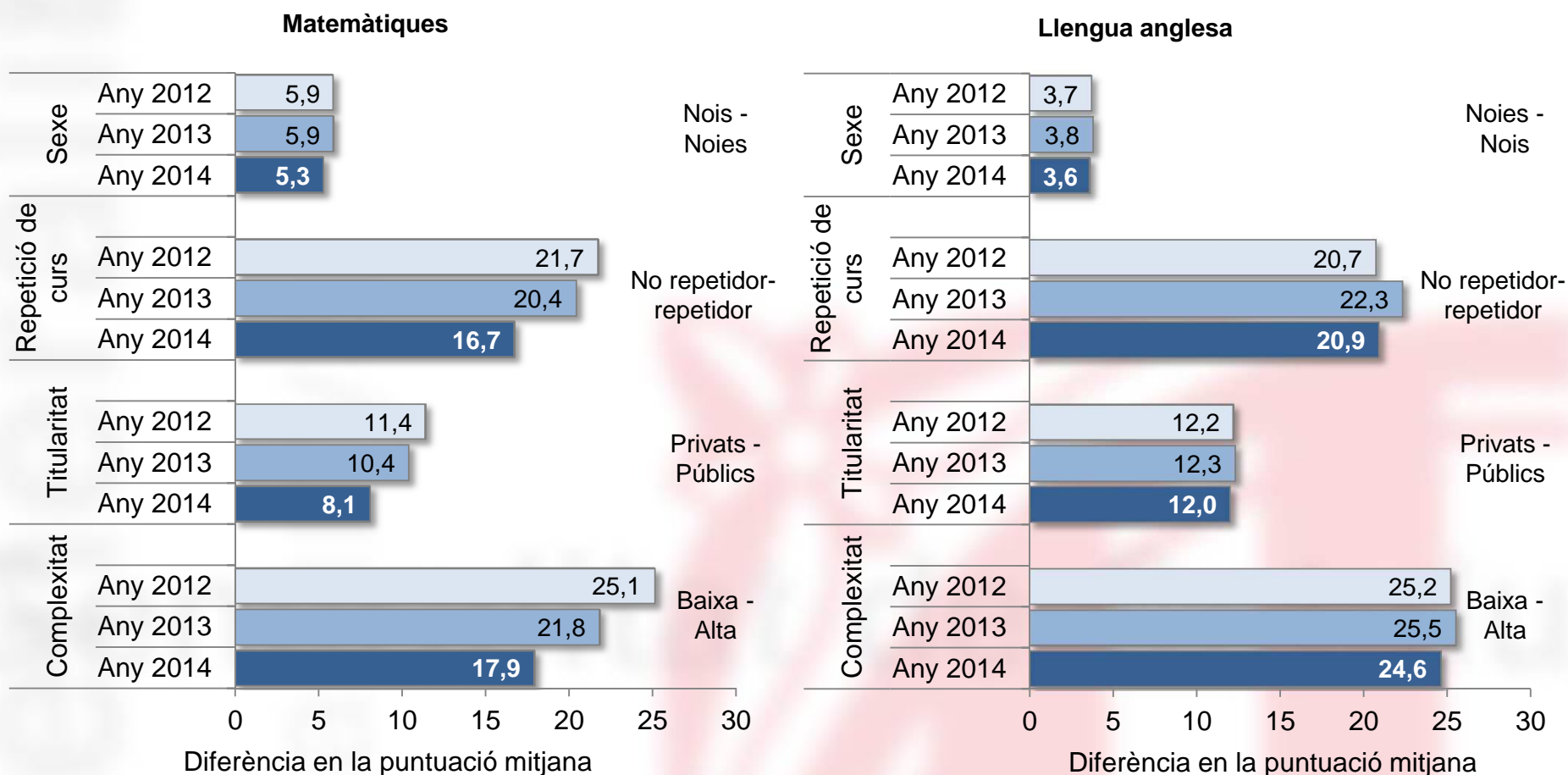
Llengua catalana



Llengua castellana



Equitat en els resultats: diferència en la puntuació mitjana



Exemples d'ítems



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

Textos. Llengua catalana

M. Rodoreda , *La plaça del Diamant*

LA PÈRDUA DE LA CLAU

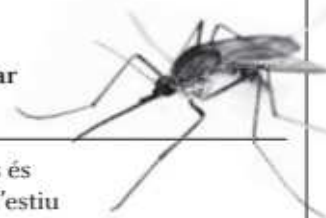


Una nit vam voltar pels carrers amb en Cintet, després d'haver sortit del Cafè Monumental, fins a les dues. I, quan vam arribar davant de casa i en Cintet ja se n'anava, no vam poder entrar. La clau de la porta del carrer, desapareguda. En Quimet va dir que me l'havia donada a mi perquè la guardés en el portamonedes. En Cintet, que havia sopat a casa, va dir que li semblava que havia vist en Quimet com la despenjava del clau de darrere de la porta del pis, que era on estava sempre, i que en Quimet se l'havia ficada a la butxaca. En Quimet es va

M. Ortega. *Diari Ara*, 14 d'agost de 2012

A QUI PIQUEN ELS MOSQUITS?

L'olor corporal i el diòxid de carboni que emetem en respirar són claus per a la tria de víctimes



Que hi ha persones que atreuen més els mosquits que d'altres és una evidència contrastable durant un sopar de grup una nit d'estiu en qualsevol jardí o terrassa. Els motius d'aquesta simpatia, que alguns experts també matisen dient que hi ha persones que reaccionen més a les picades i d'altres que quasi no les noten, són motiu d'intensos debats de sobretaula. Ja fa anys que l'argumentació popular de la sang més dolça va quedar en evidència i que dos factors s'han erigit com



Exemples d'ítems. Llengua catalana

Comprensió lectora (Interpretació de la informació)

4 La frase "dos factors s'han erigit com a determinants" vol dir que...

- a. són els més concrets i determinats.
- b. s'han convertit en els més decisius.
- c. s'han aixecat igual que els determinats.
- d. es comporten com a determinants de veritat.

Percentatge
d'encert:
57,8%

Comprensió lectora (Reflexió i valoració)

13 El text pretén...

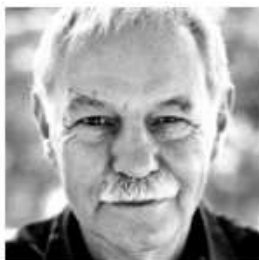
- a. demostrar l'expansió del mosquit tigre i donar consells per exterminar-lo.
- b. denunciar la poca cura de les autoritats a l'hora de combatre els mosquits.
- c. explicar les funcions del Servei de Control de Mosquits del Baix Llobregat.
- d. informar sobre el mosquit i donar consells per evitar-ne les picades.

Percentatge
d'encert:
96,9%



Textos. Lengua castellana

E. Mendoza, *La ciudad de los prodigios*



ONOFRE BOUVILA LLEGA A BARCELONA

–Aquí estará usted muy bien, ya lo verá. Las habitaciones no son amplias, pero tienen muy buena ventilación y en cuanto a limpieza, no se puede pedir más. La comida es sencilla, pero nutritiva –dijo el dueño de la pensión.

Esta pensión, a la que Onofre Bouvila fue a parar apenas llegó a Barcelona, estaba situada en el Carreró del Xup.

N. El Hachmi, *El Periódico de Catalunya*, 3 de febrer de 2013

CON LA COMIDA NO SE JUEGA



Recuerdo que una vez estaba jugando en el patio de la escuela con una niña que se comía un bocadillo de mortadela. De repente, lo tiró a la basura con el papel de aluminio. “Pero ¿qué haces?”, le pregunté. Y ella, tan tranquila, respondió que ya no tenía más hambre. Yo acababa de llegar de Marruecos y no podía creer lo que estaba viendo. ¿Cómo podía alguien tirar la comida y, sobre todo, el pan, el más sagrado de los alimentos? En casa, en una zona rural afectada a menudo por las sequías, nos habían enseñado a pedir la ración que nos acabaríamos. “Si lo pides, te lo acabas”, solía predicar uno de mis abuelos.



Exemples d'ítems. Llengua castellana

Comprensió lectora (Interpretació de la informació)

12 ¿En qué orden aparecen estas ideas en el texto?

A. Comentario del ministro sobre los yogures.	B. Reflexión sobre la vida en el campo.	C. Dos niñas juegan en el patio de la escuela.	D. Referencias a la influencia de la publicidad.
a. D → C → A → B <input type="checkbox"/>			
b. C → B → A → D <input checked="" type="checkbox"/>			
c. C → D → B → A <input type="checkbox"/>			
d. D → A → C → B <input type="checkbox"/>			

Percentatge d'encert: 94,9%

Comprensió lectora (Interpretació de la informació)

5 “Tener una visión mitificada de la infancia” significa imaginársela...

a. peor de lo que fue en realidad.	<input type="checkbox"/>
b. mejor de lo que fue en realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
c. desde una posición objetiva.	<input type="checkbox"/>
d. tal como fue en realidad.	<input type="checkbox"/>

Percentatge d'encert: 35,7%



Exemples d'ítems. Matemàtiques

Numeració i càlcul

ACTIVITAT 4: ANEM AL CAP NORD

Una família vol anar amb cotxe a Noruega.
Pensen arribar al Cap Nord.

De Barcelona a Oslo, capital de Noruega,
faran 2.400 km i des d'Oslo al Cap Nord
faran 2.250 km.



Percentatge
d'encert:
74,0%

- 2** Des d'Oslo al Cap Nord la família suposa que el cotxe consumirà 8 litres de gasolina cada 100 km (8 litres/100 km). Quants litres de gasolina consumirà el cotxe en aquesta part del viatge (2.250 km)?

Resposta: 180 litres de gasolina

Espai, forma i mesura

- 5** Cada DVD té un diàmetre exterior de 12 cm. La longitud més aproximada de la circumferència exterior és:



12 cm

18,85 cm

37,70 cm

113,10 cm

Percentatge
d'encert:
58,4%

Textos. Lengua inglesa

Welcome to
Santa Claus Holiday Village Resort
In Rovaniemi, Finland

ACTIVITIES

NORTHERN LIGHT SAFARI BY SNOWMOBILE	A DAY TRIP TO RANUA ZOO	ICETRIIP TO SAMPO ICEBREAKER IN KEMI
<p>The night safari begins from the reception at 8 p.m. A guide will take you on snowmobiles to enjoy the nature around the Arctic Circle. You will stop in the woods to make a camp fire and grill some sausages. If the weather conditions allow, you will have the chance to see the Northern lights on the night sky.</p> 	<p>A daytime trip starts in the reception at 10 a.m. Transportation by car to Ranua (80 km) and back included in the price. There you will see many animals that inhabit the Arctic, including polar bears, brown bears, lynx, wolverine and deer. There are also many different birds of prey. Lunch and tickets included.</p>	<p>Your trip will begin in the reception at 10 a.m. Transportation to Kemi (120 km) and back by car. You will participate in a cruise on the Sampo icebreaker between 12 – 4 p.m. The cruise includes a guided tour, lunch and the opportunity for wetsuit swimming in the sea.</p> 

 **PLEASE HELP GALWAY'S ENVIRONMENT**

Waste management is one of the most serious problems that Ireland's environment has. Too much waste is generated in this country and too much waste is sent to landfill*.

Over the last few years, the Irish Galway City Council has worked hard to solve this problem and has introduced some services and initiatives to manage their waste correctly and responsibly.

The Brown Bin
 Brown bin waste is composted***

- All cooked and raw food, including:
 - Bread, pasta, rice
 - Meat, fish, poultry, bones
 - Fruit, vegetables
 - Eggs, cheese, salads
 - Tea bags, coffee grounds
 - Leftover food
 - Out-of-date food

(Always remove the food from the packaging before placing in the brown bin)

- Paper napkins and paper towels
- Food soiled cardboard
- Green garden waste, including:
 - Grass cuttings
 - Leaves
 - Dead plants and flowers

DO NOT place plastic bags in the brown

Exemples d'ítems. Llengua anglesa

Comprensió oral (Interpretació de la informació)

5 Tom...

- a. doesn't need to speak foreign languages at work.
- b. wants to speak foreign languages while travelling.
- c. can speak some foreign languages.

Percentatge
d'encert:
53,0%

Comprensió lectora (Interpretació de la informació)

10 What is the meaning of "indigenous" in the text Reindeer Sleigh Rides?

- a. Native.
- b. Wild.
- c. Traditional.

Percentatge
d'encert:
47,3%



Informació als centres i a les famílies



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

Novetats Informes de família

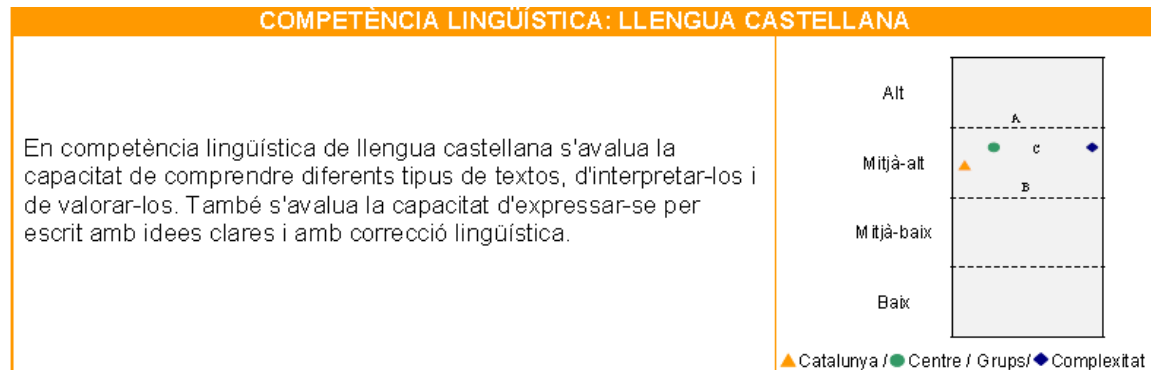
- Informes de família:
 - Incorporació del nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya.



Model Informe de centre. Avaluació 4t d'ESO

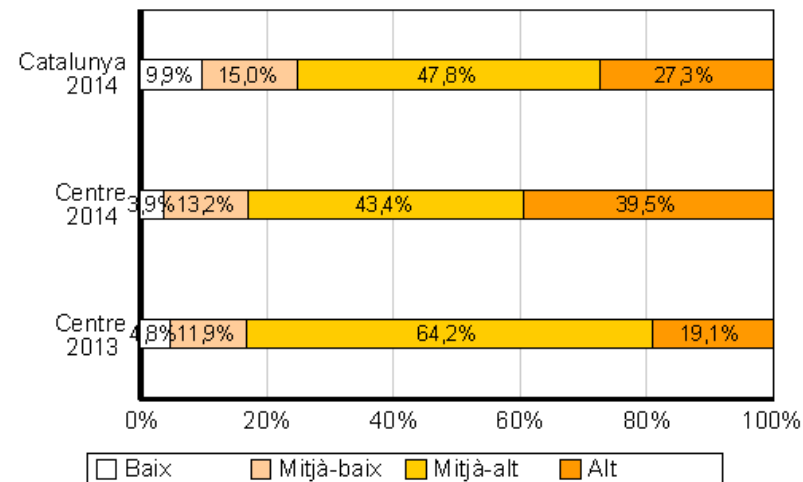
Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes:
centre (global i per grups), Catalunya,
centres de la mateixa complexitat socioeconòmica

Dimensions avaluades



Distribució percentual de l'alumnat de 4t d'ESO a cada un dels nivells d'assoliment

- Centre (curs 2012-2013 i 2013-2014)
- Catalunya



Model Informe de família. Avaluació 4t d'ESO

Nivells d'assoliment de
les puntuacions mitjanes: alumne/a i
Catalunya

Dimensions avaluades

Descripció del nivell
d'assoliment de
l'alumne/a

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	
Avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.	<p>● Alumne/a ▲ Alumne/a de Catalunya</p>
L'alumne/a assoleix amb bon domini la competència matemàtica, sobretot en relacions i canvi i en estadística.	

Nivells assolits per
l'alumne/a

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ESTRANGERA			Nivells
Comprensió oral	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text oral	Mitjà
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències en un text oral a partir del context i dels coneixements previs	Mitjà
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text	Alt
		Identificar idees rellevants del text	Alt
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs	Alt
		Reorganitzar la informació d'un text	Alt
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si i fent bon ús de la puntuació	Alt
	Competència lingüística	Escriure les frases amb una estructuració correcta i ortografia correctes	Mitjà
		Utilitzar un vocabulari apropiat	Baix



Generalitat de Catalunya
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014