



Generalitat de Catalunya
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

Avaluació de les competències bàsiques (sisè d'educació primària)

Barcelona, 9 de juny de 2016

avaluació educació primària

CURS 2015-2016

- Introducció
- Participació
- Resultats globals
- Resultats específics
- Equitat de resultats
- Seguiment de les auditories pedagògiques

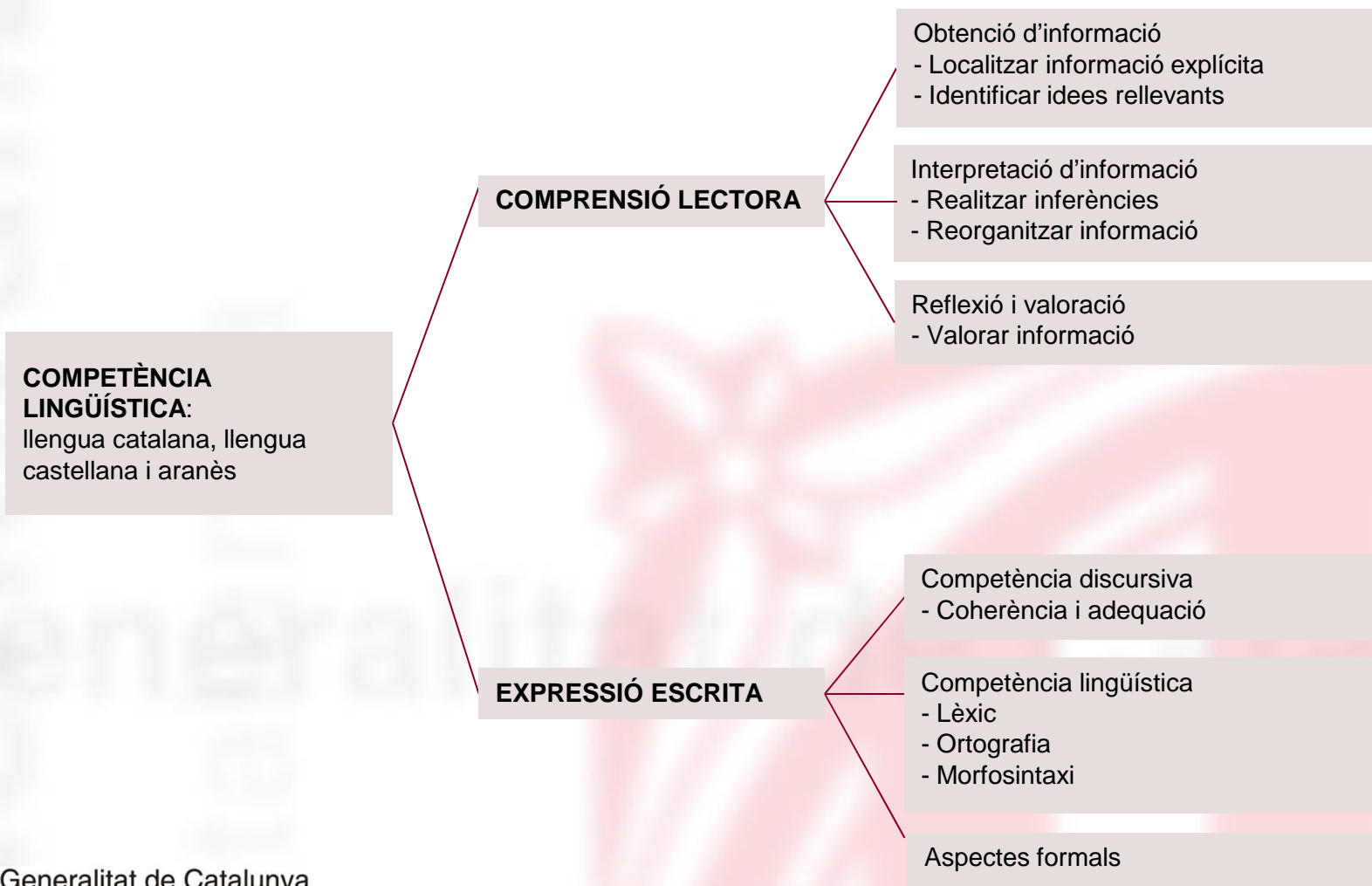


Introducció

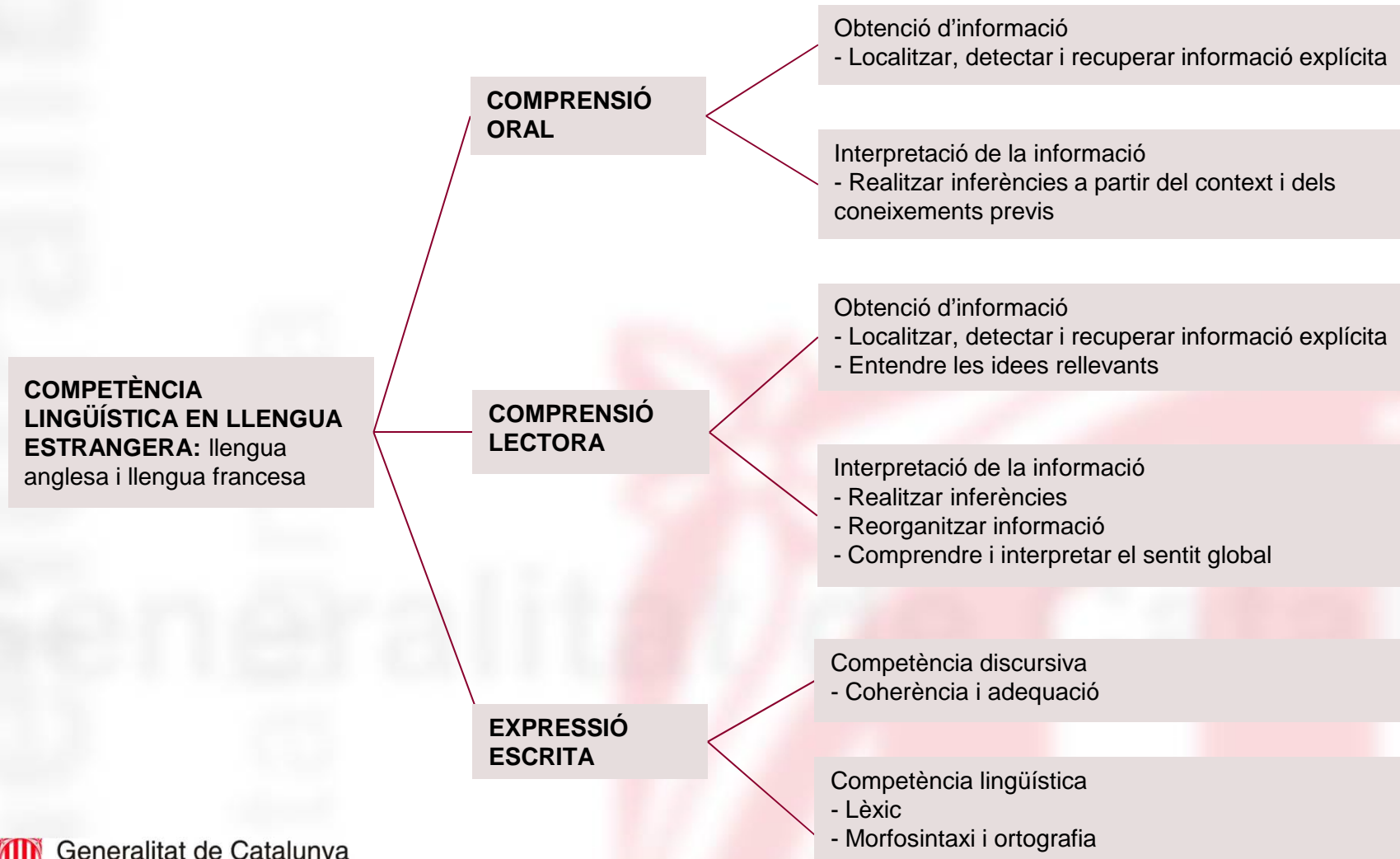
- ❑ La prova avalua les competències i coneixements bàsics dels alumnes al final de l'educació primària.
- ❑ Els resultats de la prova proporcionen als docents indicadors pedagògics que els han de servir per orientar i organitzar les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- ❑ Els centres educatius lliuren als progenitors o tutors legals els informes amb els resultats dels seus alumnes, abans de l'informe final d'avaluació de sisè de primària.



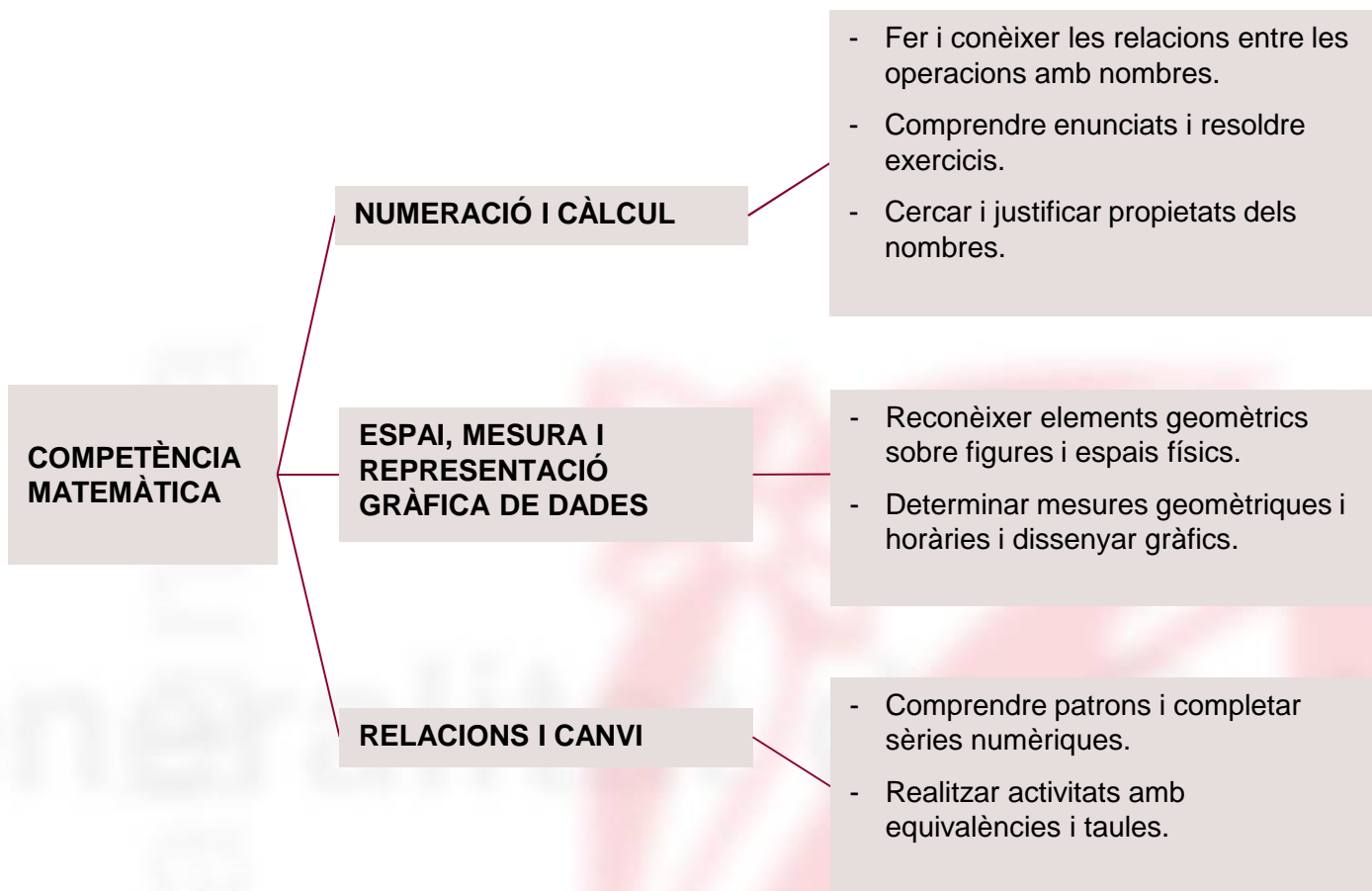
Competència comunicativa lingüística



Competència comunicativa lingüística en llengua estrangera



Competència matemàtica



RESULTATS GLOBALS



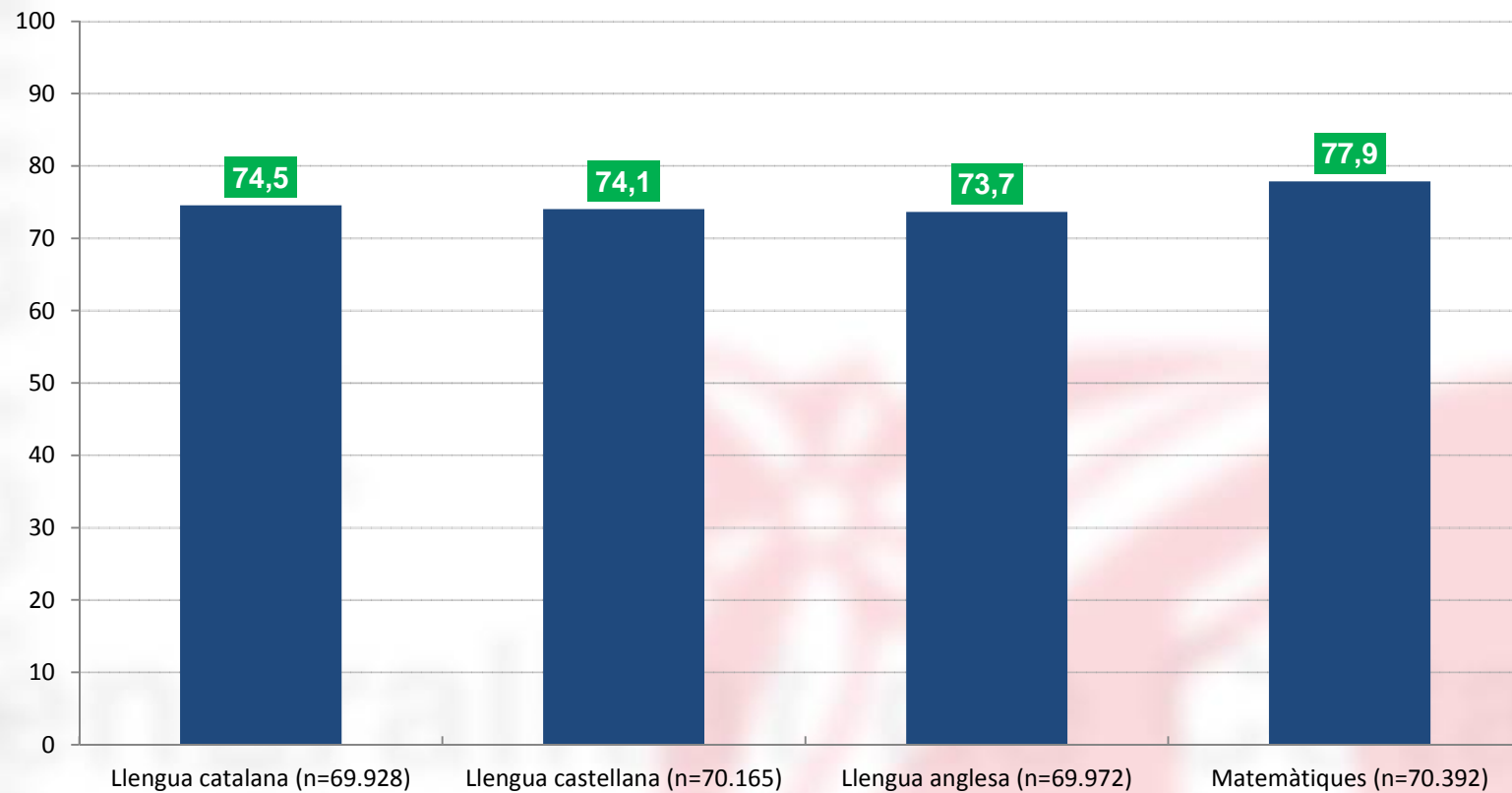
Participació: 4 i 5 de maig de 2016

Alumnat matriculat a sisè d'educació primària	77.254 (100%)
Alumnat convocat en totes o alguna de les competències	72.689 (94,1%)
Alumnat que no ha participat a la prova amb correcció externa (correcció interna o exempcions)	4.565 (5,9%)

Centres educatius que hi han participat	2.239
Centres de titularitat pública	1.639
Centres concertats i privats	600



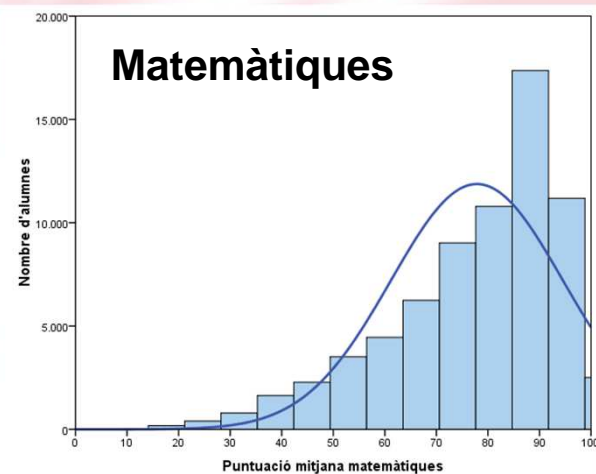
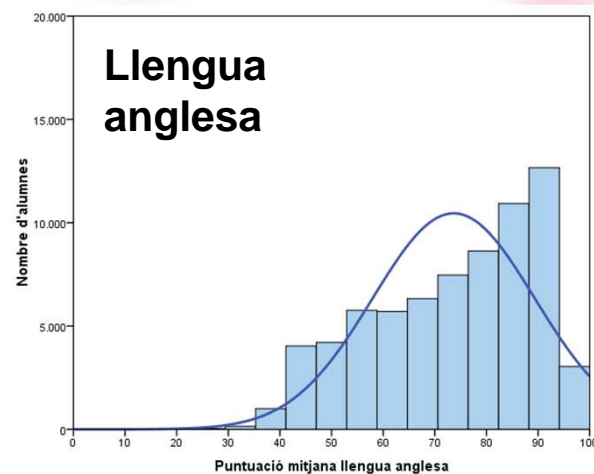
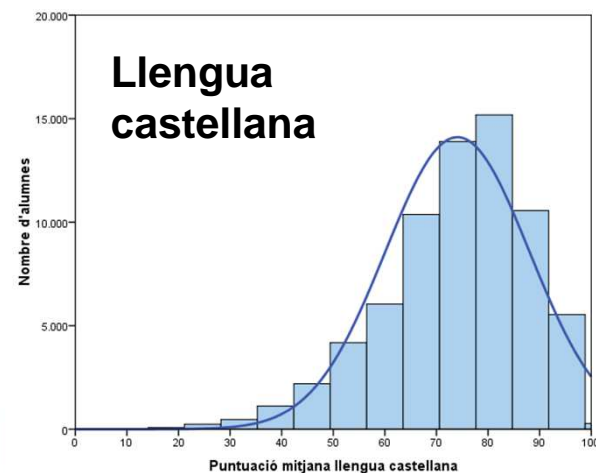
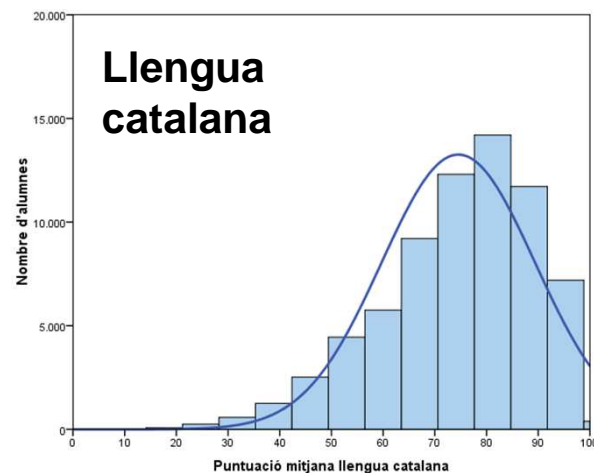
Puntuació mitjana de les competències avaluades



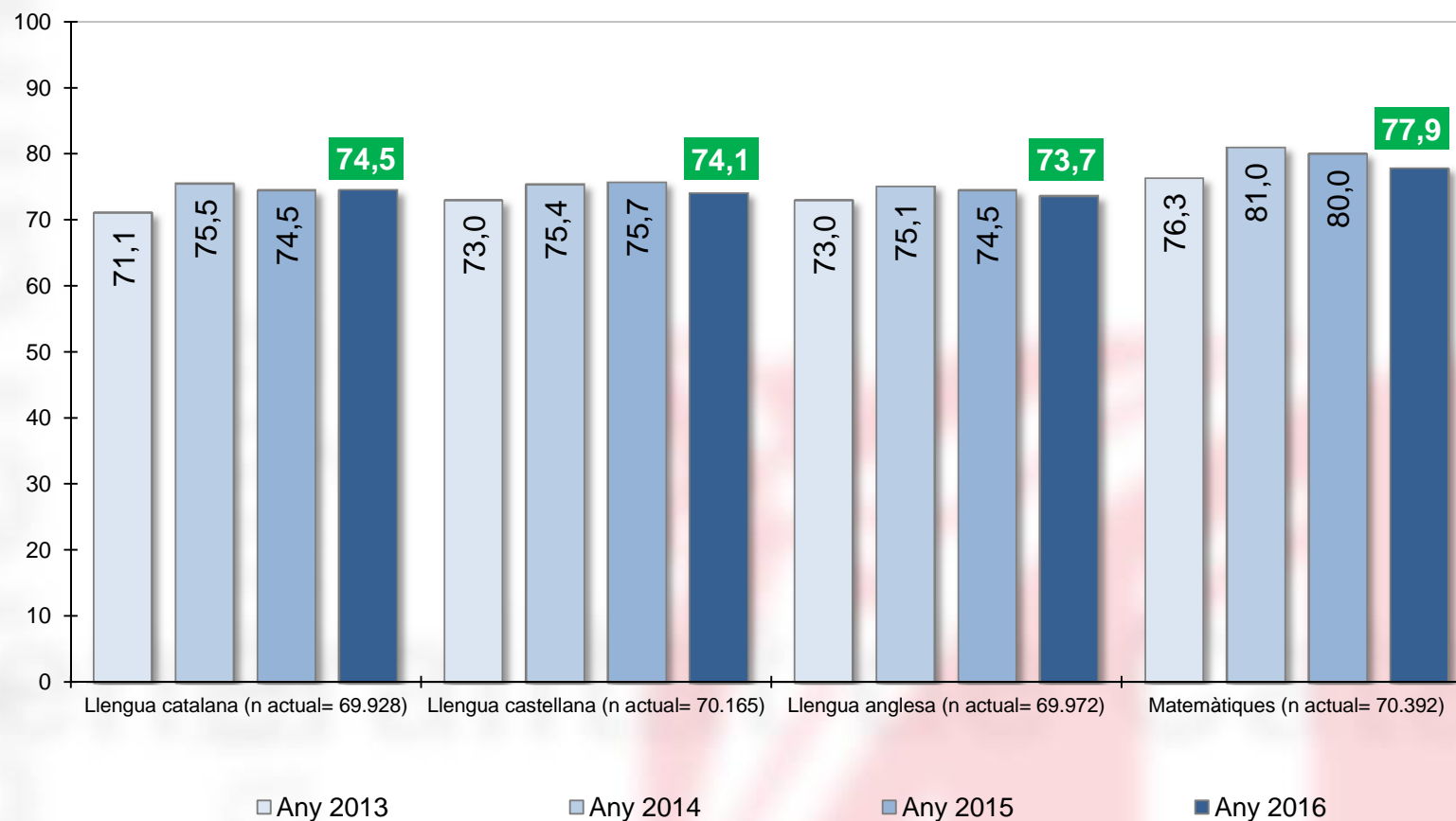
No es presenten els resultats d'aranès i de francès pel baix nombre d'alumnes que han realitzat aquestes proves.



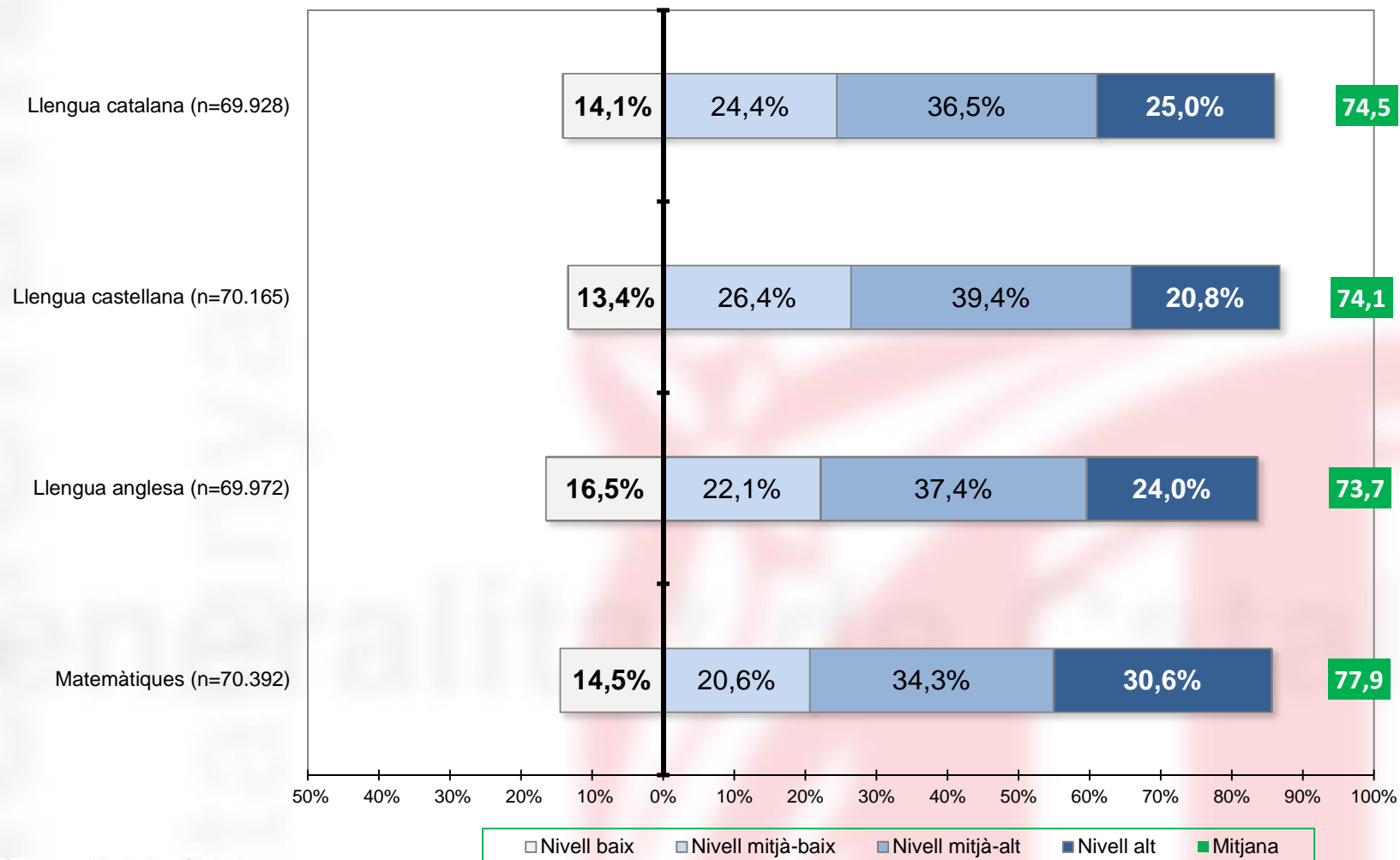
Distribució dels alumnes segons la puntuació mitjana



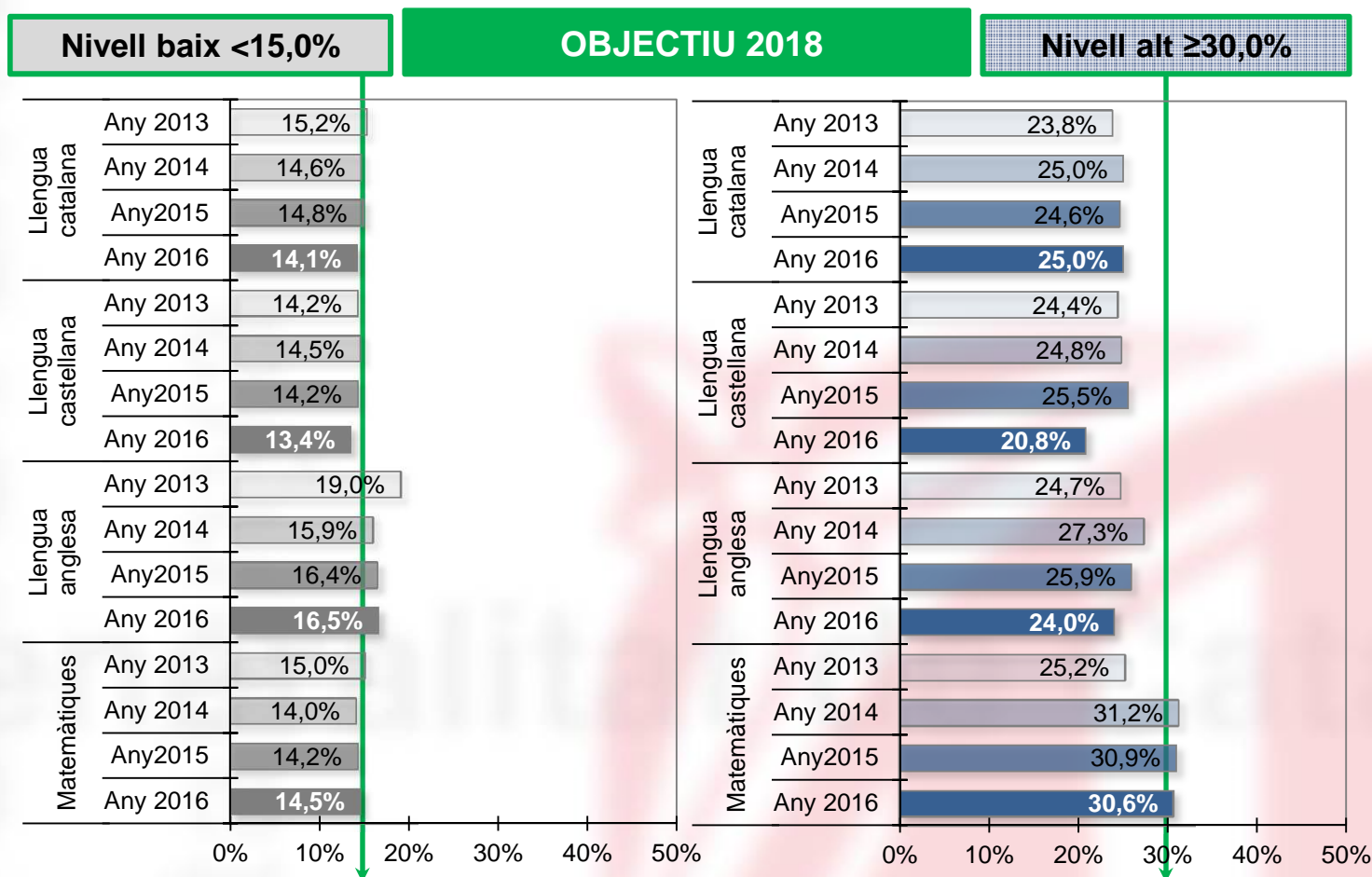
Evolució de les puntuacions mitjanes



Distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



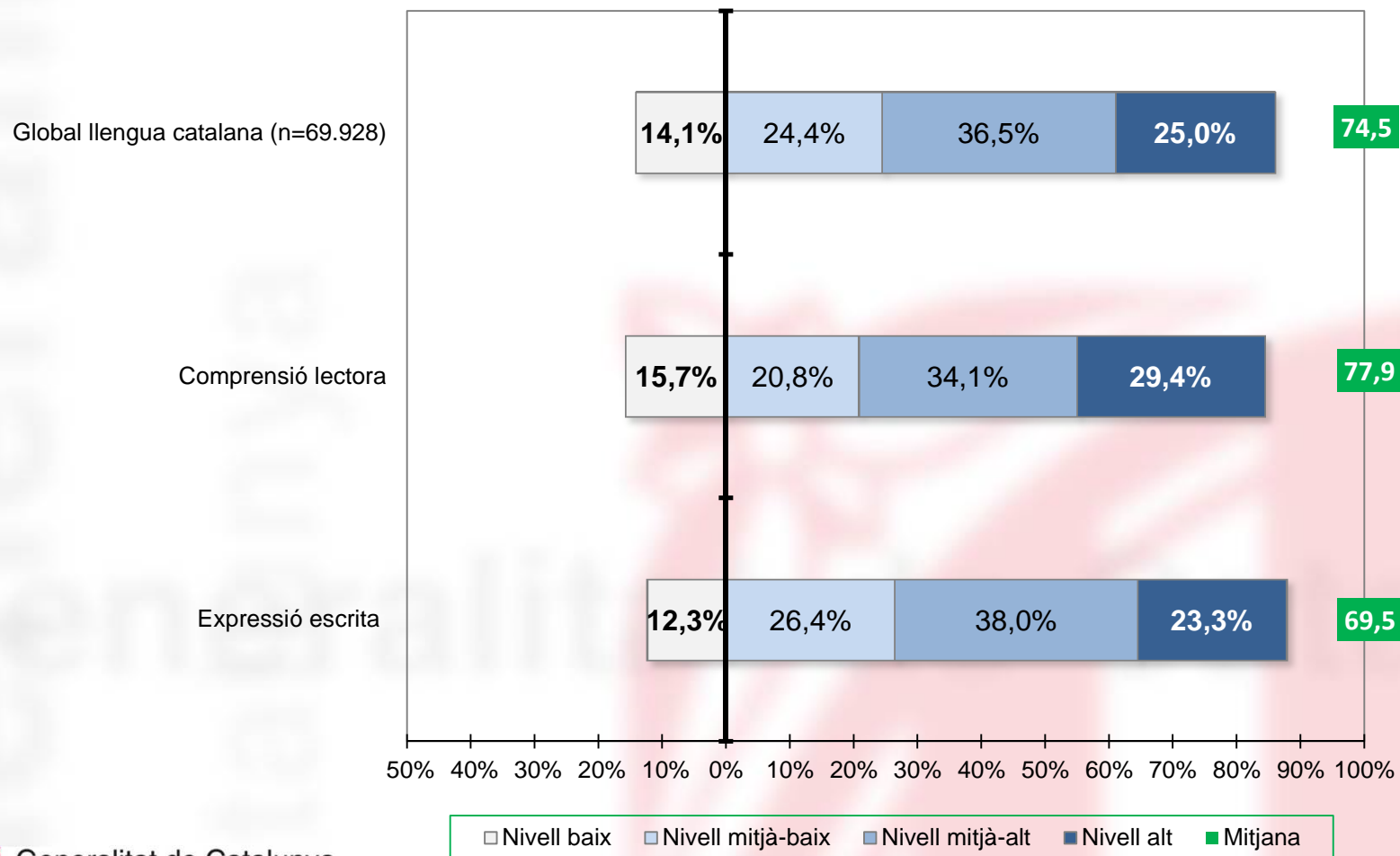
Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment



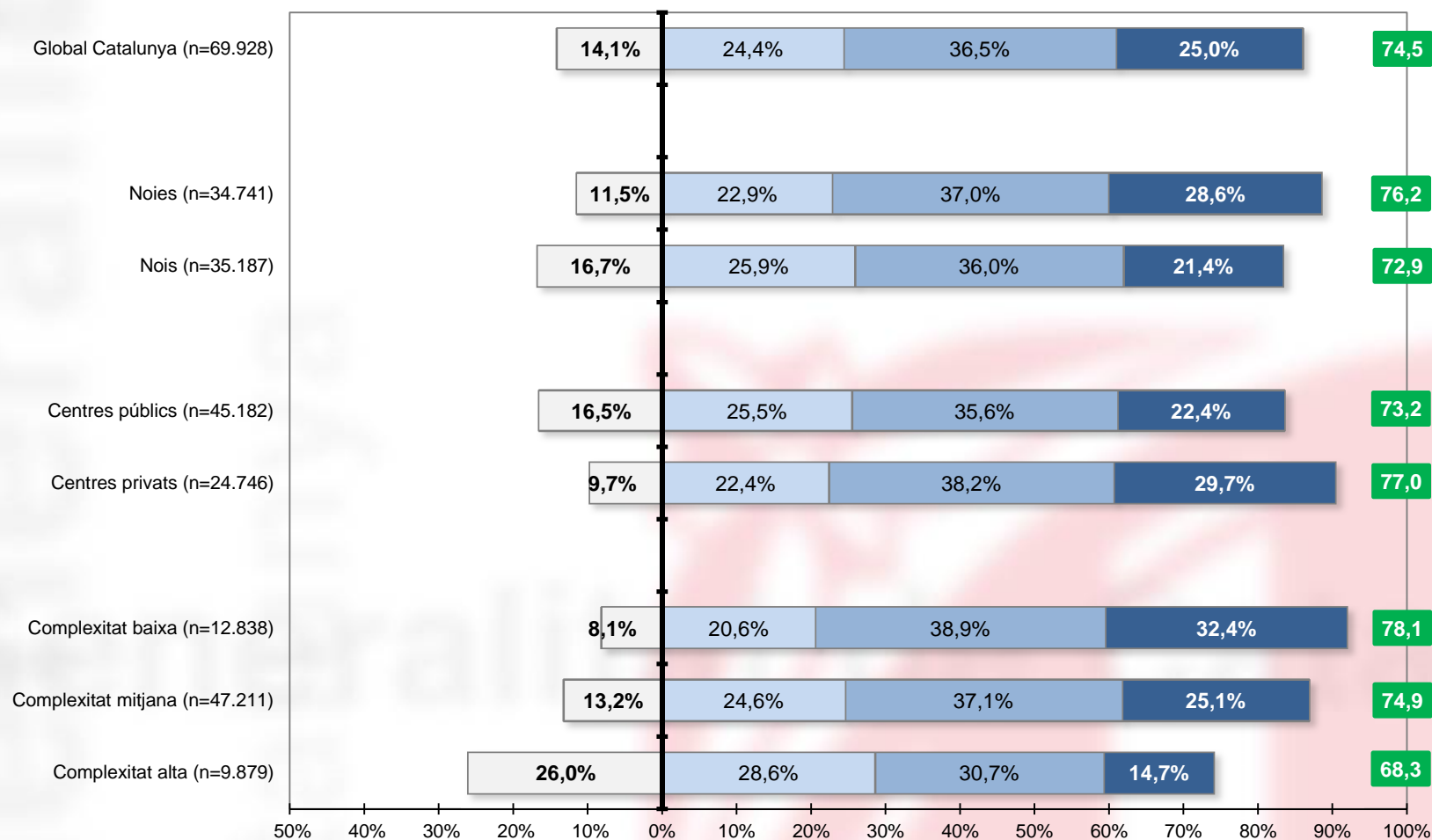
RESULTATS ESPECÍFICS



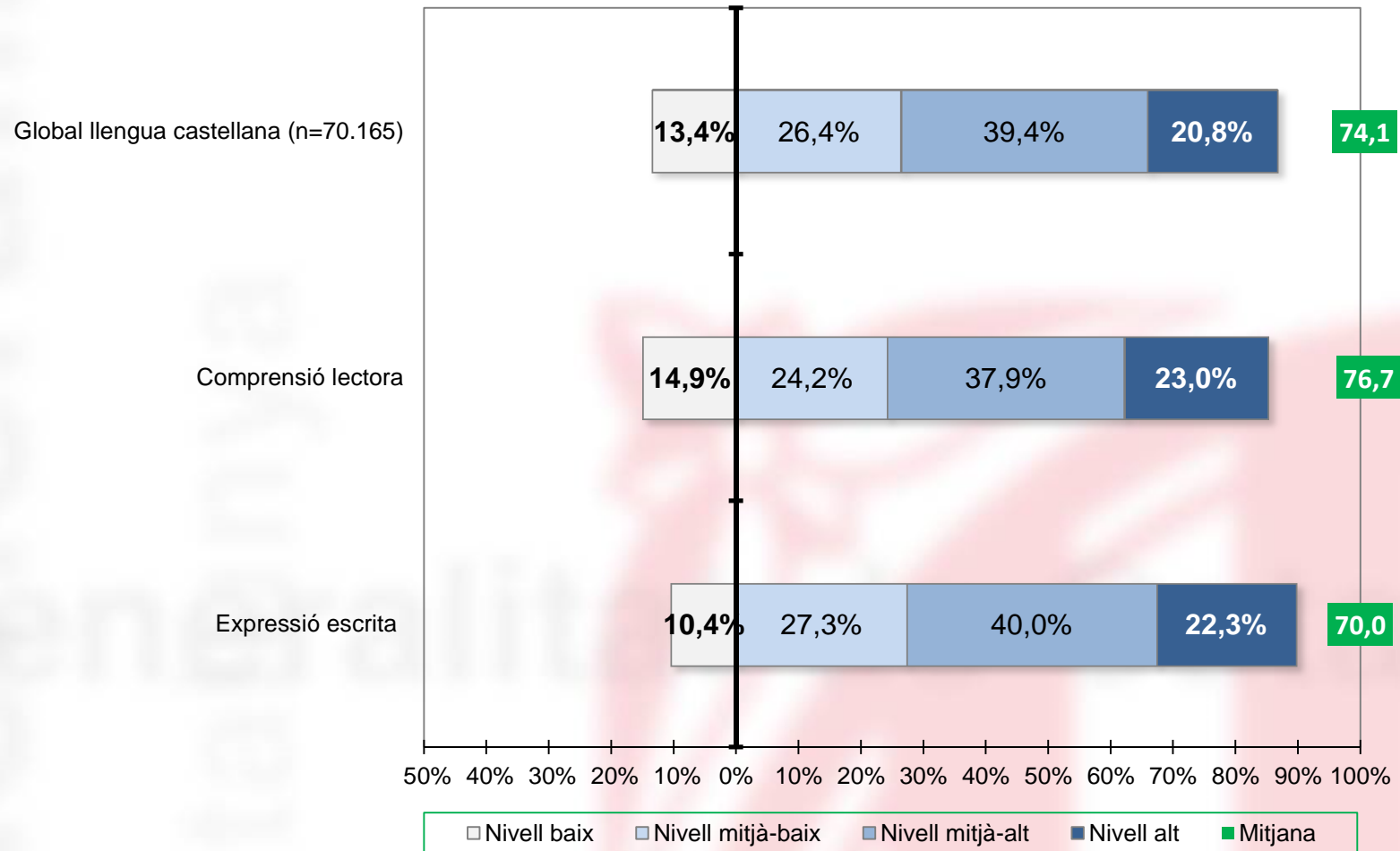
Llengua catalana. Resultats per dimensions



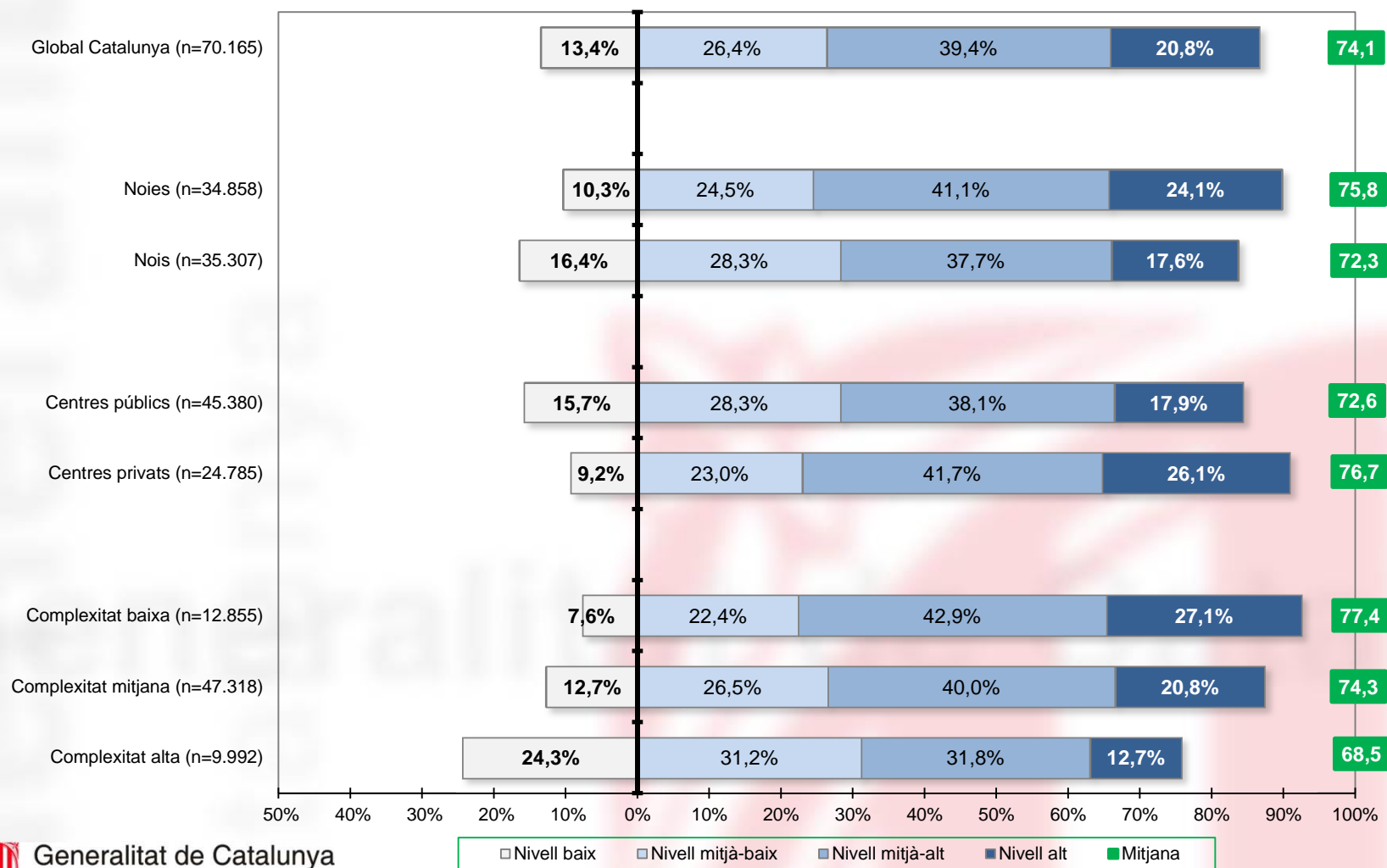
Llengua catalana. Variables associades



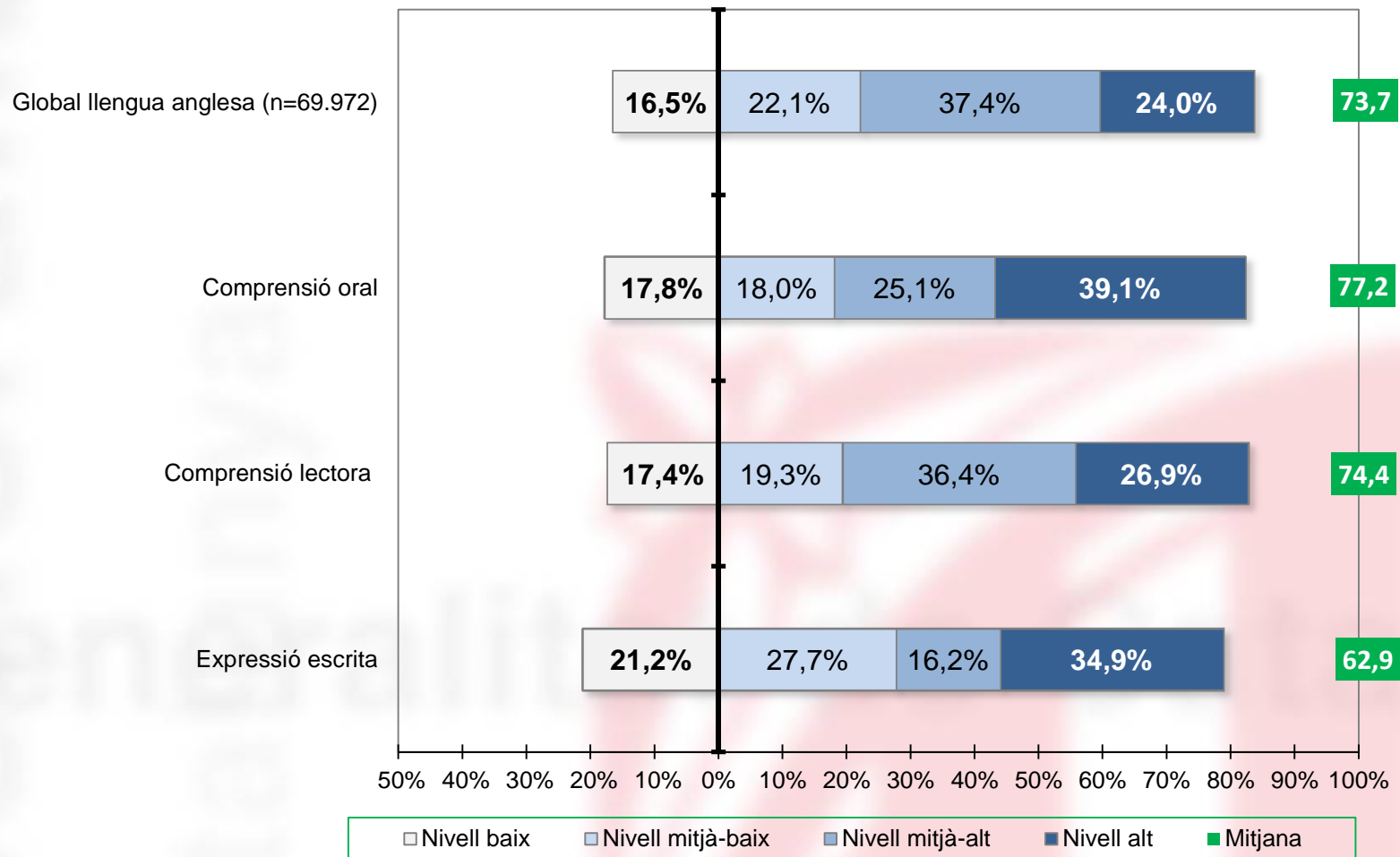
Llengua castellana: resultats per dimensions



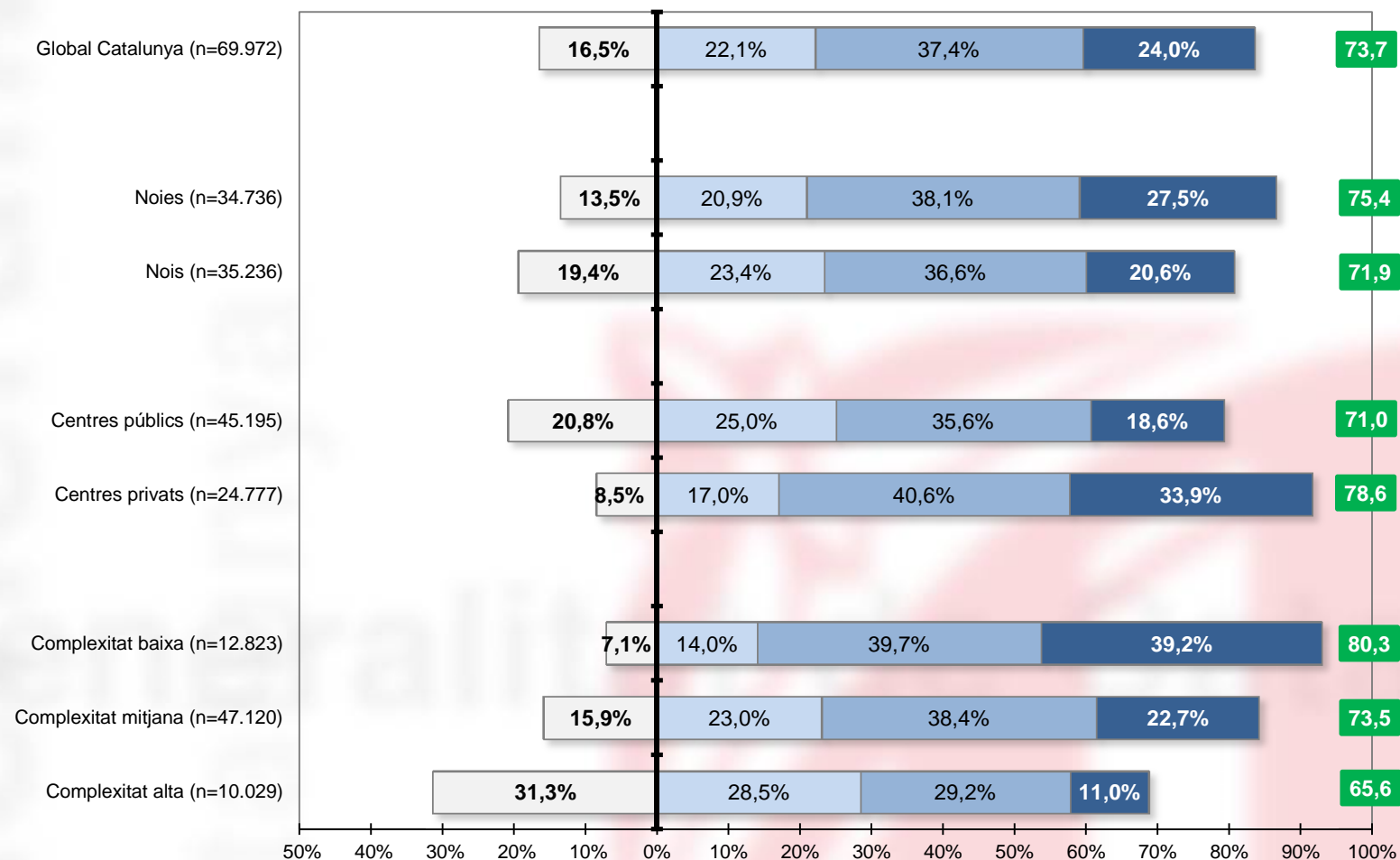
Llengua castellana: variables associades



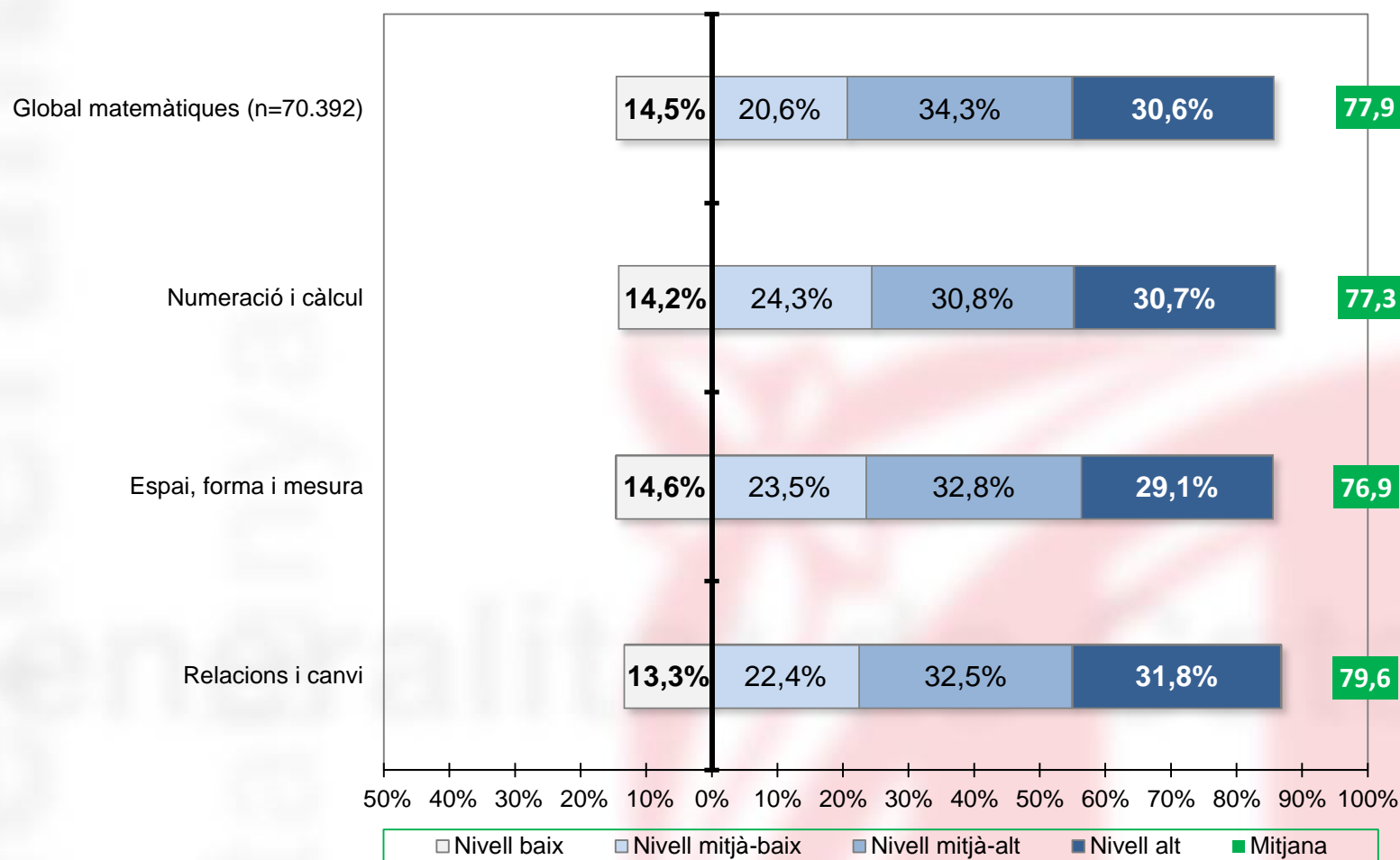
Llengua anglesa: resultats per dimensions



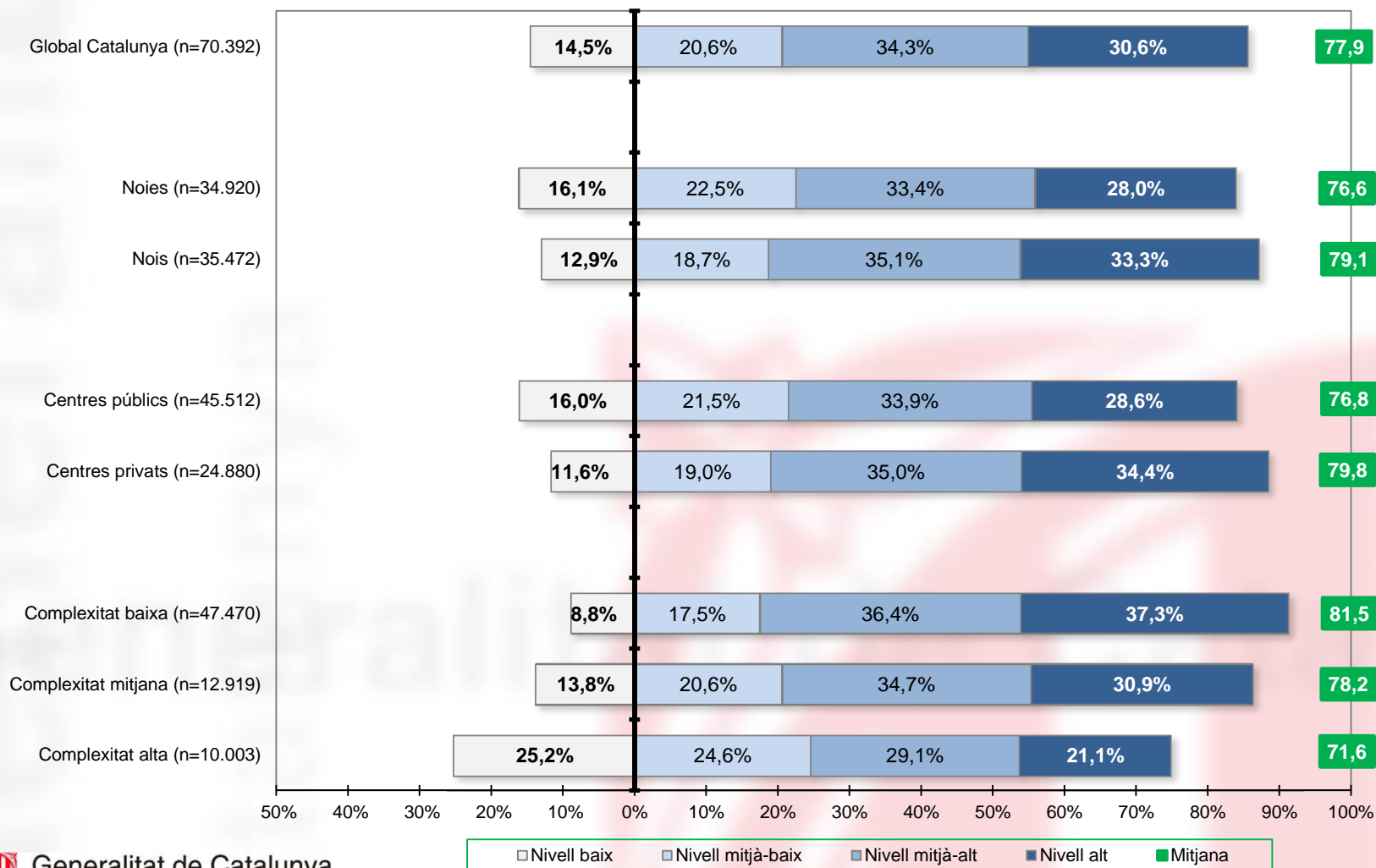
Llengua anglesa: variables associades



Matemàtiques: resultats per dimensions



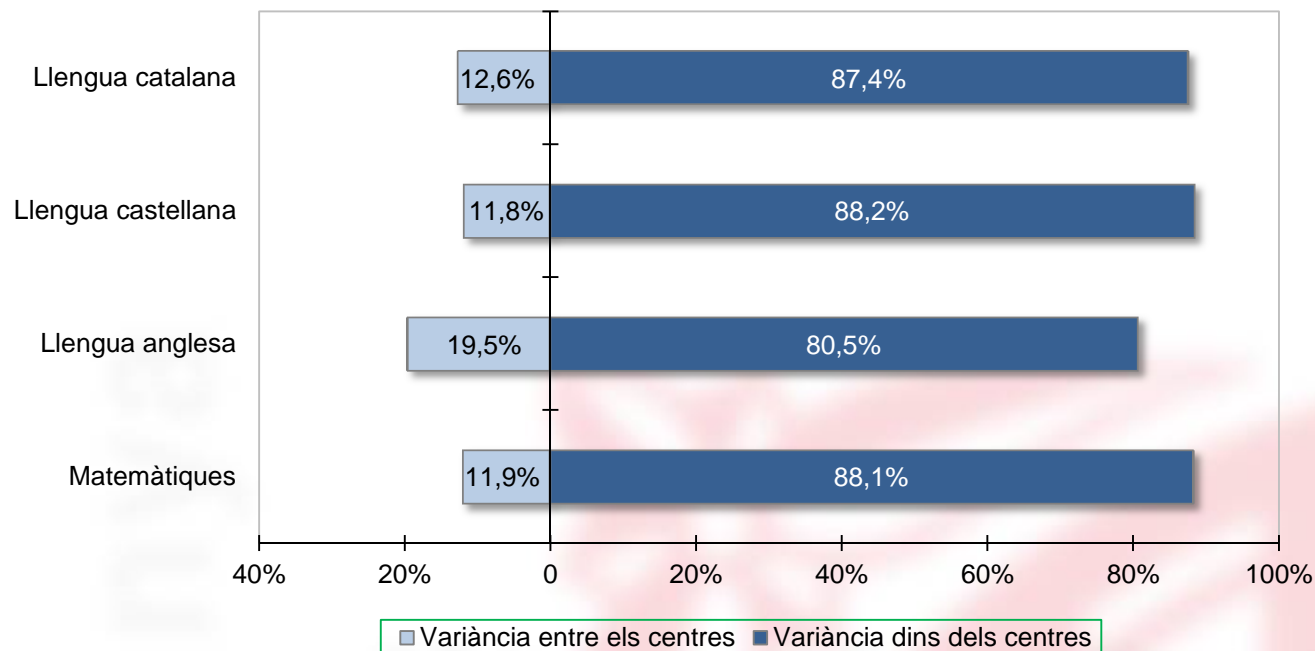
Matemàtiques: variables associades



EQUITAT DE RESULTATS



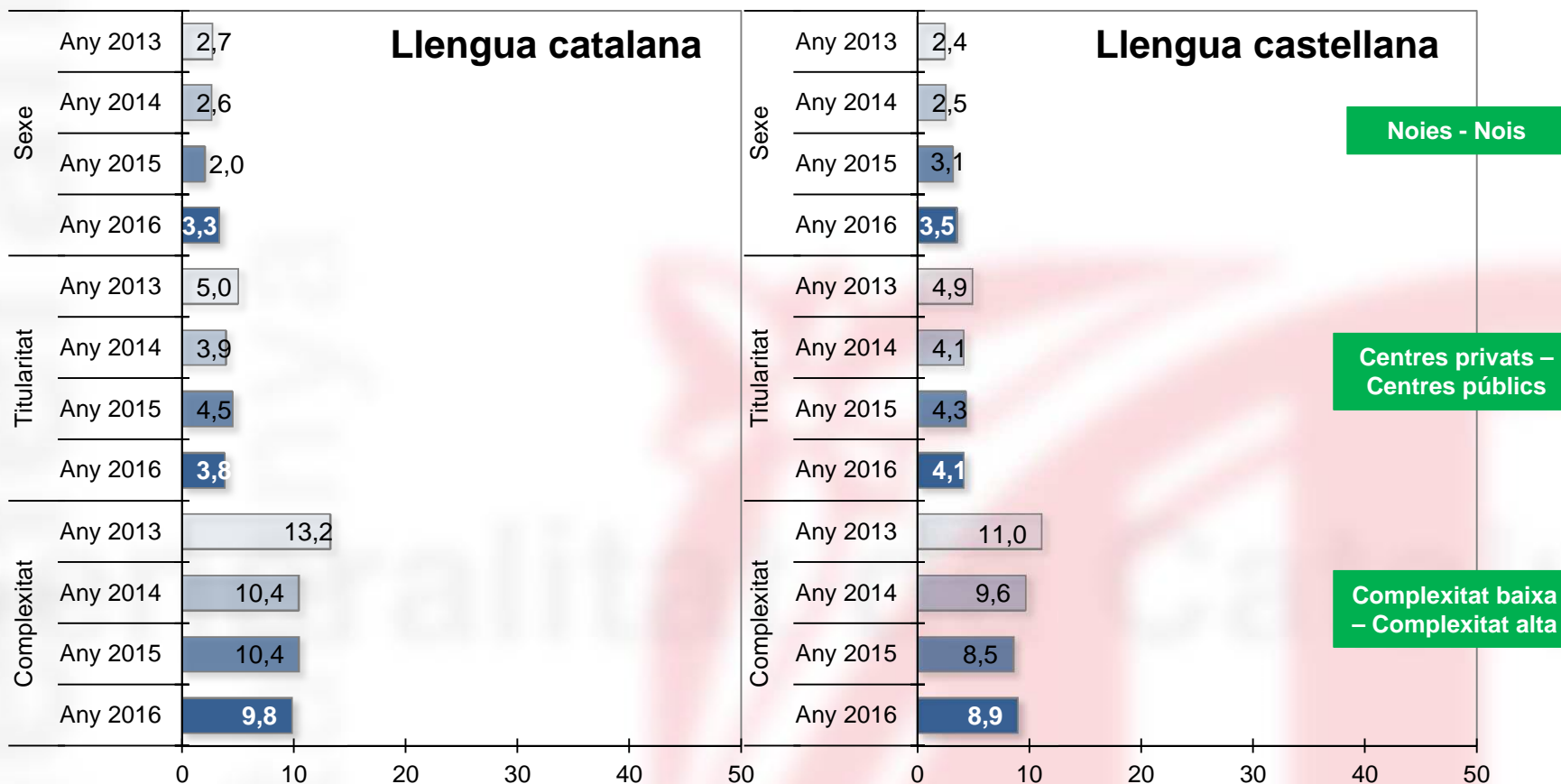
Variància entre els centres i dins dels centres



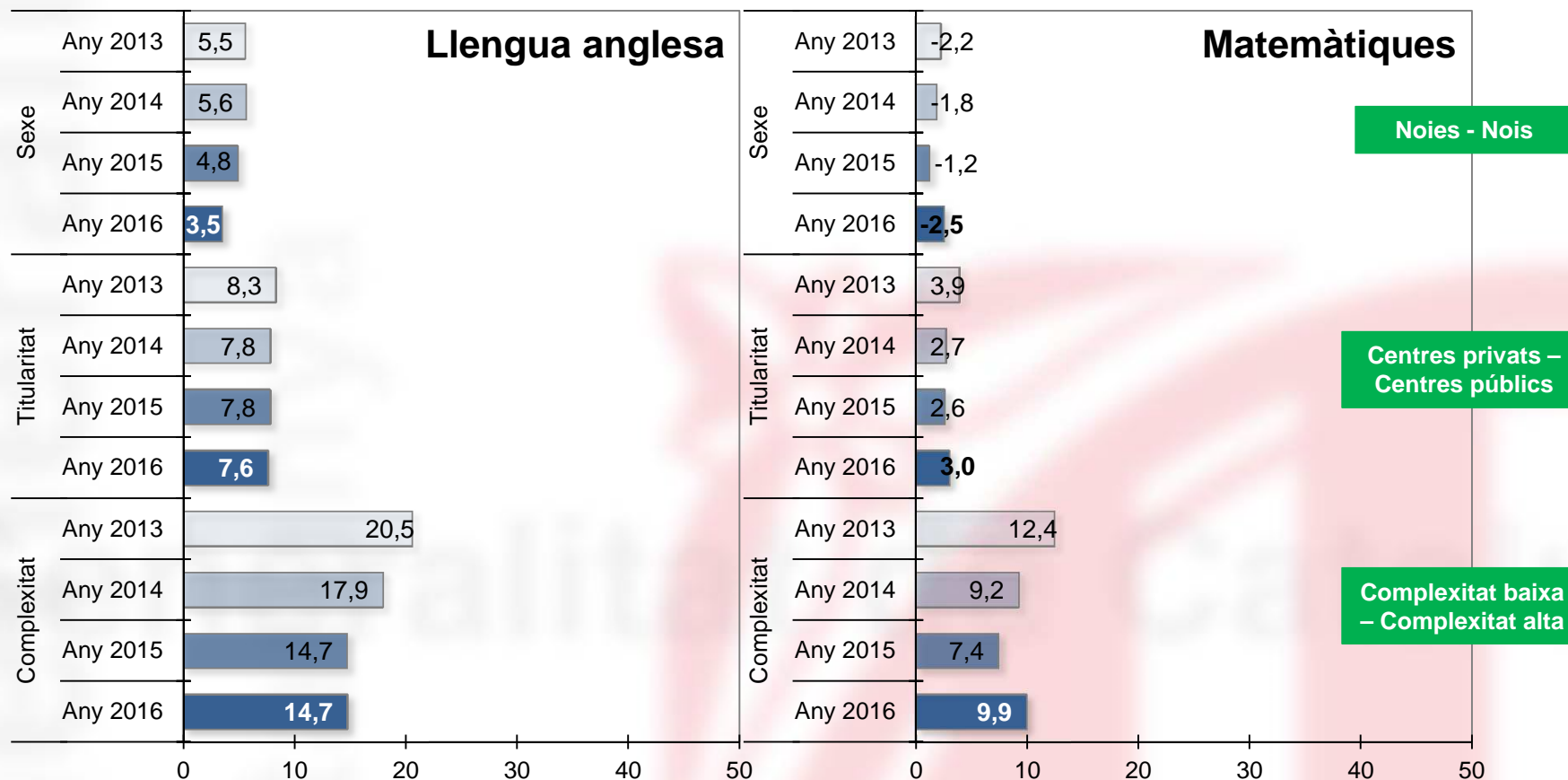
L'equitat d'un sistema educatiu es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen entre els centres (variància entre centres) o bé dins dels centres (variància dins dels centres). Des d'aquesta perspectiva, **un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats es produeix dins dels centres, i no entre els centres.** És a dir, quan dins de cada centre educatiu hi ha alumnes amb puntuacions més altes i més baixes, però que de mitjana no difereixen àmpliament de les dels altres centres.



Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (I)

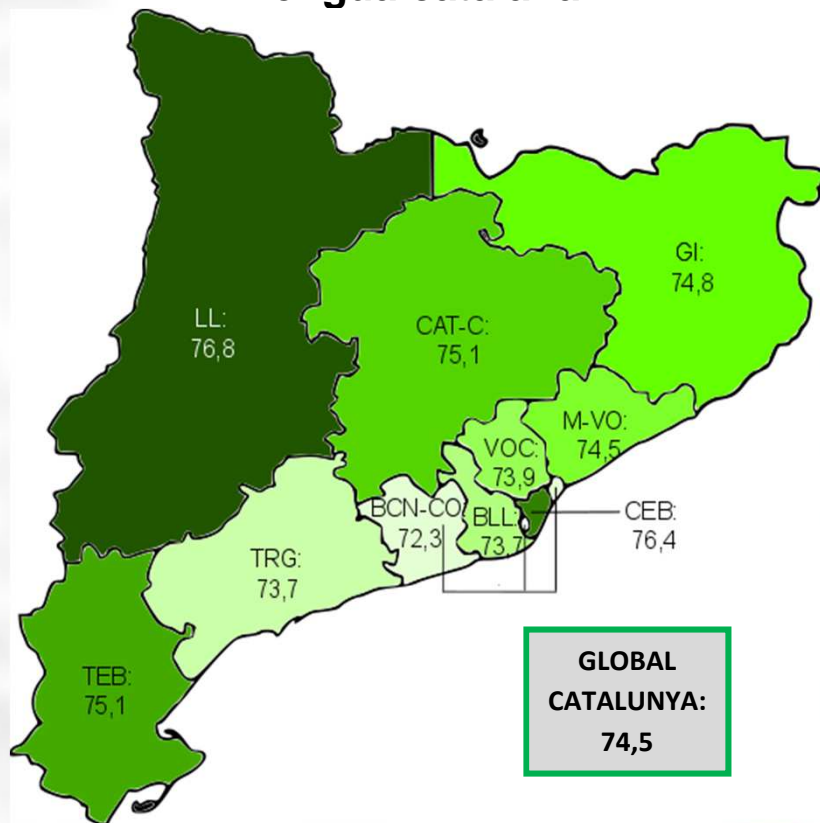


Diferència de puntuació mitjana de les variables associades (II)

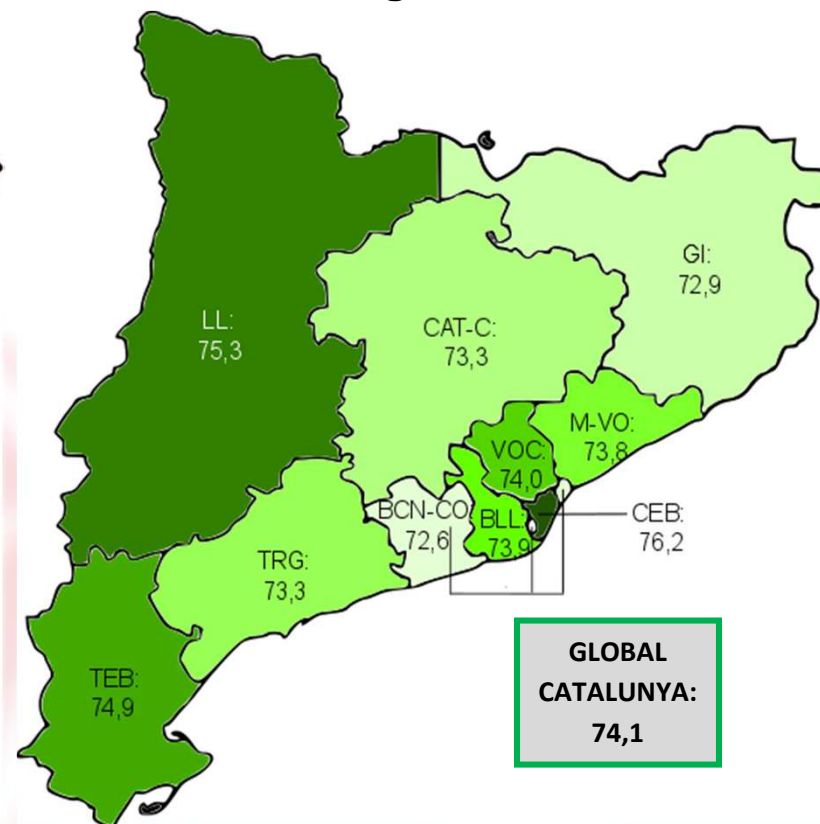


Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (I)

Llengua catalana



Llengua castellana



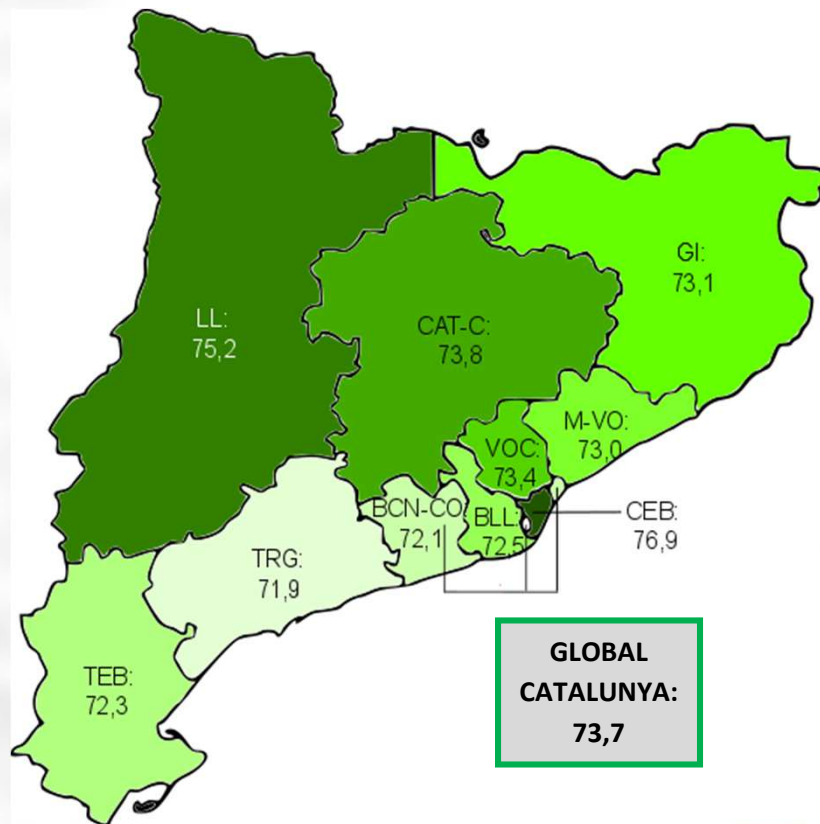
Llegenda i nombre aproximat d'alumnes:

Baix Llobregat (BLL): 8.200; Barcelona Comarques (BCN-CO): 7.600; Catalunya Central (CAT-C): 5.200; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB): 12.000; Girona (GI): 7.100; Lleida (LL): 3.600; Maresme – Vallès Oriental (M-VO): 9.000; Tarragona (TRG): 6.100; Terres de l'Ebre (TEB): 1.400; Vallès Occidental (VOC): 9.900

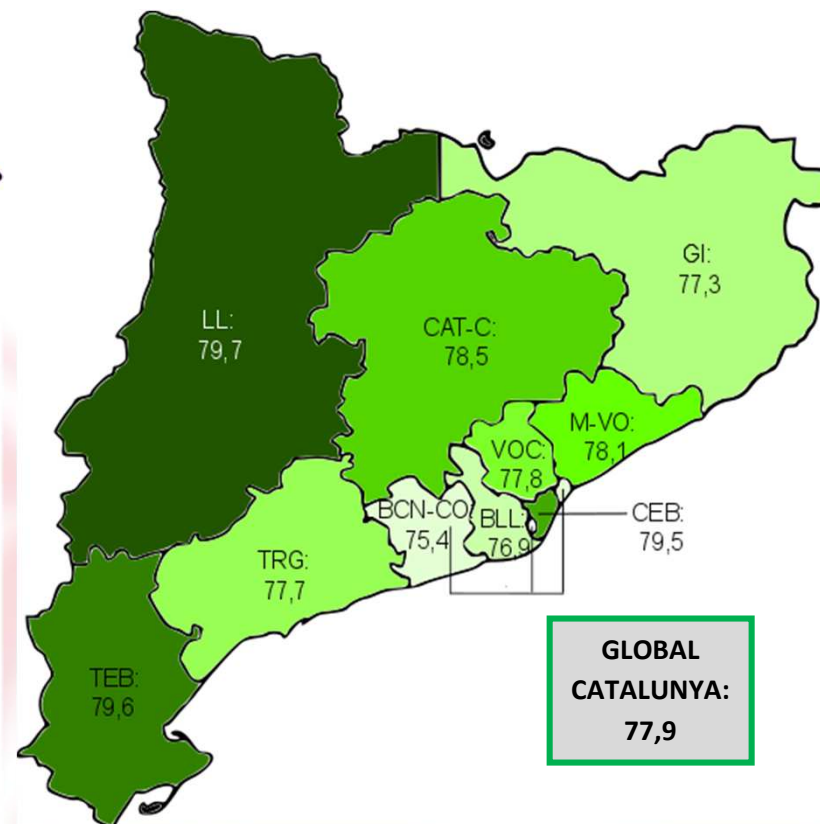


Puntuació mitjana segons l'àrea territorial (II)

Llengua anglesa



Matemàtiques



Llegenda i nombre aproximat d'alumnes:

Baix Llobregat (BLL): 8.200; Barcelona Comarques (BCN-CO): 7.600; Catalunya Central (CAT-C): 5.200; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB): 12.000; Girona (GI): 7.100; Lleida (LL): 3.600; Maresme – Vallès Oriental (M-VO): 9.000; Tarragona (TRG): 6.100; Terres de l'Ebre (TEB): 1.400; Vallès Occidental (VOC): 9.900



AUDITORIES PEDAGÒGIQUES



Auditories pedagògiques

- Objectiu estratègic: afavorir l'èxit escolar reduint l'impacte de les diferències socioeconòmiques i culturals dels alumnes.

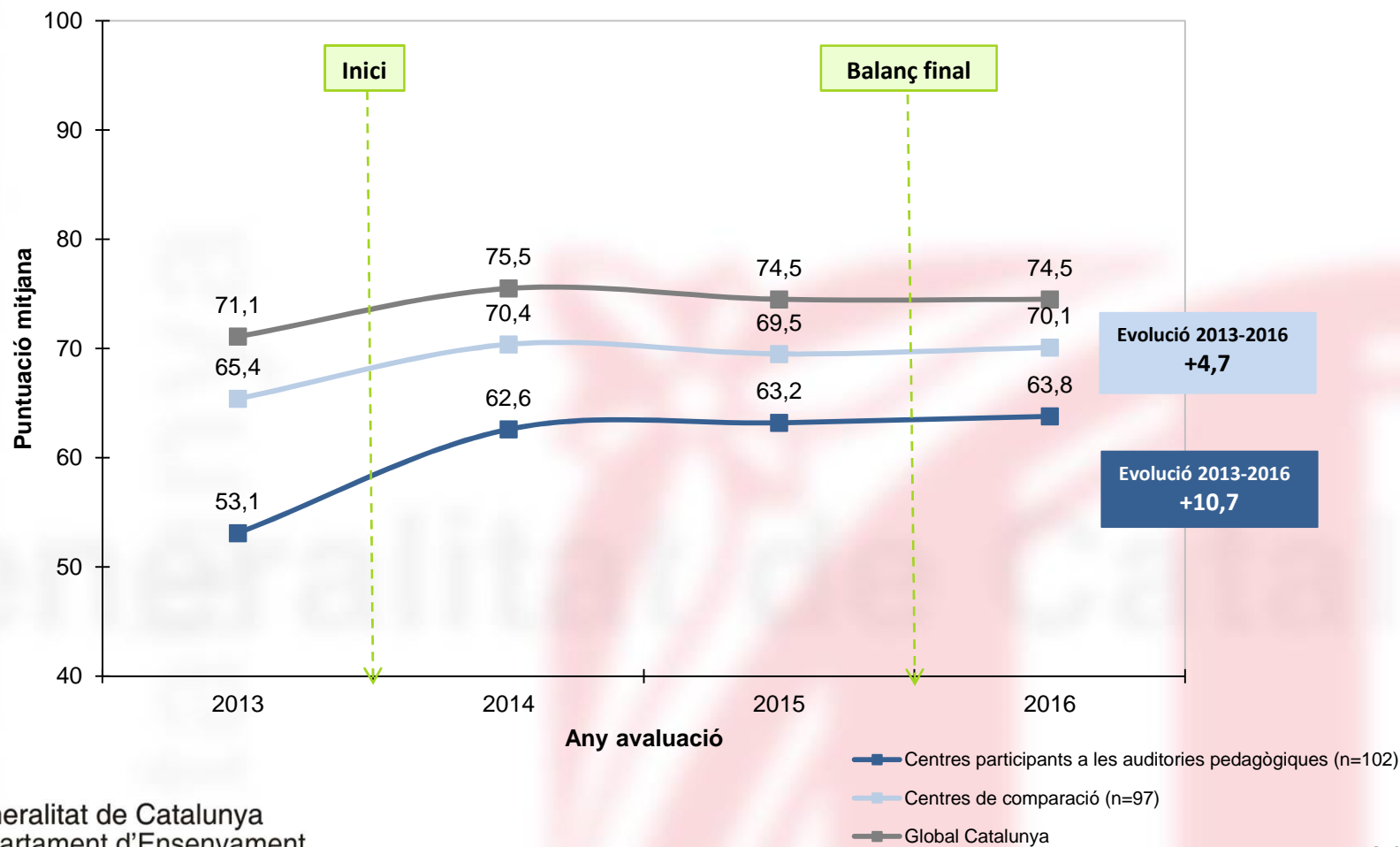
- Destinatari: centres educatius en què el percentatge d'alumnes que no assoleixen les competències bàsiques en llengua i matemàtiques ha estat proper al 30% en diverses edicions de l'avaluació d'educació primària (102 centres).

- Desplegament:
 - Curs 2013-2014: inici de les auditories pedagògiques
 - Curs 2014-2015: implantació de la intervenció estratègica
 - Curs 2015-2016: balanç de les auditories pedagògiques



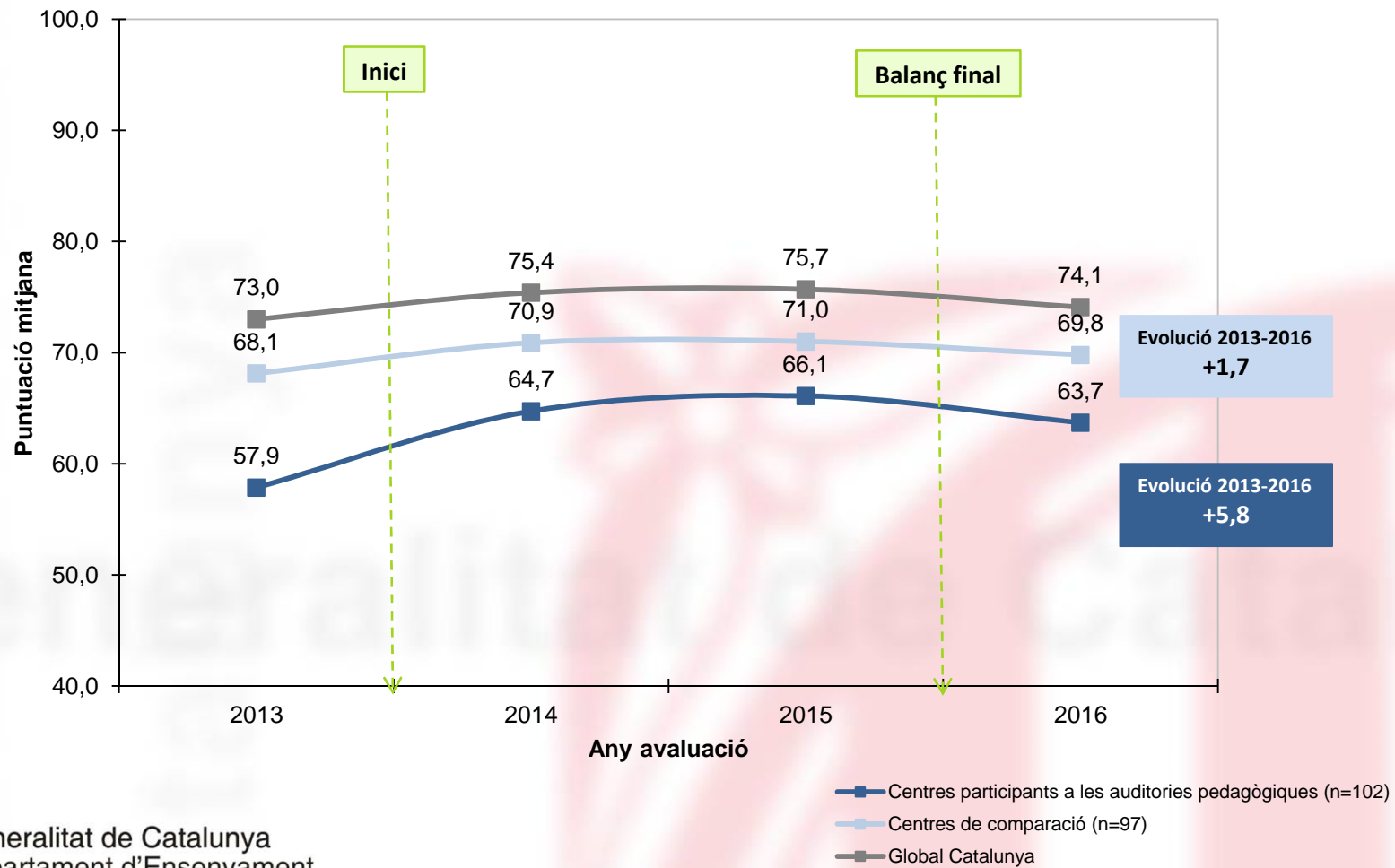
Seguiment auditories pedagògiques (I)

Llengua catalana



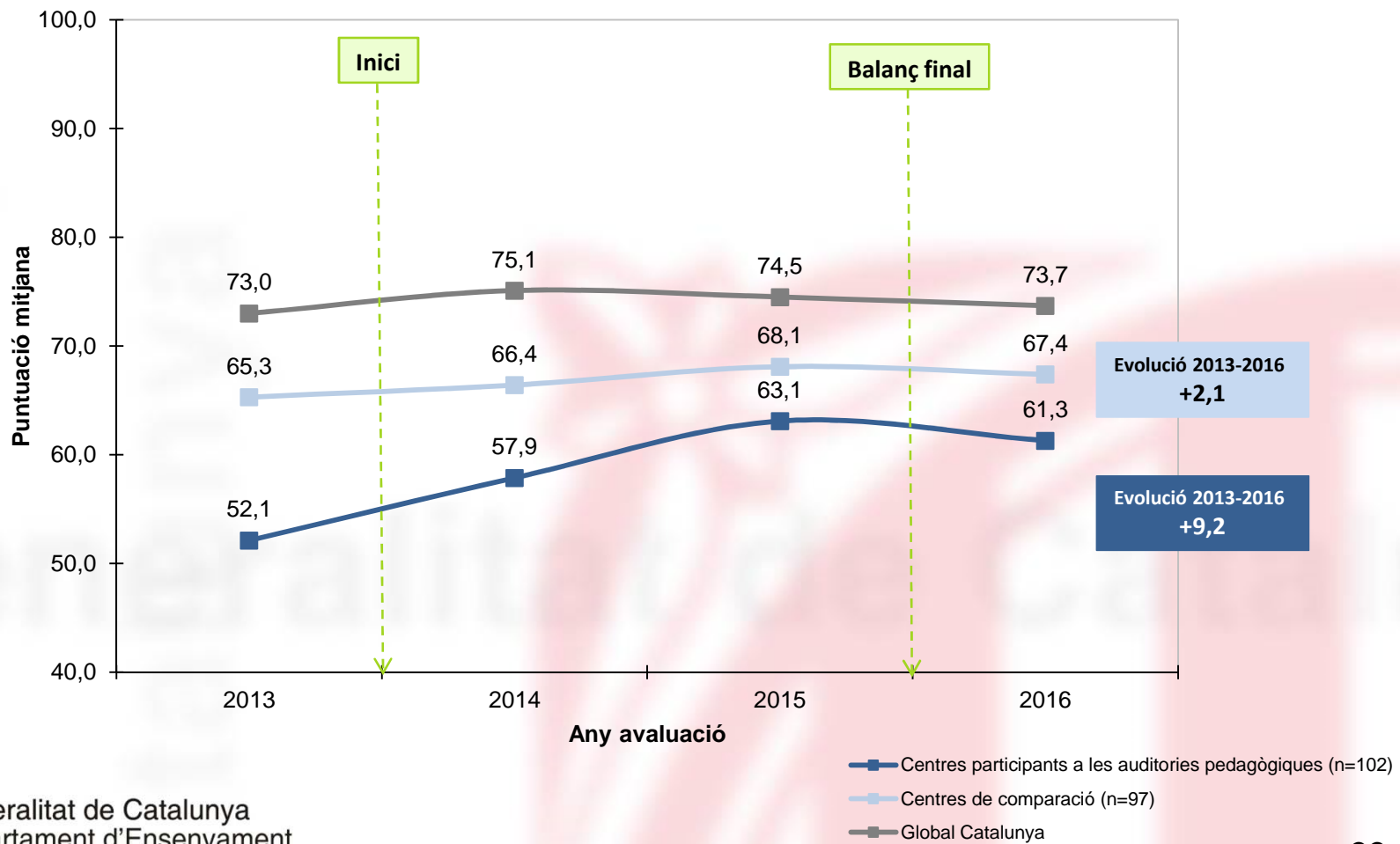
Seguiment auditories pedagògiques (II)

Llengua castellana



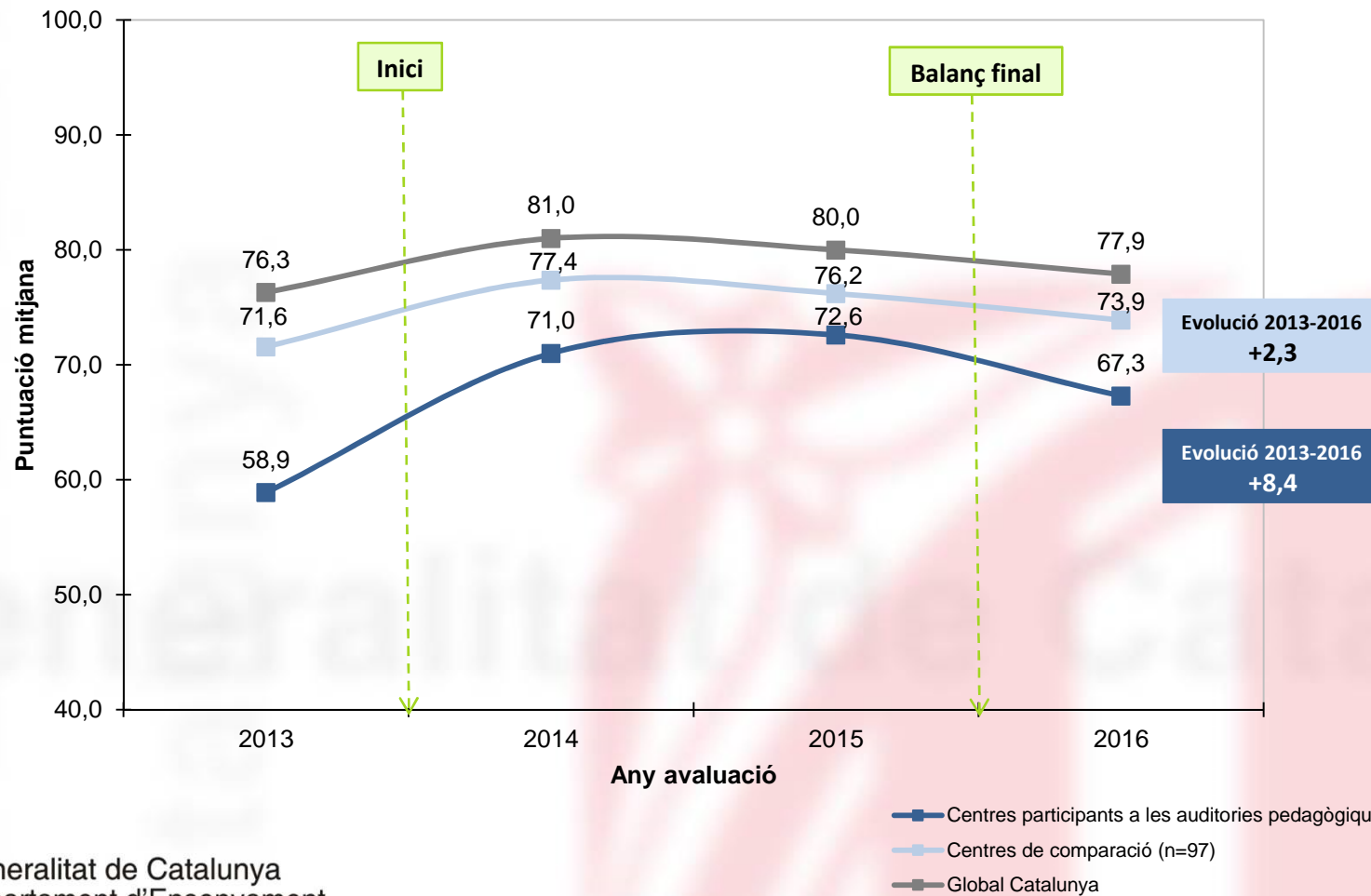
Seguiment auditories pedagògiques (III)

Llengua anglesa



Seguiment auditories pedagògiques (IV)

Matemàtiques





Generalitat de Catalunya
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

