



Generalitat de Catalunya
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

**Avaluació de les competències
lingüístiques i la competència matemàtica
(sisè d'educació primària)**

15 de juny de 2015

Introducció (I)

- La prova avalua les competències i coneixements bàsics dels alumnes al final de l'educació primària.
- Els resultats de la prova proporcionen als docents indicadors pedagògics que els han de servir per orientar i organitzar les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Els centres educatius lliuren a les famílies els informes amb els resultats dels seus alumnes, abans de l'informe final d'avaluació de sisè de primària.



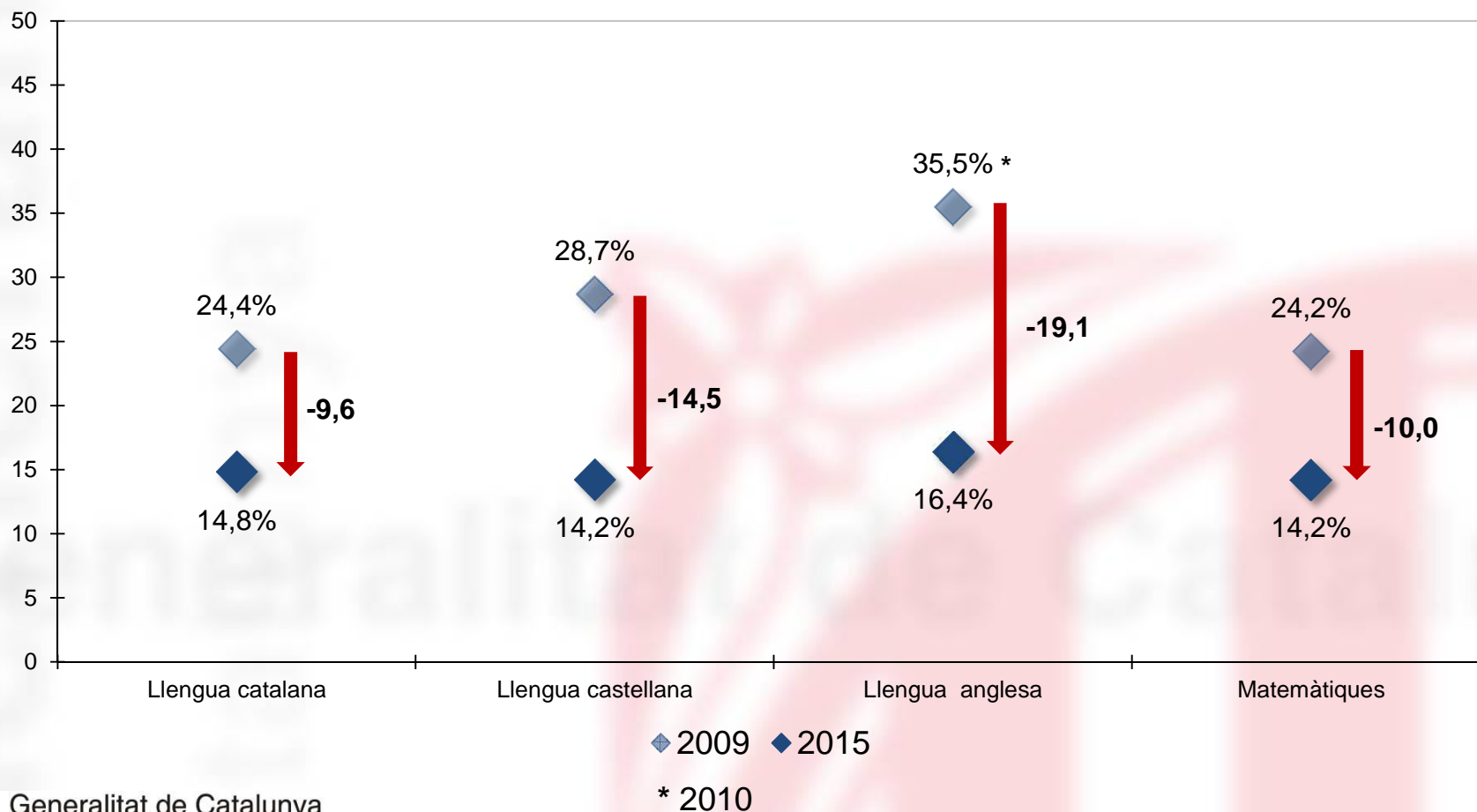
Introducció (II)

- El sistema necessita anar modificant les proves, és necessari per estimular els centres.
- El disseny de les proves marca tendència per al sistema, indica com s'ha de treballar, quines competències han de tenir els alumnes:
 - no es persegueix l'assoliment de continguts memorístics,
 - l'avaluació de l'expressió escrita no es limita a la correcció de l'ortografia sinó que incorpora l'avaluació de la coherència, la cohesió, l'adequació i la presentació
 - la resolució de problemes és la base de la metodologia a l'àmbit matemàtic
- Els resultats de les proves de les competències lingüístiques validen el model lingüístic de les escoles catalanes.
- Esdevenen instruments essencials per a la lluita contra les desigualtats educatives.



La lluita contra la desigualtat passa per reduir el nivell baix

Reducció de la diferència d'alumnes de nivell baix 2009-2015



Seguiment de les auditories pedagògiques

Reducció de la diferència d'alumnes de nivell baix

- Objectiu estratègic: afavorir l'èxit escolar reduint l'impacte de les diferències socioeconòmiques i culturals dels alumnes.

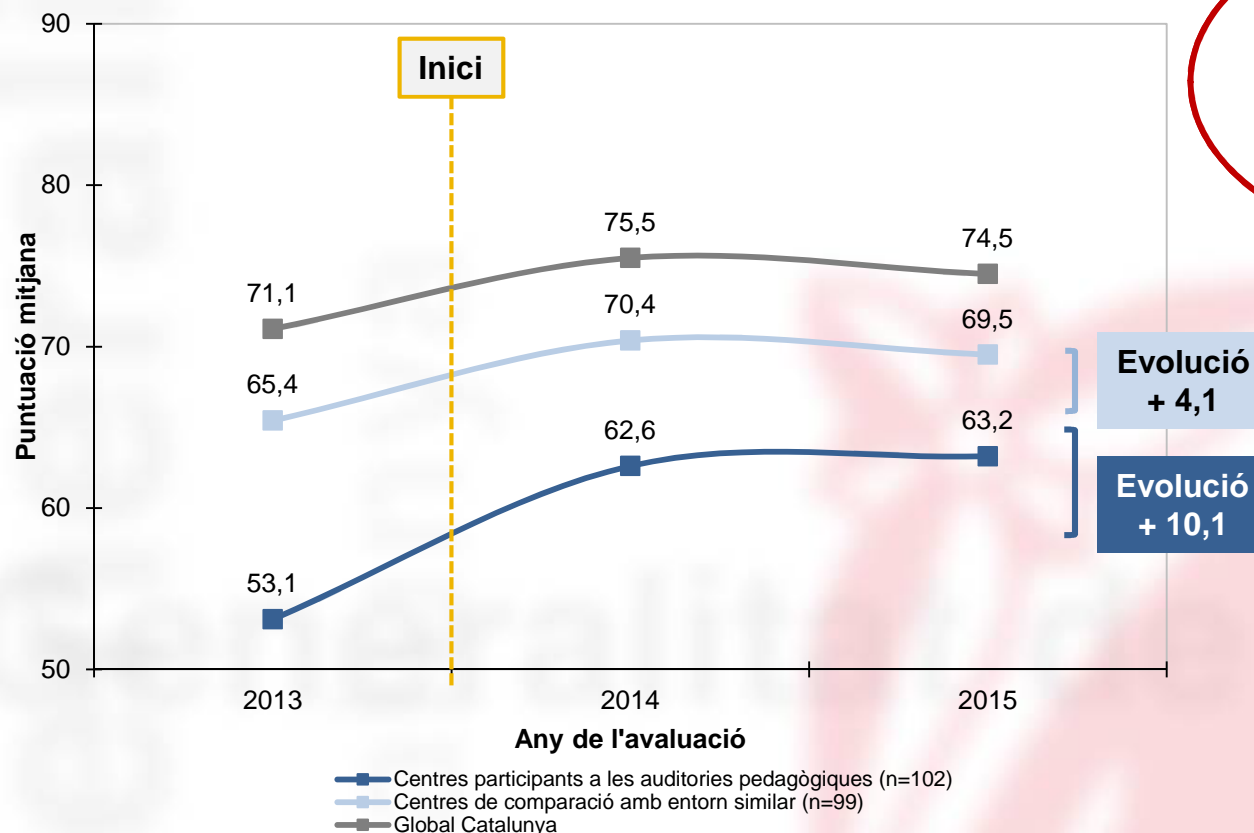
- Destinataris: centres educatius en què el percentatge d'alumnes que no assoleixen les competències bàsiques en llengua i matemàtiques ha estat proper al 30% en diverses edicions de l'avaluació d'educació primària.

- Desplegament:
 - Curs 2013-2014: inici de les auditories pedagògiques
 - Curs 2014-2015: implantació de la intervenció estratègica
 - Curs 2015-2016: balanç final de les auditories pedagògiques



Seguiment de les auditories pedagògiques

Llengua catalana

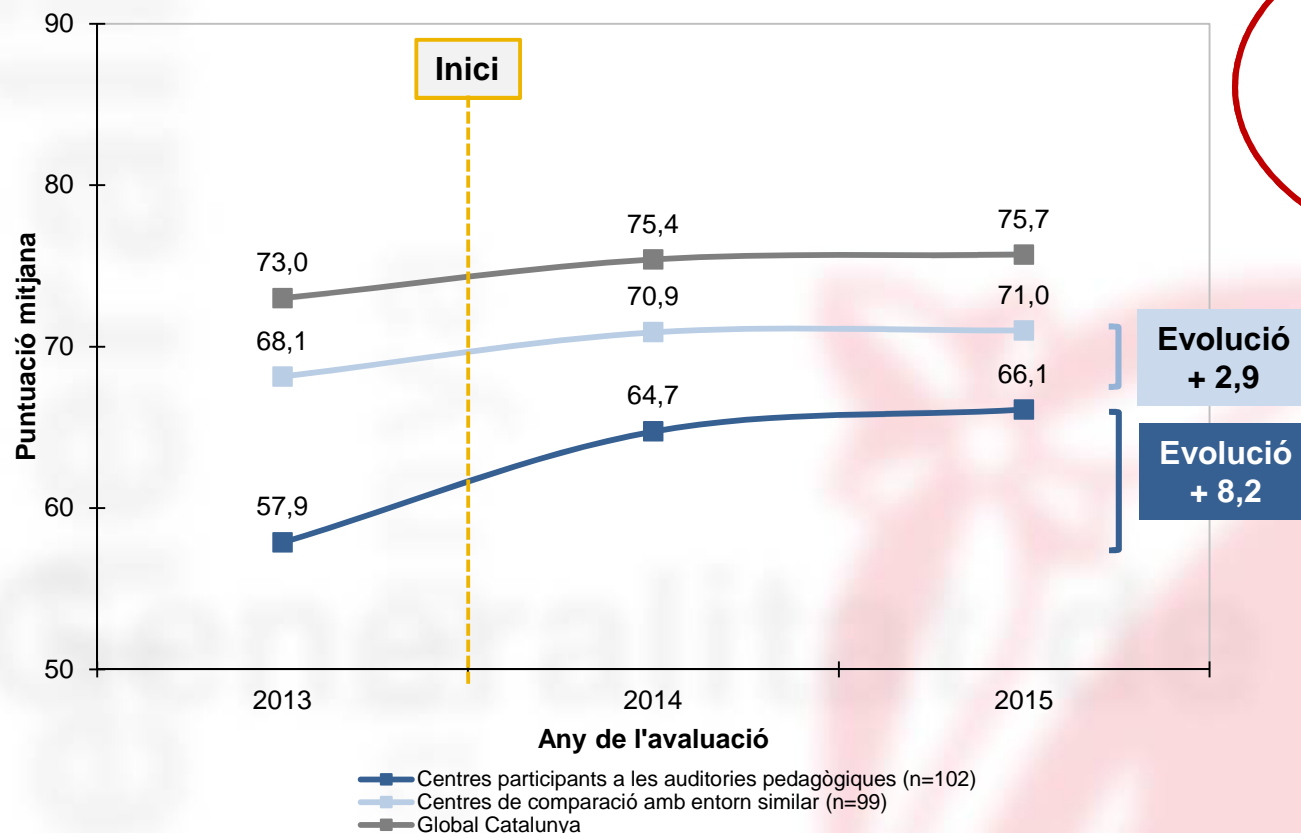


Els centres participants en les auditories pedagògiques milloren la puntuació mitjana en llengua catalana.



Seguiment de les auditories pedagògiques

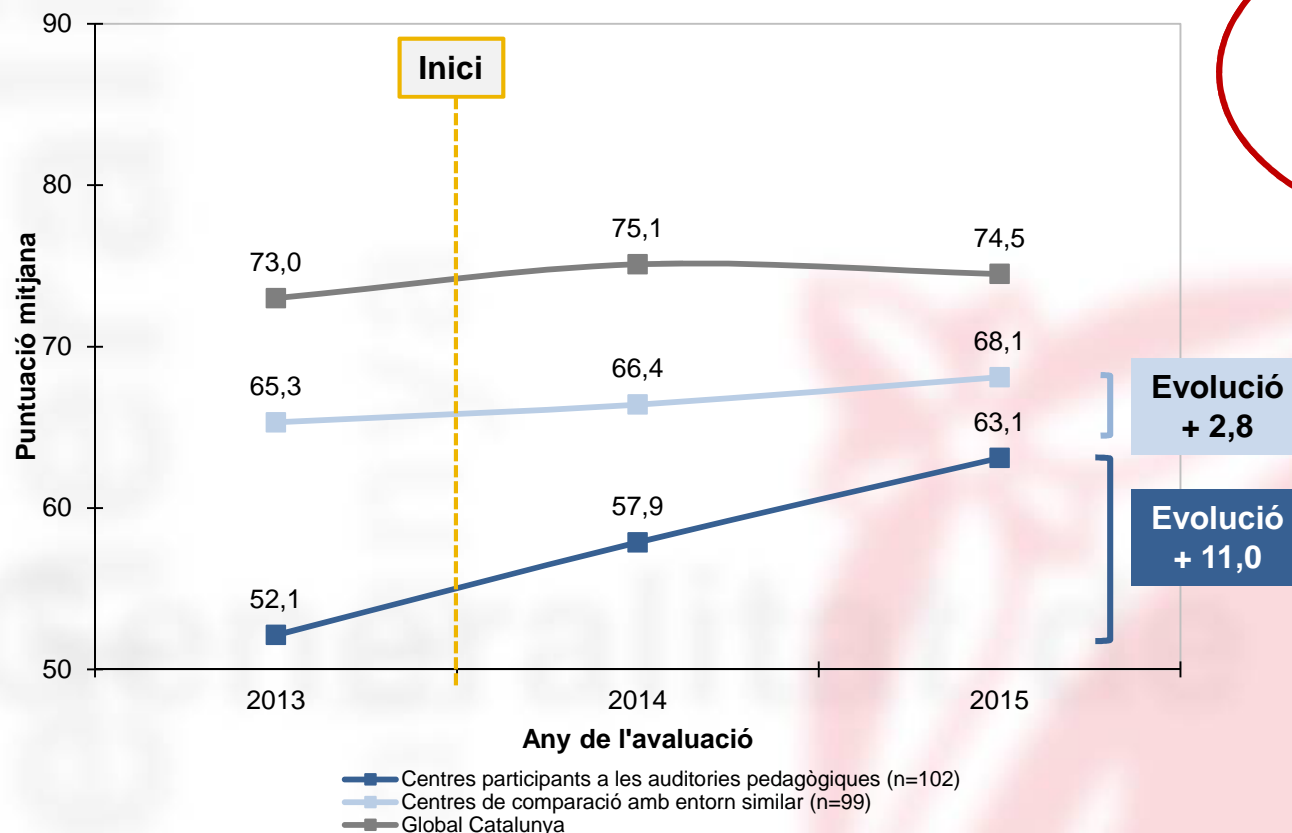
Llengua castellana



En llengua castellana, els centres participants en les auditories pedagògiques també han millorat.

Seguiment de les auditories pedagògiques

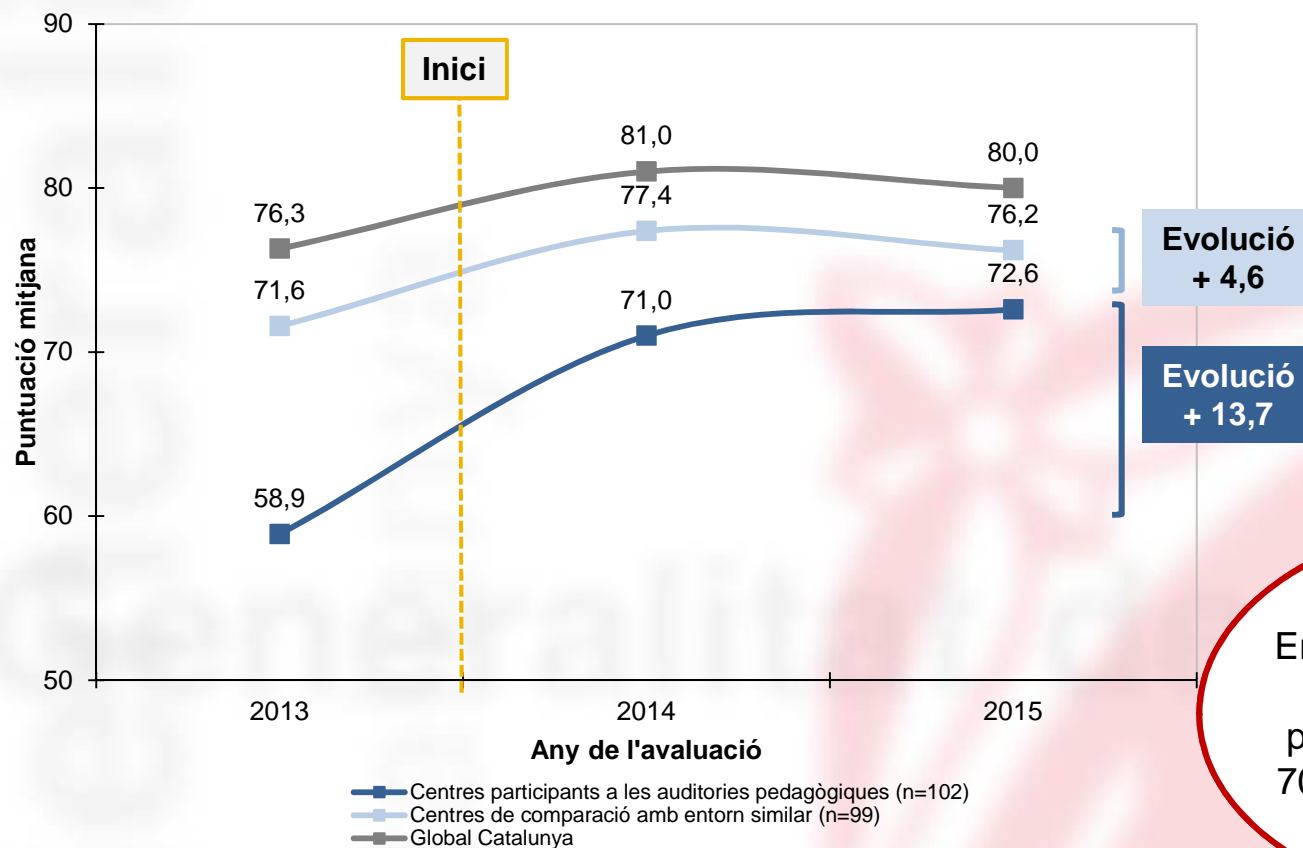
Llengua anglesa



En llengua anglesa i en matemàtiques és on hi ha més efecte de les auditories pedagògiques

Seguiment de les auditories pedagògiques

Matemàtiques



En matemàtiques, els centres auditats obtenen una puntuació mitjana superior a 70 per segon curs consecutiu

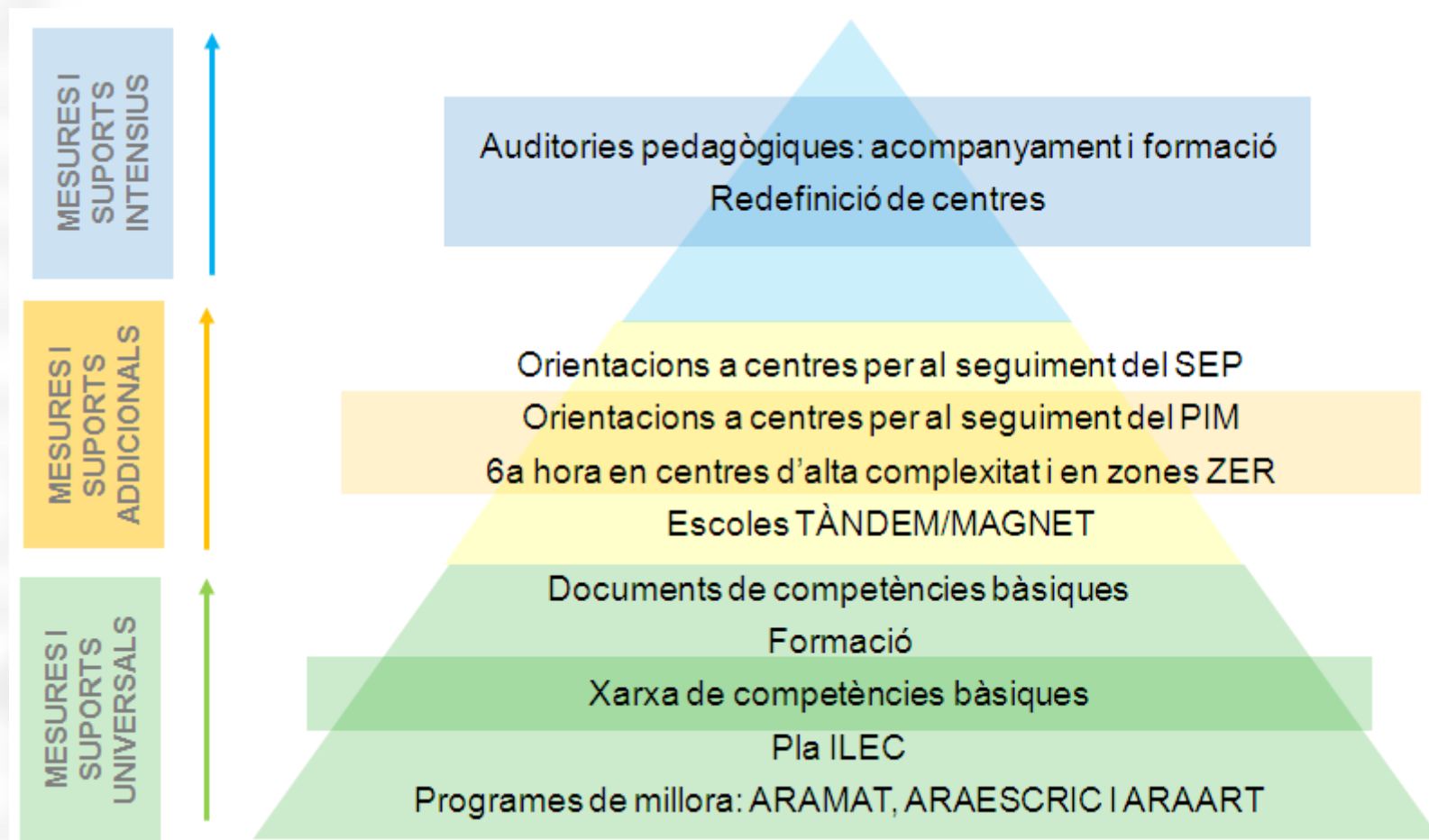


Taxa de graduació a Barcelona per districtes

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	Evolució
Ciutat Vella	70,0%	72,9%	78,5%	78,3%	+8,3
Eixample	85,5%	89,9%	92,1%	90,7%	+5,2
Sants - Montjuïc	81,5%	83,1%	82,6%	84,9%	+3,4
Les Corts	92,9%	94,7%	94,7%	93,5%	+0,6
Sarrià - Sant Gervasi	93,8%	94,9%	96,4%	96,2%	+2,4
Gràcia	90,4%	89,7%	93,5%	91,5%	+1,1
Horta -Guinardó	84,9%	85,0%	88,6%	90,0%	+5,1
Nou Barris	77,8%	81,8%	81,5%	85,0%	+7,2
Sant Andreu	85,6%	88,2%	87,0%	87,7%	+2,1
Sant Martí	80,4%	84,7%	87,3%	87,1%	+6,7
Barcelona	85,4%	87,7%	89,4%	89,6%	+4,2
Catalunya	82,3%	84,9%	86,5%	86,7%	+4,4



GARANTIR QUE CADA CENTRE AVANCI EN EL SEU PROCÉS DE MILLORA SEGONS LES SEVES NECESSITATS



Participació

Dies 6 i 7 de maig de 2015

Total d'alumnes de sisè de primària	74.797
Alumnes convocats en alguna o en totes les proves amb correcció externa	70.560 (94,3%)
Alumnes convocats en totes les proves amb correcció interna o bé que no hi participen per algun dels motius d'exempció*	4.237 (5,7%)

*Alumnes nouvinguts incorporats en els darrers dos cursos que no tenen un domini suficient de les llengües de les proves, alumnes amb necessitats educatives especials i alumnes amb malaltia perllongada que no poden assistir al centre (RESOLUCIÓ ENS/236/2015, de 12 de febrer).



Introducció

Competències bàsiques avaluades



Introducció

Competències bàsiques avaluades













Exemple d'activitat de llengua anglesa

- En la prova del 2015 els alumnes han de convertir la informació icònica en informació literària i organitzar el text en quatre paràgrafs diferents.

2014

WRITING	
First e-mail	
Your school is organising a summer camp in Cadaqués. Your class is going to spend two weeks at the camp with students from a British school. To prepare the summer camp, your teacher has started an e-mail project with them.	
Write the first e-mail to your British partners. Write between 30 and 50 words. You can tell them:	
a. How old are you?	d. What's your favourite school subject?
b. Where do you live?	e. What's your favourite food?
c. Have you got any brothers or sisters?	f. What do you do in your free time?
To: summercampproject@gmail.uk	
CC:	
Subject: First e-mail	
Hi! My name's...	
Write soon	

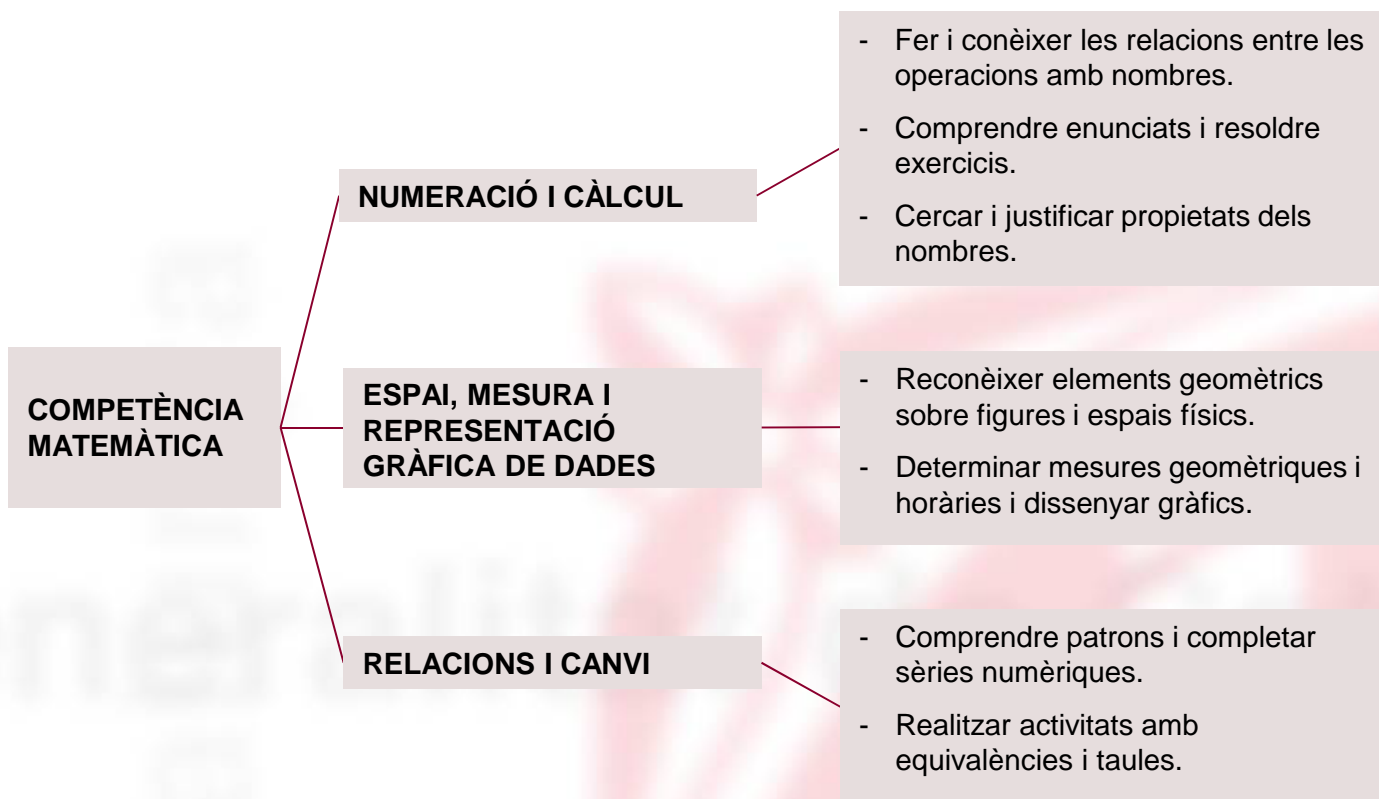
2015

WRITING		
A new music star in Great Britain		
The school magazine needs your help. We need to complete the new section on music and cinema. Use the information in the table to write a short text about Anistar, a new music star.		
Write between 40 and 50 words.		
Use this information:		
Name: Anistar	Age: 20	Nationality: British
Job: Singer, actress	Address: New York	
Family: Amanda (14 years old)	Eyes:	Hair:
		
Favourite food:	Likes:	Dislikes:
 	  	 
New projects: Concert in Barcelona (August 2015)		
TITLE:		
1 st paragraph: - Personal information and family		
2 nd paragraph: - Physical description		
3 rd paragraph: - Favourite food - Likes and dislikes		
4 th paragraph: - New projects		



Introducció

Competències bàsiques avaluades




Exemples d'ítems de matemàtiques

- S'ha incorporat l'opcionalitat de 4 respostes en comptes de 3, d'acord amb els criteris internacionals.

2014

ACTIVITAT 4 | RODES

Al pati hi ha carretons de 4 rodes i bicicletes de 2 rodes com els que es veuen en el dibuix.



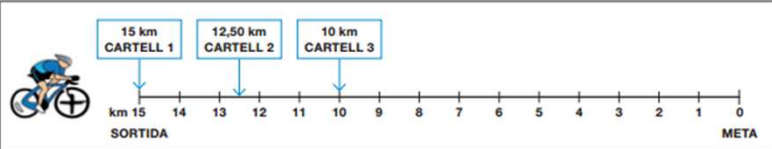
17. Si en total hi ha 24 rodes, quina d'aquestes tres opcions és possible?

- 3 carretons i 6 bicicletes
- 4 carretons i 5 bicicletes
- 5 carretons i 4 bicicletes

2015

ACTIVITAT 3 | LA CURSA

Els participants en una cursa de 15 quilòmetres es troben cartells que indiquen la distància que falta per arribar a la meta. Els cartells es troben cada dos quilòmetres i mig.



7. Quina distància indicarà el cartell 4?

- 7,50 km
- 8 km
- 8,50 km
- 9 km

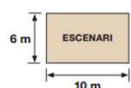


Exemples d'ítems de matemàtiques

- S'ha augmentat el nombre d'ítems de resposta oberta.

ACTIVITAT 2 L'ESCENARI

L'escenari té forma rectangular de 10 metres per 6 metres. Per a la representació teatral es va cobrir el terra de l'escenari amb catifes.



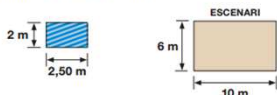
4. Quant mesura el perímetre d'aquest escenari?

- 10 m
- 16 m
- 32 m
- 60 m

5. La nostra classe va ajudar a cobrir l'escenari, que té una superfície de 60 m², amb catifes de 3 m x 5 m. Quantes catifes s'hi van posar?

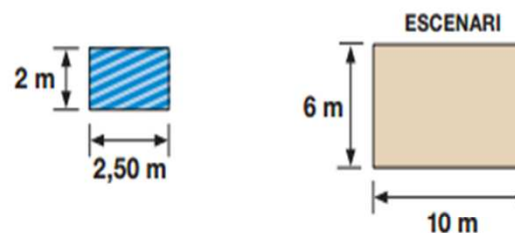
- 4 catifes
- 5 catifes
- 6 catifes
- 15 catifes

6. En una propera representació teatral es cobrirà tot l'escenari amb 12 catifes de forma rectangular, totes de la mateixa mida. La Mercè diu que les catifes han de tenir una mida de 2 m x 2,50 m. (El dibuix no està fet a escala.)



Té raó la Mercè? Justifica la teva resposta.

6. En una propera representació teatral es cobrirà tot l'escenari amb 12 catifes de forma rectangular, totes de la mateixa mida. La Mercè diu que les catifes han de tenir una mida de 2 m x 2,50 m. (El dibuix no està fet a escala.)

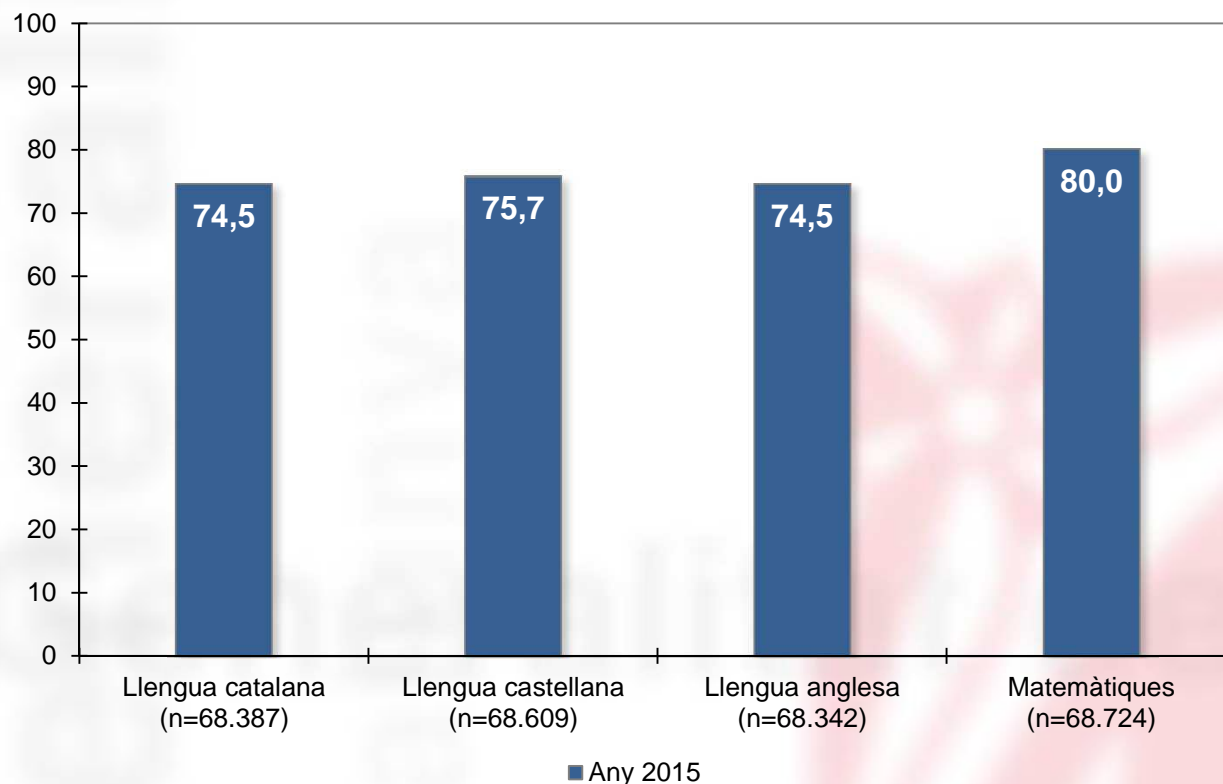


Té raó la Mercè? Justifica la teva resposta.



Resultats globals

Puntuació mitjana de les competències avaluades



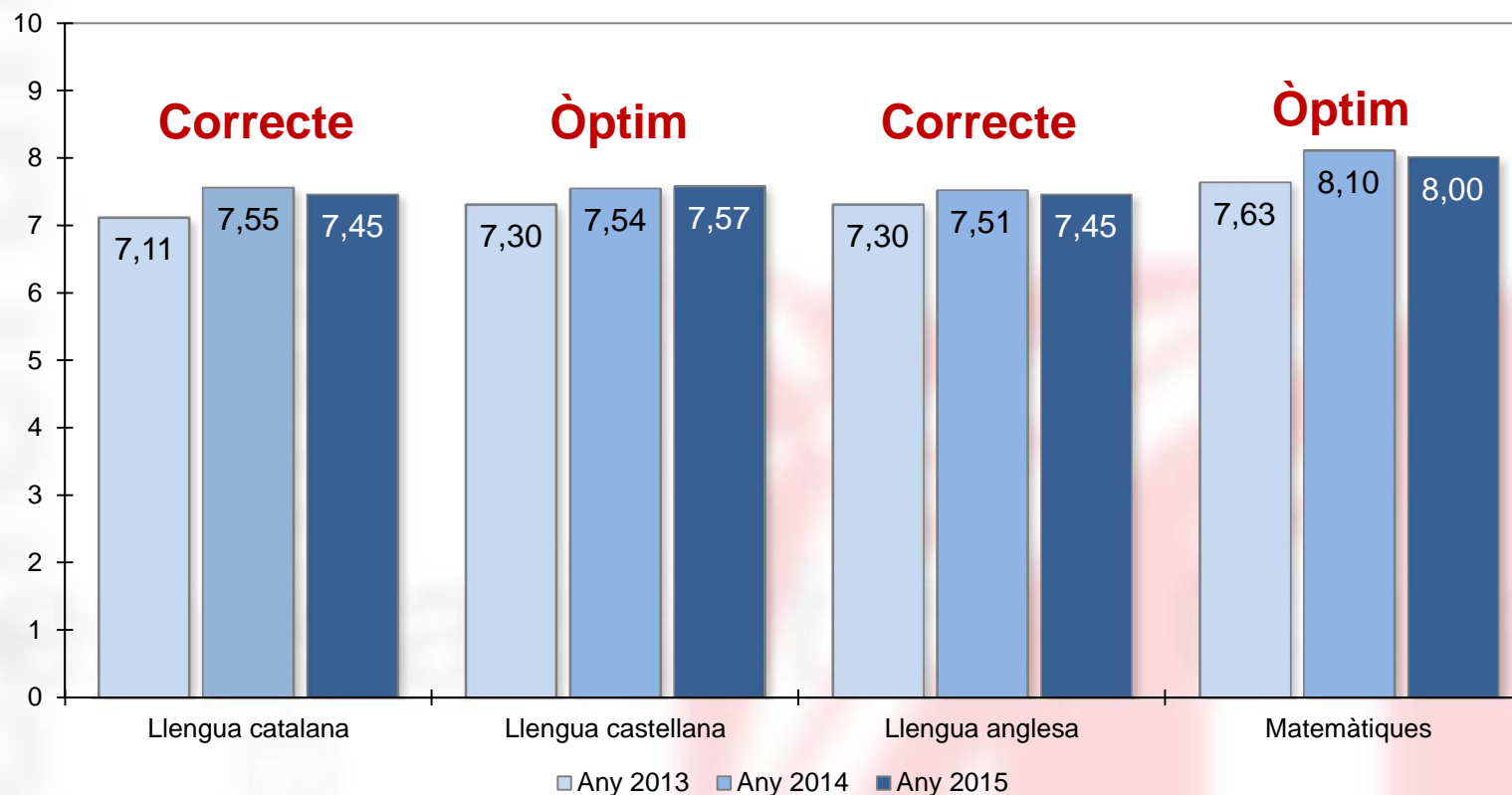
De forma convencional, els nivells de qualitat del **sistema educatiu** es fixen de la manera següent:

- Mitjana < 50 punts: insuficient
- Mitjana de 70 punts: correcte
- Mitjana de 75 punts: òptim
- Mitjana > 85 punts: excel·lent



Resultats globals

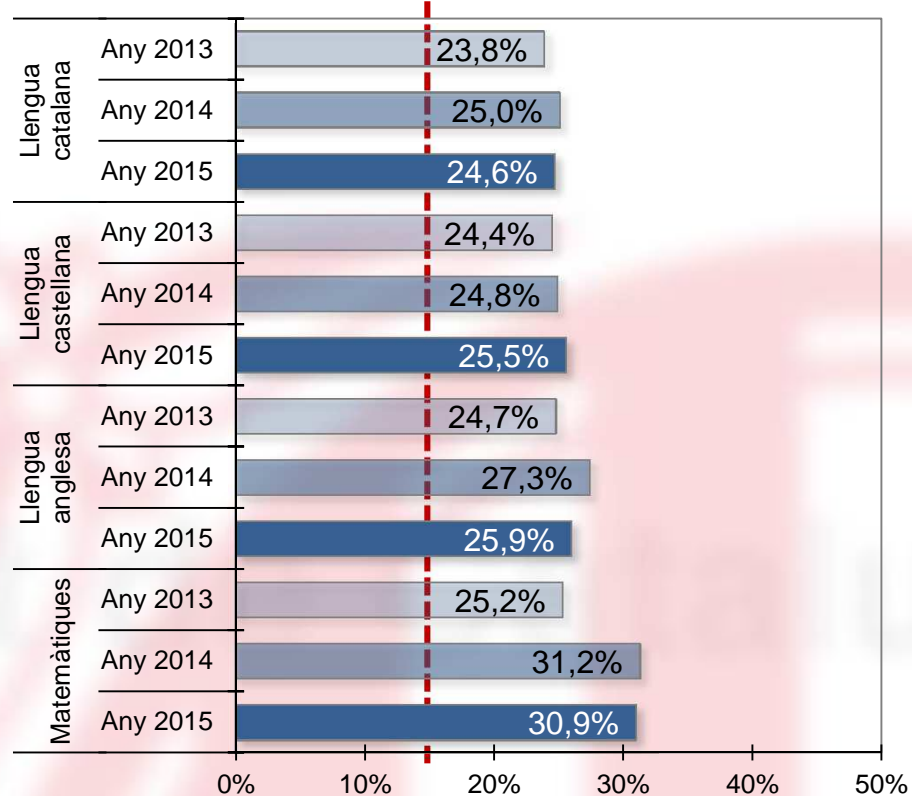
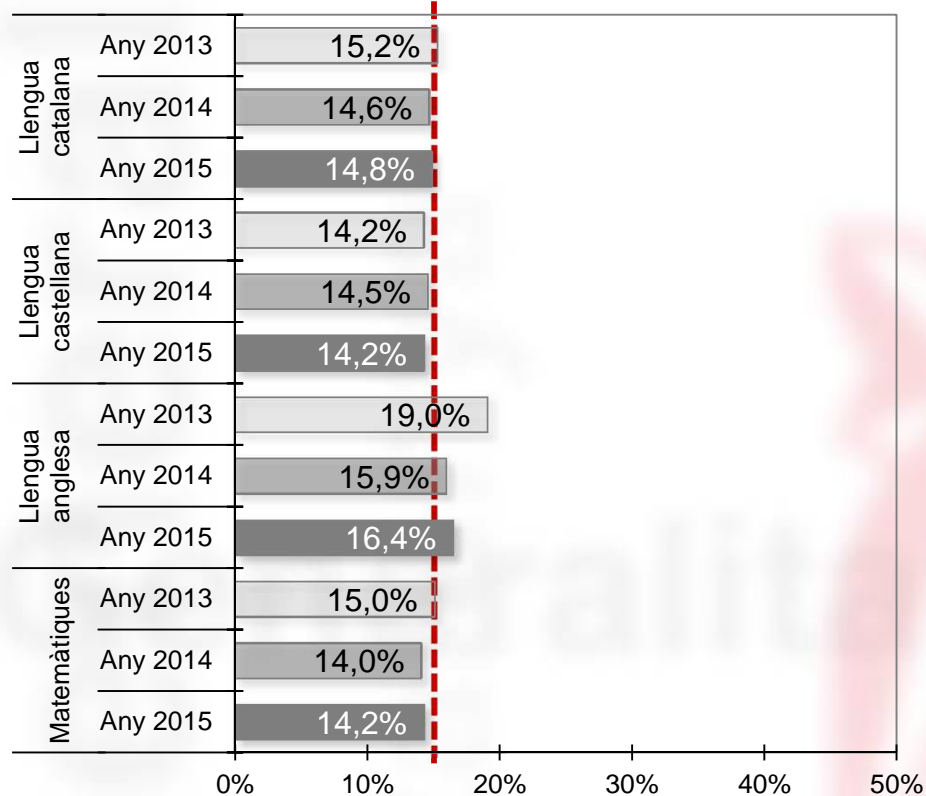
Evolució de les puntuacions mitjanes (Escala 0-10)



Resultats globals

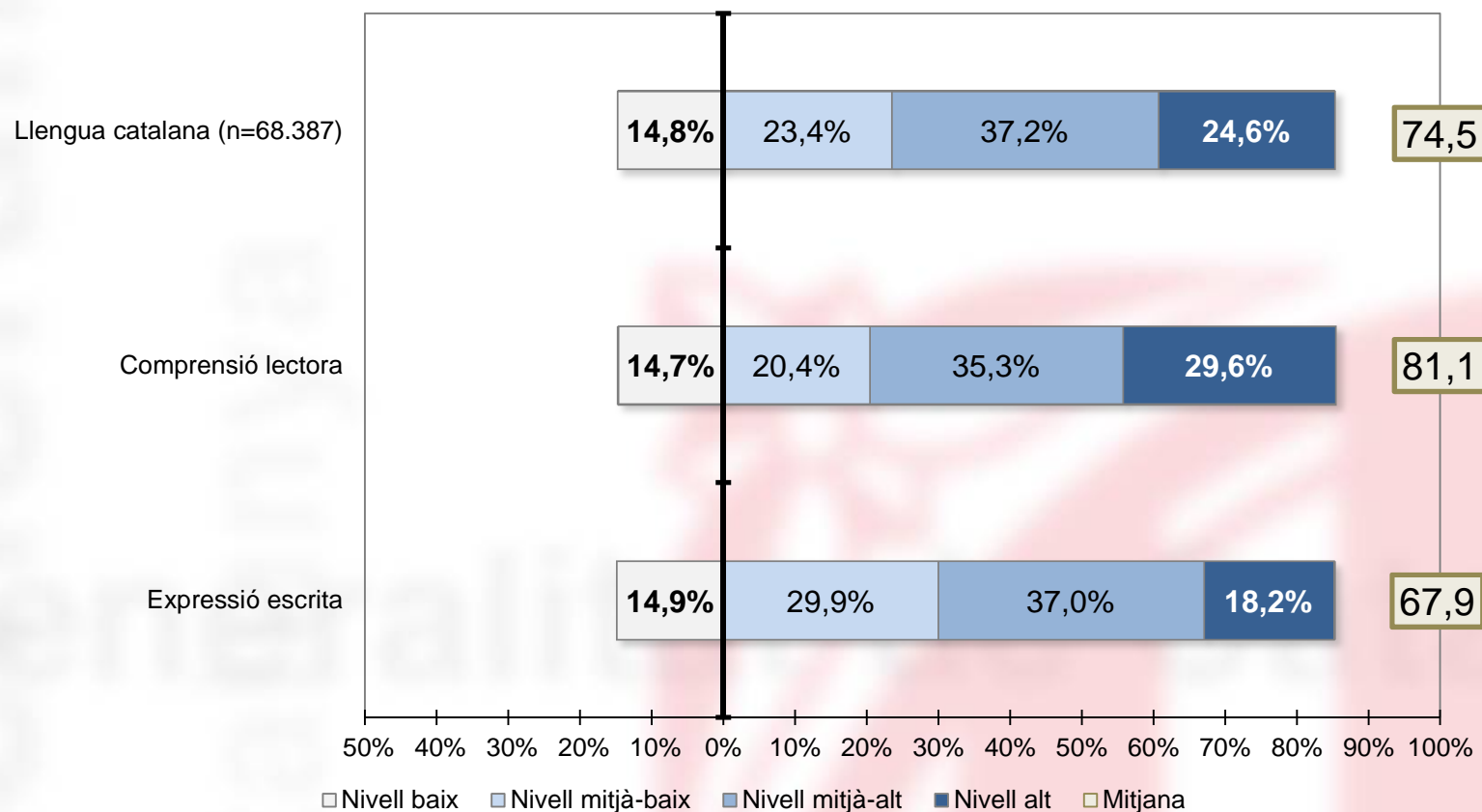
Evolució de la distribució dels alumnes segons el nivell d'assoliment

Nivell baix <15% ← OBJECTIU 2018 → Nivell alt >15%



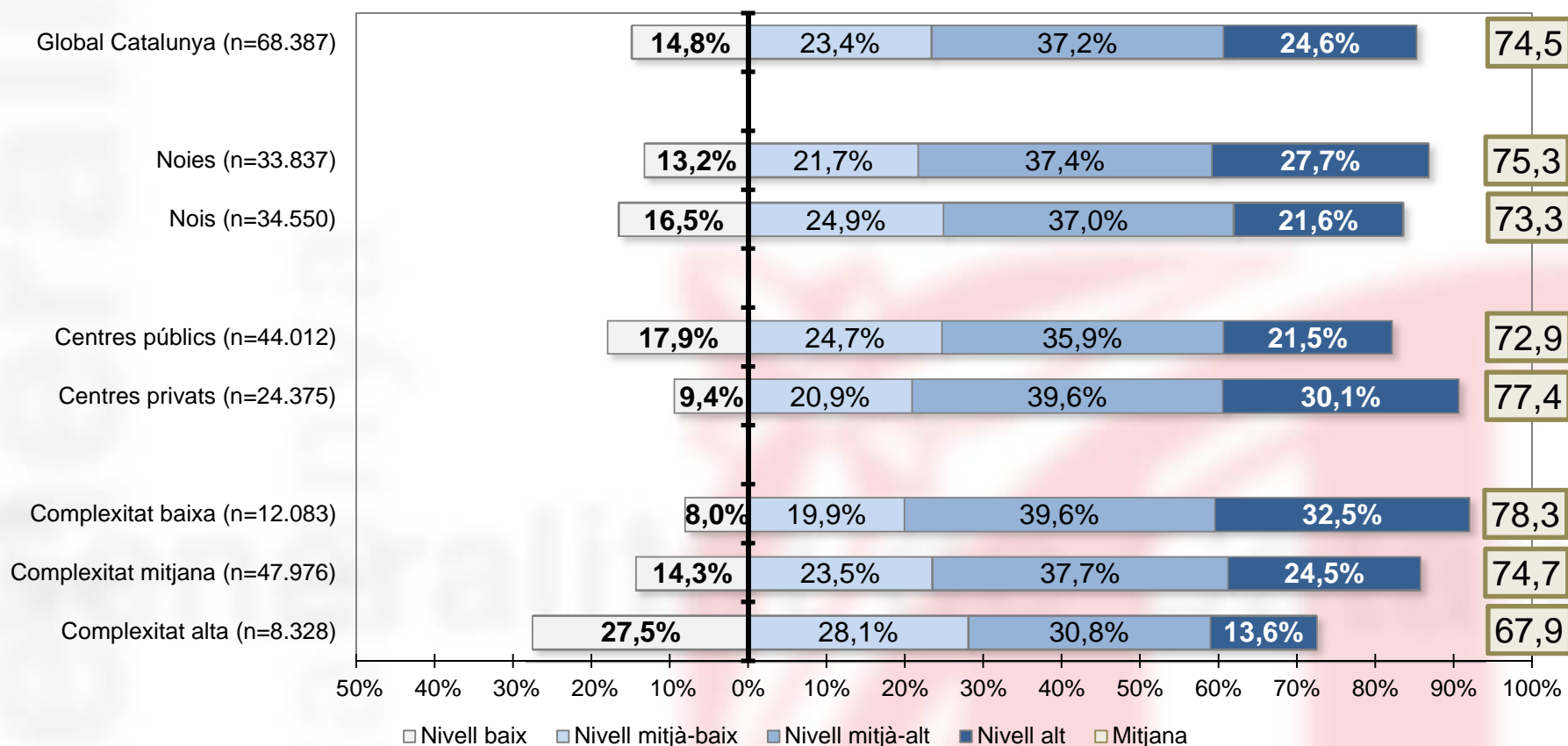
Resultats específics

Llengua catalana: resultats per dimensions



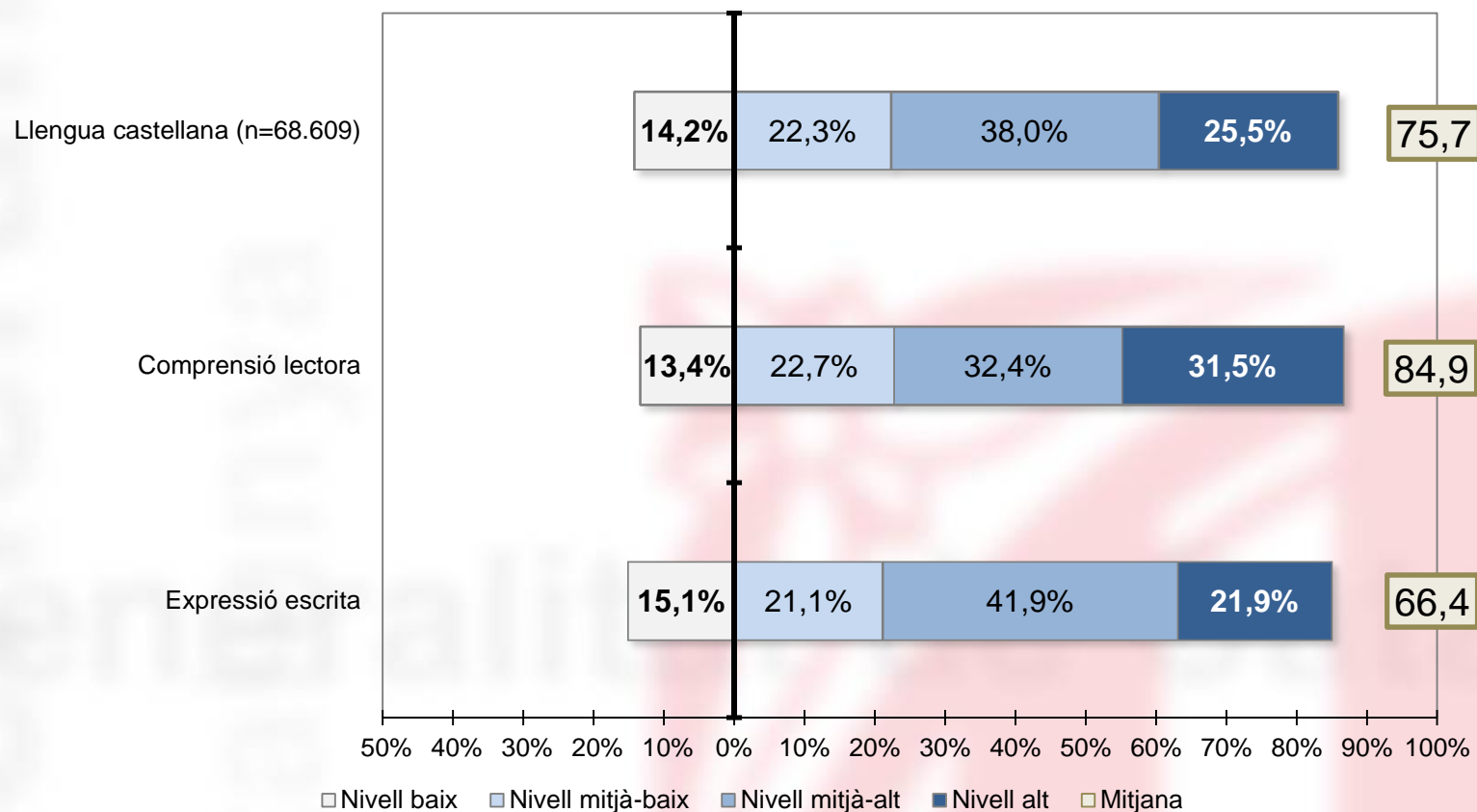
Resultats específics

Llengua catalana: variables associades



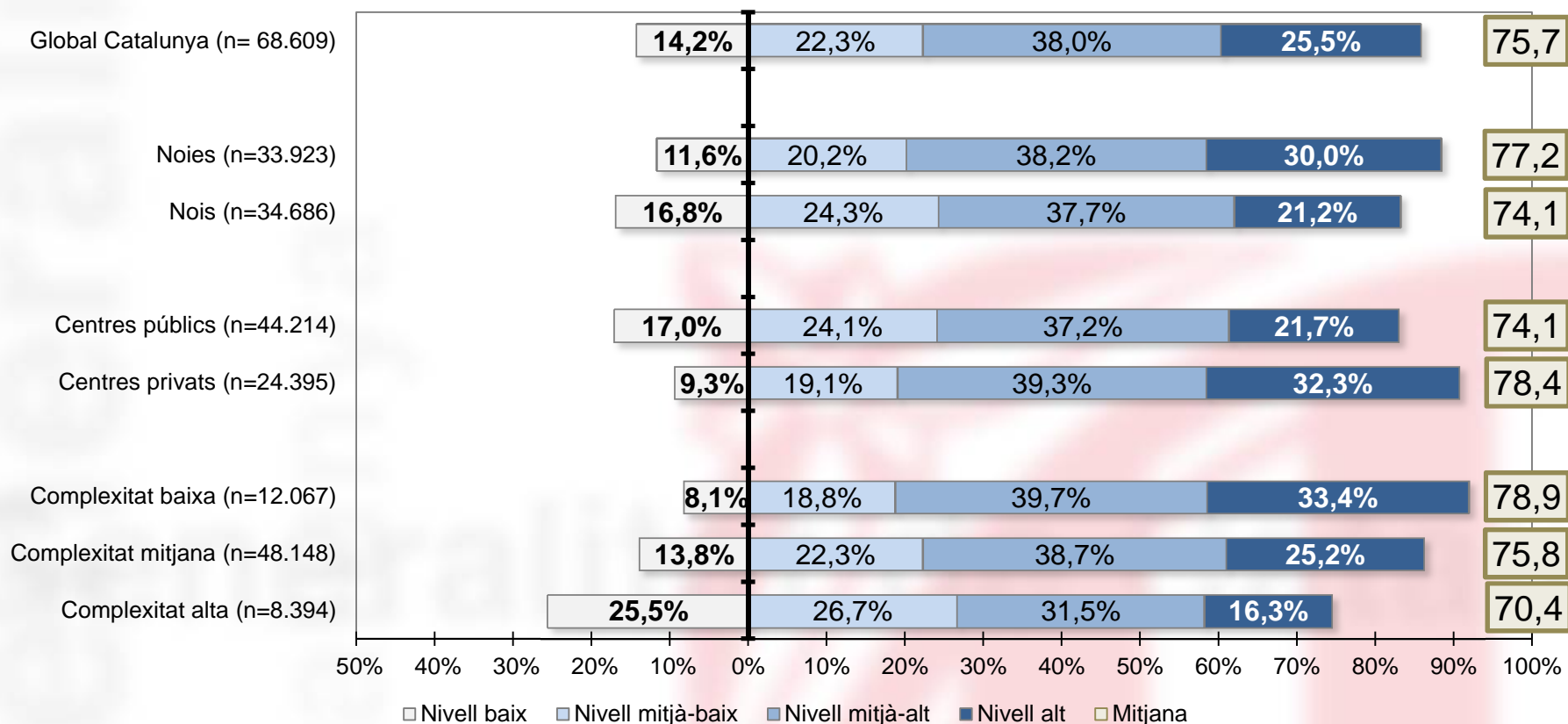
Resultats específics

Llengua castellana: resultats per dimensions



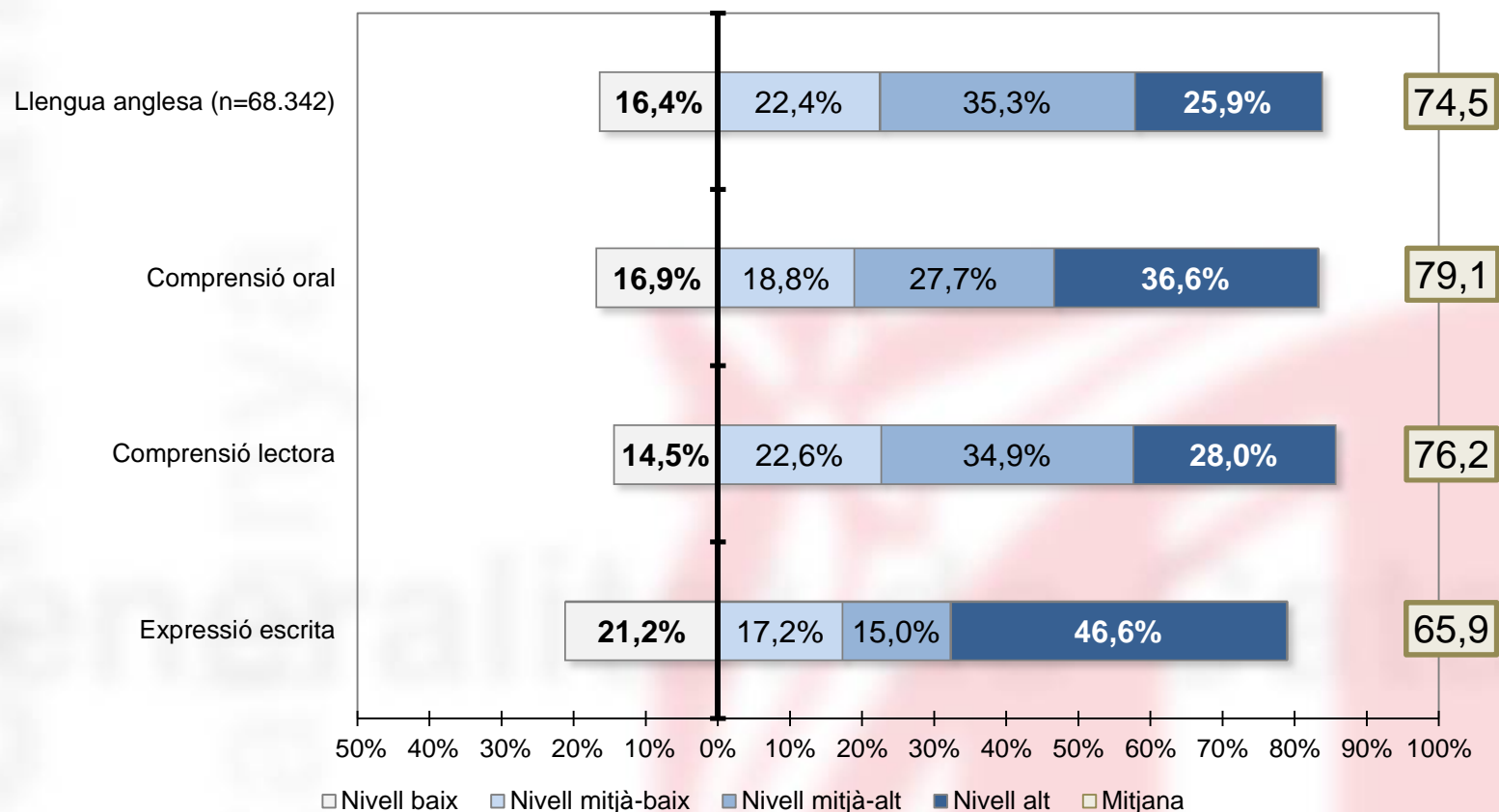
Resultats específics

Llengua castellana: variables associades



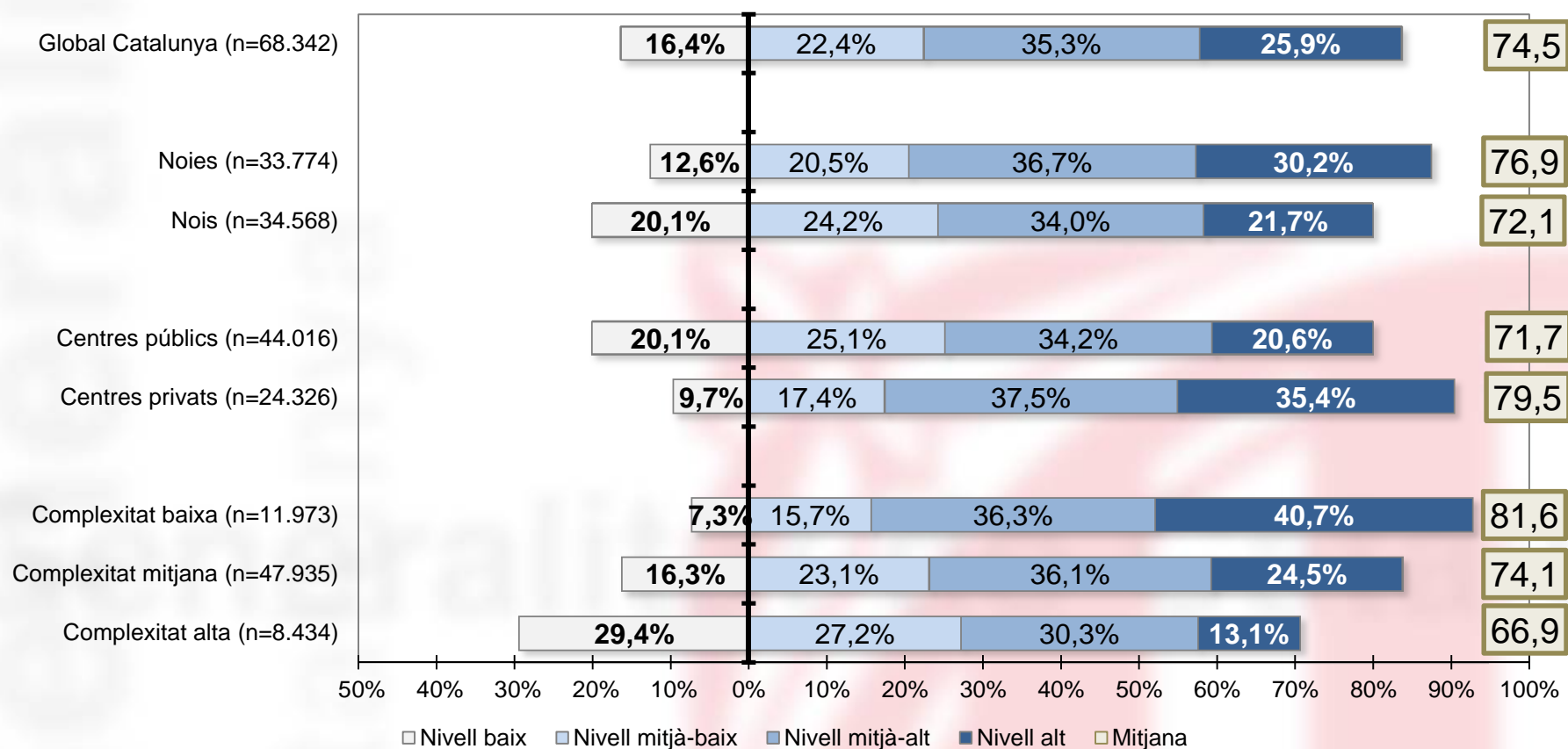
Resultats específics

Llengua anglesa: resultats per dimensions



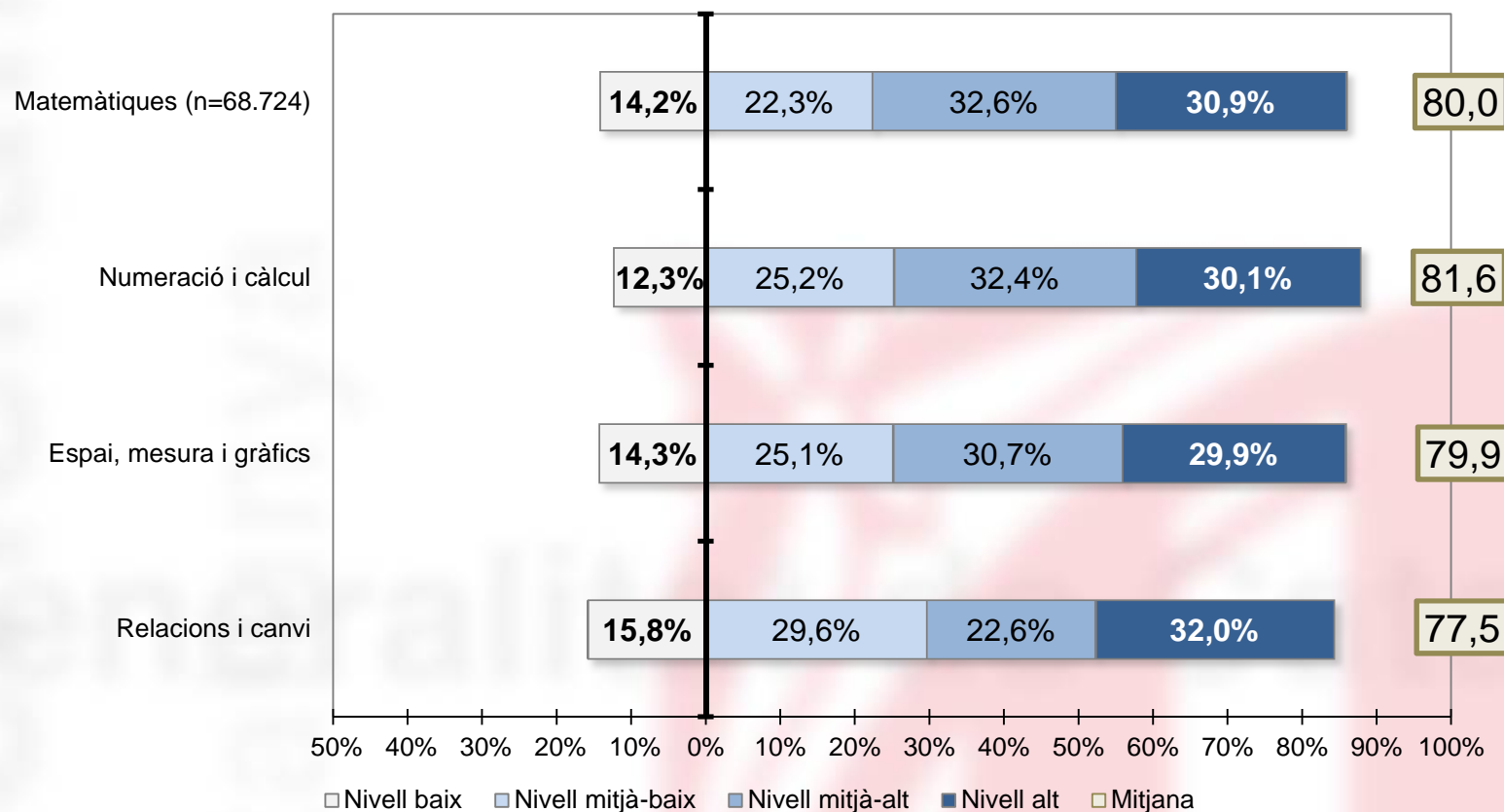
Resultats específics

Llengua anglesa: variables associades



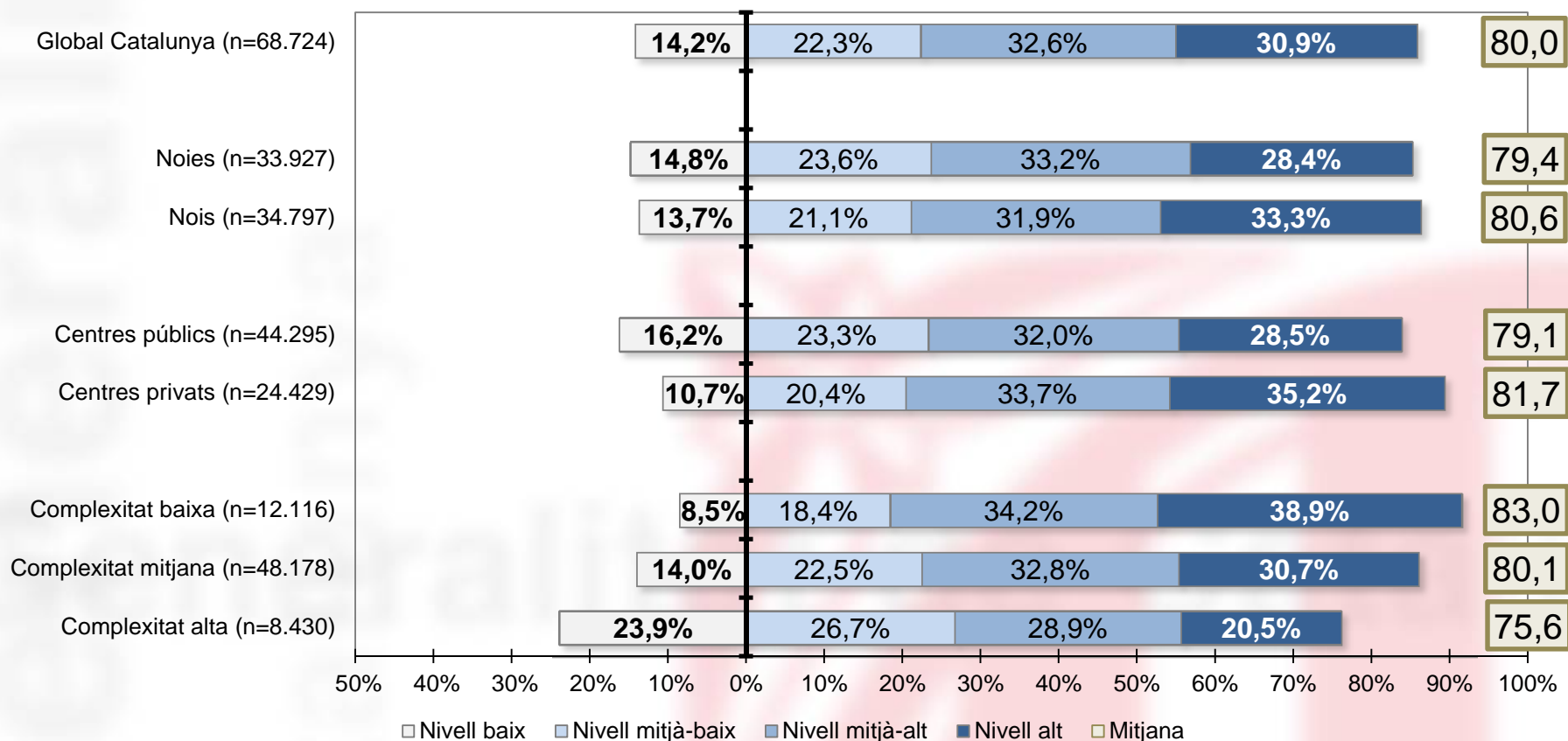
Resultats específics

Matemàtiques: resultats per dimensions



Resultats específics

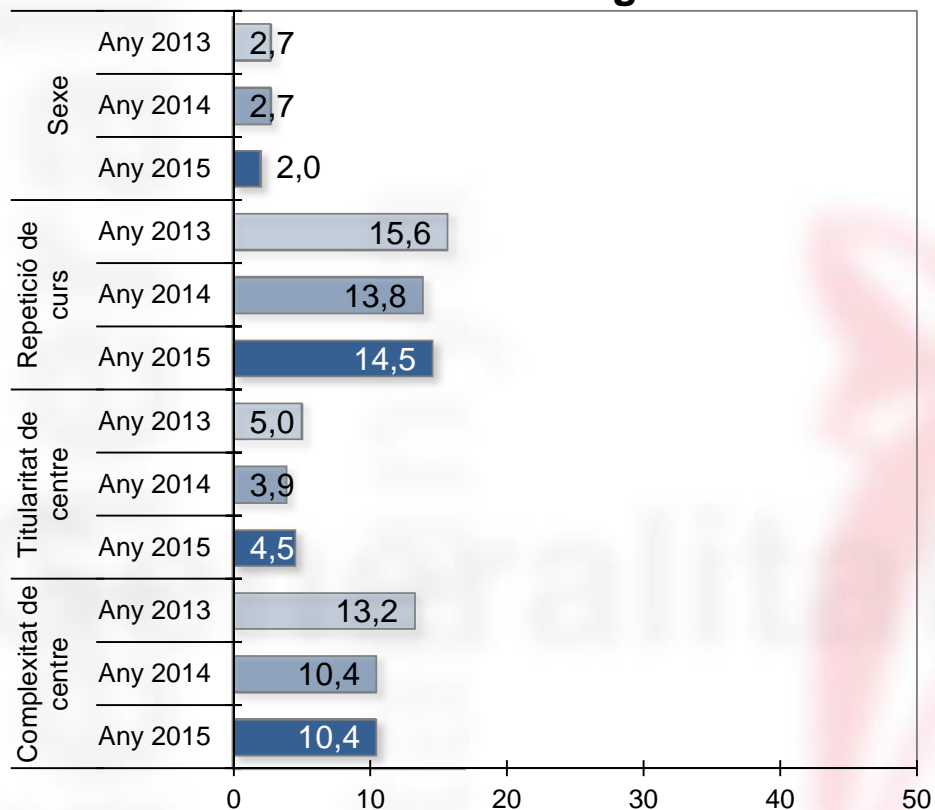
Matemàtiques: variables associades



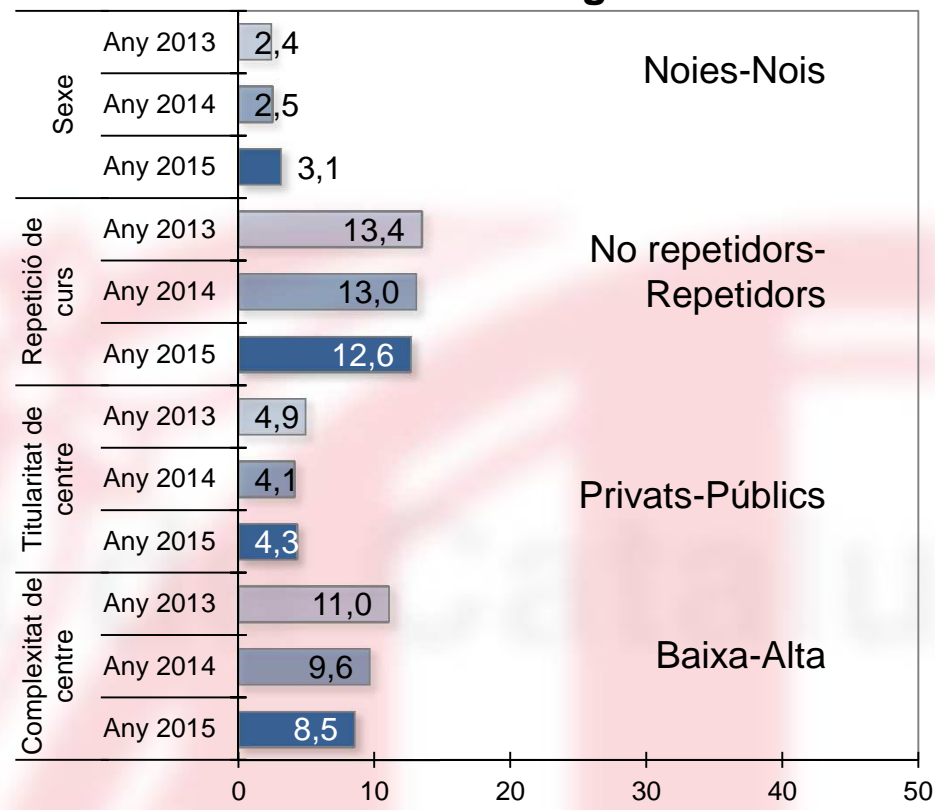
Equitat en els resultats

Diferència de puntuació mitjana de les variables associades

Llengua catalana



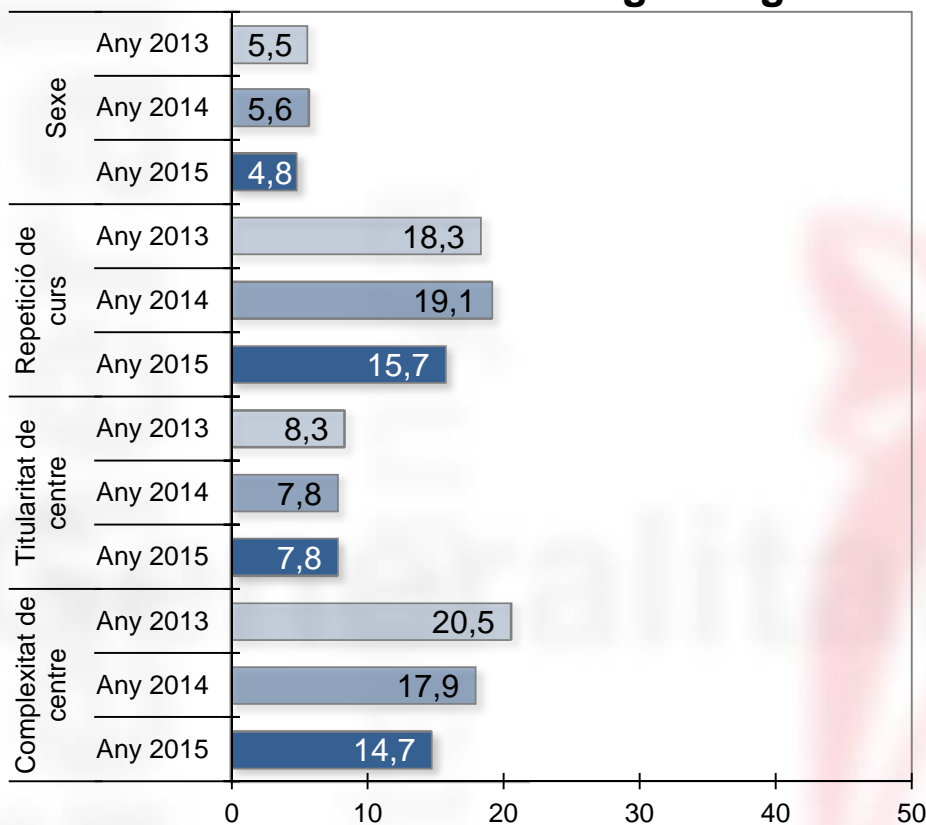
Llengua castellana



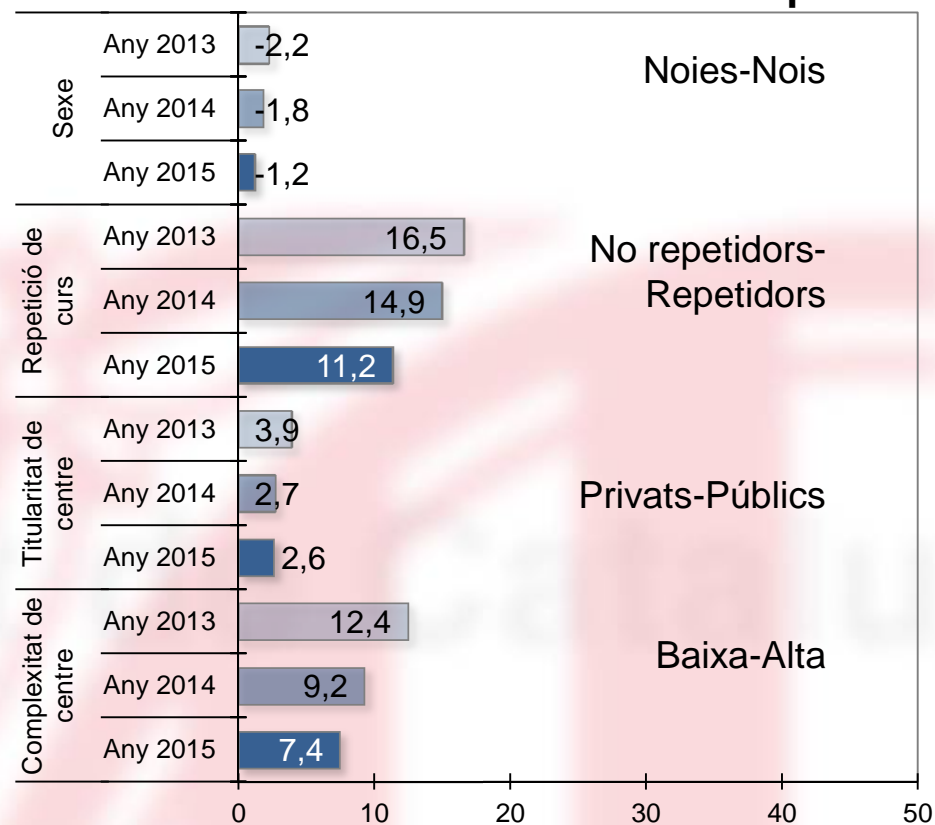
Equitat en els resultats

Diferència de puntuació mitjana de les variables associades

Llengua anglesa



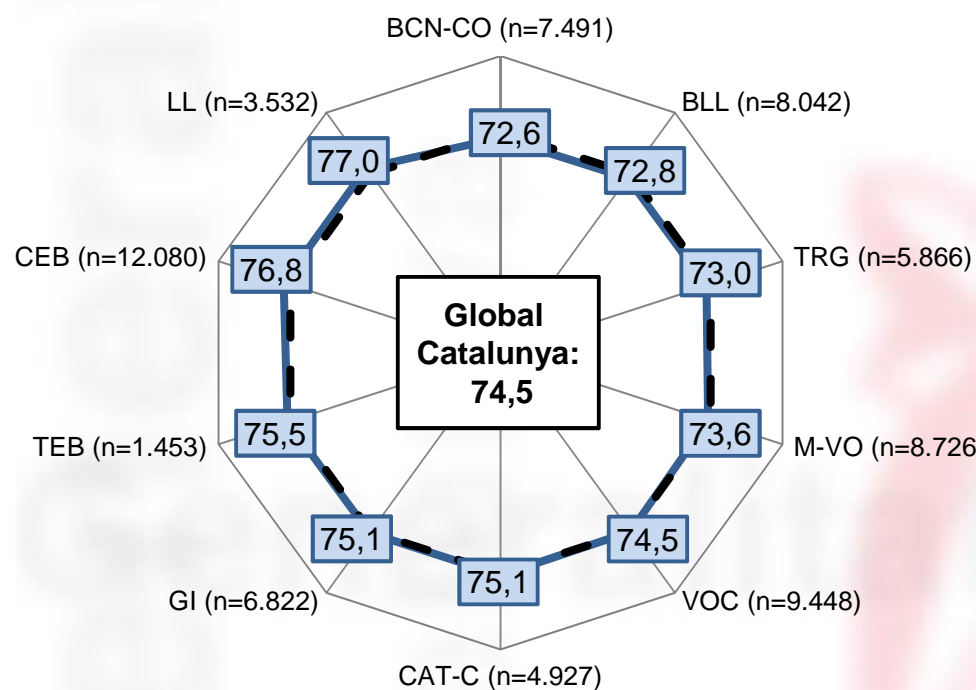
Matemàtiques



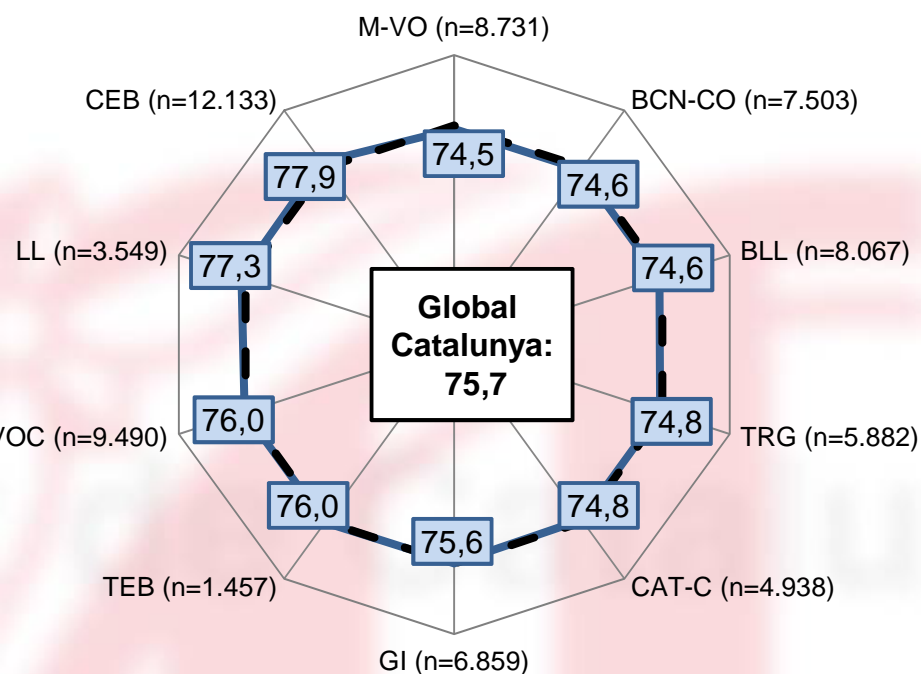
Equitat en els resultats

Diferència de puntuació mitjana segons l'àrea territorial

Llengua catalana



Llengua castellana



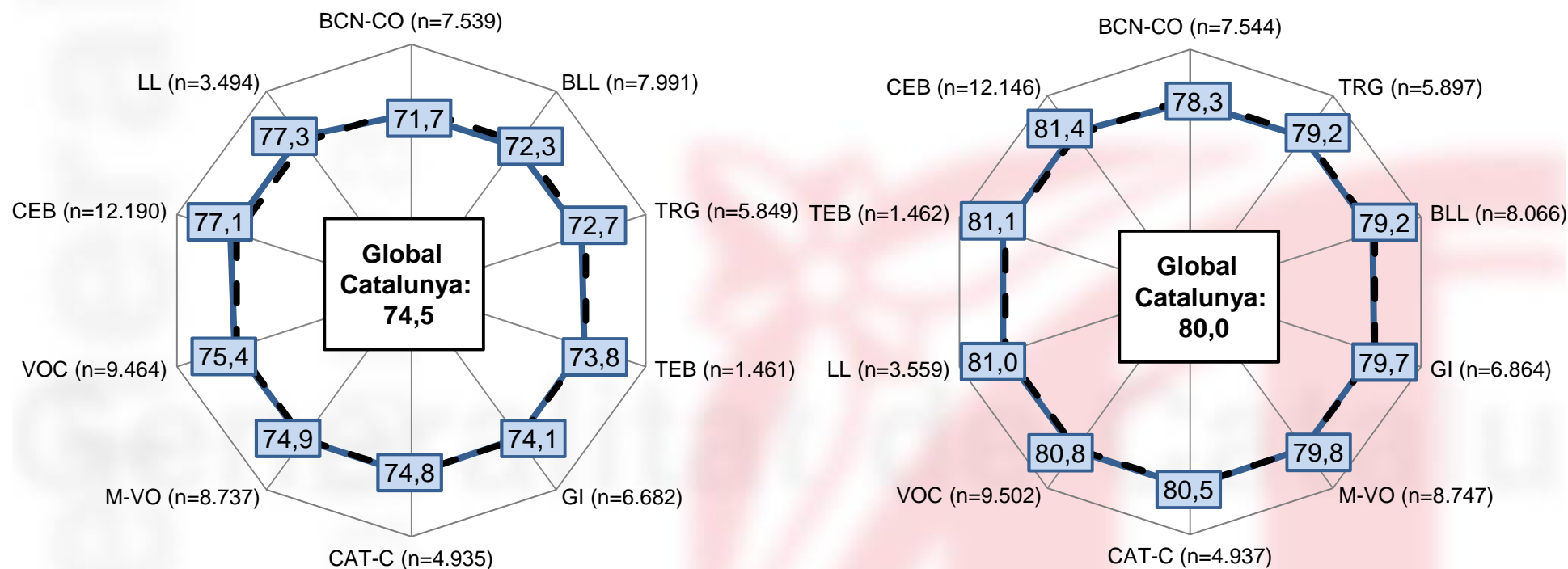
— Àrees territorials — Global Catalunya — Màxim



Equitat en els resultats

Diferència de puntuació mitjana segons l'àrea territorial

Llengua anglesa



— Àrees territorials — Global Catalunya — Màxim



ANNEX. Comunicació de resultats

Informe de centre

Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes:
Catalunya, centre i centres de la mateixa complexitat

Centre:
Nivell de complexitat:

Servei Territorial:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

Alt

Mitjà-alt

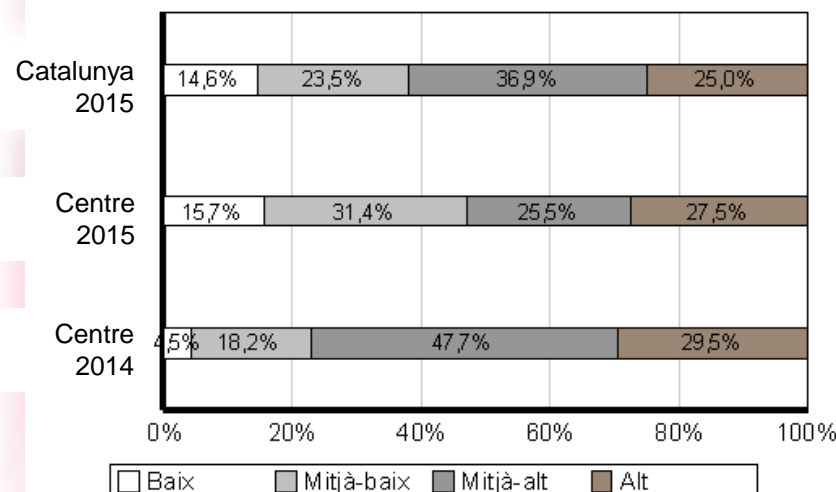
Mitjà-baix

Baix

● Centre ▲ Catalunya * Complexitat

Dimensions avaluades

Distribució percentual dels alumnes de sisè a
cada un dels nivells d'assoliment
- Centre (curs 2013-2014 i 2014-2015)
- Catalunya



ANNEX. Comunicació de resultats

Informe de família

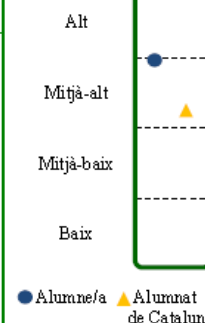
Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes:
alumne i Catalunya

Dimensions avaluades

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.

L'alumne/a assoleix amb bon domini la competència matemàtica i destaca en numeració i càlcul.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ESTRANGERA

Nivells assolits per
l'alumne

			Nivell assolit
Comprensió oral	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text oral.	Mitjà
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències en un text oral a partir del context i dels coneixements previs.	Baix*
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text.	Alt
		Entendre les idees rellevants del text.	Alt
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs.	Alt
		Reorganitzar la informació d'un text.	Baix*
		Comprendre i interpretar el sentit global del text.	Alt
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit adequat i coherent al que es demana.	Alt
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat.	Alt
		Escriure les frases amb una estructura i ortografia correctes.	Alt





Generalitat de Catalunya
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

