



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Avaluació de les competències bàsiques de l'alumnat de sisè d'educació primària

Noves dimensions, noves exigències i més informació

Barcelona, 14 de juny de 2013



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Avaluació de sisè d'educació primària 2013

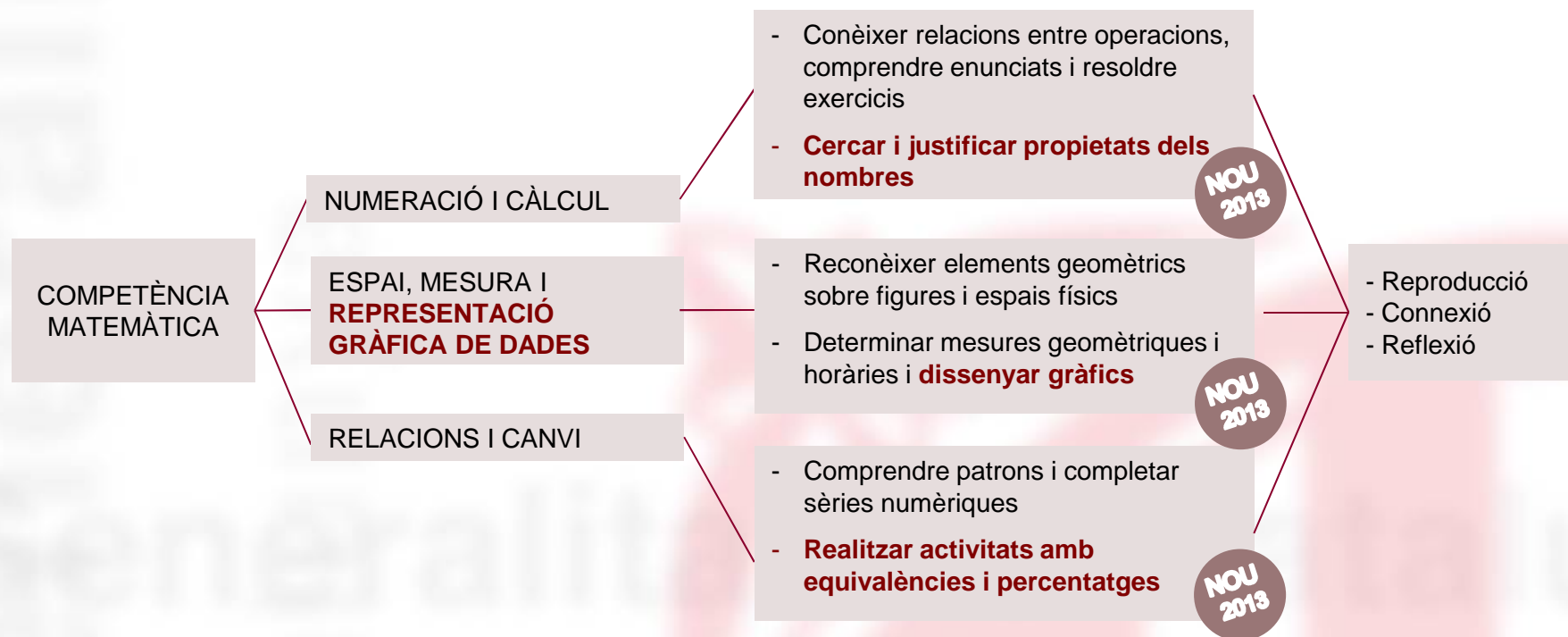
- ❑ Realització de les proves: **7 i 8 de maig**
- ❑ Alumnat de sisè d'educació primària matriculat maig 2013: **71.117**
- ❑ Alumnat que no s'inclou en l'explotació de dades per necessitats educatives:
 - 6,2% del total:
 - 4,1% (correcció interna)
 - 2,1% (alumnat que no fa la prova per exempció)
- ❑ Nombre de centres educatius: **2.156** (amb alumnat matriculat a sisè d'educació primària)
 - Centres públics: 1.562
 - Centres privats (concertats i no concertats): 573+21



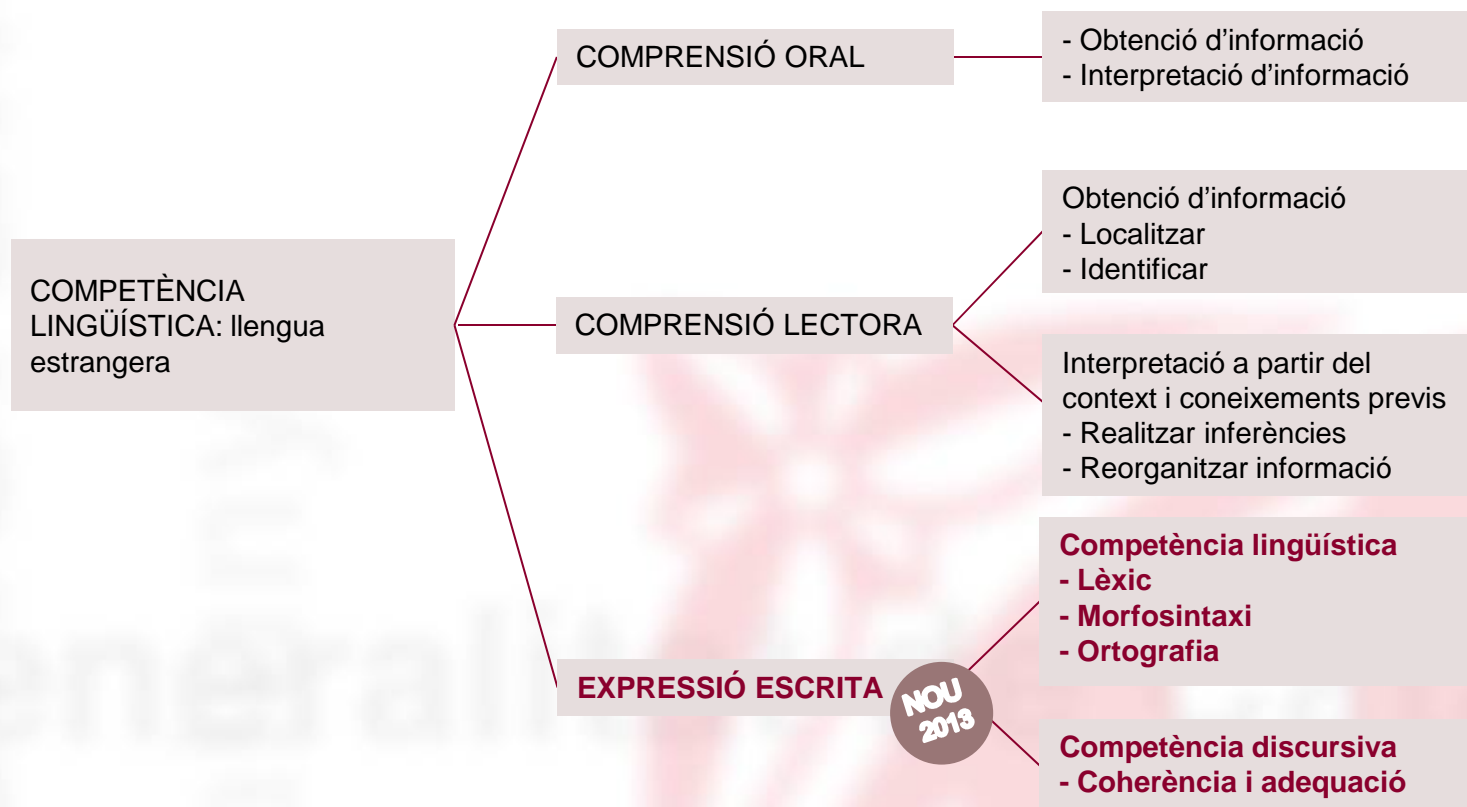
Esquema de les competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2013



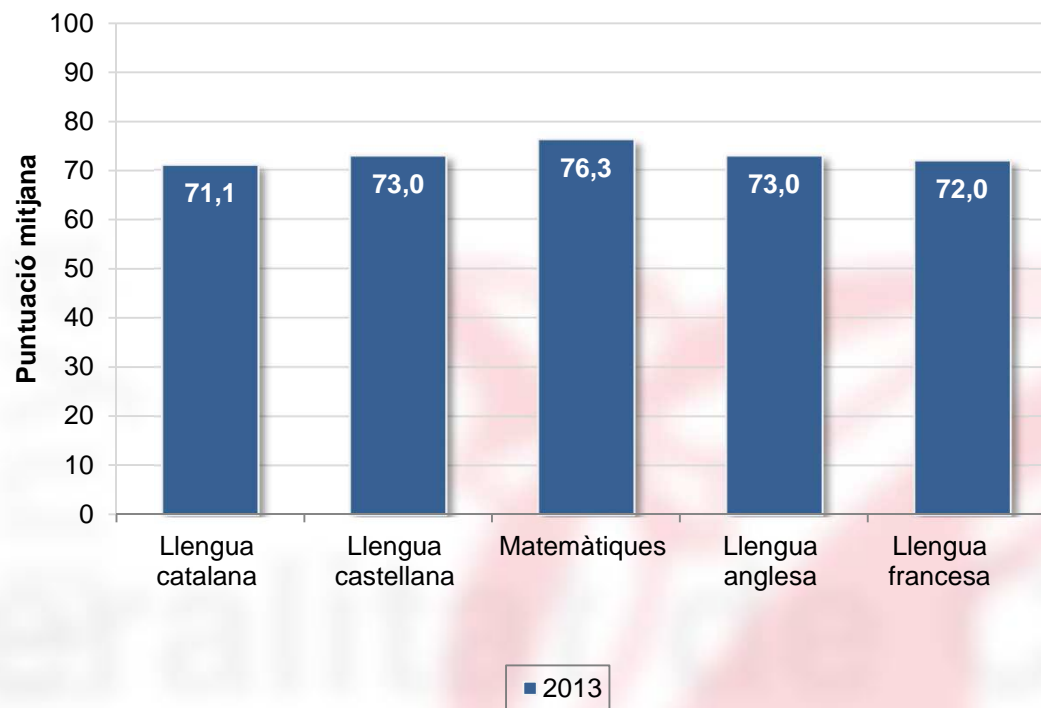
Esquema de les competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2013



Esquema de les competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2013



Resultats a les competències avaluades*



*No es presenten els resultats en aranès pel baix nombre d'alumnes que han realitzat aquesta prova.

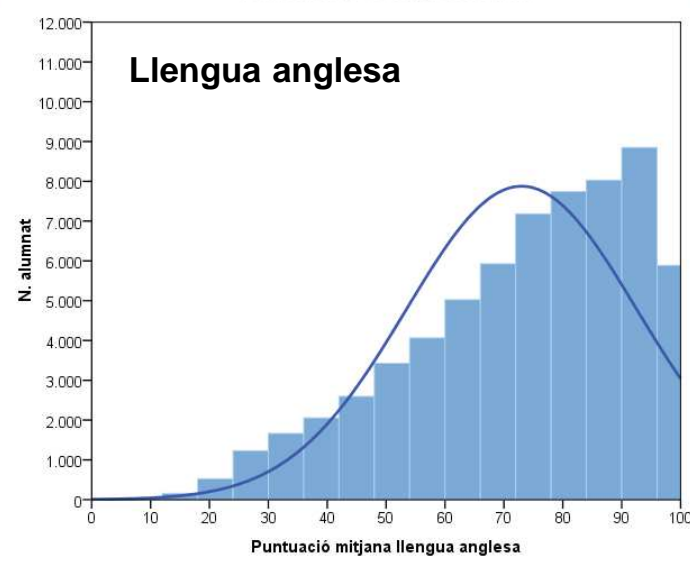
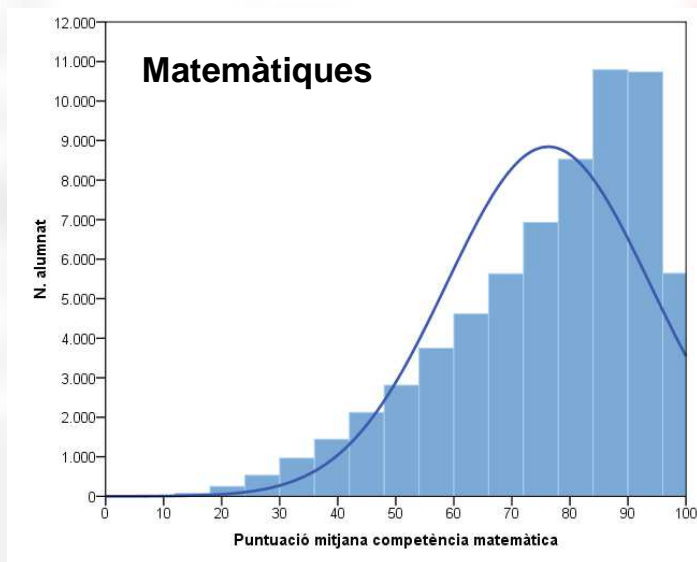
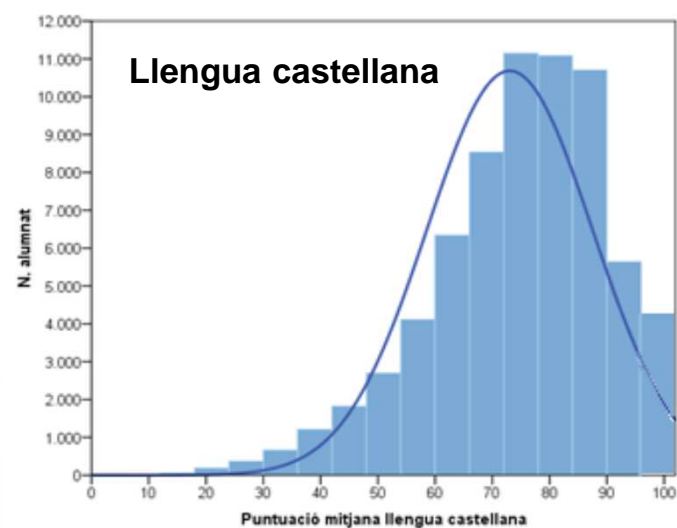
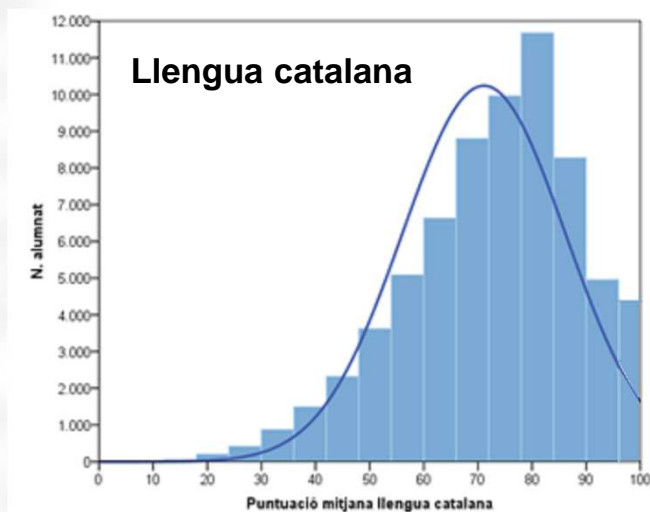


Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

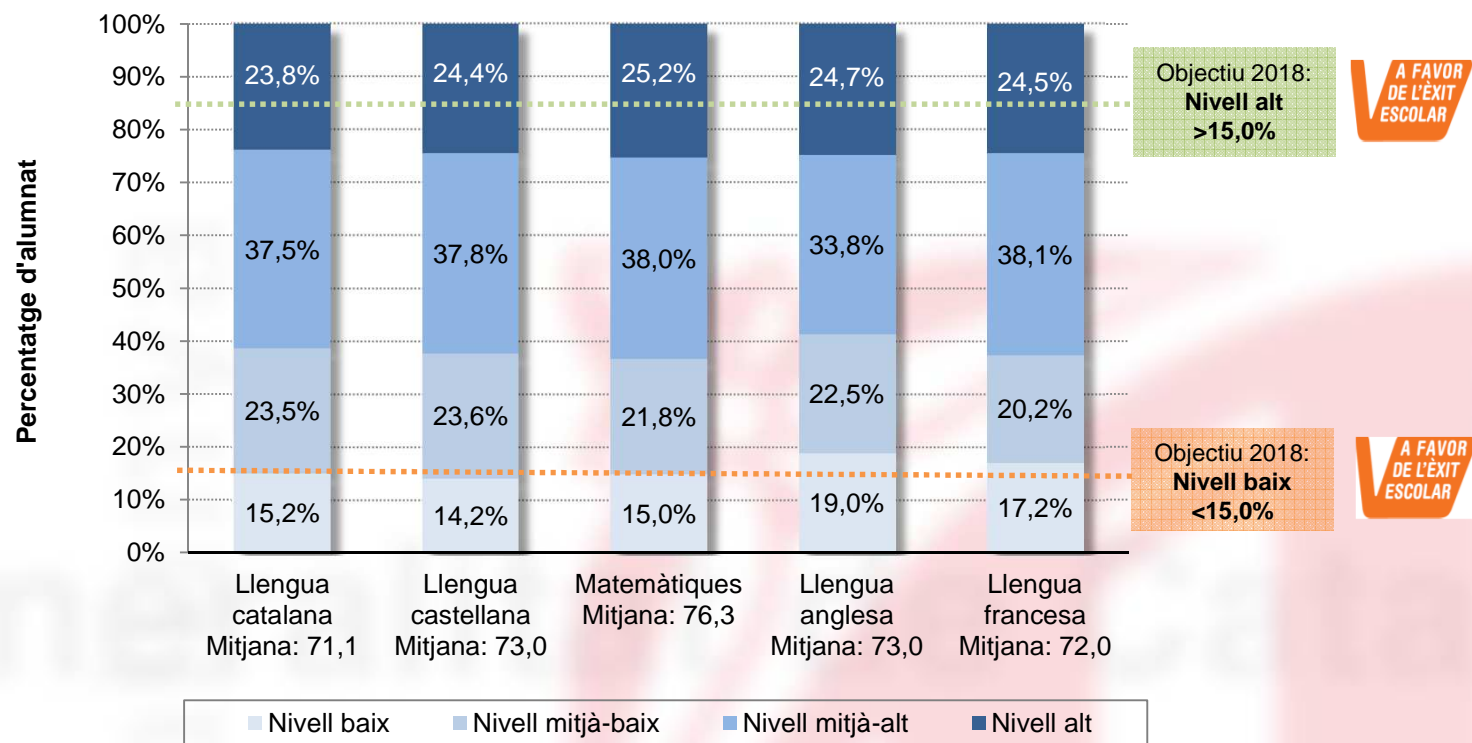


Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Resultats. Distribució de l'alumnat segons la puntuació mitjana

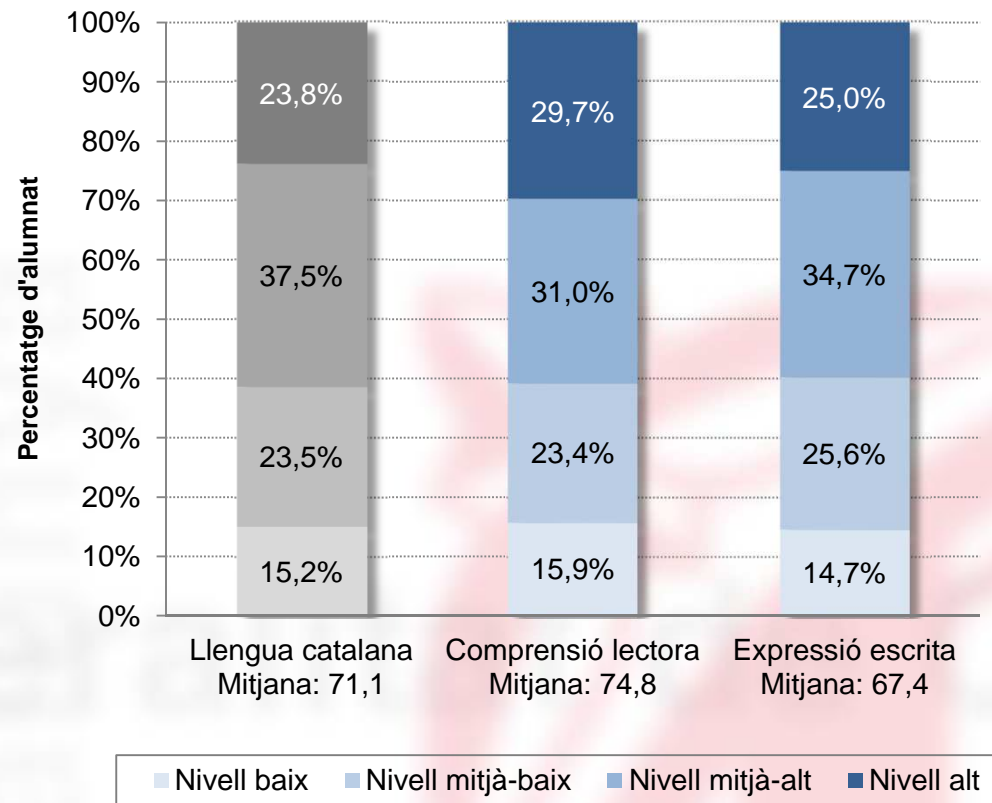


Resultats a les competències avaluades*

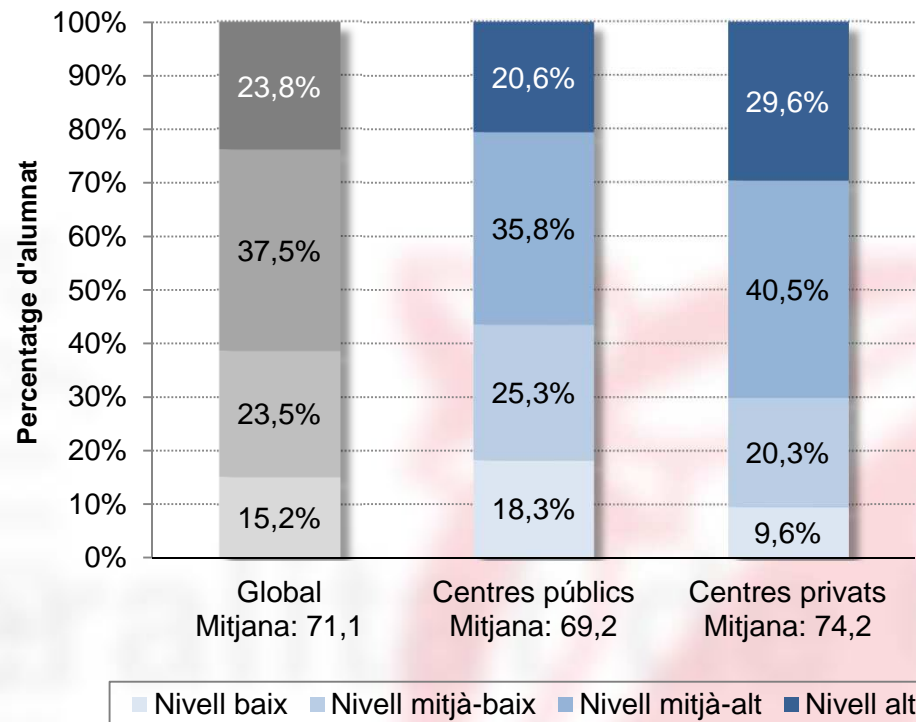


*No es presenten els resultats en aranès pel baix nombre d'alumnes que han realitzat aquesta prova.

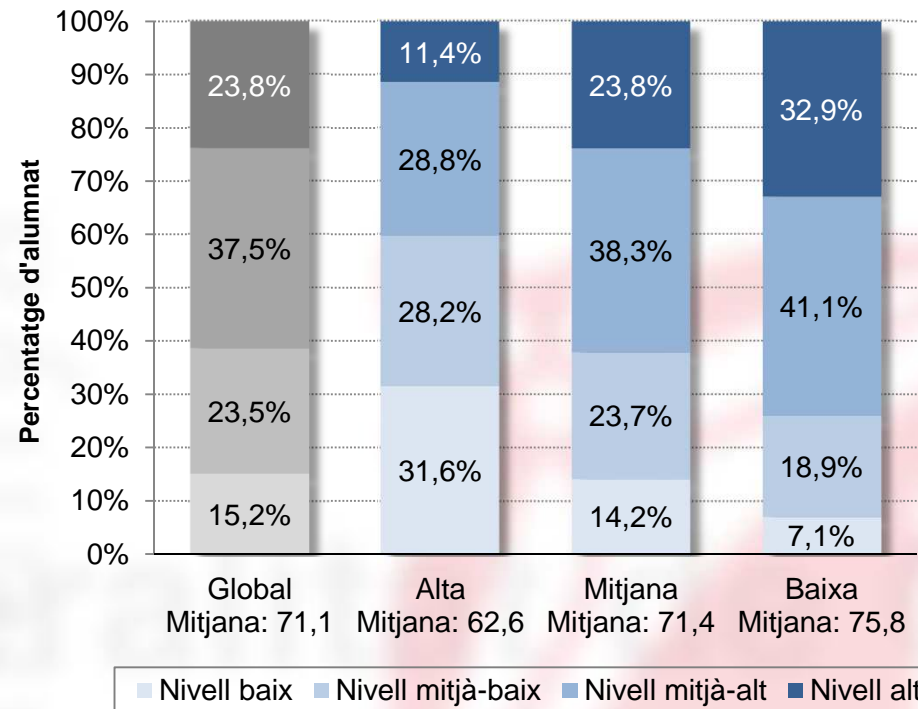
Llengua catalana (dimensions)



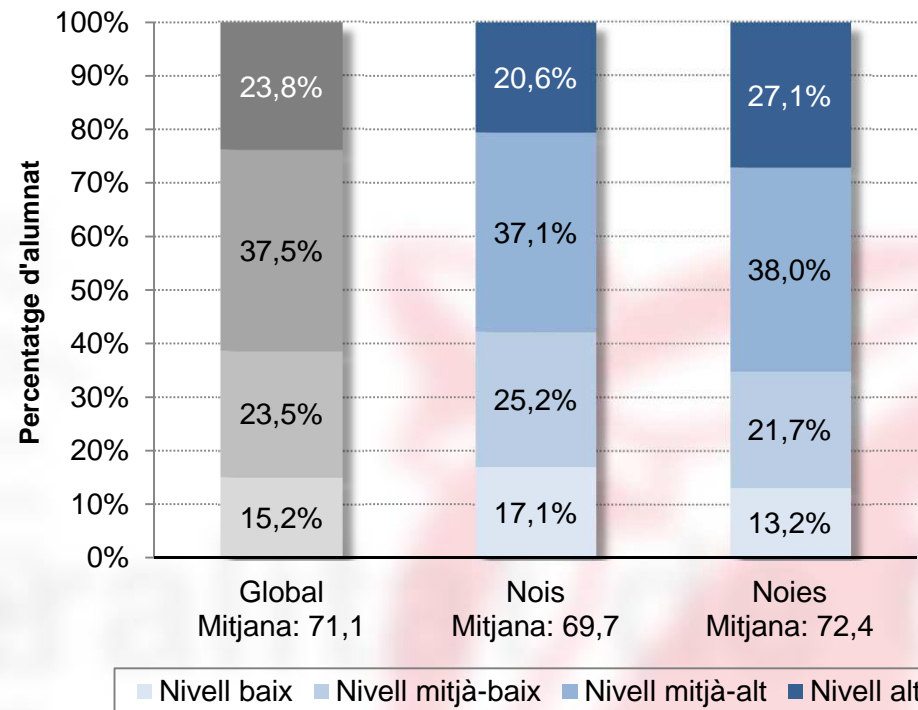
Resultats. Llengua catalana (titularitat del centre)



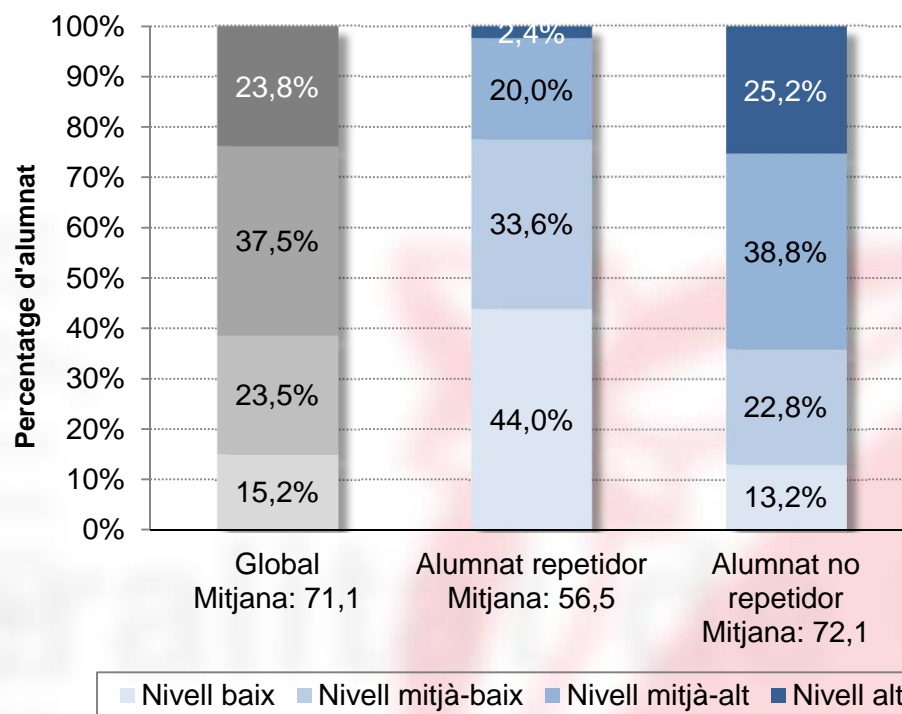
Resultats. Llengua catalana (complexitat del centre)



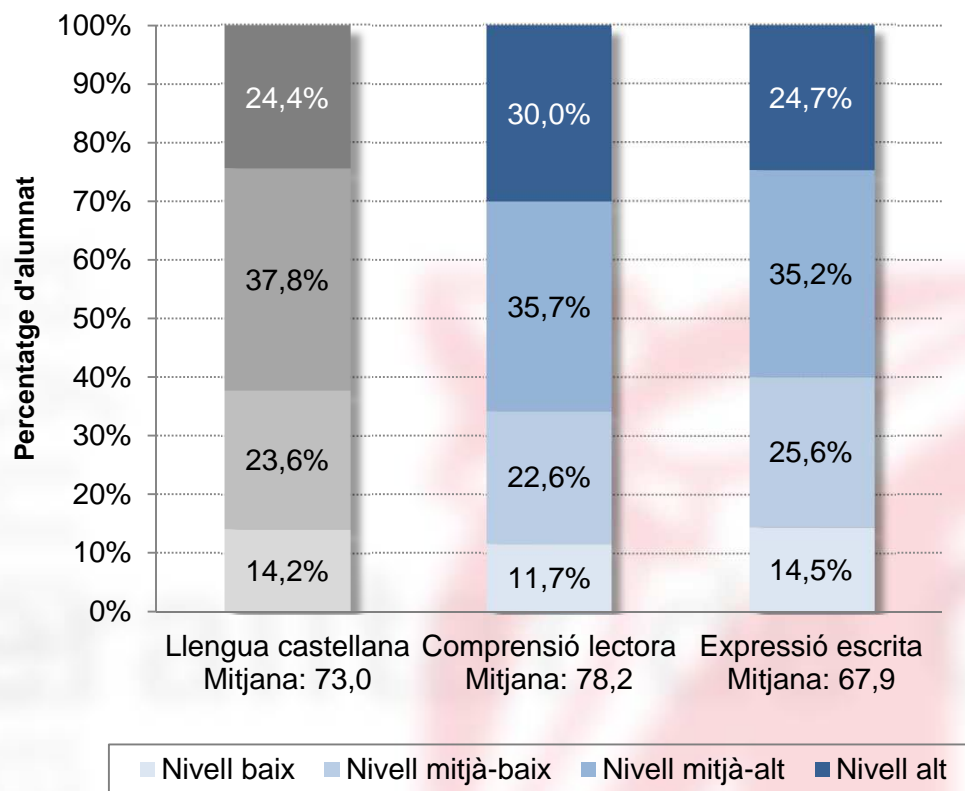
Resultats. Llengua catalana (nois i noies)



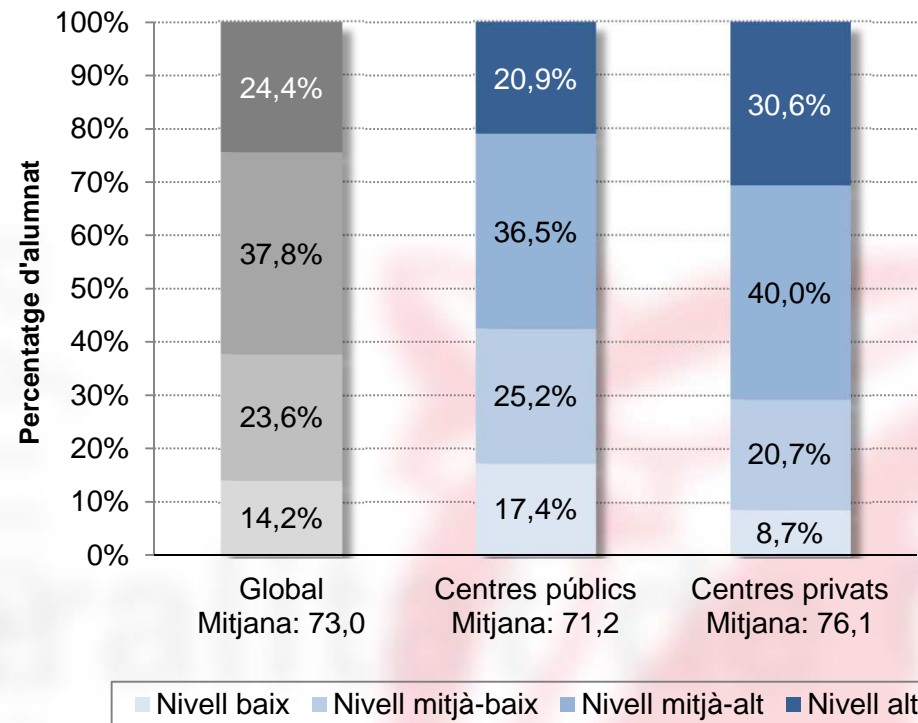
Resultats. Llengua catalana (segons si l'alumnat és repetidor)



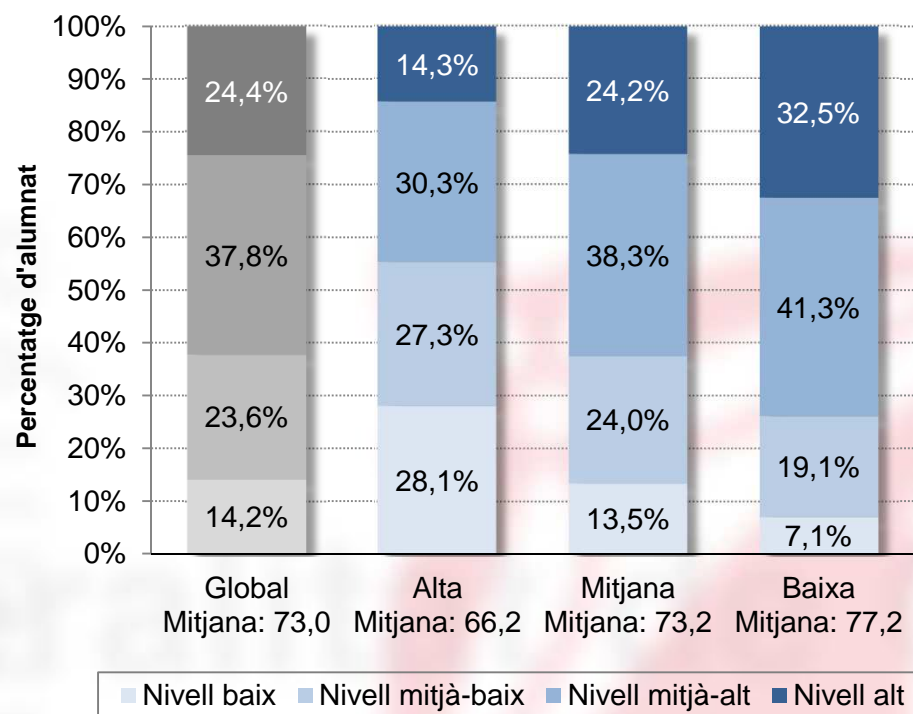
Resultats. Llengua castellana (dimensions)



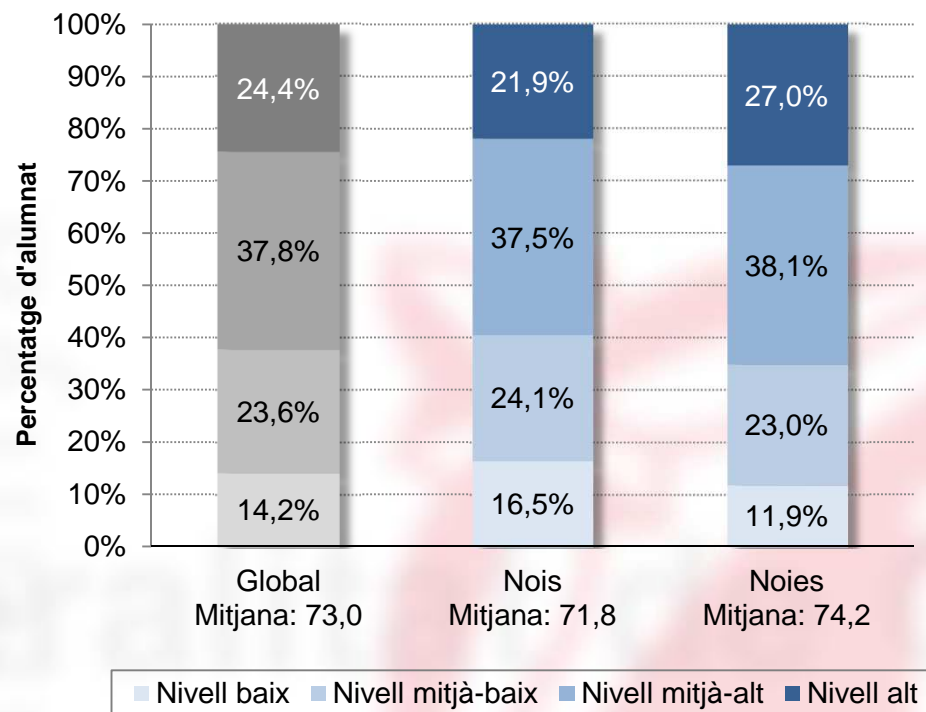
Resultats. Llengua castellana (titularitat de centre)



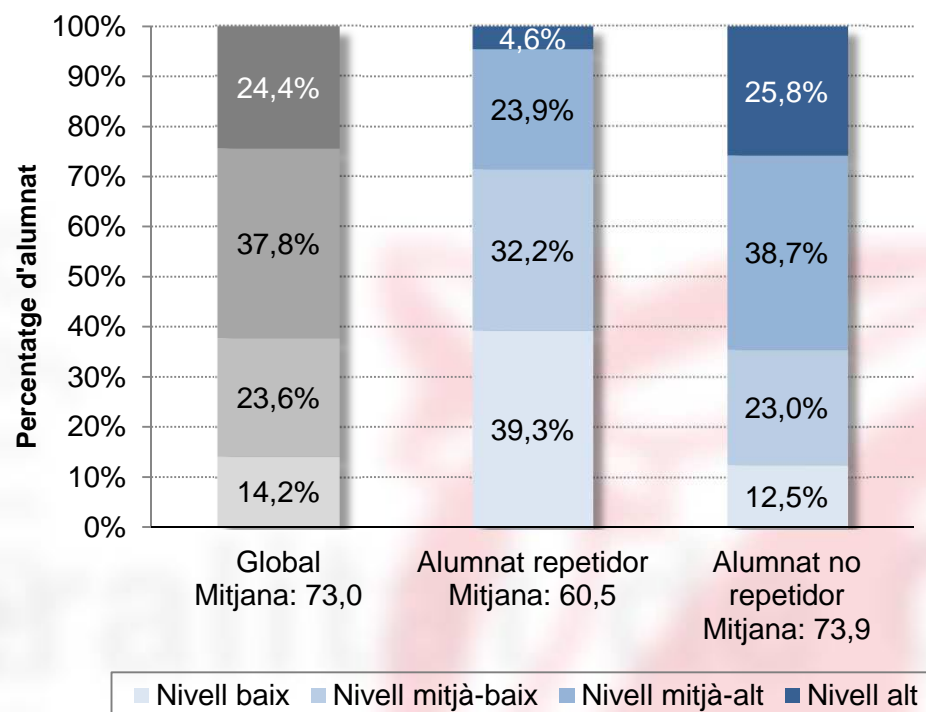
Resultats. Llengua castellana (complexitat del centre)



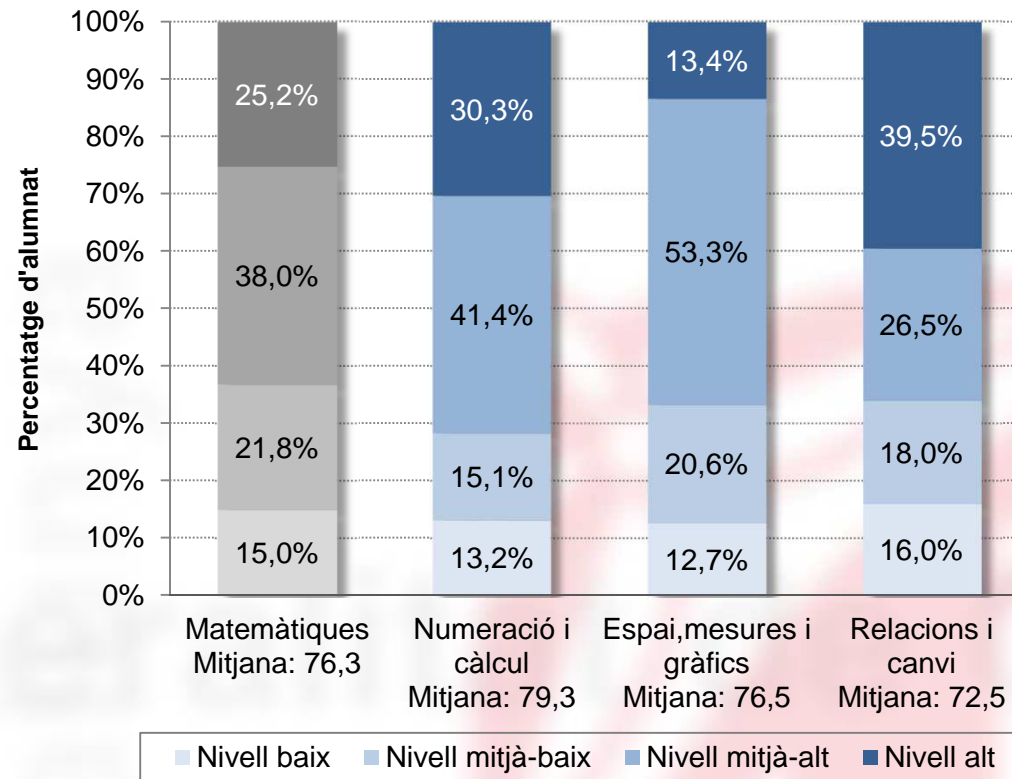
Resultats. Llengua castellana (nois i noies)



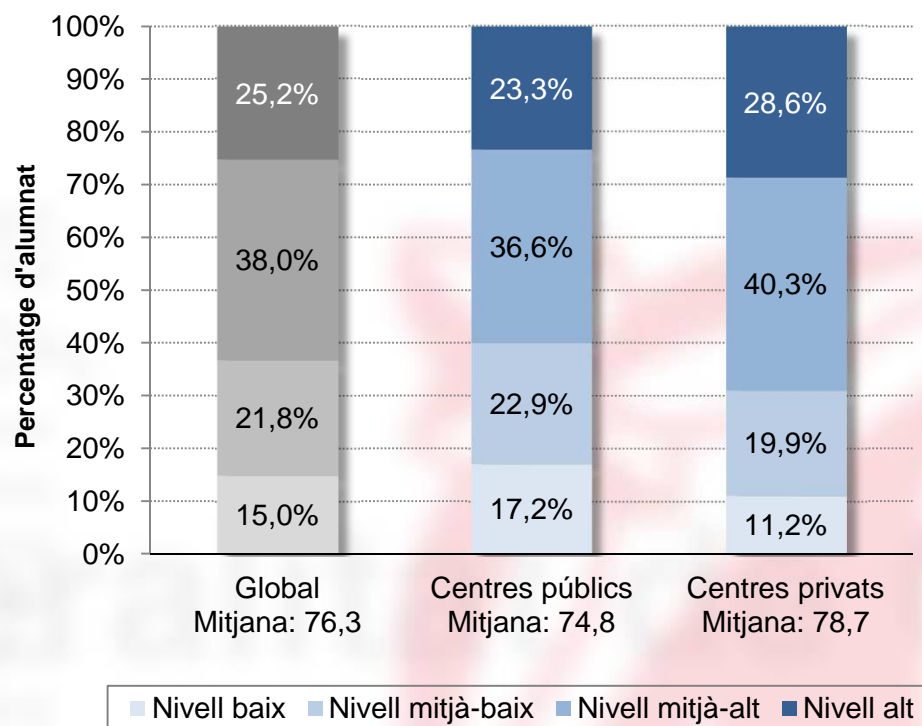
Resultats. Llengua castellana (segons si l'alumnat és repetidor)



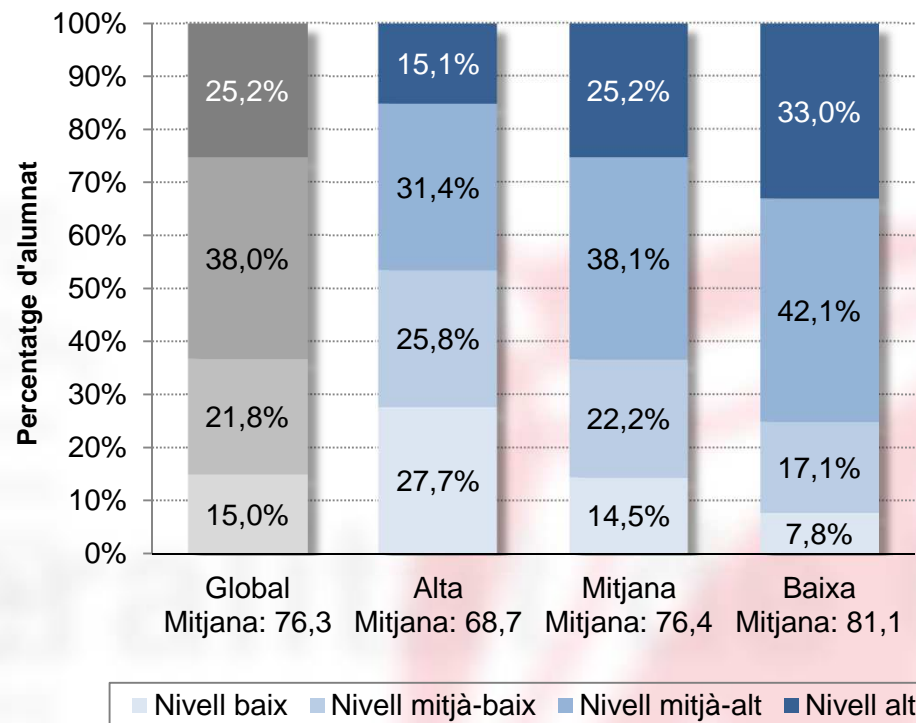
Resultats. Matemàtiques (dimensions)



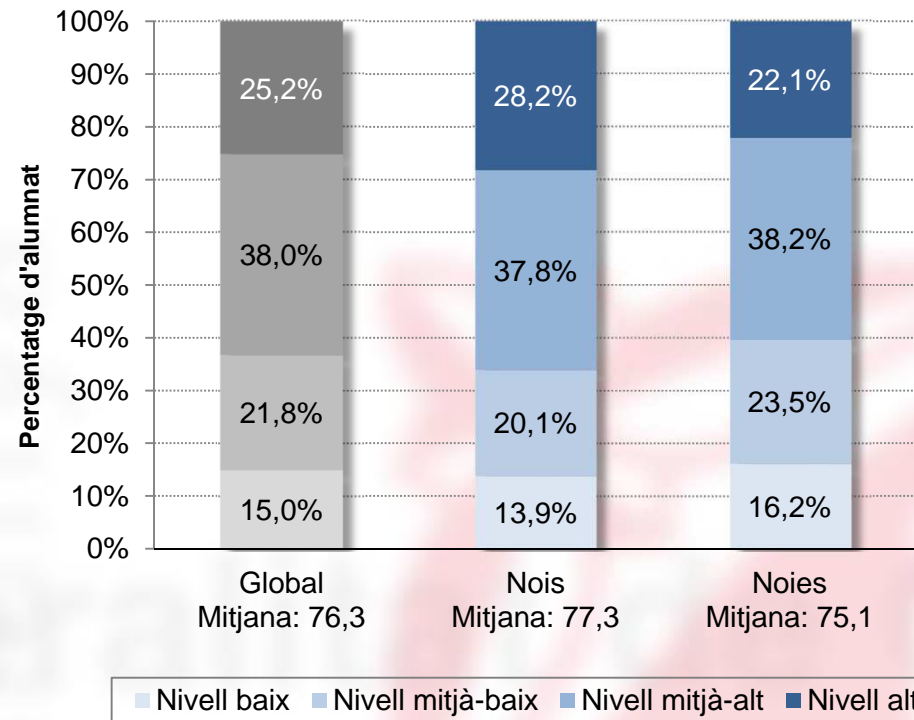
Resultats. Matemàtiques (titularitat del centre)



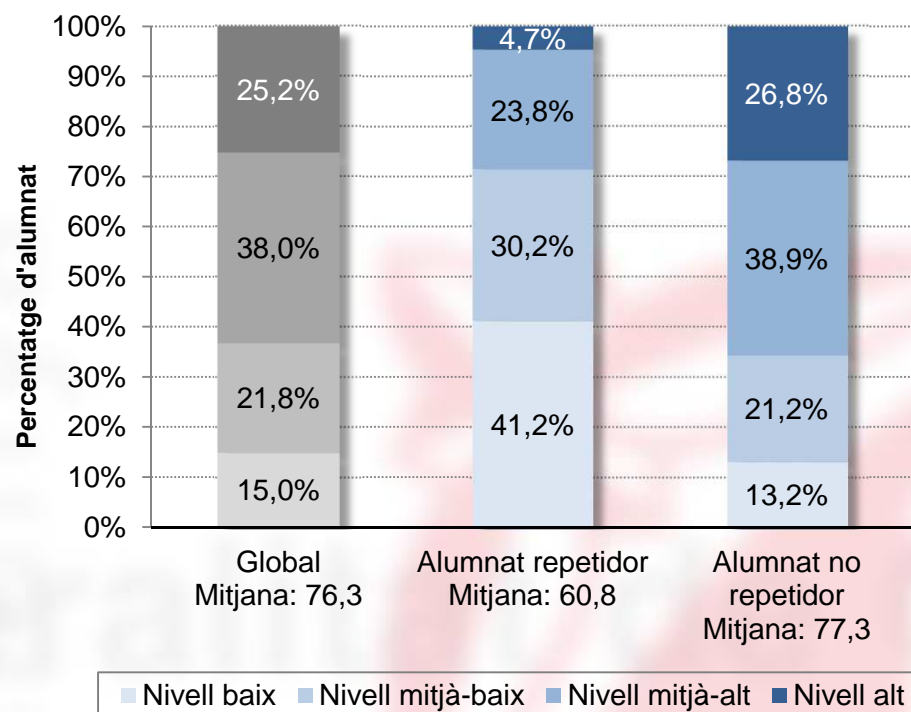
Resultats. Matemàtiques (complexitat del centre)



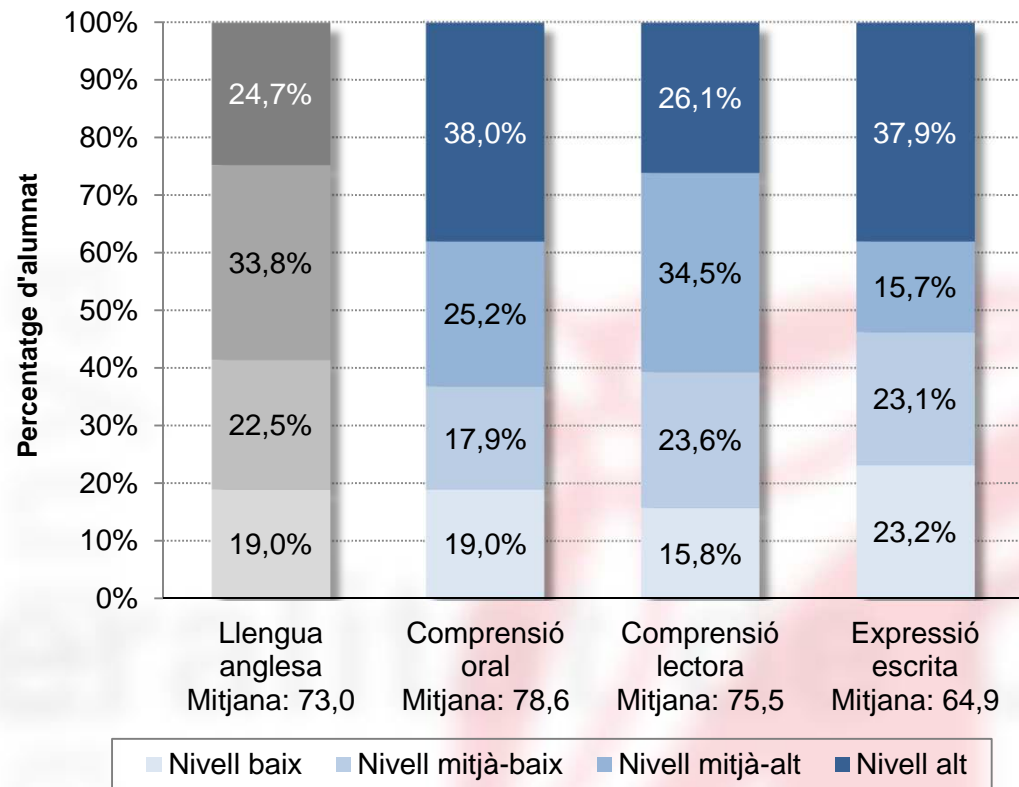
Resultats. Matemàtiques (nois i noies)



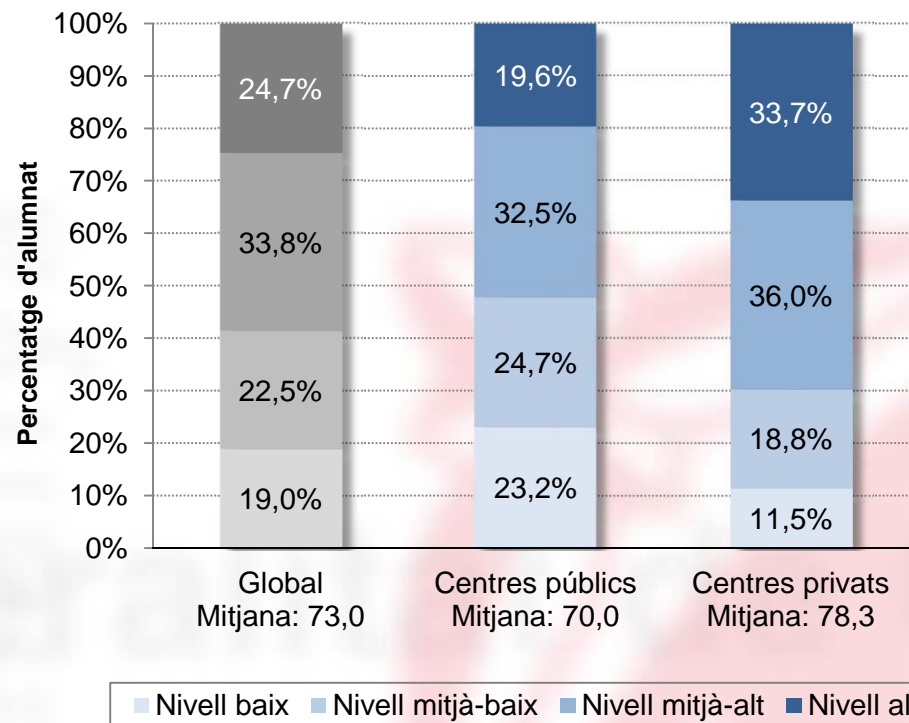
Resultats. Matemàtiques (segons si l'alumnat és repetidor)



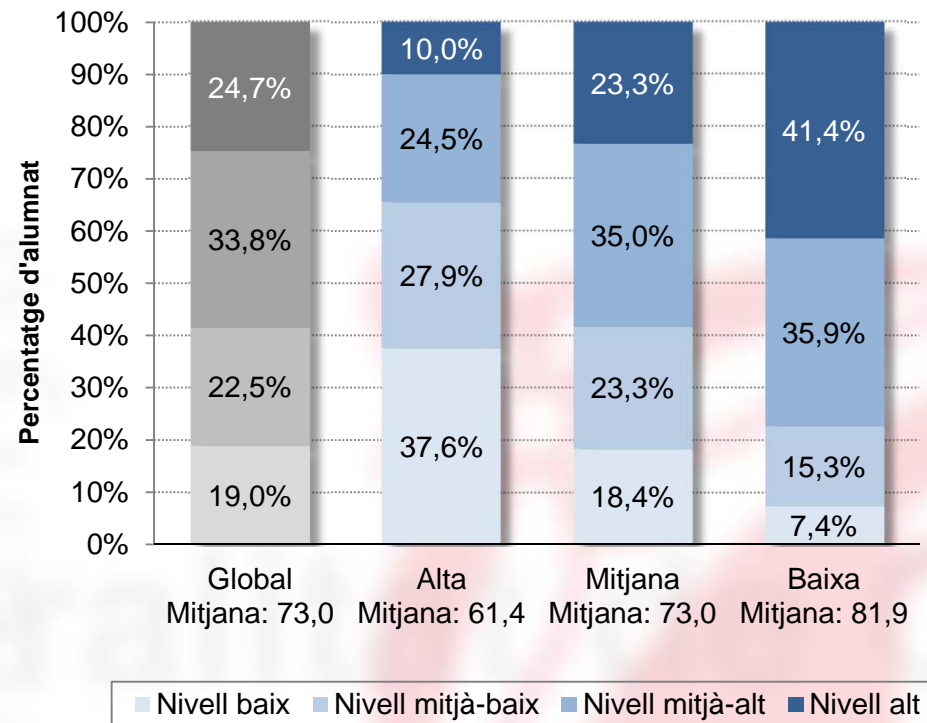
Resultats. Llengua anglesa (dimensions)



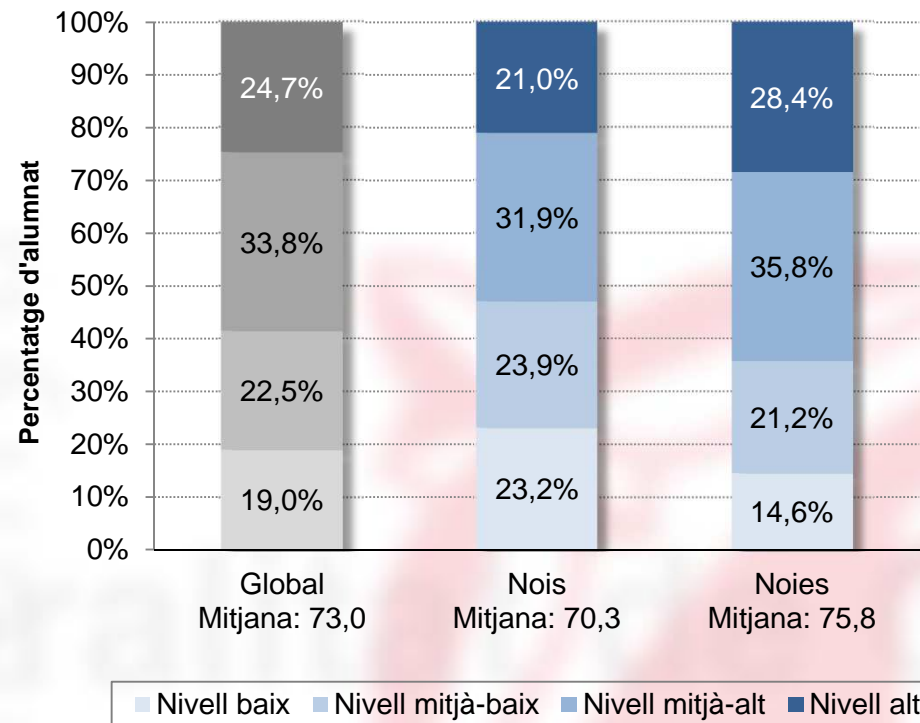
Resultats. Llengua anglesa (titularitat del centre)



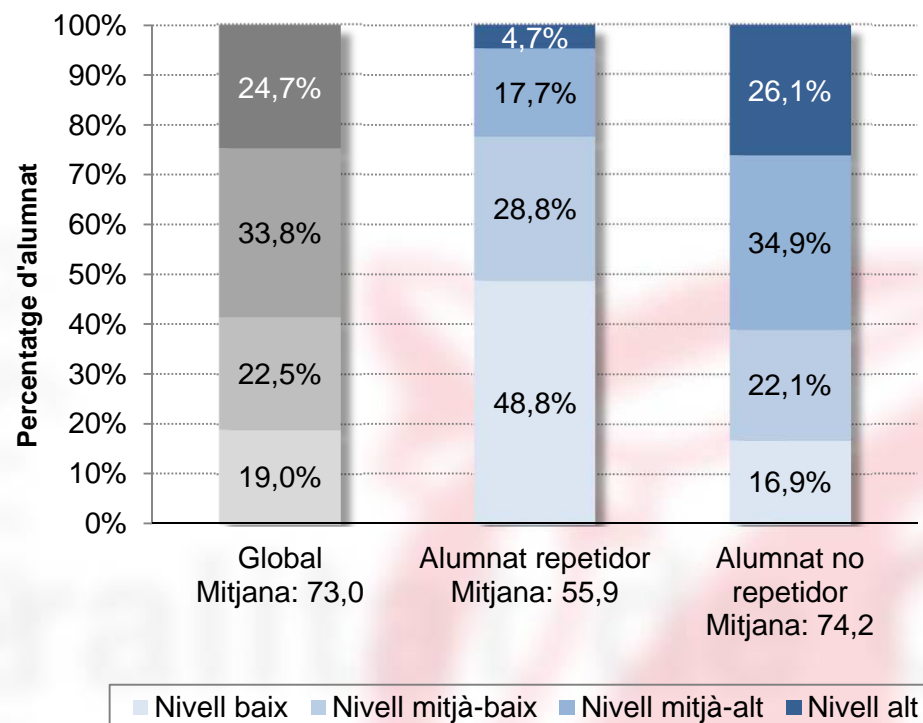
Resultats. Llengua anglesa (complexitat del centre)



Resultats. Llengua anglesa (nois i noies)



Resultats. Llengua anglesa (segons si l'alumnat és repetidor)



Noves dimensions i noves exigències

Exemples d'ítems



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Llengua catalana. Exemple d'ítems

Comprensió lectora – Obtenció d'informació

7. Les fàbriques estan situades al costat del riu perquè...

- a. així tenen aigua per beure.
- b. així aprofiten el corrent d'aigua.
- c. així poden netejar les màquines.
- d. la humitat permet treballar millor.

Lèxic

12. A la frase *feien una fressa **eixordadora*, l'adjectiu 'eixordadora' (en negreta en el text), a quin sentit fa referència?**

- a. El gust.
- b. L'oïda.
- c. La vista.
- d. L'olfacte.



Llengua castellana. Exemples d'ítems

Comprensió lectora – Interpretació de la informació

7. Según el texto, ¿en qué orden suceden los hechos?

A.

Caín pregunta a los muchachos sus deseos.

B.

Se cumple un deseo.

C.

El narrador asiste a la reunión.

D.

Caín reúne a los muchachos del barrio.

a. B → C → D → A

b. C → D → B → A

c. D → A → C → B

d. D → C → A → B

Comprensió lectora – Reflexió i valoració

11. El objetivo de este texto es informar sobre...

a. cuál es el papel de los médicos.

b. qué derechos tienen los pacientes.

c. cómo se puede mejorar la estancia en los hospitales.

d. la vida de todos los pacientes en los hospitales.



Matemàtiques. Exemples d'ítems

Numeració i càlcul: cercar i justificar propietats dels nombres i operacions

f. Per treballar més el tema de les mascotes, a la classe, de 28 alumnes, es fan grups amb el mateix nombre d'alumnes a cada grup.
Quina de les agrupacions següents és possible?

Agrupacions
de 3 alumnes

Agrupacions
de 4 alumnes

Agrupacions
de 5 alumnes

g. Justifica la resposta que has marcat a l'apartat anterior.



Matemàtiques. Exemples d'ítems

Espai, mesura i representació gràfica de dades: ús de diferents unitats de mesura

- e. Es munta una parada per esmorzar on hi ha una gerra de 2 litres amb llet. En els gots que s'utilitzen per repartir-la hi caben 250 ml. Quants gots es podran emplenar?



2 litres



250 ml

Resposta: _____ gots



Matemàtiques. Exemples d'ítems

Numeració i càlcul: comprendre un enunciat i resoldre exercicis

ACTIVITAT 8 | COMPREM AMB COMPTE!

En una papereria de prop de l'escola, l'Andreu va veure ahir que un paquet de bolígrafs costava 3 € i un paquet de paper en costava 5.

Avui ha anat a comprar 3 paquets de bolígrafs i 2 paquets de paper i ha vist que s'ha **apujat** el preu d'un paquet de bolígrafs a 3,50 € i, en canvi, s'ha **rebaixat** el preu de cada paquet de paper a 4 €.

a. Si fas aquesta operació $3 \times 0,50 = 1,50$, què sabràs?

El preu de cada paquet de bolígrafs després d'haver-se apujat el preu.

La quantitat d'euros de més que li costaran els 3 paquets de bolígrafs que vol comprar.

Una altra cosa.

b. Quant li costa, en total, comprar **avui** els 3 paquets de bolígrafs i els 2 paquets de paper?

Resposta: _____ €



Llengua anglesa. Exemples d'ítems

Comprensió oral

2. Which one is correct? Imana's village is...

- a. smaller than her grandmother's town.
- b. bigger than her grandmother's town.
- c. very similar to her grandmother's town.

Comprensió lectora

10. Put the sentences in the correct order:

A.
First American pizzeria opened.

B.
The world's largest pizza was cooked.

C.
A pizza with the colours of the Italian flag was created.

- a. C → B → A.
- b. C → A → B.
- c. A → C → B.

9. Who eat first after the kill?

- a. The females.
- b. The males.
- c. The baby lions.



Llengua anglesa. Exemples d'ítems

Expressió escrita

WRITING

Mabel is looking for new friends. Read the text and do exercise 1.

My name is Mabel. I live in Edinburgh, the capital of Scotland. Edinburgh is a beautiful city. It has an old castle, some palaces and lots of big parks.

Our house is in the centre of the city, near a park. It's not a big house, but it has a garden at the front.

I have one brother and a sister. I'm the oldest and my brother is the youngest.

I go to Park School, not far from my house. I like my school. My favourite subject is Geography. I have lots of friends and the teachers are great. I play football in the school team.

In my free time, I love reading books.

1. Write an e-mail to Mabel. Write between 30-45 words. You can tell her:

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. What's your name? | e. Have you got any brother or sister? |
| b. How old are you? | f. Have you got any pets? |
| c. Where are you from? | g. What is your favourite subject? |
| d. Where do you live? | h. What are your hobbies? |



Més informació

Models d'informes de centre i de família



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



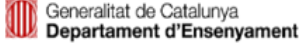

Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Novetats en l'Informe de centre

- ❑ Incorporació de quatre nivells d'assoliment de les competències (nivell alt, nivell mitjà-alt, nivell mitjà-baix i nivell baix)
- ❑ L'informe recull l'alumnat exempt i també l'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna



Model Informe de centre

Benvolgut Benvolguda director/directora,

Com sabeu, aquesta és la cinquena edició de l'avaluació de l'alumnat de sisè d'educació primària. S'han introduït novetats en les proves i en els informes amb la finalitat d'ampliar més la informació sobre el grau d'assoliment obtingut.

Pel que fa a les proves, s'han incorporat uns ítems clau que permeten afinar la situació de l'alumnat en un determinat nivell d'assoliment i s'han avaluat nous aspectes. A les proves de competència lingüística en llengua catalana i castellana (i aranès) s'han avaluat la comprensió lectora (obtenció d'informació, interpretació i reflexió) i l'expressió escrita (coherència i adequació, lèxic, morfosintaxi, ortografia i presentació).

En la prova de competència lingüística en llengua estrangera s'ha avaluat la comprensió lectora i la comprensió oral i s'ha introduït l'avaluació de l'expressió escrita.

En la prova de competència matemàtica s'ha avaluat l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica, aplicar un coneixement sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

L'informe de centre conté una descripció dels aspectes avaluats i inclou un gràfic amb quatre nivells d'assoliment per a cada competència. Els gràfics reflecteixen la puntuació mitjana de l'alumnat de Catalunya, la de l'alumnat del centre i, com a novetat, la puntuació mitjana que correspon al centre segons el nivell de complexitat. Aquesta puntuació, en una escala de 0 a 100 punts, s'ha dividit en quatre nivells que signifiquen el següent:

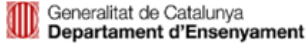

- **Alt:** molt bon domini de la competència. Els resultats estan molt per sobre del llindar de superació.
- **Mitjà-alt:** bon domini de la competència. Els resultats estan clarament per sobre del llindar de superació.
- **Mitjà-baix:** domini suficient de la competència. Els resultats estan just per sobre del llindar de superació.
- **Baix:** no s'assoleix el domini de la competència. Els resultats estan per sota del llindar de superació.

L'informe també inclou uns gràfics amb la distribució percentual de l'alumnat del centre en cada un dels quatre nivells d'assoliment per competència i per a cadascun dels aspectes avaluats. En tots els gràfics s'indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya.

L'anàlisi de resultats correspon a l'alumnat que ha seguit un procés de correcció externa. En l'informe es recull la dada referida al nombre d'alumnes que n'ha estat exclòs i que ha tingut una correcció interna. En aquest últim cas, és el centre educatiu qui ha d'informar les famílies de l'alumnat dels resultats obtinguts a les proves.

Us agraïxo molt sincerament la vostra col·laboració en tot el procés.

Atentament,
Joan Mateo
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
Juny de 2013

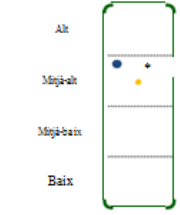
Centre: _____ Servei Territorial: _____

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió lectora- Lacapacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar la informació del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



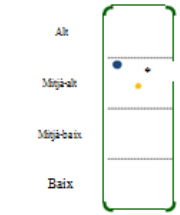
● Centre ● Catalunya ● Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió lectora- Lacapacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar la informació del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



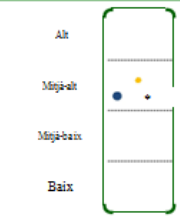
● Centre ● Catalunya ● Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: ARANÈS

En competència lingüística de llengua en aranès s'avalua:

Comprensió lectora- Lacapacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar la informació del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ● Catalunya ● Complexitat

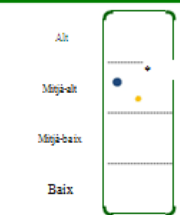
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

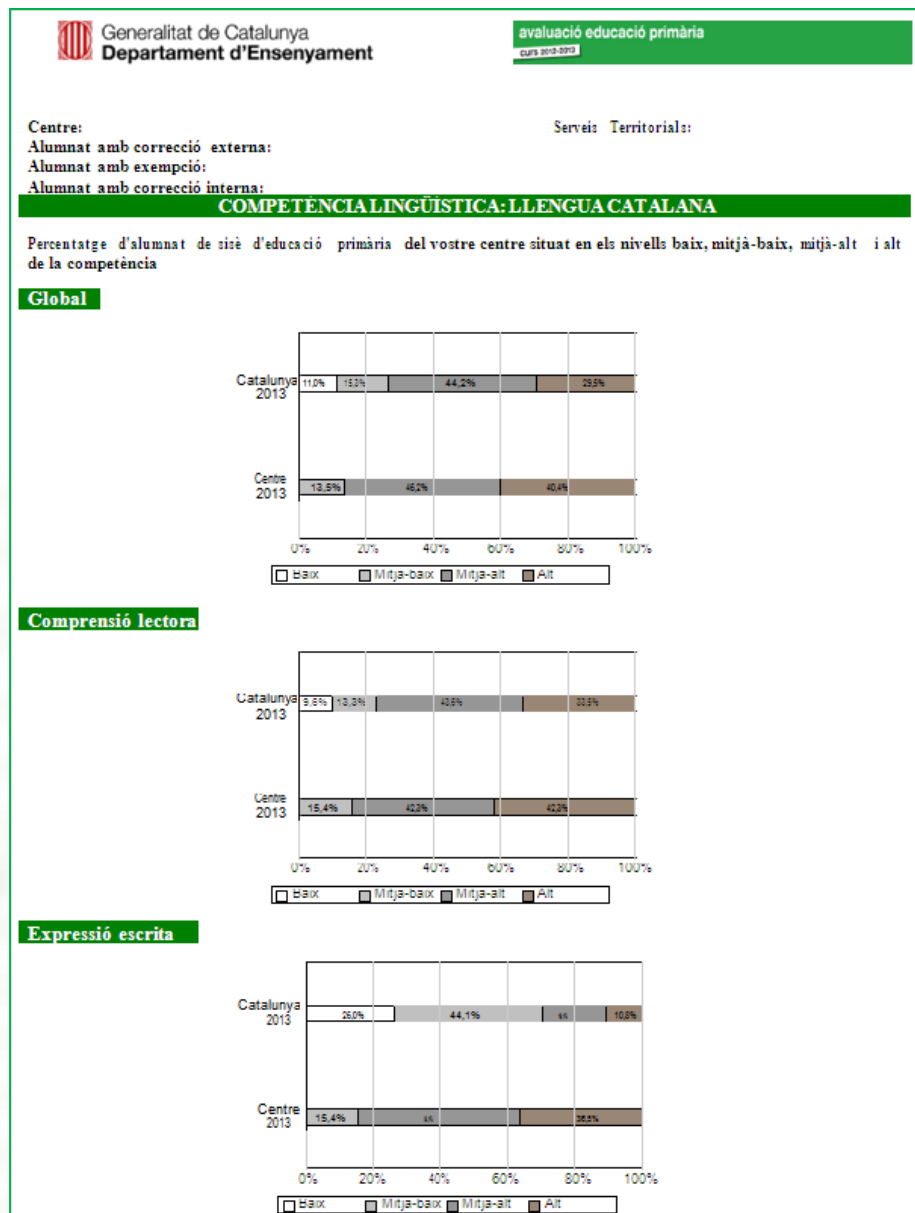
Comprensió lectora- Lacapacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



● Centre ● Catalunya ● Complexitat

Model Informe de centre



Novetats en l'Informe de família

- ❑ Incorporació de quatre nivells d'assoliment de les competències (nivell alt, nivell mitjà-alt, nivell mitjà-baix i nivell baix)
- ❑ Comparació de l'assoliment de l'alumne/a amb l'alumnat de Catalunya
- ❑ Ampliació de la informació sobre les habilitats que componen les competències
- ❑ Introducció de noves habilitats a la prova de competència matemàtica
 - Cercar i justificar propietats dels nombres
 - Determinar mesures geomètriques i horàries i dissenyar gràfics
 - Realitzar activitats amb equivalències i percentatges
- ❑ Valoració de l'expressió escrita en llengua estrangera (competència discursiva i competència lingüística)



Model Informe de família

Informe per a la família de l'alumne/a:

Centre:

Benvolguda família,

Des del Departament d'Ensenyament s'impulsa la cinquena edició de l'avaluació de l'alumnat de sisè d'educació primària en competència lingüística en llengua catalana, castellana (i aranès a la Vall d'Aran) i estrangera (anglesa o francesa) i en competència matemàtica. Amb aquesta prova, que mesura coneixements i competències bàsiques de l'alumnat, es pretén proporcionar informació rellevant a les famílies i als centres educatius. Un dels objectius de la prova és que es puguin valorar els nivells de competència aconseguits per cada nen o nena i establir, si cal, mesures de millora que possibilitin una adequada transició a l'educació secundària obligatòria.

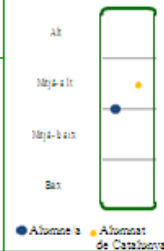
A continuació es presenten uns gràfics que situen el grau d'assoliment del seu fill o de la seva filla en cada competència. El nivell alt correspon a un molt bon domini de la competència; el nivell mitjà-alt a un bon domini; el nivell mitjà-baix a un domini suficient; i el nivell baix significa que no assolix el domini de la competència. En aquesta edició s'incorpora al gràfic la situació del nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya. A la pàgina següent, s'amplia la informació i s'assenyala el nivell assolit en cadascuna de les habilitats que componen cada una de les competències per tal d'orientar els processos de millora de l'alumne/a.

Atentament,
Joan Mateo
President del Consell Superior
d'Avaluació del Sistema Educatiu

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Avalua la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació. També s'avalua la capacitat d'escriure de manera clara i ben estructurada utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació, morfosintaxi i ortografia.

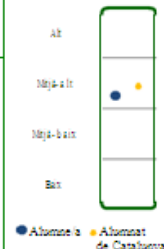
L'alumne/a assolix un domini suficient de la competència lingüística en llengua catalana.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Avalua la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació. També s'avalua la capacitat d'escriure de manera clara i ben estructurada utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació, morfosintaxi i ortografia.

L'alumne/a assolix un bon domini de la competència lingüística en llengua castellana.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

		Nivell assolit	
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text	Alt
	Interpretació de la informació	Identificar idees rellevants del text	Alt
		Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs	Mitjà
	Reorganitzar la informació d'un text	Mitjà	
Referència i valoració	Valorar la informació del text	Mitjà	
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i adequat al que es demana, amb frases ben relacionades entre si	Mitjà
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i variat	Mitjà
		Escriure les frases amb una estructuració correcta	Baix
Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques	Mitjà		
Presentar un text amb grafia, espai i marges correctes	Mitjà		

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

		Nivell assolit	
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text	Baix
	Interpretació de la informació	Identificar idees rellevants del text	Alt
		Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs	Mitjà
	Reorganitzar la informació d'un text	Mitjà	
Referència i valoració	Valorar la informació del text	Mitjà	
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i adequat al que es demana, amb frases ben relacionades entre si	Mitjà
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i variat	Mitjà
		Escriure les frases amb una estructuració correcta	Alt
Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques	Mitjà		
Presentar un text amb grafia, espai i marges correctes	Mitjà		

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ESTRANGERA

		Nivell assolit	
Comprensió oral	Obtenció d'informació explícita d'un text oral		Baix
	Interpretació de la informació implícita d'un text oral		Mitjà
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text escrit	Alt
	Interpretació de la informació	Identificar idees rellevants del text	Alt
		Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs	Alt
	Reorganitzar la informació d'un text	Mitjà	
Comprendre i interpretar el sentit global del text	Baix		
Competència discursiva	Fer un escrit coherent i adequat al que es demana	Mitjà	
Expressió escrita	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat	Mitjà
	Competència lingüística	Escriure les frases amb una estructuració correcta	Mitjà
		Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques bàsiques	Alt

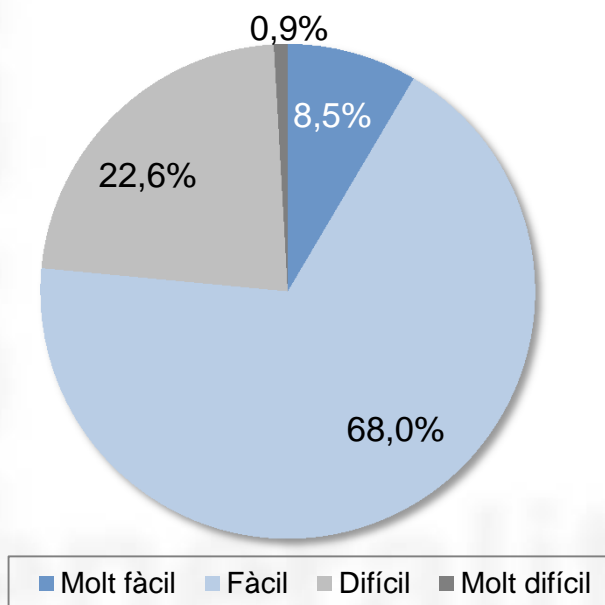
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

		Nivell assolit	
Numeració i càlcul		Fer i conèixer les relacions entre les operacions amb nombres	Mitjà
		Comprendre enunciats i resoldre exercicis associats	Baix
		Cercar i justificar propietats dels nombres	Alt
Espai, mesura i representació gràfica de dades		Reconèixer elements geomètrics sobre figures i espais físics	Alt
		Determinar mesures geomètriques i horàries i dissenyar gràfics per interpretar dades	Mitjà
Relacions i canvi		Comprendre patrons i completar sèries numèriques	Baix
		Realitzar activitats amb equivalències i percentatges	Alt

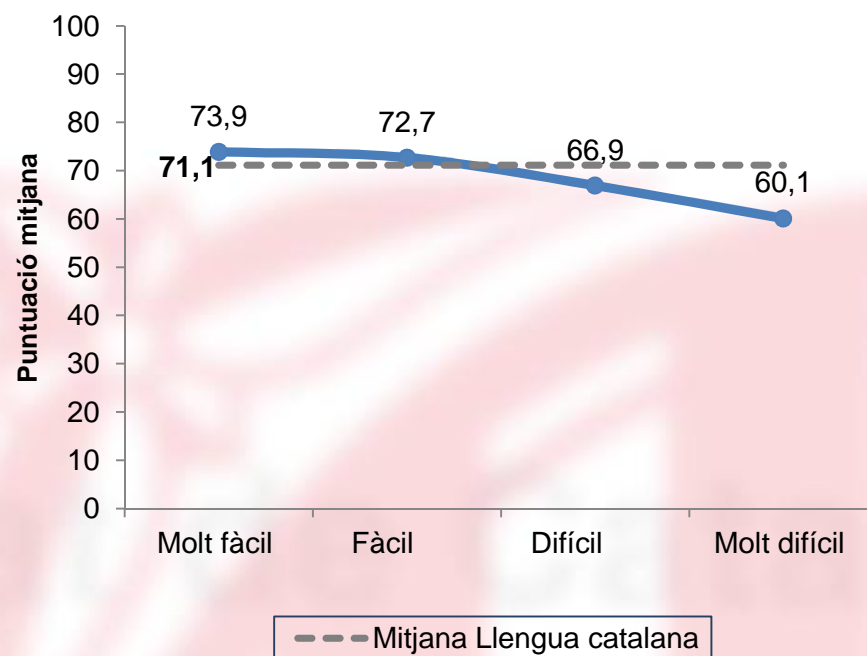
Nivell baix* - Cal reforçar aquesta habilitat

Informació complementària dels resultats de la prova: llengua catalana

Percepció dificultat de la prova

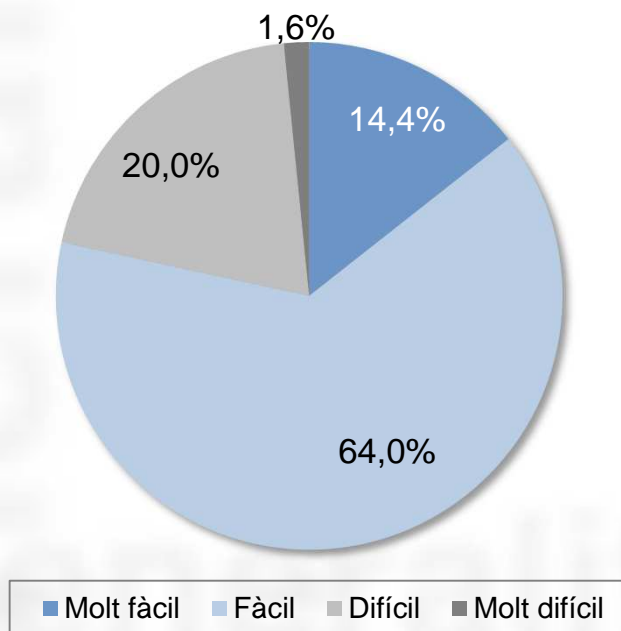


Resultats segons percepció dificultat de la prova

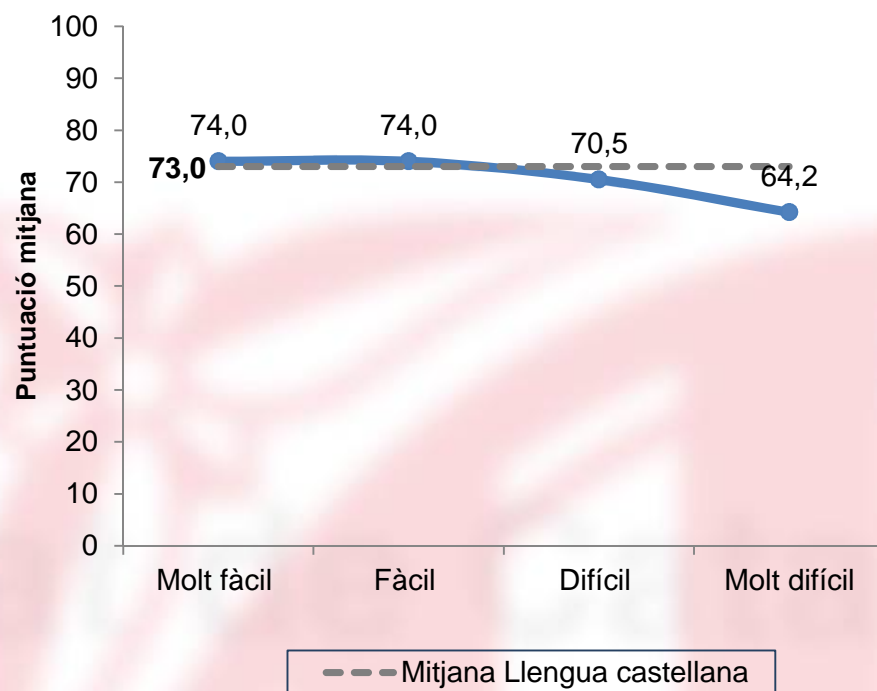


Informació complementària dels resultats de la prova: llengua castellana

Percepció dificultat de la prova

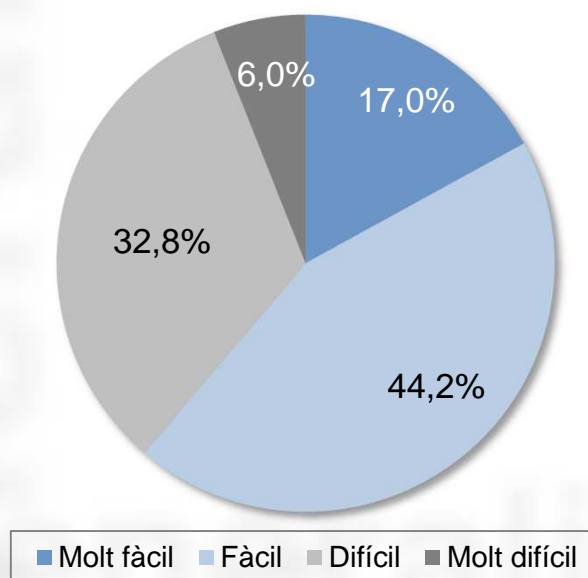


Resultats segons percepció dificultat de la prova

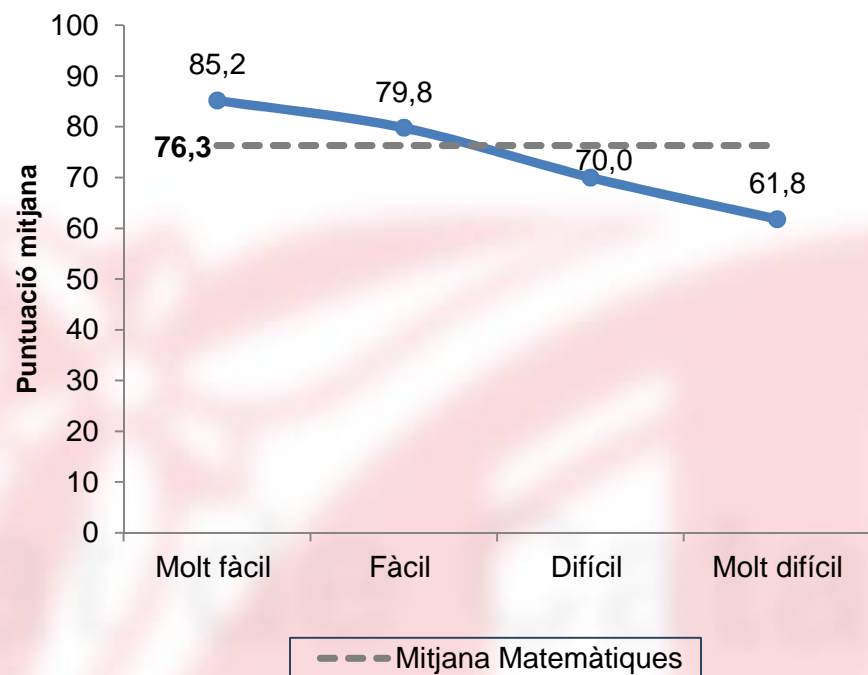


Informació complementària dels resultats de la prova: matemàtiques

Percepció dificultat de la prova

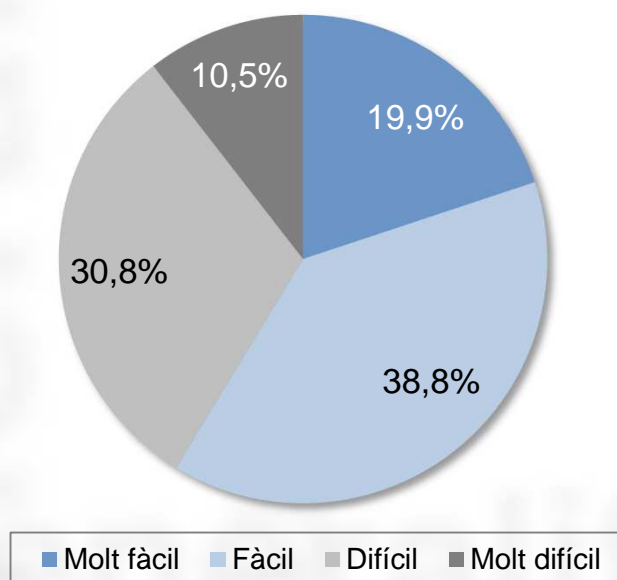


Resultats segons percepció dificultat de la prova

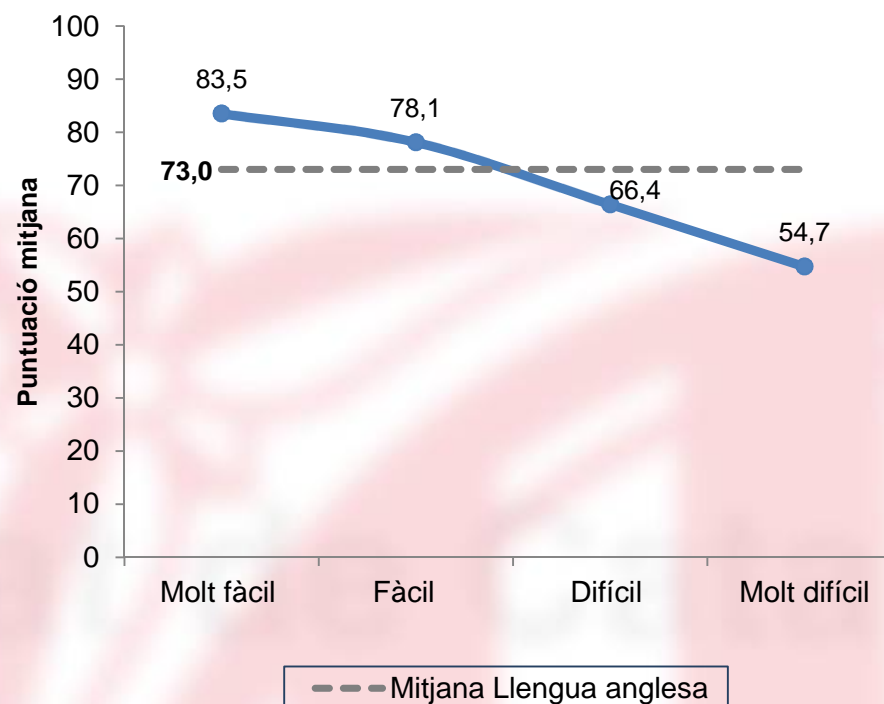


Informació complementària dels resultats de la prova: llengua anglesa

Percepció dificultat de la prova

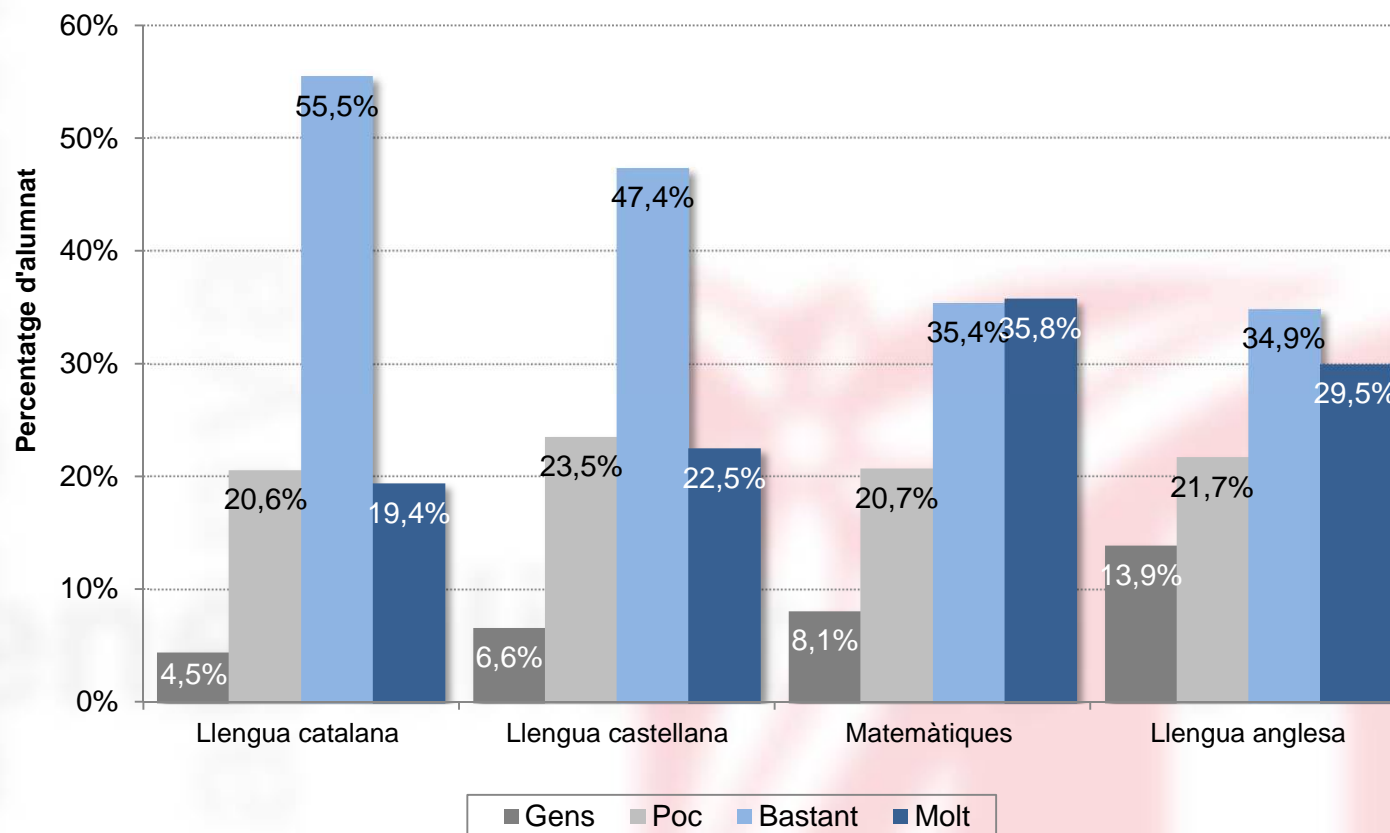


Resultats segons percepció dificultat de la prova



Informació complementària dels resultats de la prova

T'agrada fer activitats de les competències següents?





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament