



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Avaluació de les competències bàsiques de l'alumnat de sisè curs de l'educació primària

Roda de premsa
14 de juny de 2012

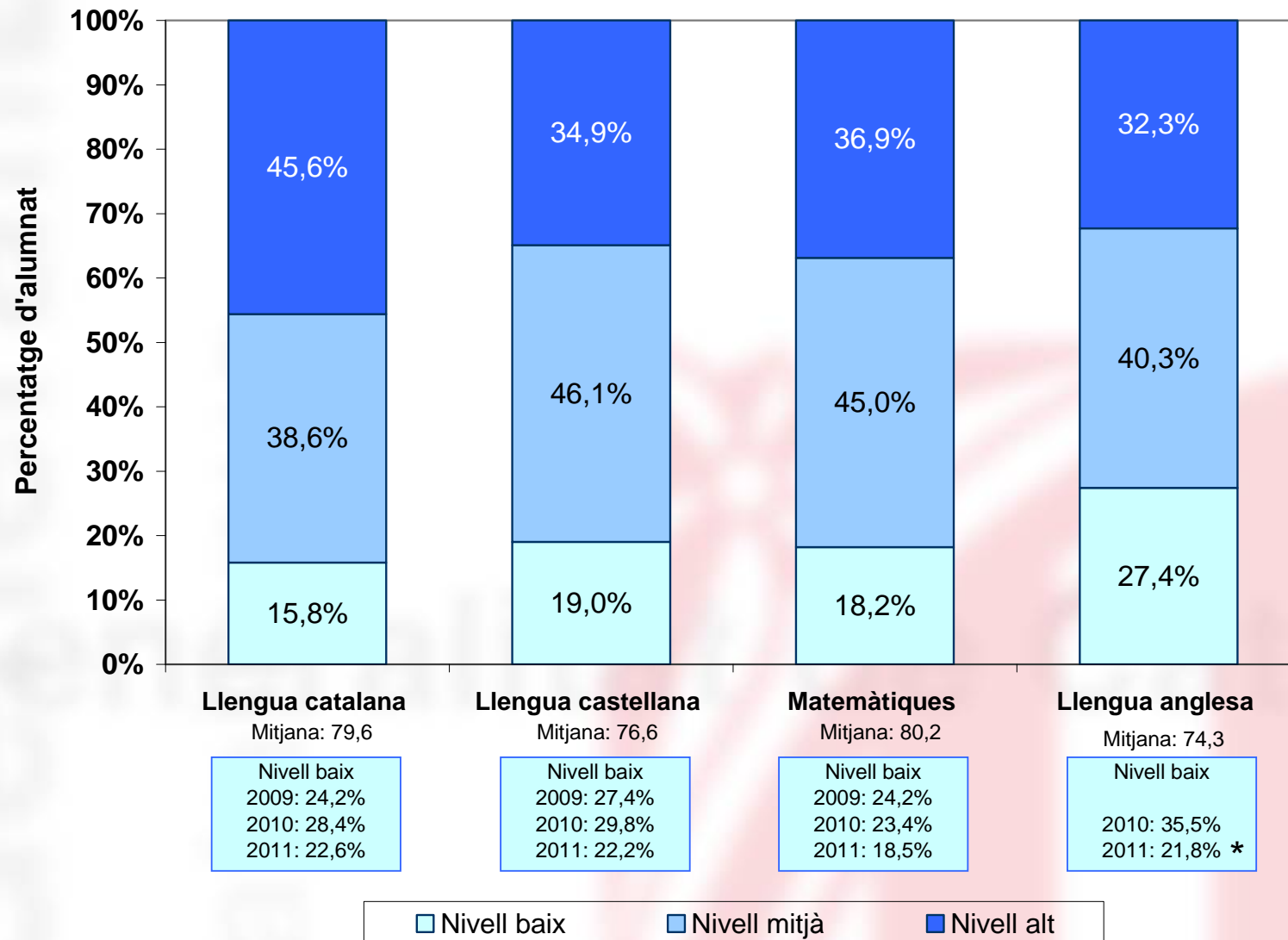


Els continguts d'aquesta presentació estan subjectes a una llicència de Reconeixement-No comercial-Compartir 3.0 de Creative Commons. Se'n permet còpia, distribució i comunicació pública sense ús comercial, sempre que se'n citi l'autoria i la distribució de les possibles obres derivades es faci amb una llicència igual a la que regula l'obra original. La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/deed.ca>.

Avaluació de sisè d'educació primària 2012

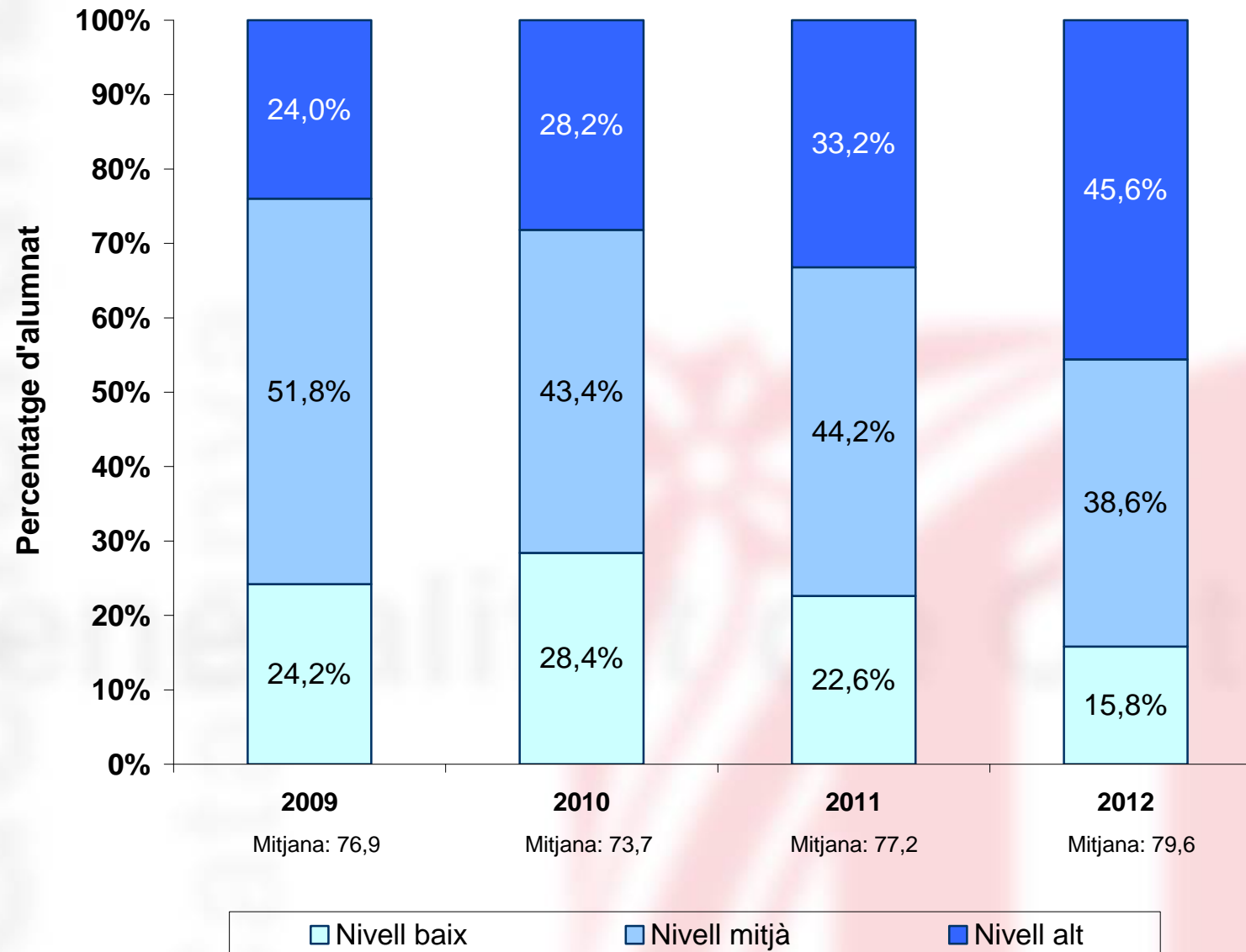
- Realització de les proves: **7 i 8 de maig**
- Alumnat de sisè matriculat maig 2012: **71.759**
- Alumnat que no s'inclou en l'explotació de dades per necessitats educatives:
 - 6,1% del total:
 - 4,0% (alumnat amb necessitats educatives especials)
 - 2,0% (alumnat nouvingut)
- Nombre de centres educatius: **2.138** (amb alumnat matriculat a sisè d'educació primària)
 - Centres del Servei d'Educació de Catalunya:
 - 1.542 centres públics
 - 574 centres privats concertats
 - Centres privats
 - 20 centres

Resultats en les competències avaluades

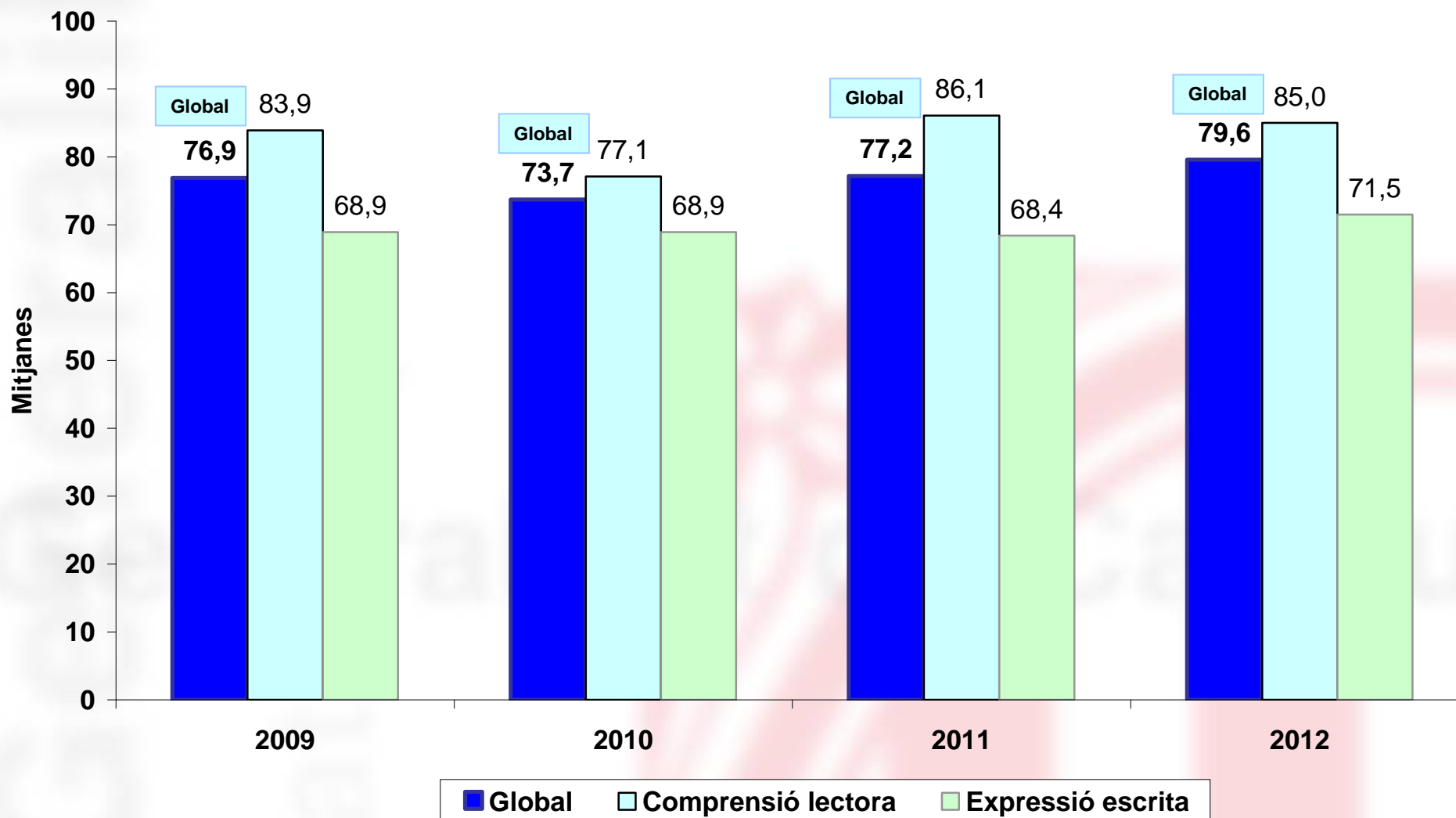


* Canvi singular de format de "listening"

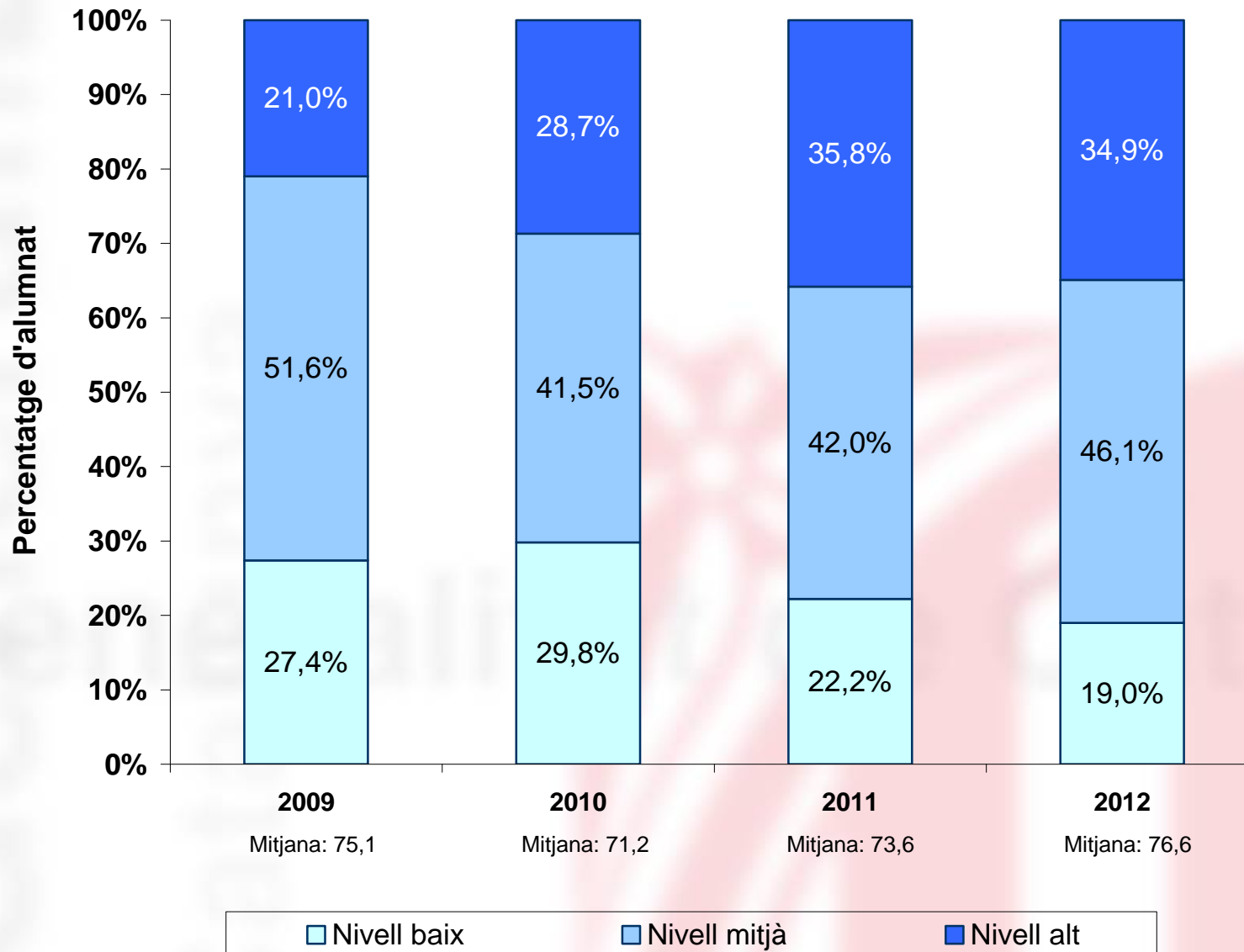
Resultats Llengua catalana (històric)



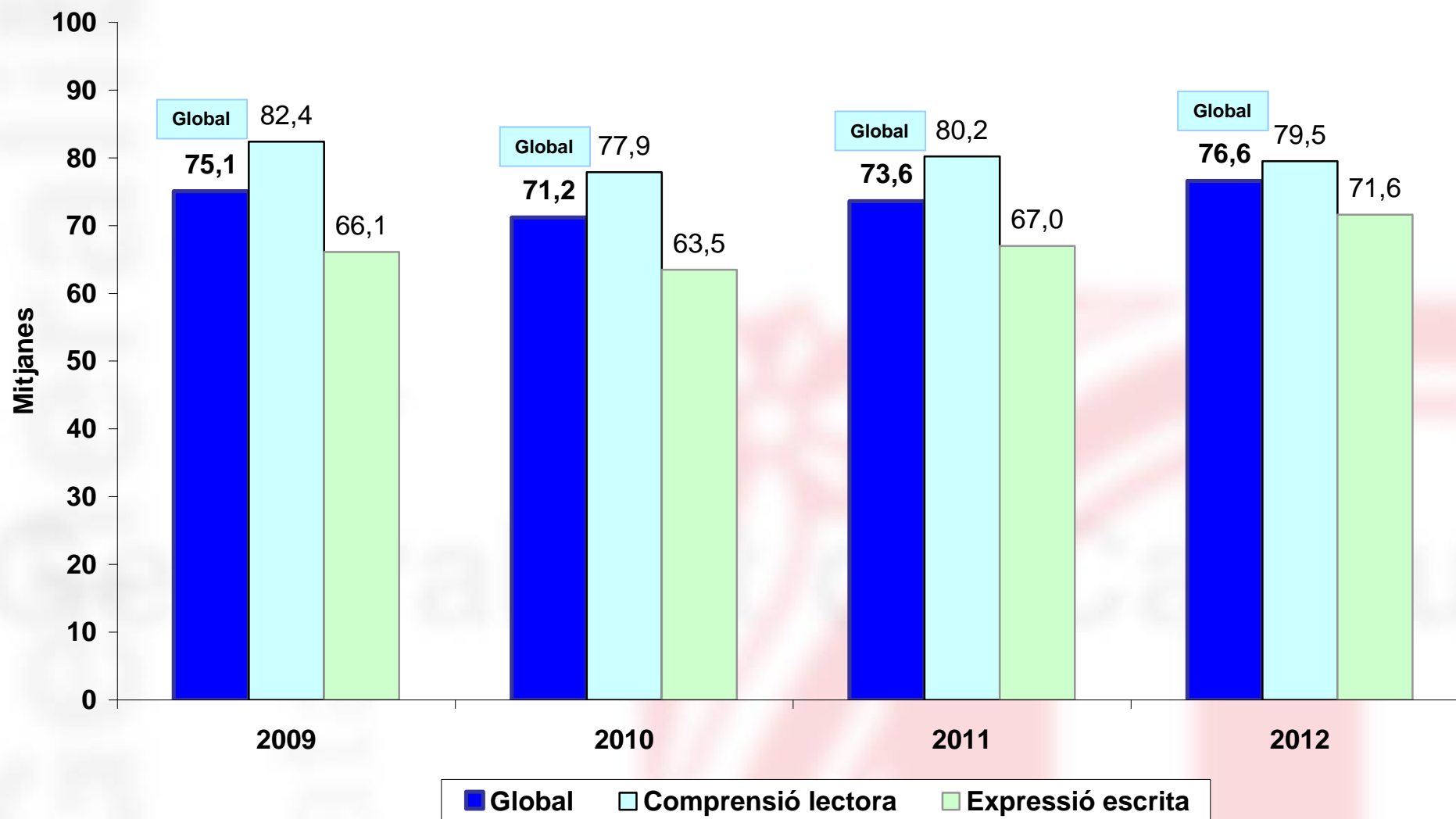
Evolució puntuacions mitjanes en llengua catalana (per àmbits)



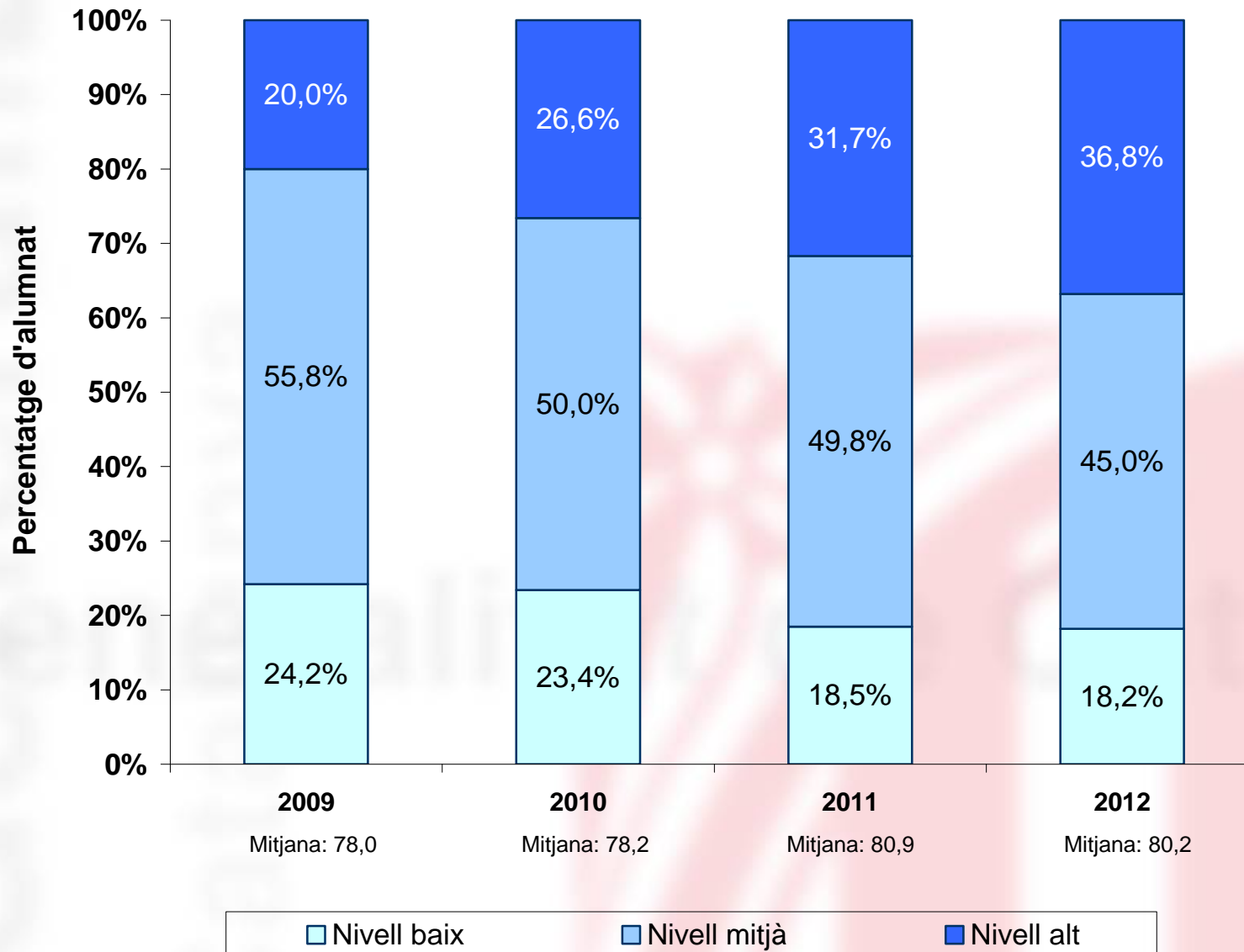
Resultats Llengua castellana (històric)



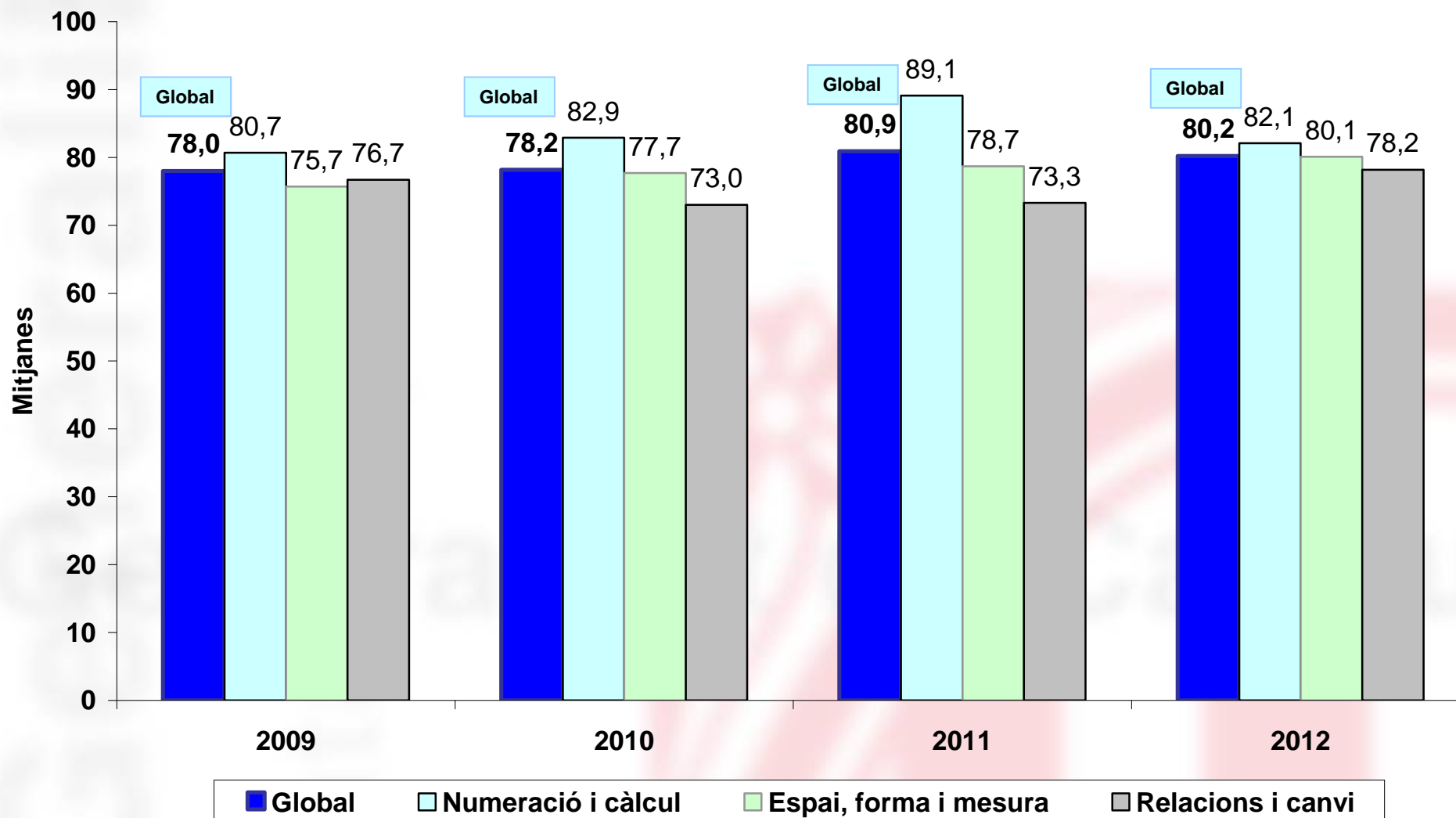
Evolució puntuacions mitjanes en llengua castellana (per àmbits)



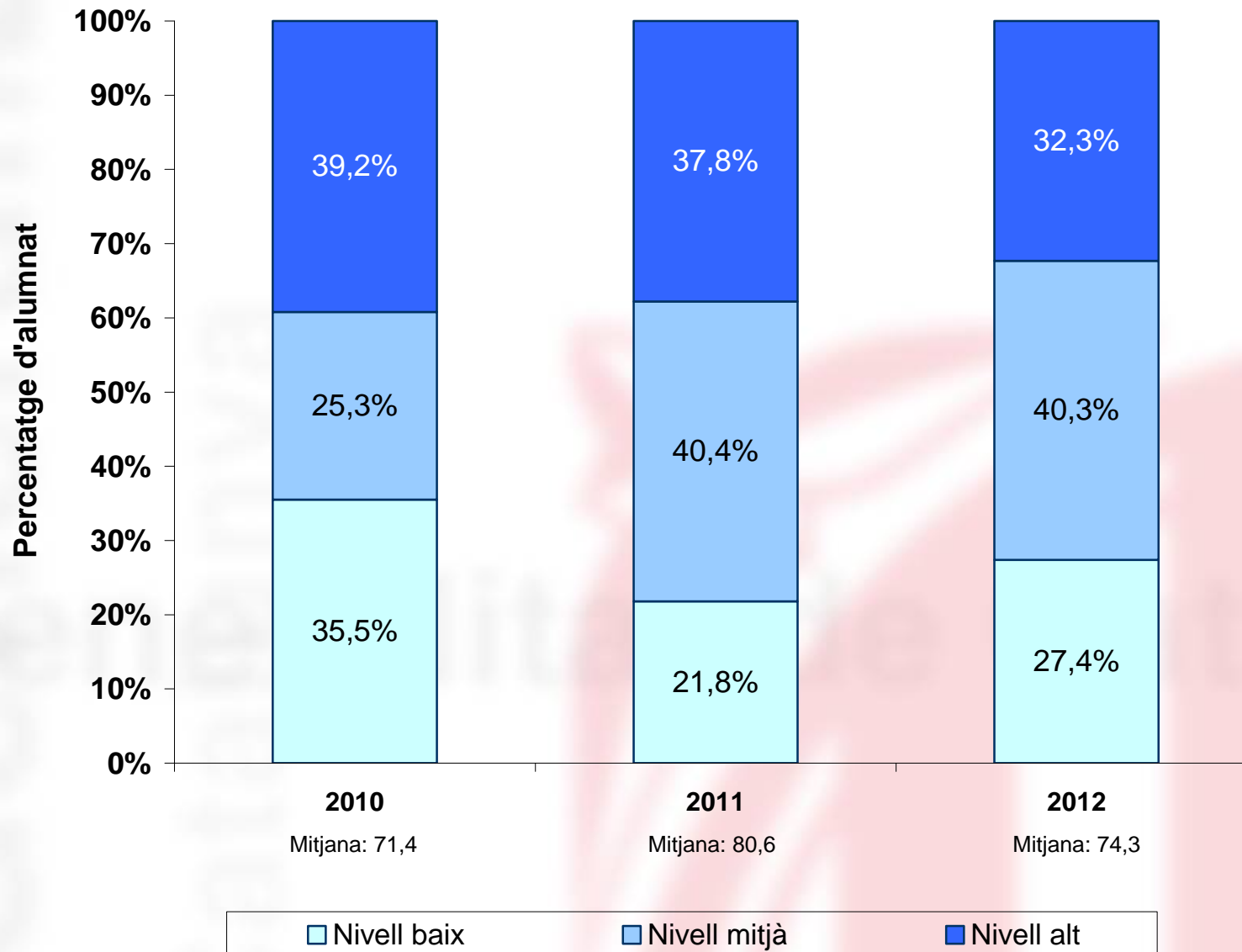
Resultats en competència matemàtica (històric)



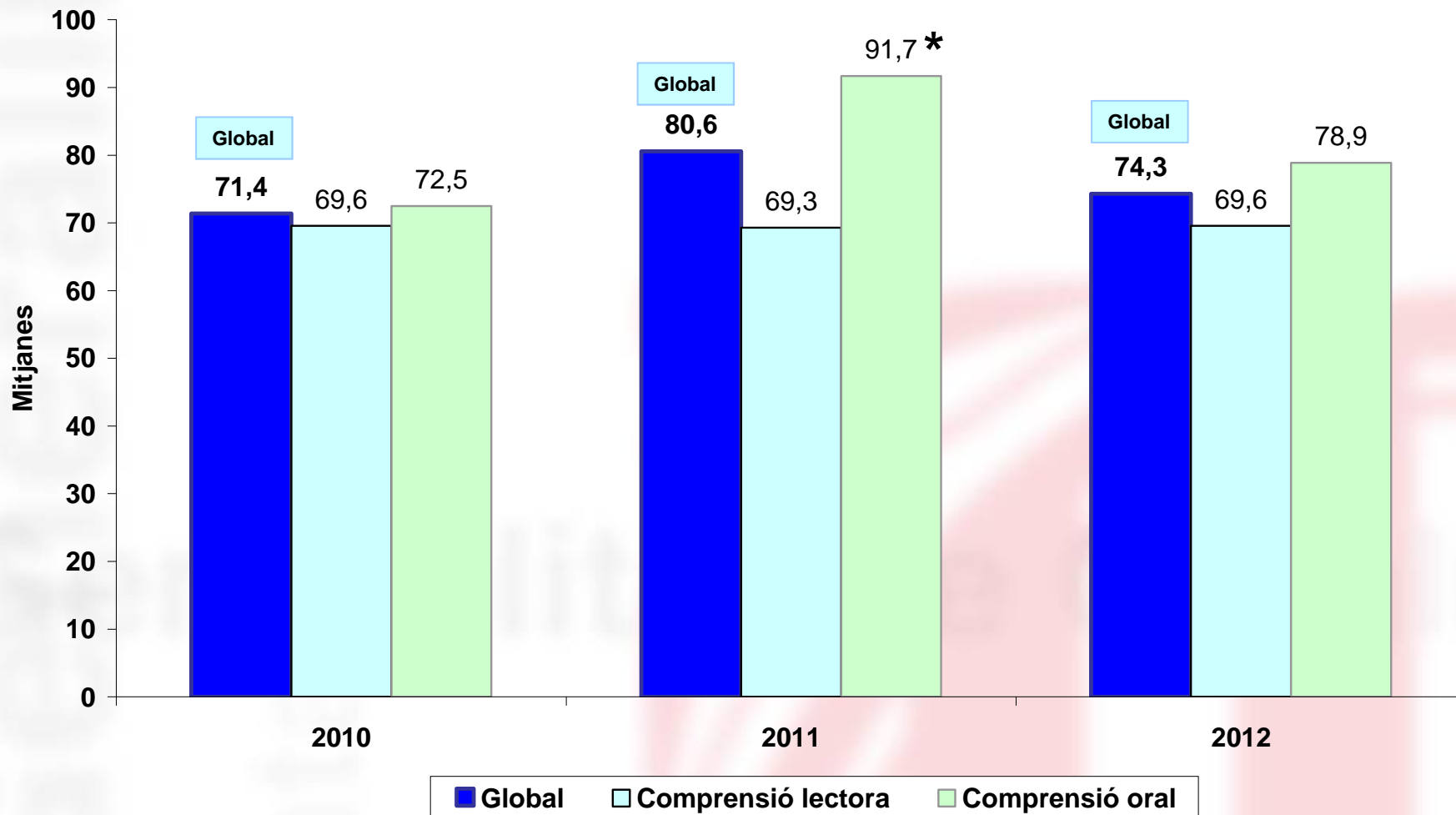
Evolució puntuacions mitjanes en matemàtiques (per àmbits)



Resultats Llengua anglesa (històric)

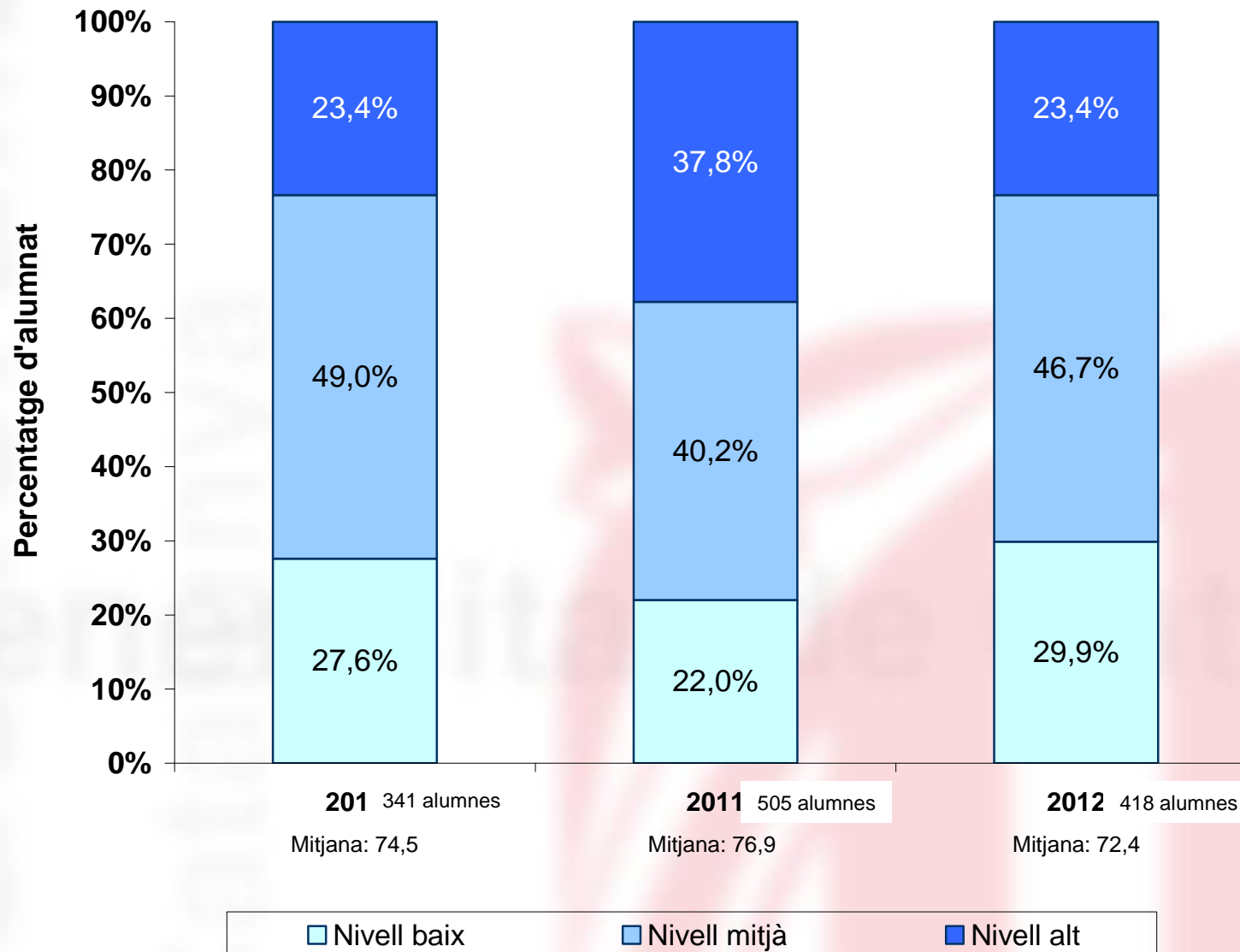


Evolució puntuacions mitjanes en llengua anglesa (per àmbits)

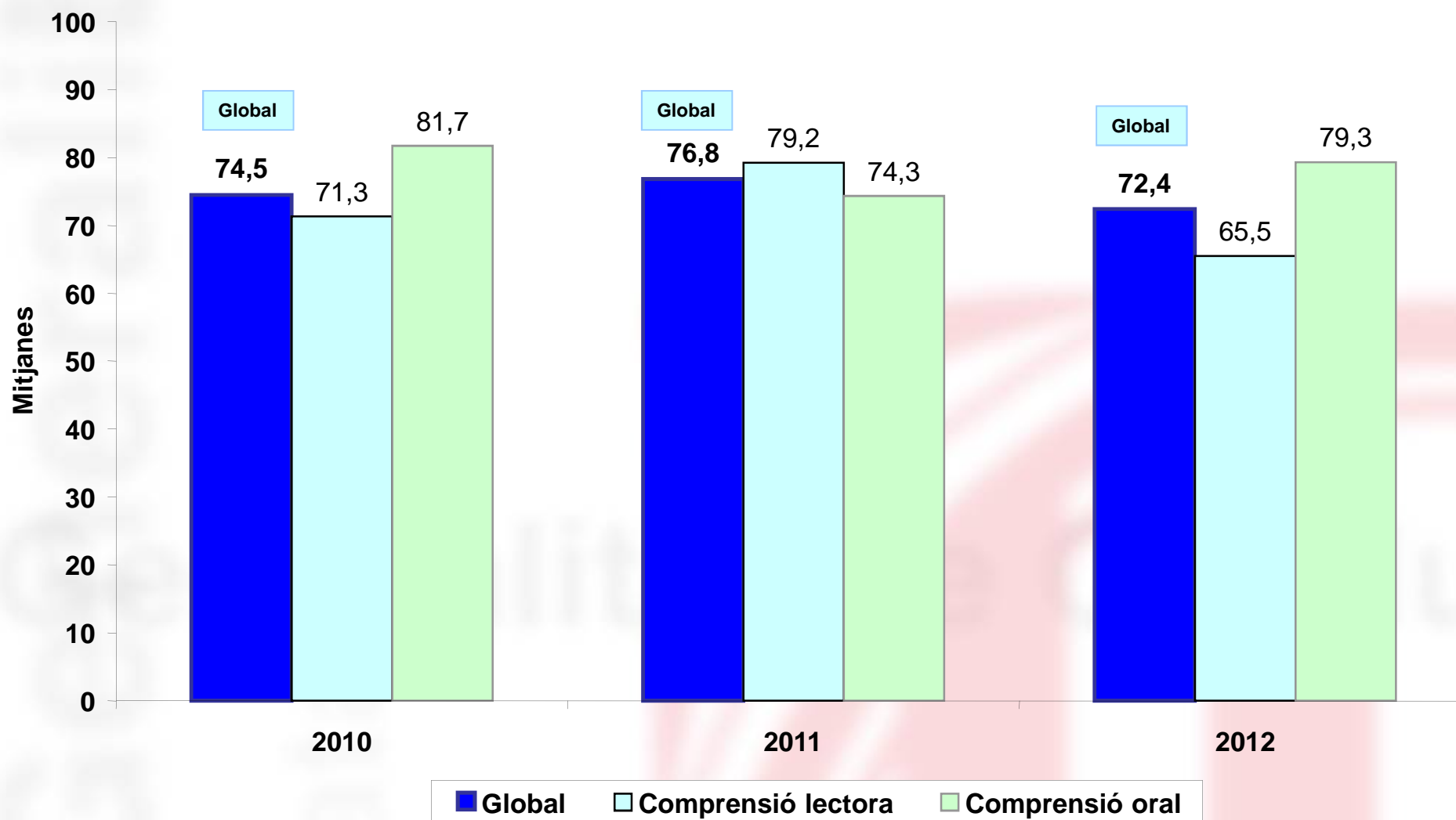


* Canvi singular de format de "listening"

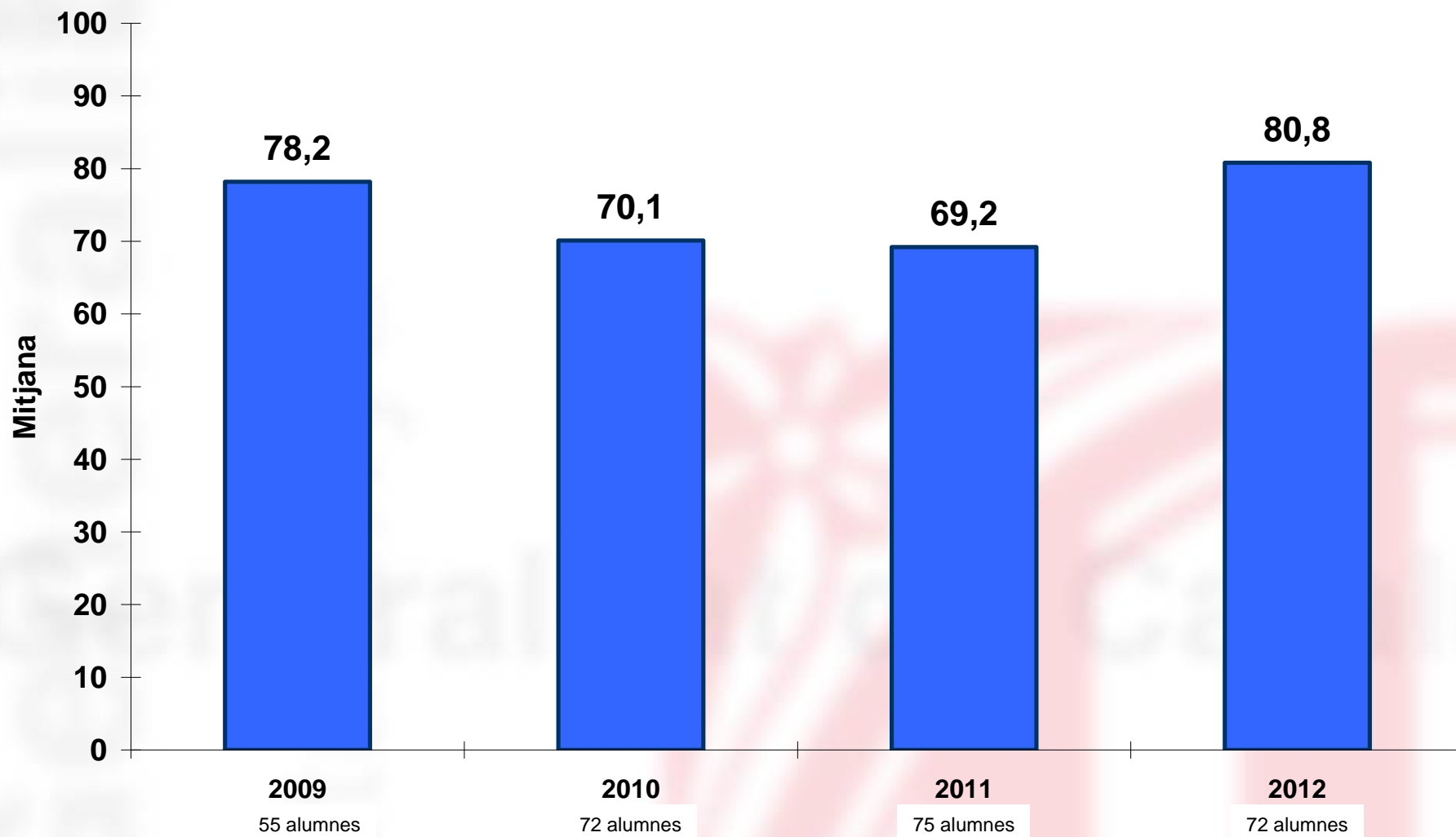
Resultats Llengua francesa (històric)



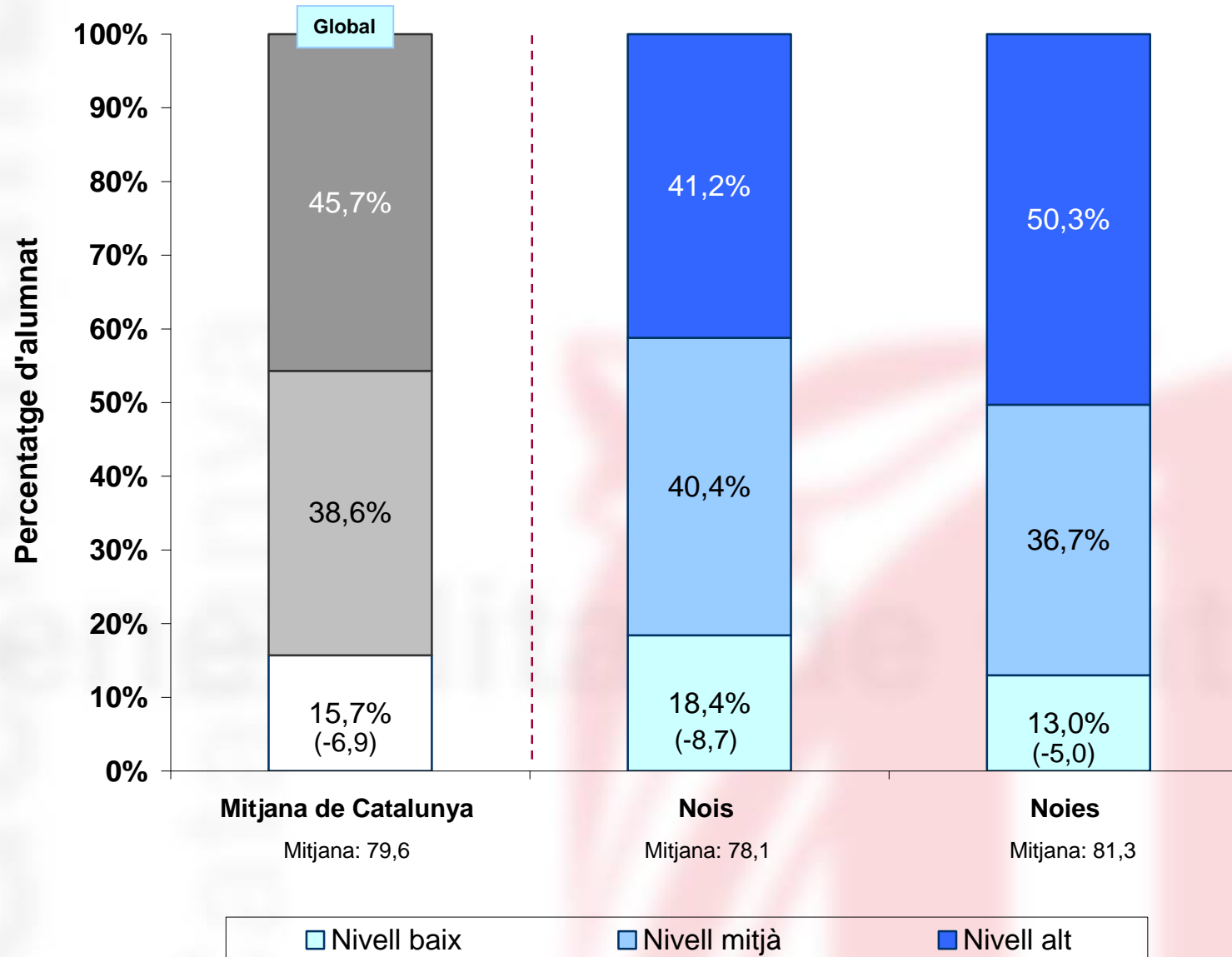
Evolució puntuacions mitjanes en llengua francesa (per àmbits)



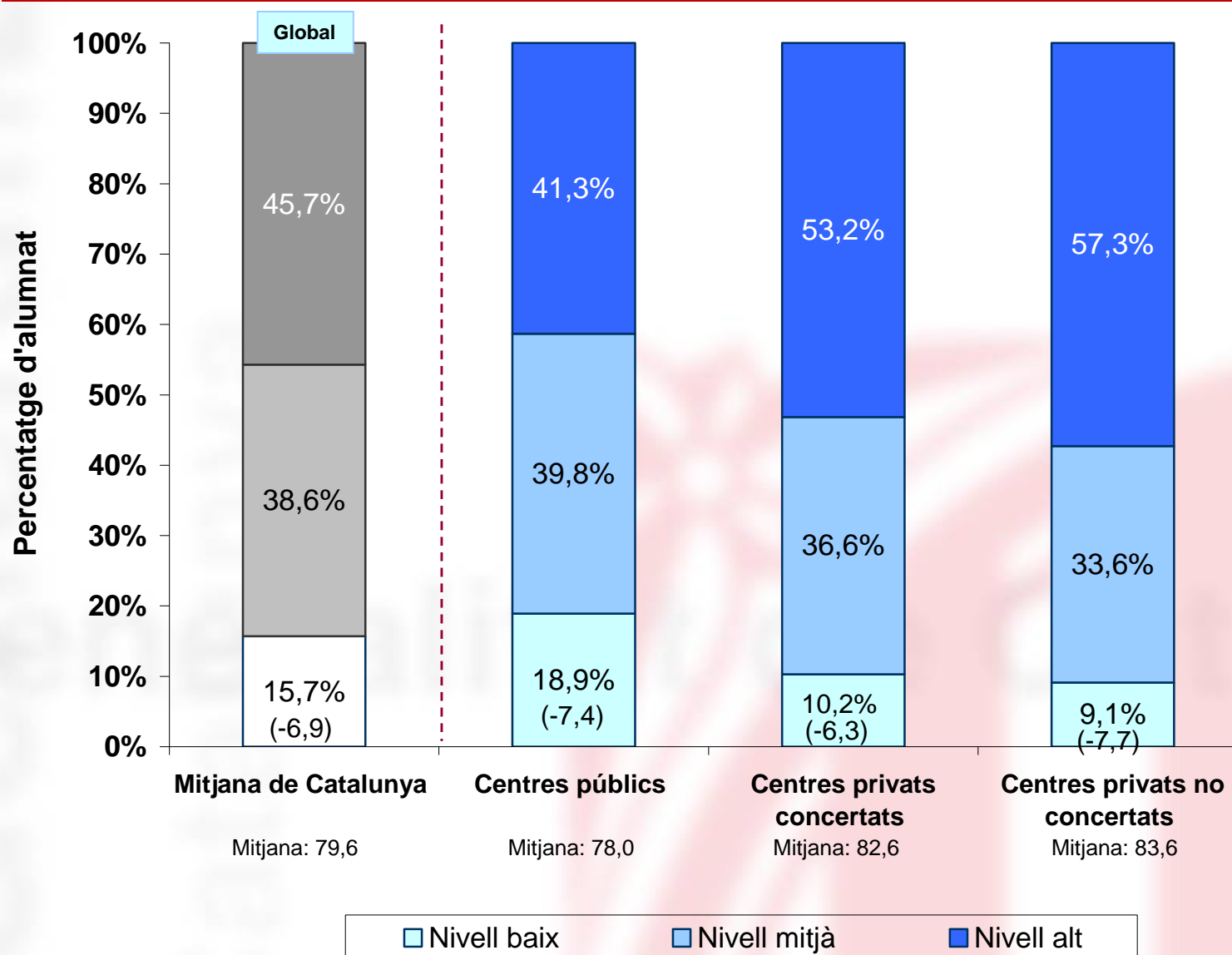
Resultats Aranès (històric)



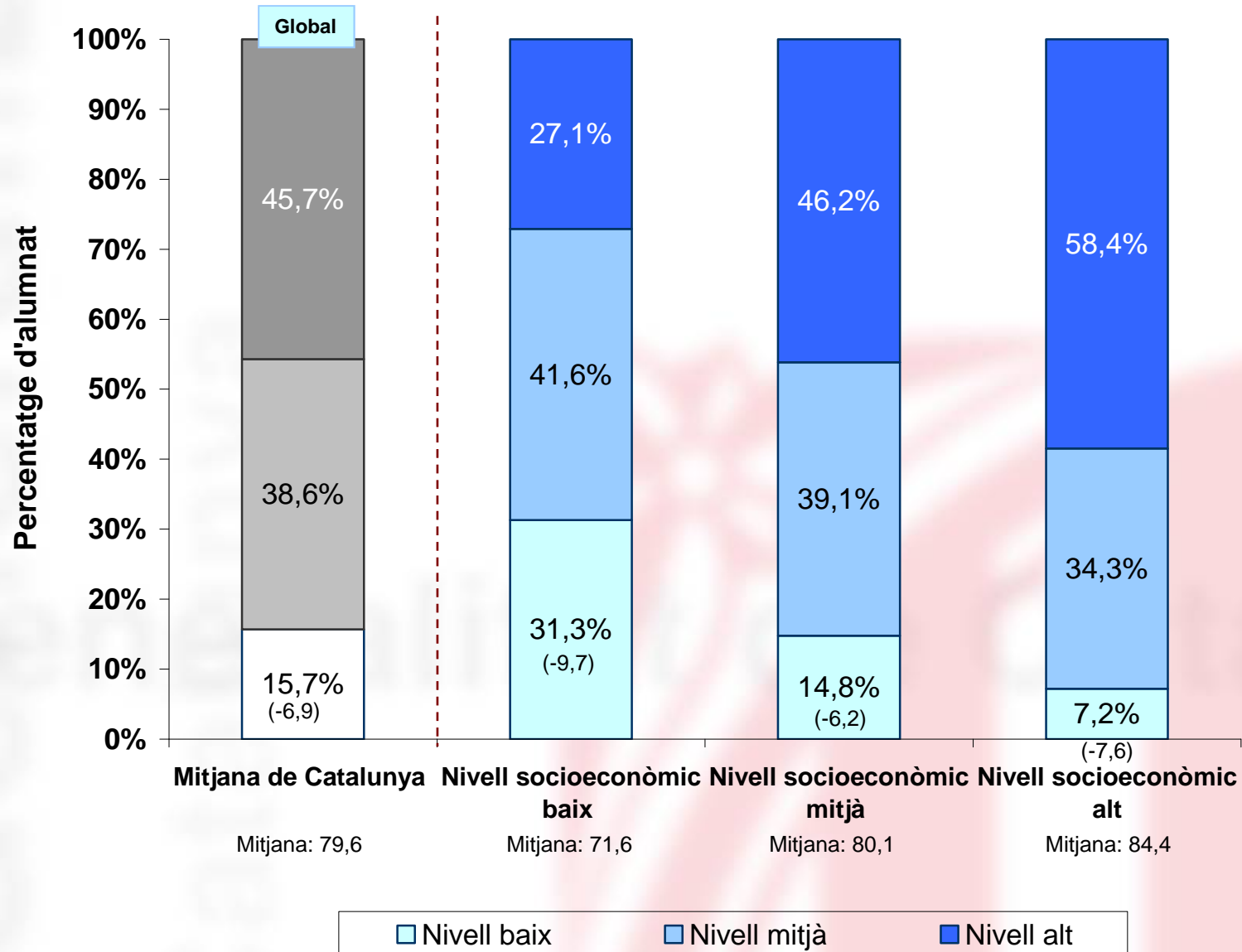
Resultats en llengua catalana (per sexe)



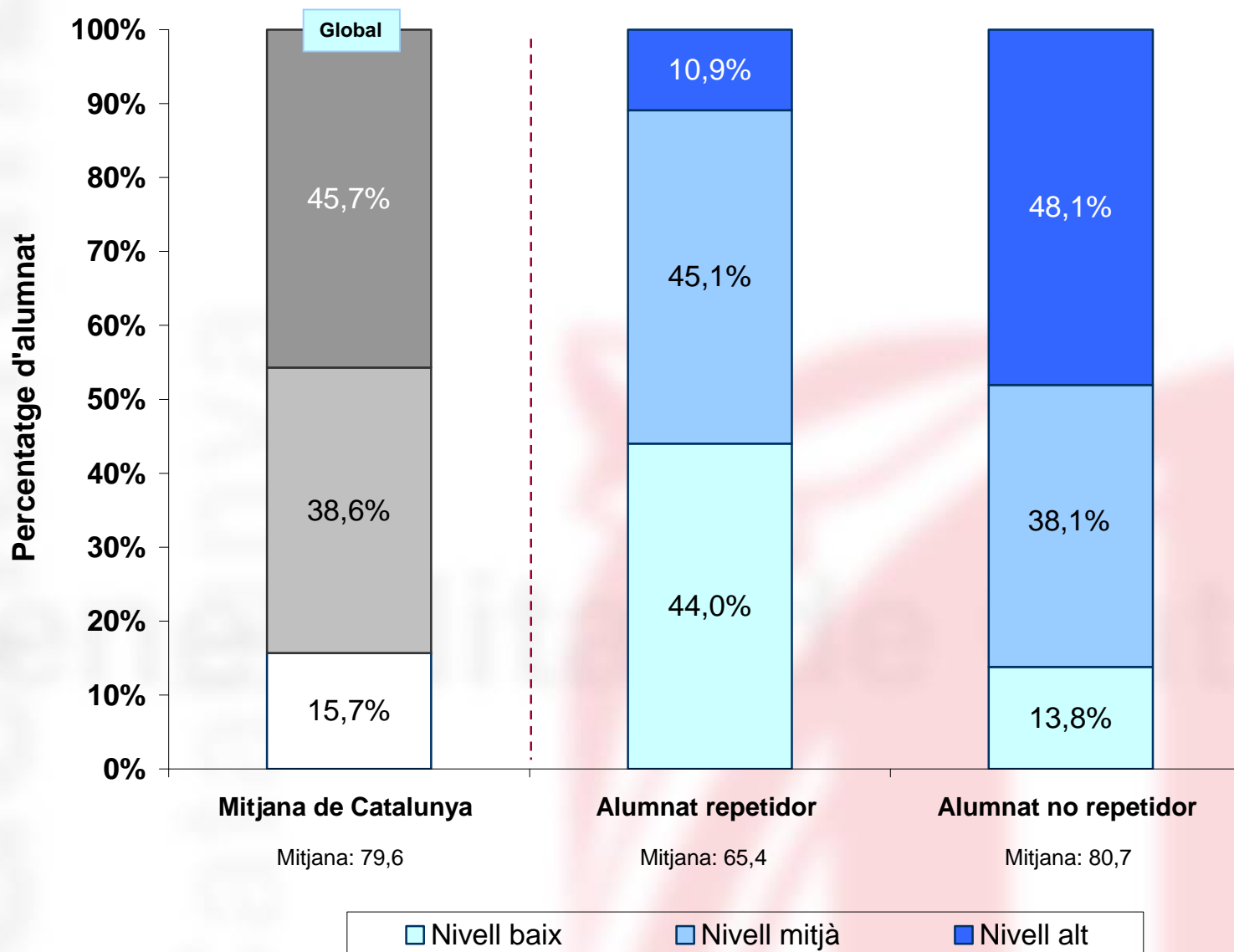
Resultats en llengua catalana (per titularitat del centre)



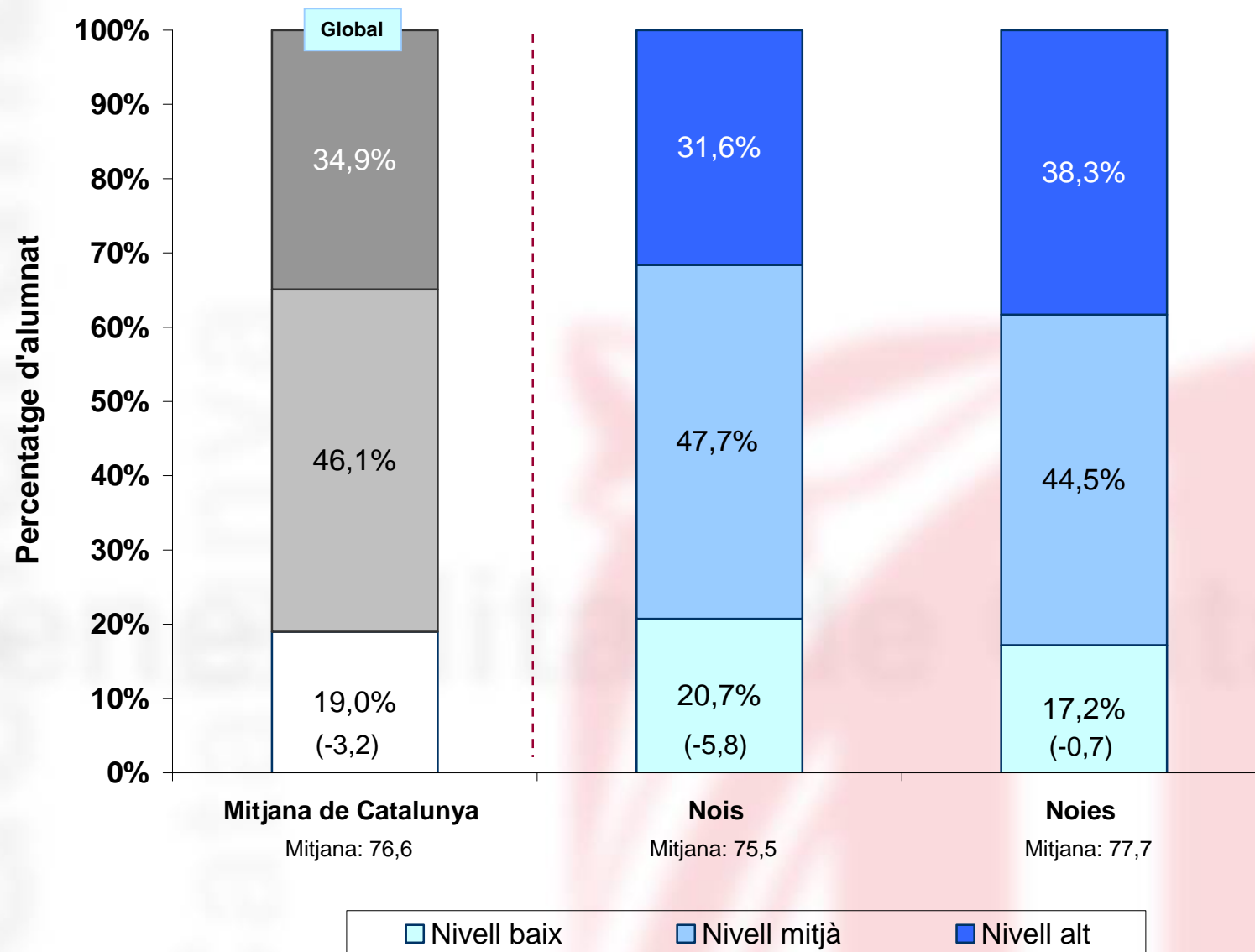
Resultats en llengua catalana (per nivell socioeconòmic del centre)



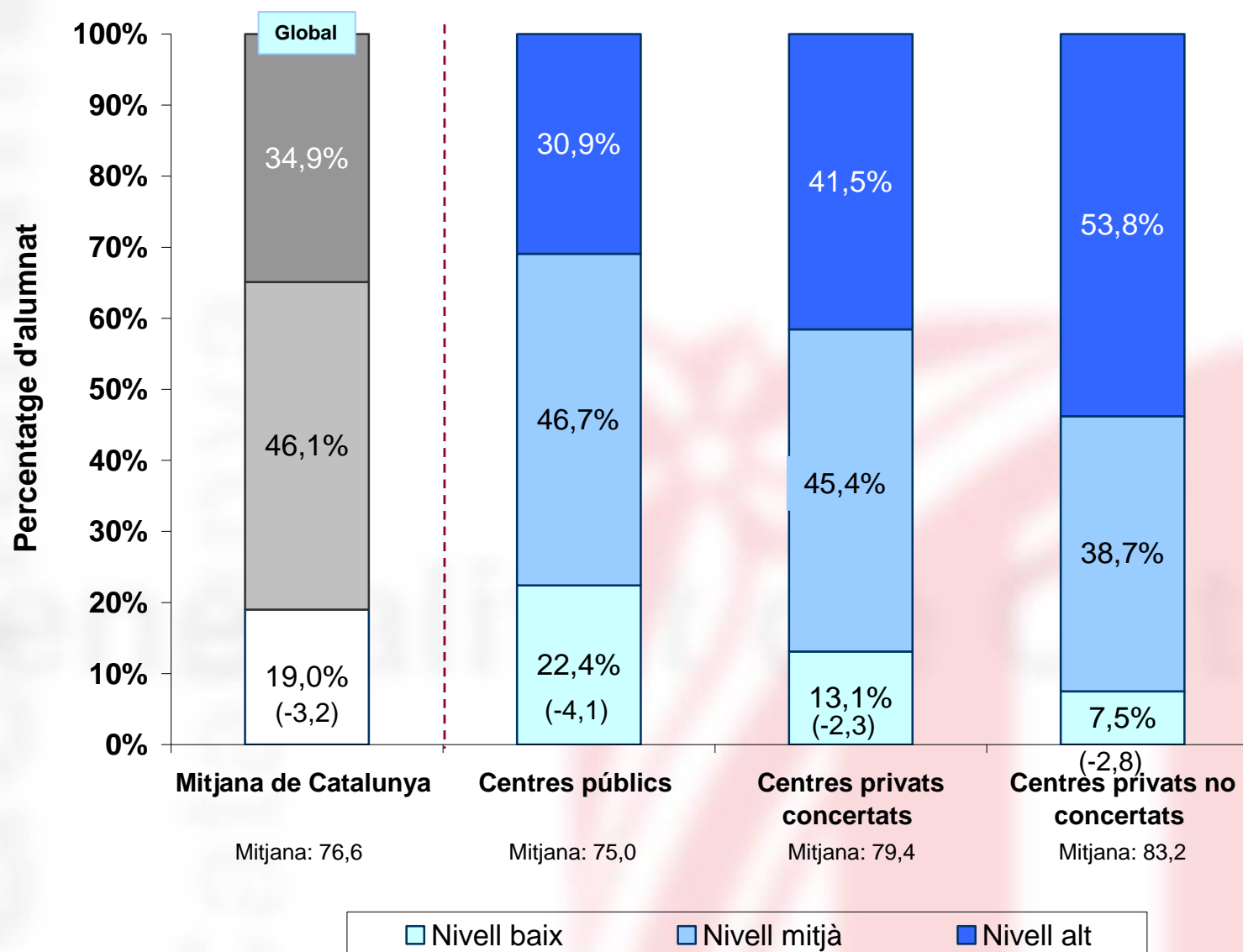
Resultats en llengua catalana (segons si l'alumnat és repetidor)



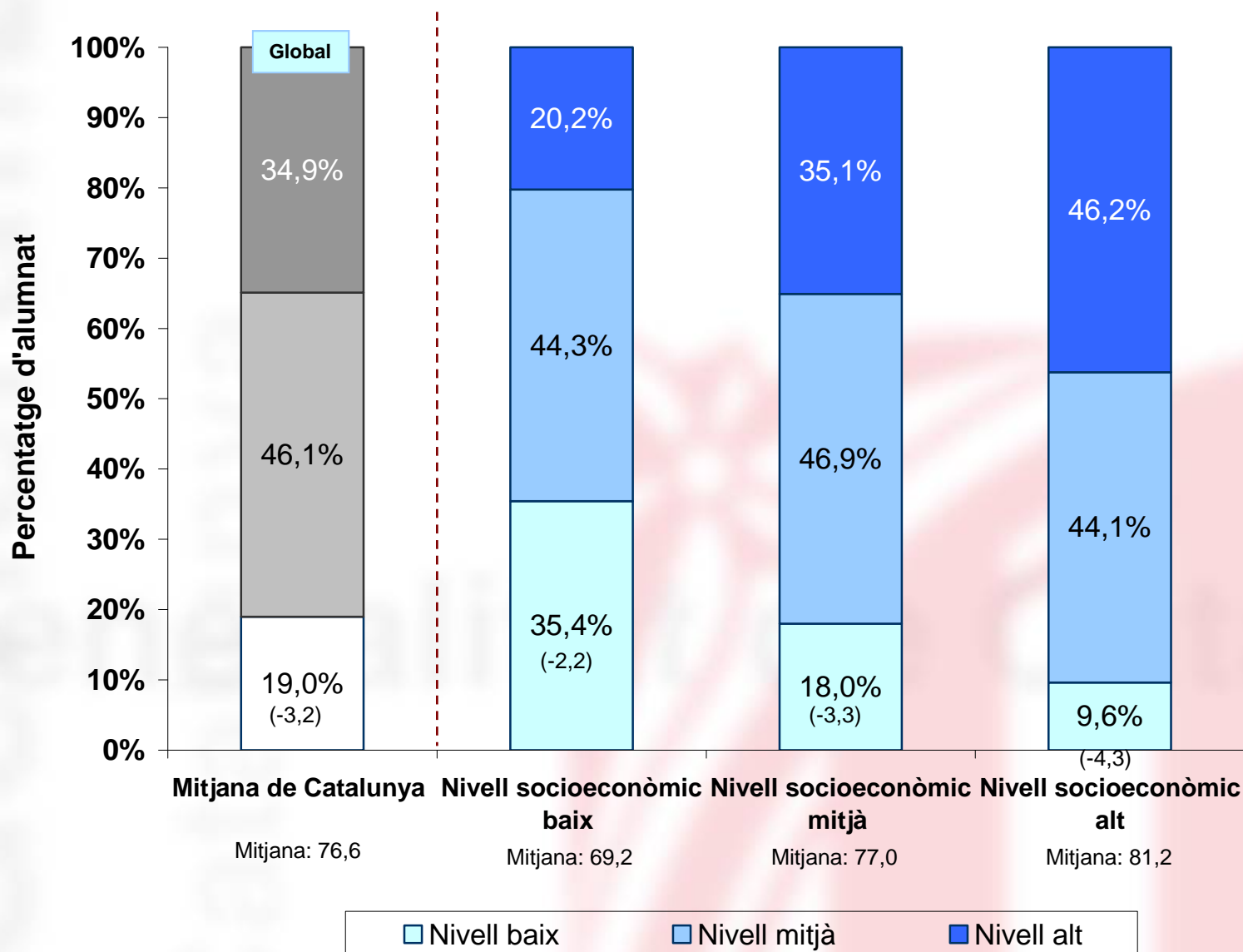
Resultats en llengua castellana (per sexe)



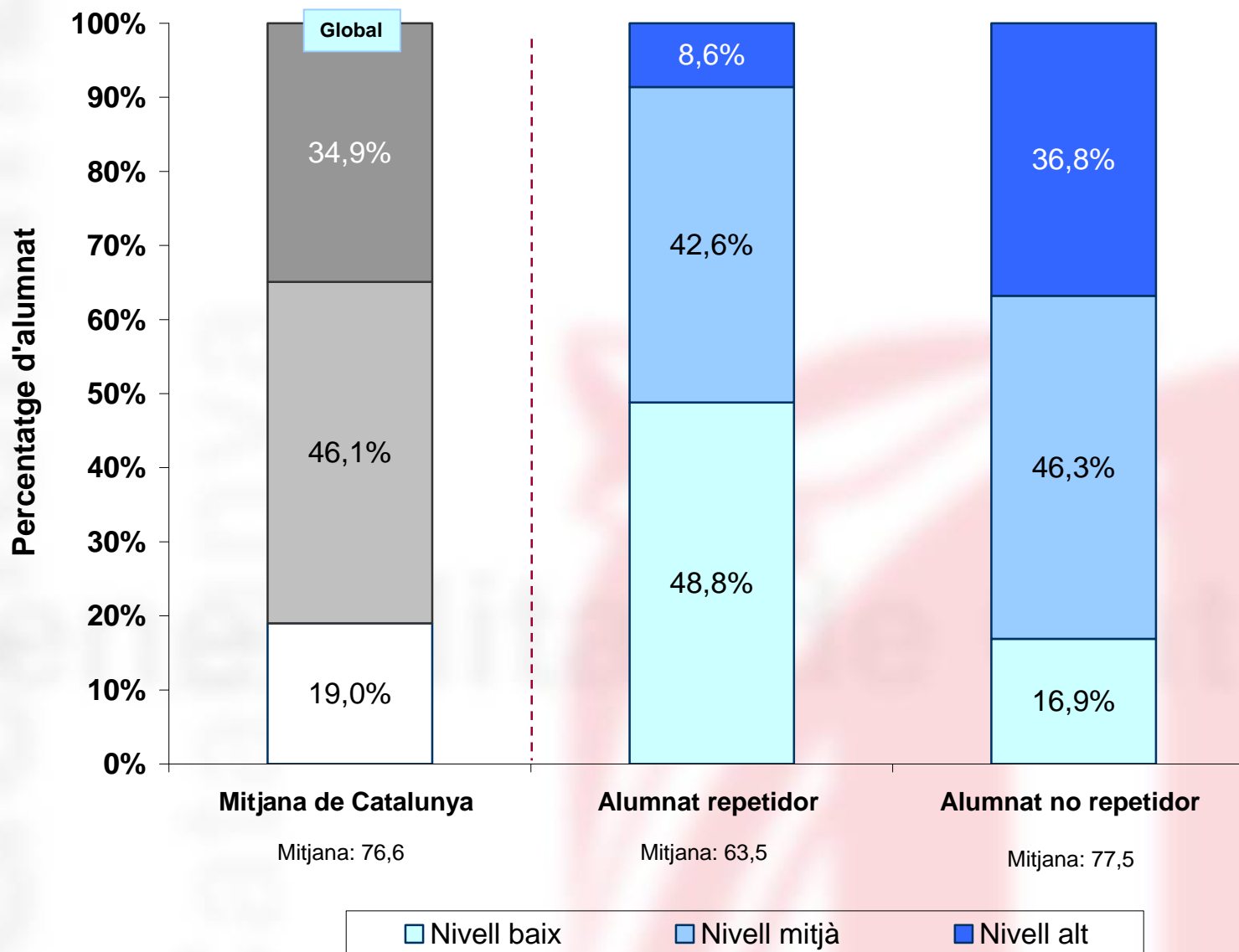
Resultats en llengua castellana (per titularitat del centre)



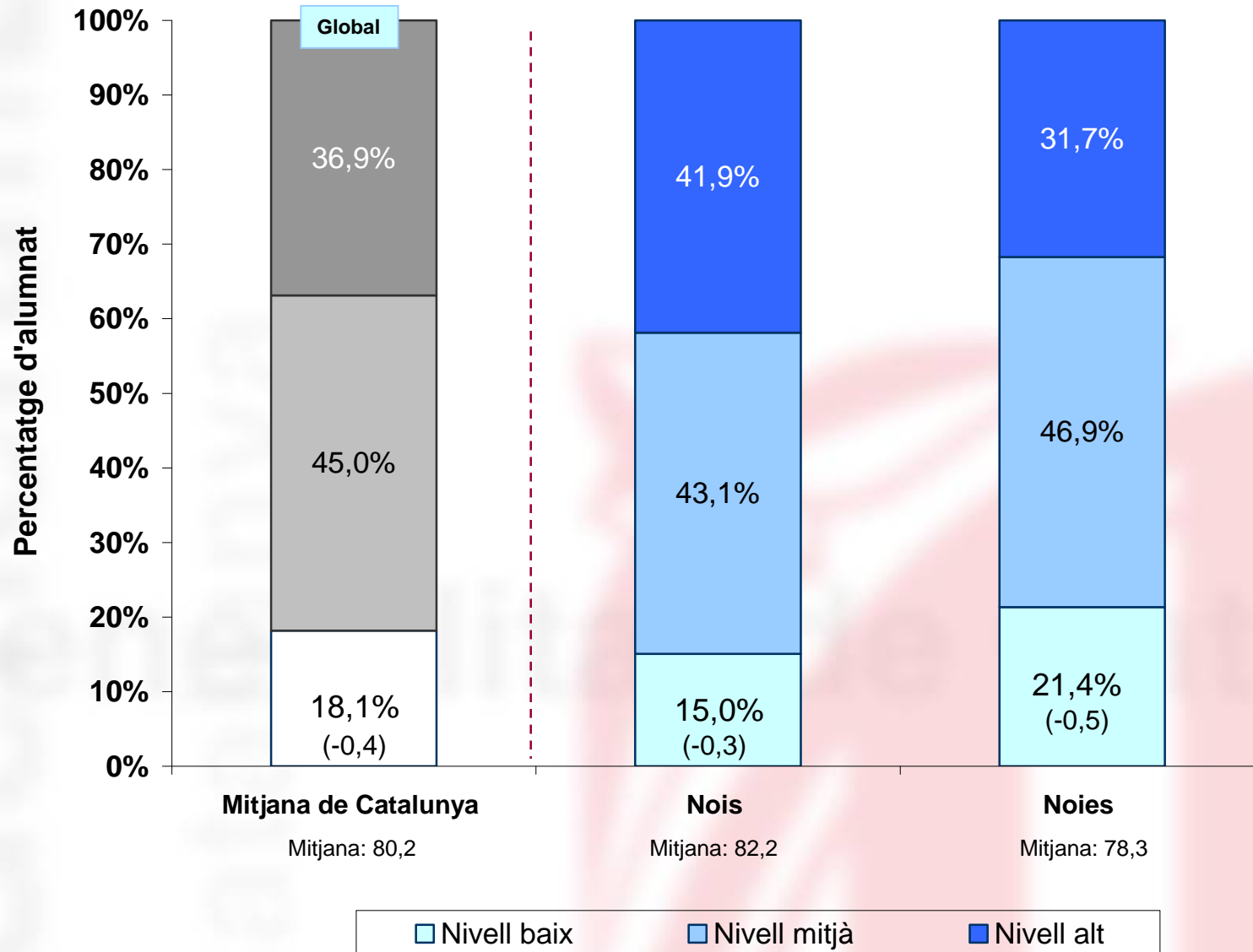
Resultats en llengua castellana (per nivell socioeconòmic del centre)



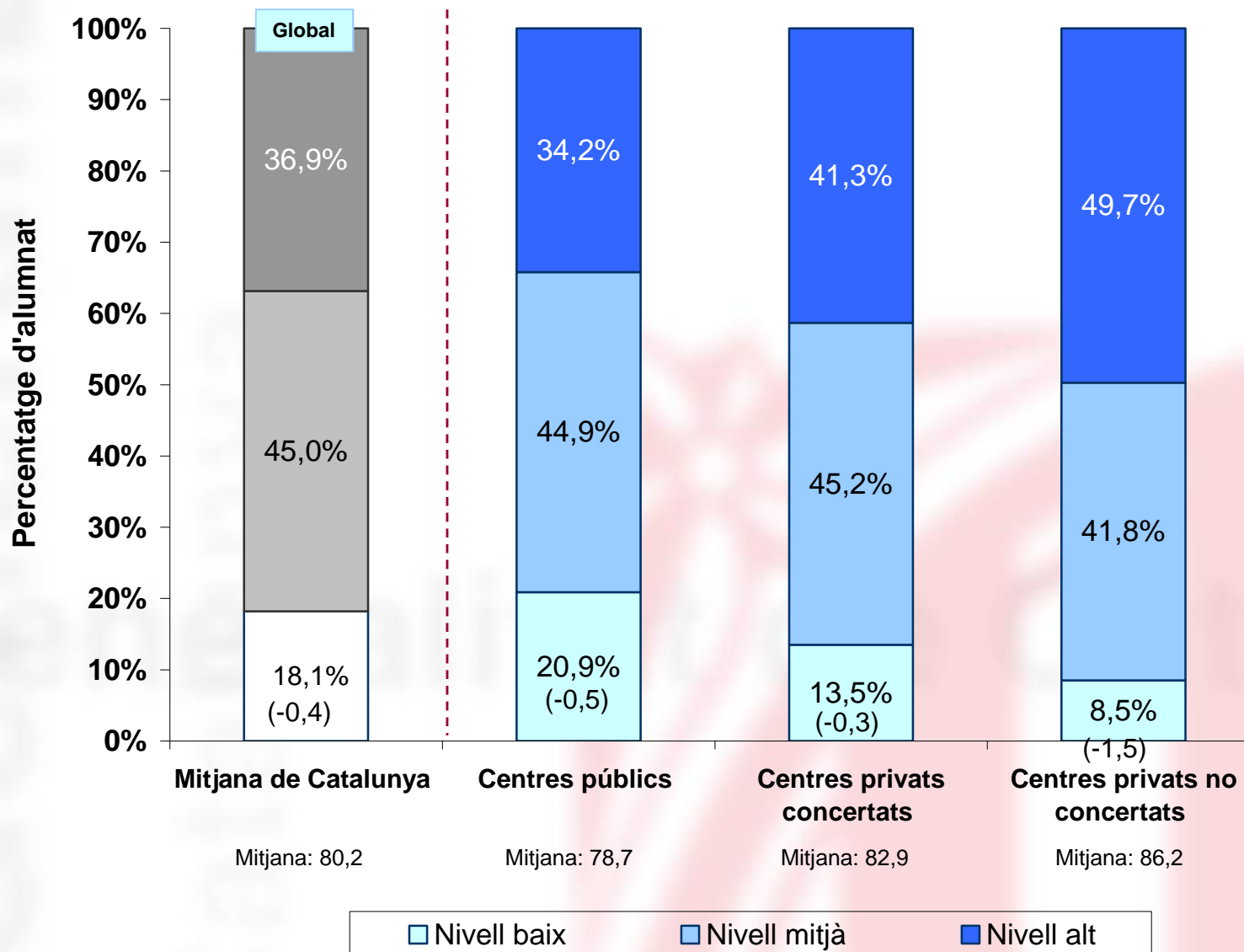
Resultats en llengua castellana (segons si l'alumnat és repetidor)



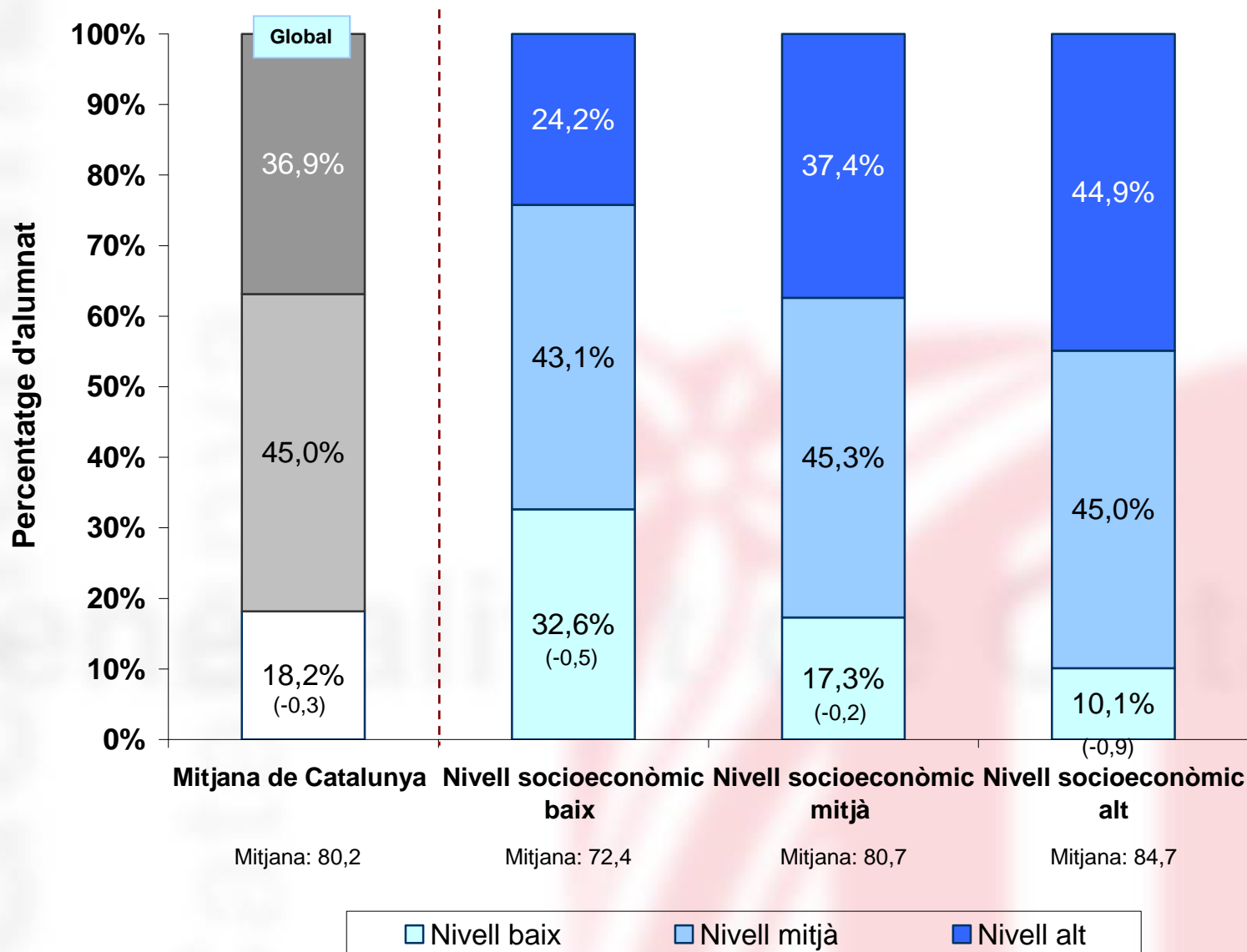
Resultats en competència matemàtica (per sexe)



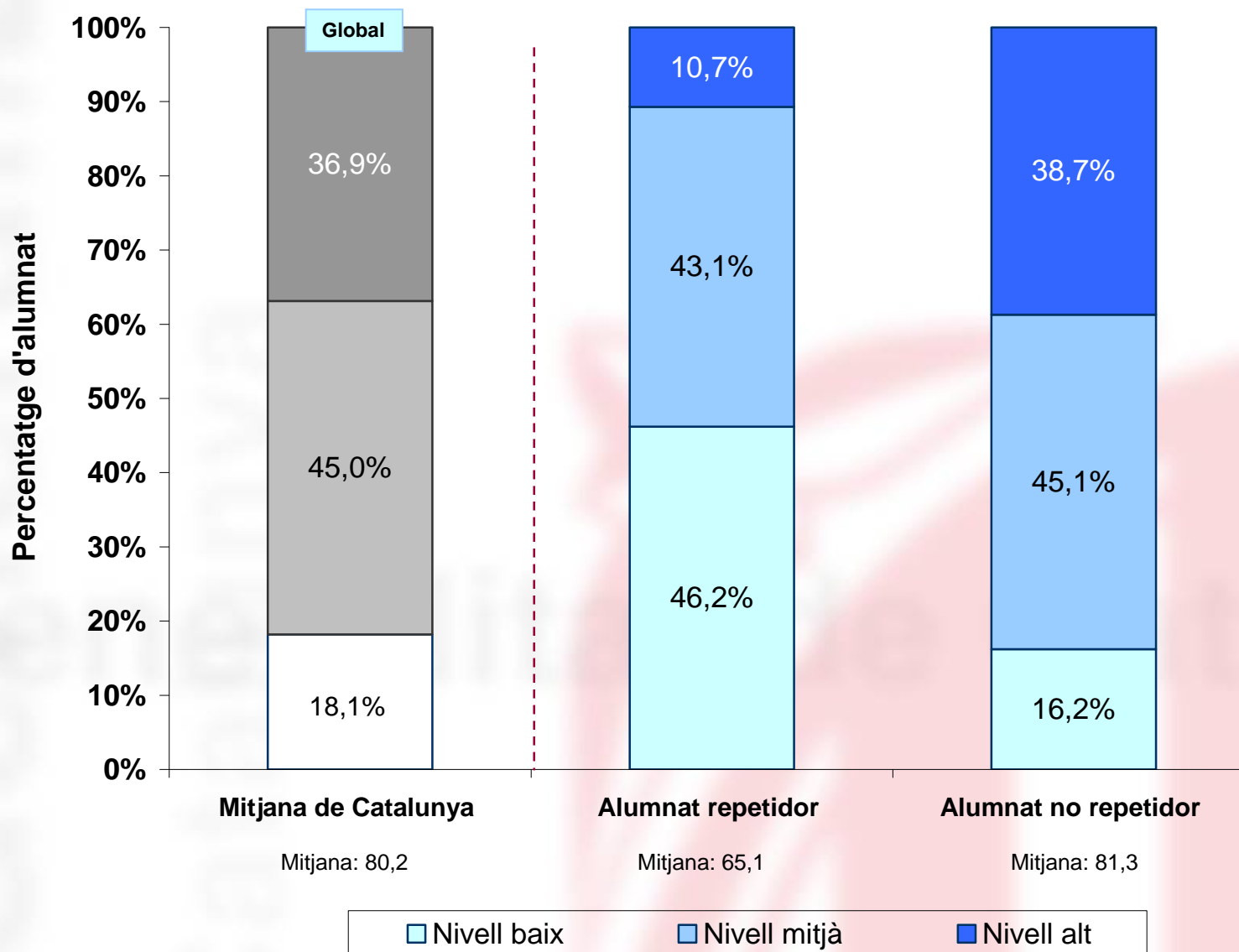
Resultats en competència matemàtica (per titularitat del centre)



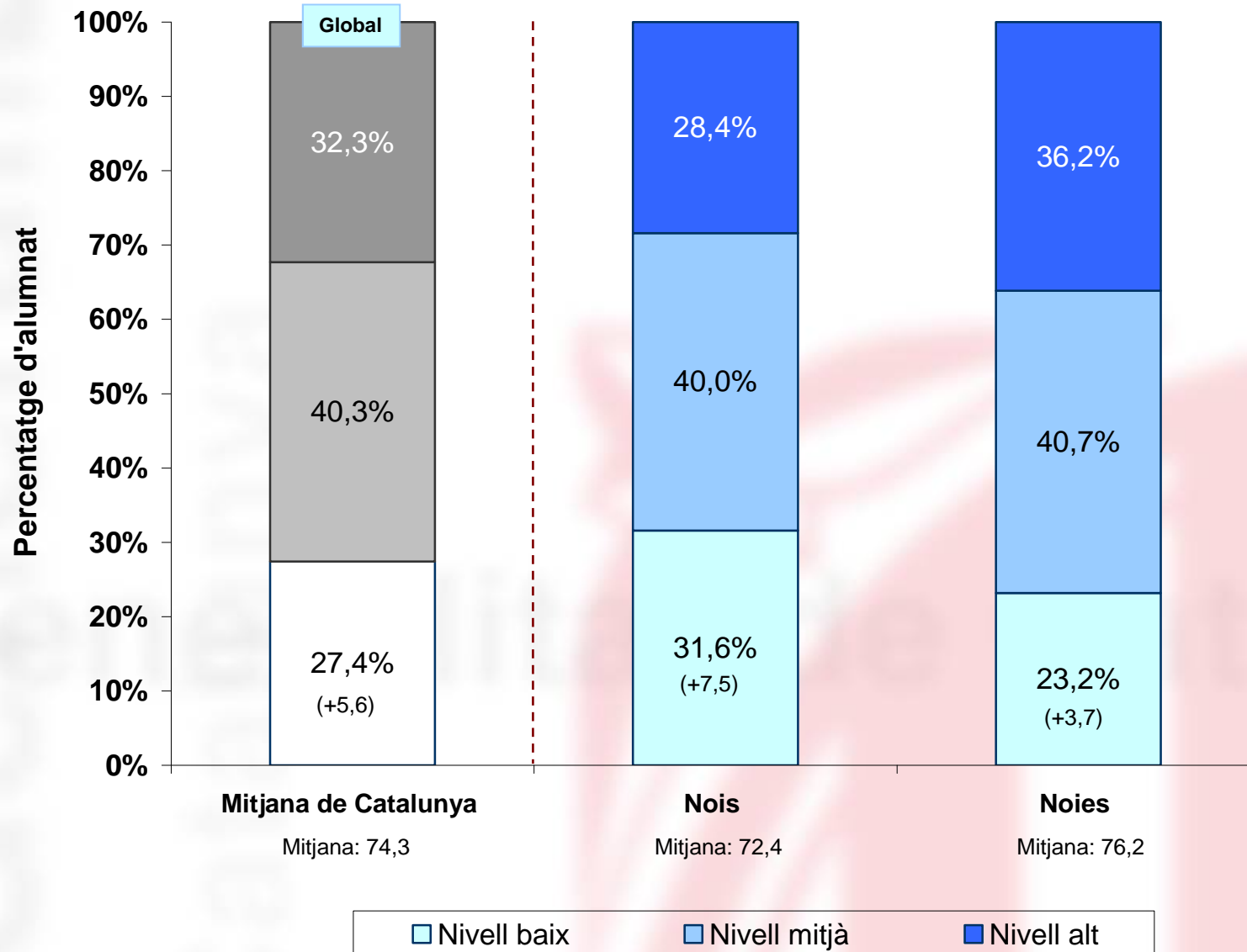
Resultats en competència matemàtica (per nivell socioeconòmic del centre)



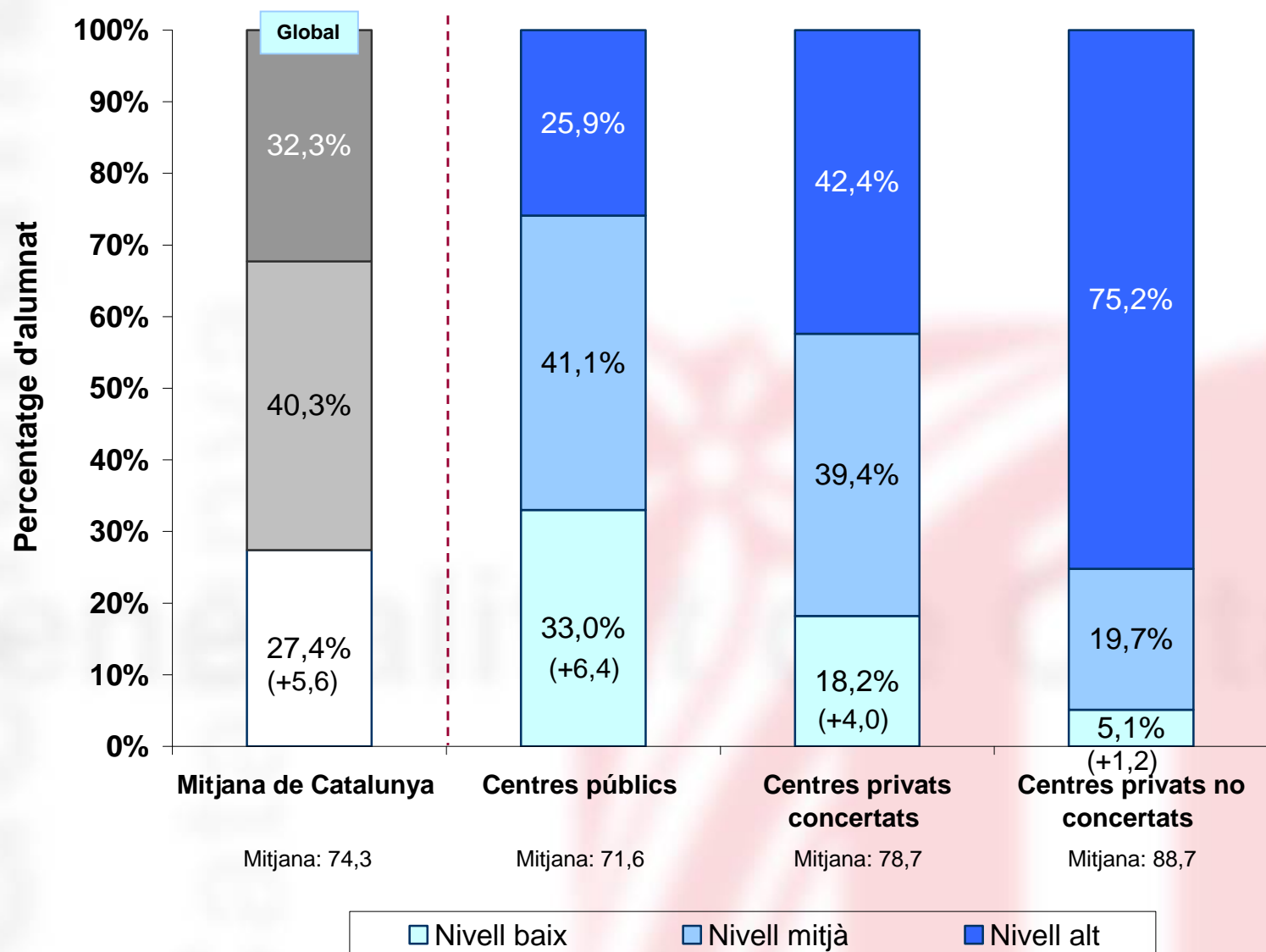
Resultats en competència matemàtica (segons si l'alumnat és repetidor)



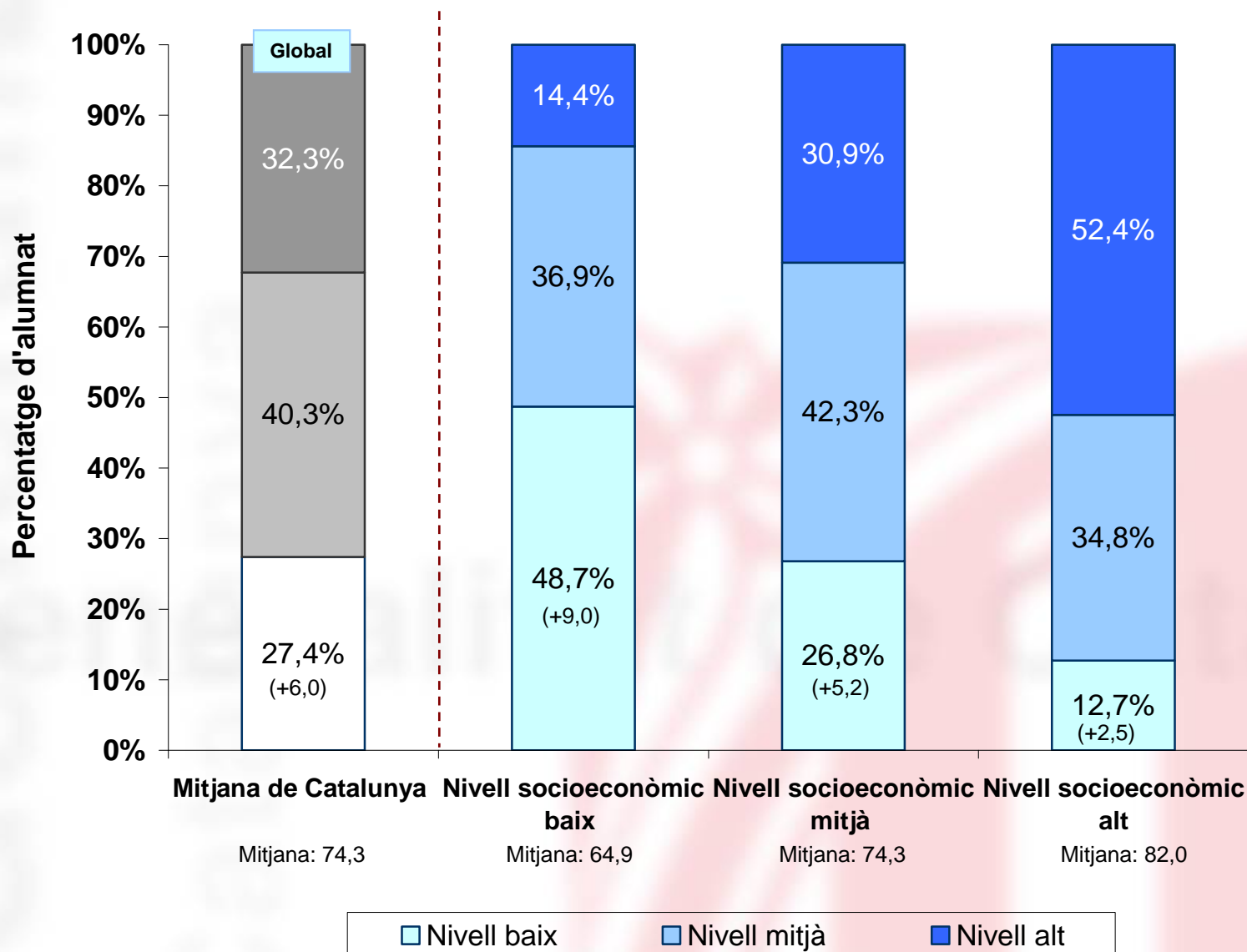
Resultats en llengua anglesa (per sexe)



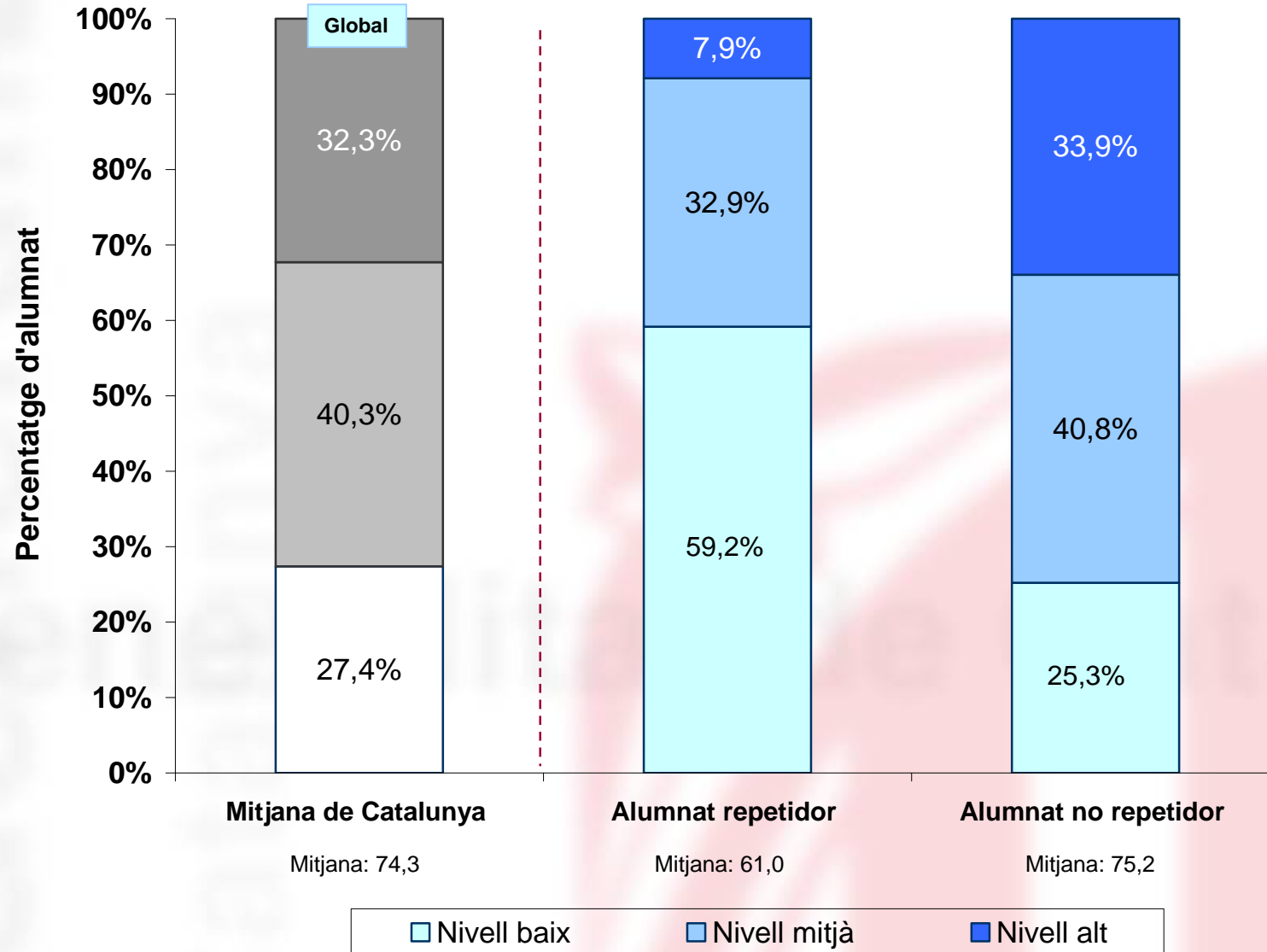
Resultats en llengua anglesa (per titularitat del centre)



Resultats en llengua anglesa (per nivell socioeconòmic del centre)



Resultats en llengua anglesa (segons si l'alumnat és repetidor)



Benvolguda família,

Des del Departament d'Ensenyament s'impulsa la quarta edició de l'avaluació de l'alumnat de sisè d'educació primària en competència lingüística en llengua catalana, castellana i estrangera (anglesa o francesa) i en competència matemàtica. Els resultats d'aquesta prova, que mesuren coneixements i competències bàsics de l'alumnat i no nivells d'excel·lència, no condicionen el pas de l'educació primària a la secundària obligatòria.

A continuació es presenten uns gràfics que situen el grau d'assoliment del seu fill o de la seva filla en cada competència. El nivell alt correspon a un bon domini de la competència, el nivell mitjà indica que s'ha assolit la competència i el baix significa que no supera el mínim establert. Així mateix, a l'última pàgina s'amplia la informació i s'assenyala el nivell assolit en cadascuna de les habilitats que componen cada una de les competències per tal d'orientar els processos de millora de l'alumne/a.

Atentament,

Joan Mateo

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Informe per a la família
de l'alumne/a:

Centre:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Avalua la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació. També s'avalua la capacitat d'escriure de manera clara i ben estructurada utilitzant expressions d'ús quotidià emprant les normes bàsiques de puntuació, morfosintaxi i ortografia.

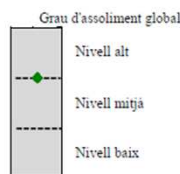
L'alumne/a assoleix un nivell mitjà.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Avalua la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació. També s'avalua la capacitat d'escriure de manera clara i ben estructurada utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació, morfosintaxi i ortografia.

L'alumne/a assoleix un nivell mitjà.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ESTRANGERA

Avalua la capacitat d'escoltar i de llegir diferents tipus de textos, de comprendre'n el significat i d'extreure'n informació que ja és explícita en el text i informació que no hi és però que es pot deduir.

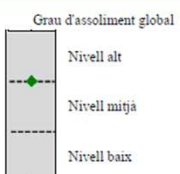
L'alumne/a assoleix un nivell mitjà en la competència.



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Avalua la capacitat de fer operacions numèriques i d'aplicar-les a exercicis senzills, d'operar amb mesures de longitud, superfície, volum i pes, de reconèixer la representació de figures en tres dimensions i d'entendre i resoldre problemes.

L'alumne/a assoleix molt satisfactòriament la competència matemàtica. Destaca en operacions numèriques i aplicació a exercicis de càlcul i també en mesura i representació de figures geomètriques.



NIVELLS ASSOLITS A CADASCUNA DE LES HABILITATS

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA		Nivells	
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text Entendre les idees rellevants del text	Alt Mitjà
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs Reorganitzar la informació d'un text Comprendre i interpretar el sentit global del text	Alt Mitjà Alt
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i adequat al que es demana, amb frases ben relacionades entre si	Baix*
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i abundant	Alt
		Escriure les frases amb una estructuració correcta	Alt
Aspectes formals	Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques	Baix*	
		Presentar un text amb grafia, espais i marges correctes	Alt

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA		Nivells	
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text Entendre les idees rellevants del text	Baix* Mitjà
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs Reorganitzar la informació d'un text Comprendre i interpretar el sentit global del text	Alt Alt Alt
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit coherent i adequat al que es demana, amb frases ben relacionades entre si	Alt
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat i abundant	Alt
		Escriure les frases amb una estructuració correcta	Mitjà
Aspectes formals	Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques	Mitjà	
		Presentar un text amb una grafia, espais i marges correctes	Baix*

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ESTRANGERA		Nivells
Comprensió oral	Obtenir informació explícita d'un text oral	Alt
	Interpretar informació implícita d'un text oral	Baix*
Comprensió lectora	Obtenir informació explícita d'un text escrit	Alt
	Interpretar informació implícita d'un text escrit	Baix*

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA		Nivells
Numeració i càlcul	Fer operacions amb nombres	Alt
	Comprendre enunciats i resoldre exercicis directes	Alt
	Conèixer i interpretar el significat de les operacions utilitzades	Alt
Espai, forma i mesura	Reconèixer unitats de mesura i desplegament de figures geomètriques	Alt
	Resoldre problemes relacionats amb unitats de mesura	Mitjà
Relacions i canvi	Comprendre i completar sèries numèriques	Alt
	Utilitzar i interpretar gràfiques i taules	Mitjà
	Realitzar activitats amb proporcions, descomptes i horaris	Mitjà

Nivells

Alt

Mitjà

Baix* - Cal reforçar aquestes habilitats

Informe per a les famílies

Informe de centre: novetats per ajudar a la gestió de la millora

- En el gràfic de cada competència se situarà la puntuació del centre amb relació a la mitjana de Catalunya i amb relació a la mitjana dels centres del seu nivell socioeconòmic.
- En els gràfics de distribució del percentatge d'alumnat per a cada nivell de domini de les competències s'informarà de les dades del centre, el global de Catalunya i la comparativa respecte del curs 2010-2011.

Informe de centre

Centre: [redacted]
Nivell de complexitat: [redacted]

Servei Territorial: [redacted]

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar i extreure informació concreta, reorganitzar la informació i deduir informacions que no són explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), la lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures bàsiques morfosintàctiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar i extreure informació concreta, reorganitzar la informació i deduir informacions que no són explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), la lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures bàsiques morfosintàctiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal, localitzar i extreure informació concreta i deduir i extreure informacions que no són explícites en un text oral.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal, localitzar i extreure informació concreta i deduir i extreure informacions que no són explícites en un text escrit.



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA FRANCESA

En competència lingüística de llengua francesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal, localitzar i extreure informació concreta i deduir i extreure informacions que no són explícites en un text oral.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal, localitzar i extreure informació concreta i deduir i extreure informacions que no són explícites en un text escrit.



Centre: [redacted]

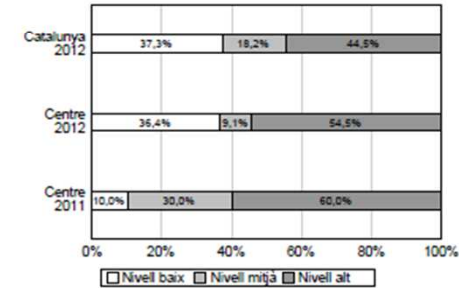
Servei Territorial: [redacted]

Alumnat amb correcció externa 2012: [redacted]
Alumnat amb correcció externa 2011: [redacted]

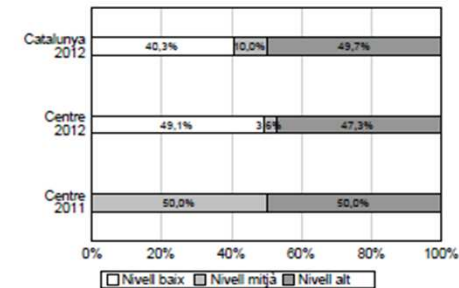
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà i alt

Global competència lingüística: llengua catalana



Comprensió lectora



Expressió escrita

