

Ha canviat la importància del capital cultural de l'alumnat nouvingut després del confinament?

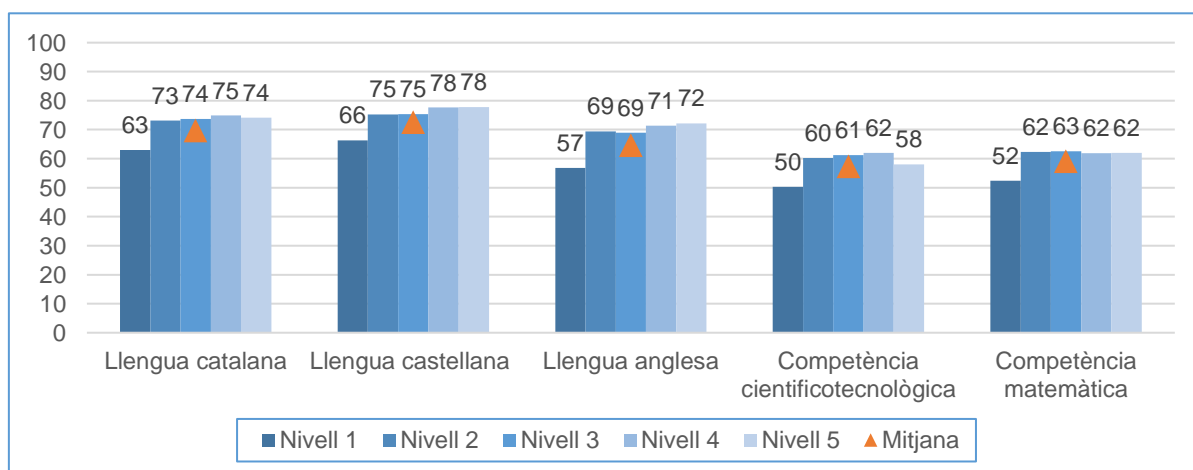
La relació que s'estableix entre el tancament dels centres i la disminució en els resultats d'aprenentatge de l'alumnat ha estat objecte d'estudi de diverses recerques, tal com s'ha comentat al [Tast de dades 27](#). Un exemple n'és el tancament dels centres educatius a causa de desastres naturals o de situacions d'emergència que implica una davallada en els resultats acadèmics dels estudiants afectats (OCDE, 2020).

La pandèmia de la COVID-19 va provocar una interrupció de l'activitat lectiva presencial entre el març i el setembre del 2020. Al número 28 dels [Informes d'avaluació](#) s'analitza detalladament l'impacte que aquest fet ha tingut en l'aprenentatge de l'alumnat de quart d'ESO. Aquest Tast de dades se centra a

destacar els canvis en els resultats d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut de quart d'ESO segons els nivells de l'índex sociocultural.

Abans del tancament dels centres, les puntuacions de les diferents competències indicaven que el nivell sociocultural de l'alumnat nouvingut no representava un gran factor diferenciador entre els resultats. No obstant això, el nivell més desfavorit en el capital sociocultural és el que sempre presenta uns resultats més baixos. Tal com s'observa a la figura 1, en les competències en llengua catalana, en la científicotecnològica i en la matemàtica hi ha una diferència de 10 punts entre el nivell 1 i el 5, mentre que en llengua castellana es redueix a 9 punts, i en llengua anglesa n'augmenta a 12.

Figura 1. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Mitjanes de les competències segons els nivells de l'índex sociocultural de l'alumnat nouvingut. Curs 2018-2019



Font: Informes d'avaluació. 28, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

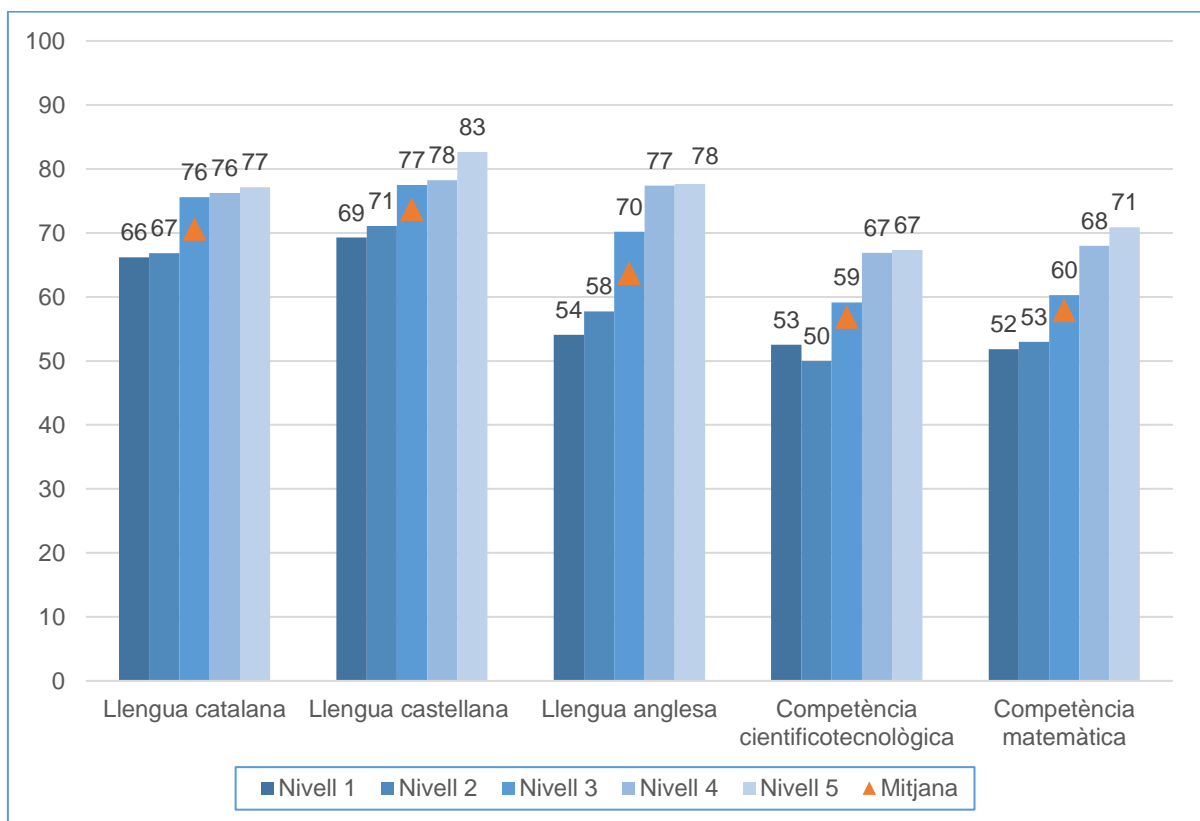


La figura 2 mostra com les diferències de puntuació entre els diferents nivells de capital sociocultural augmenten després del tancament dels centres. El cas més accentuat és el de la competència en llengua anglesa, en què la diferència entre els grups amb més capital sociocultural (nivell 5) i els que en tenen menys (nivell 1) passa dels 15 punts del curs 2018-2019 als 24 del 2020-2021.

Al curs 2018-2019 les diferències més accentuades es van produir entre el primer i el segon nivell, mentre que al curs 2020-2021 passen a ser entre el segon i el tercer.

Es pot concloure, doncs, que d'un curs a l'altre, l'efecte del capital cultural esdevé un factor encara més explicatiu de les diferències de puntuació entre l'alumnat nouvingut al nostre sistema educatiu.

Figura 2. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Mitjanes de les competències segons els nivells de l'índex sociocultural de l'alumnat nouvingut. Curs 2020- 2021



Font: Informes d'avaluació. 28, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

