

Com han canviat els resultats d'aprenentatge en l'alumnat de 4t d'ESO amb el tancament dels centres?

Hi ha diverses recerques que mostren com el tancament dels centres educatius implica la disminució en els resultats d'aprenentatge de l'alumnat, per exemple, quan es produeixen desastres naturals o situacions d'emergència ([OCDE, 2020](#)).

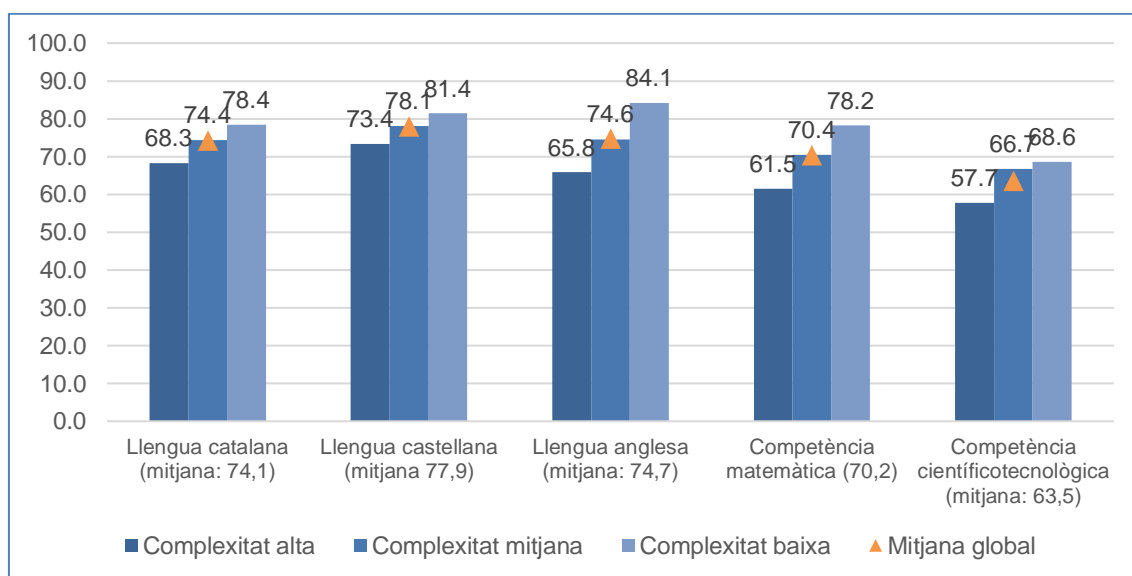
La pandèmia de la COVID-19 ha causat una interrupció en l'activitat lectiva presencial entre el març i el setembre del 2020. El número 28 dels [Informes d'avaluació](#) analitza en detall l'impacte que aquest fet ha tingut en l'aprenentatge de l'alumnat de quart d'ESO.

Aquest tast de dades se centra en els canvis en els resultats de l'aprenentatge de

l'alumnat de quart d'ESO segons la complexitat dels centres on estudia.

Les puntuacions mitjanes de les diferents competències indiquen que no totes s'han vist afectades de la mateixa manera pel tancament dels centres. La puntuació mitjana de la competència en llengua anglesa ha baixat 4,2 punts i la de la competència matemàtica n'ha baixat 3,5. En canvi, la resta de competències ha incrementat la puntuació: 2,4 punts en llengua catalana, 0,4 punts en la competència científicotecnològica i 0,1 punts en la de llengua castellana.

Figura 1. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Mitjanes de les competències segons la complexitat. Curs 2019-2020



Font: Informes d'avaluació. 28, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

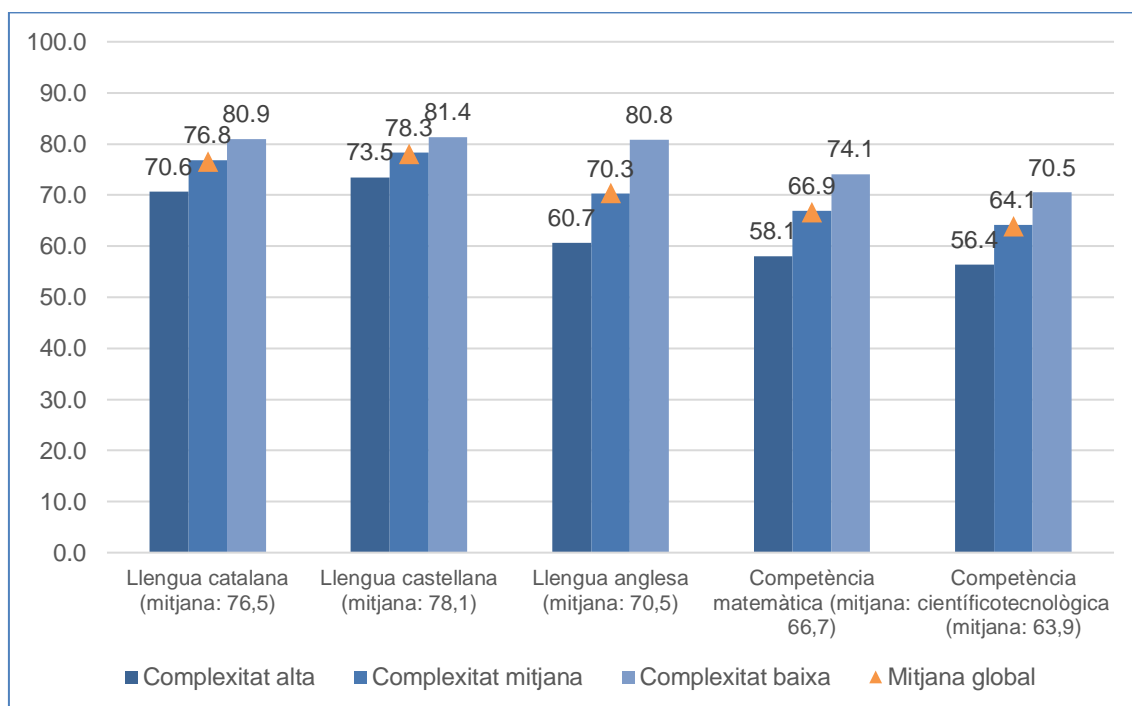
El descens en la puntuació de la competència en llengua anglesa és general, independentment de la complexitat del centre: és més lleu en els centres de complexitat baixa (decreix 3,3 punts d'un curs a l'altre) i més pronunciat en l'alumnat de centres de complexitat alta, amb 5,1 punts de diferència respecte a l'any anterior. Si es comparen les mitjanes, aquestes diferències augmenten fins als 20,1 punts entre les dels centres d'alta i baixa complexitat (el curs anterior n'eren 18,3).

En la competència matemàtica ha baixat la mitjana als centres de totes les complexitats. Es manté com a segona competència amb més distància de resultats entre les complexitats alta i baixa, separades 16,1 punts al curs 2020-2021, similar als 16,7 que les separaven el curs anterior.

En la competència científicotecnològica, en canvi, tan sols l'alumnat de centres de complexitat baixa experimenta un increment en la puntuació (d'1,9 punts), mentre que tant la complexitat mitjana com la baixa mostren un descens de 2,6 i 1,3 punts, respectivament. La competència en llengua catalana mostra un cert increment d'un curs a l'altre, i la de llengua castellana es manté amb puntuacions molt similars.

Es pot concloure, doncs, que les competències en què s'han produït descensos més grans en els resultats després de la interrupció de l'activitat lectiva presencial són la llengua anglesa i la competència matemàtica, que són les dues competències que varien més segons la complexitat dels centres.

Figura 2. Resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Mitjanes de les competències segons la complexitat. Curs 2020-2021



Font: Informes d'avaluació. 28, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

