



RESOLUCIÓ de 27 de novembre de 2015, per la qual s'estableixen les instruccions sobre el procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per al curs 2015-2016.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 28 estableix el marc de l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat.

El Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a Catalunya, en el capítol IV, determina els principis i les característiques de l'avaluació i de pas de curs de l'alumnat d'aquesta etapa educativa.

L'avaluació del grau d'adquisició de les competències bàsiques ha d'estar integrada amb els continguts, ja que les competències s'adquireixen de manera gradual i són el resultat d'un llarg procés, que comprèn tota l'etapa educativa, en la qual els continguts estructurats, des de cada àmbit i matèria, l'itinerari a seguir en aquest procés formatiu.

L'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge amb un enfocament global, continuat, integrador i inclusiu. L'avaluació formativa adquireix un caràcter fonamental i orientador a l'hora d'analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum.

La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne mitjançant l'avaluació inicial, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, comprovar els progressos de cada alumne i orientar el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes.

Per tot això,

Resolc:

Article 1

Àmbit d'aplicació de la resolució

Per al curs 2015-2016, en l'organització del currículum de l'educació secundària obligatòria (ESO), són d'aplicació, pel que fa a 1r i 3r cursos, el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a Catalunya, i pel que fa a 2n i 4t cursos, el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Mentre no es disposi d'una nova ordre d'avaluació, aquesta resolució desenvolupa aspectes específics del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a Catalunya, pel que fa a l'avaluació dels alumnes de 1r i 3r d'ESO.

Article 2

Criteris generals d'avaluació

2.1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria és global, contínua i diferenciada segons les matèries i té com a finalitat la

millora dels processos d'aprenentatge dels alumnes. El professorat ha d'avaluar tenint present els diferents elements del currículum.

2.2. Els criteris d'avaluació de les matèries són un referent fonamental per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques i dels objectius de cada matèria.

2.3. L'equip docent, coordinat pel tutor del grup, ha d'actuar de manera col·legiada en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin.

2.4. L'avaluació de l'alumnat que ha disposat, a més de les mesures generals, de mesures específiques o extraordinàries d'atenció a la diversitat, s'ha de fer en relació amb aquestes mesures.

2.5. Els pares o tutors legals han de conèixer la situació acadèmica de l'alumne, les decisions relatives al procés que ha seguit i el seu progrés educatiu.

Article 3

Promoció de primer curs i de tercer curs

3.1. En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat.

3.2. Es promociona al curs següent quan s'ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, quan d'acord amb els criteris d'avaluació per cada matèria i curs, i la consideració de l'equip docent, s'han assolit els nivells competencials corresponents a cada curs de les matèries cursades, o bé quan es té avaluació negativa com a màxim en dues matèries, sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.

3.3. De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries o en dues de les tres matèries anteriors (llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), sempre que l'equip docent consideri que l'alumne té bones expectatives de recuperació i que la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica; a més, se li han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries.

3.4. Atès que les matèries amb el mateix nom en diferents cursos s'han de considerar com a matèries diferents, els centres han d'arbitrar mesures d'acreditació de la superació de les matèries pendents de cursos anteriors, fent constar l'avaluació d'aquestes matèries en les actes finals del curs en què estan matriculats els alumnes.

3.5. Les proves extraordinàries han de facilitar la recuperació de les matèries que han tingut avaluació negativa i s'han d'emmarcar en el procés d'avaluació contínua.

3.6. L'alumne que promocioni sense haver superat totes les matèries ha de disposar durant el curs següent de mesures específiques i/o extraordinàries destinades a recuperar els aprenentatges i ha de superar l'avaluació corresponent a aquest

programa. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte als efectes de promoció previstos en els apartats anteriors.

3.7. Quan un alumne no promocióni ha de continuar un any més en el mateix curs. Aquest fet ha d'anar acompanyat de mesures específiques i/o extraordinàries, que ha d'establir el centre educatiu, per aconseguir que superi les dificultats detectades en el curs anterior.

3.8. L'alumne pot repetir el mateix curs una sola vegada i dues vegades, com a màxim, dins de l'etapa si no ha repetit a l'educació primària.

Article 4

Les matèries objecte d'avaluació i les qualificacions

4.1. Matèries de primer curs i de tercer curs de l'educació secundària obligatòria:

- llengua catalana i literatura
- llengua castellana i literatura
- llengua estrangera
- ciències socials: geografia i història
- ciències de la naturalesa: biologia i geologia
- ciències de la naturalesa: física i química
- matemàtiques
- educació física
- música*
- educació visual i plàstica*
- tecnologia
- religió o cultura i valors ètics
- tutoria
- treball de síntesi
- matèria optativa

*Les matèries de música i d'educació visual i plàstica són intercanviables a segon i tercer d'ESO.

Són matèries avaluables totes les matèries comunes i l'optativa. La tutoria no és matèria avaluable.

4.2. Les qualificacions que cal usar per expressar els resultats de l'avaluació final dels alumnes de 1r curs i de 3r curs, en tots els documents d'avaluació de caràcter oficial, són numèriques i amb les correspondències següents:

Insuficient: inferior a 5

Suficient: 5

Bé: 6

Notable: 7 o 8

Excel·lent: 9 o 10

4.3. La qualificació del treball de síntesi fa mitjana aritmètica amb la qualificació de la matèria optativa.

4.4. El servei comunitari té consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria, o matèries, a la qual estigui vinculat.

Article 5

Nombre de sessions d'avaluació i proves extraordinàries

5.1. Per valorar els aprenentatges de cada alumne i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament, cal fer almenys una sessió d'avaluació trimestral, a més de la sessió d'avaluació final extraordinària del mes de setembre. Normalment coincidirán la sessió d'avaluació del tercer trimestre del curs escolar amb la sessió d'avaluació final ordinària del mes de juny.

5.2. Per facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries que han tingut avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, els centres organitzaran proves extraordinàries d'avaluació en els primers dies del mes de setembre, d'acord amb les dates que determini el calendari escolar anual.

5.3. Les actes corresponents a les qualificacions finals d'avaluació ordinària s'han d'emplenar i tancar a partir de les sessions d'avaluació final del mes de juny. De la mateixa manera, en les sessions d'avaluació posteriors a les proves extraordinàries del mes de setembre, s'han d'emplenar i tancar les corresponents actes d'avaluació final extraordinària.

5.4. Els alumnes que no s'hagin presentat a les proves extraordinàries constaran com a "no avaluats" de les matèries corresponents.

Article 6

Consell orientador

L'alumne, la seva família, o els tutors legals, han de rebre un consell orientador integrat en l'informe d'avaluació en finalitzar 1r i 3r d'ESO, que ha d'incloure les propostes de mesures d'atenció a la diversitat, si escau. En el cas de 3r curs, també ha d'incloure orientacions específiques amb relació a la continuïtat en el seu itinerari formatiu.

Barcelona, 27 de novembre de 2015

Teresa Pijoan i Balcells
Directora general d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat