



**Resolució de 20 de juny de 2013, per la qual es donen instruccions per a l'organització del Programa Intensiu de Millora adreçat a l'alumnat de primer curs d'educació secundària obligatòria, en els centres educatius públics.**

---

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 57, estableix que els centres que imparteixen l'educació bàsica han d'adoptar les mesures pertinents per atendre la diversitat de l'alumnat, i correspon al Departament d'Ensenyament, en un context d'organització flexible dels ensenyaments de l'educació bàsica, establir els criteris que han de regir l'atenció a la diversitat i orientar els centres per a l'aplicació de les mesures organitzatives i curriculars corresponents.

La Llei orgànica, 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el seu article 20, preveu que l'alumnat d'educació primària que no assoleixi algun dels objectius de les àrees podrà passar a l'etapa següent sempre que això no li impedeixi seguir amb aprofitament el curs. En aquest cas, l'alumne ha de rebre els suports necessaris per recuperar aquests objectius.

Per la seva banda, l'article 13 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, determina que les mesures d'atenció a la diversitat, tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne per poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de l'etapa. Aquestes mesures organitzatives poden incloure agrupaments flexibles, reforç en grups ordinaris, desdoblament de grups per reduir la ràtio quan faci falta, adaptacions curriculars, integració de matèries per àmbits, programes de diversificació curricular o altres programes personalitzats per a aquells alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu.

Amb el propòsit de millorar l'èxit escolar de l'alumnat, tenint en compte les bones pràctiques i procediments emprats en els centres públics de secundària per a l'atenció a la diversitat, es fa necessari prioritzar l'adopció de mesures de millora i reforç dels aprenentatges, adreçades especialment a l'alumnat que s'incorpora a l'educació secundària obligatòria sense haver assolit completament les competències bàsiques en l'educació primària.

L'actuació preventiva a l'inici de l'educació secundària obligatòria, amb un suport immediat i més personalitzat, sobretot en els àmbits de llengua i matemàtiques, considerats clau i de caràcter més instrumental, afavoreix que l'alumnat pugui recuperar els objectius no assolits de l'anterior etapa i millori les possibilitats d'èxit educatiu en cursos posteriors.

Amb la finalitat d'unificar mesures i procediments d'atenció a la diversitat que contribueixin a la millora de l'èxit educatiu, és convenient orientar els instituts en l'organització del Programa Intensiu de Millora (PIM), adreçat a l'alumnat que s'incorpora al primer curs de l'educació secundària obligatòria.

D'acord amb l'esmentat

Resolc:

Aprovar les instruccions, que s'estableixen a l'annex, per organitzar en els Instituts el Programa Intensiu de Millora (PIM), destinat a assolir el nivell adequat de les competències bàsiques i millorar els aprenentatges de l'alumnat que s'incorpora al primer curs de l'educació secundària obligatòria (ESO).

M. Teresa Pijoan i Balcells  
Directora general d'Educació Secundària  
Obligatòria i Batxillerat

## Annex

### Programa Intensiu de Millora

#### 1. Objecte

El Programa Intensiu de Millora (PIM) és una mesura específica i temporal d'atenció a la diversitat en els Instituts, adreçada a l'alumnat de primer curs d'ESO, per tal de promoure la millora i el reforç de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (català i castellà) i de l'àmbit matemàtic, tot intensificant la dedicació horària lectiva dels alumnes en aquests àmbits i mitjançant l'aplicació de metodologies que afavoreixin un aprenentatge més personalitzat i adequat a les seves necessitats educatives.

#### 2. Alumnat

2.1. El PIM s'adreça als alumnes de primer curs d'ESO amb un baix nivell d'assoliment de les competències bàsiques en l'educació primària o que presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge que poden dificultar l'assoliment dels objectius del primer curs d'ESO.

2.2. L'alumnat s'ha d'incorporar al programa prioritàriament a l'inici de curs. La proposta per a la incorporació de l'alumnat al PIM requereix l'informe favorable de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) de l'Institut, elaborat a partir de la informació facilitada pel centre d'educació primària de procedència, escoltats els pares o tutors legals de l'alumne.

A aquest efecte, el centre ha d'informar les famílies que la participació de l'alumnat en el PIM comporta una oportunitat per millorar els aprenentatges i assolir el nivell adequat de les competències bàsiques i ha de requerir el compromís de l'alumnat que participa en el programa, d'aprofitar l'oportunitat que se li ofereix.

#### 3. Contingut

3.1. Els centres han de concretar el seu PIM, i l'han d'incloure en el projecte educatiu de centre.

3.2. En la concreció del PIM, els centres incorporaran els elements metodològics i organitzatius següents:

- Els principis pedagògics, metodològics i d'organització.
- Els criteris organitzatius (d'agrupament d'alumnes, espais, horaris i utilització de recursos materials).
- La programació didàctica de les matèries.
- Els criteris d'avaluació i nivell d'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat.
- Els criteris i procediments per a l'avaluació i revisió del programa.

#### 4. Organització

4.1. El PIM ha de permetre organitzar grups flexibles, amb un mínim de 10 alumnes, amb una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general, així com una metodologia específica i més personalitzada, en què s'ha de prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques necessàries per seguir amb garanties d'èxit els primers cursos d'ESO.

4.2. En l'organització de l'horari lectiu els centres han d'aplicar els criteris següents:

- S'ha de dedicar una part significativa de l'horari lectiu de l'alumnat del programa (13 hores setmanals) a realitzar en el grup flexible les matèries de llengua catalana (4 h.), llengua castellana (4 h.) i matemàtiques (5 h.)
- La resta d'hores lectives setmanals, l'alumnat del programa les podrà realitzar conjuntament amb la resta de l'alumnat del grup ordinari de 1r d'ESO.

4.3. Les programacions didàctiques han de prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques dels àmbits lingüístic i matemàtic, així com els continguts clau corresponents, en especial pel que fa a:

- Àmbit lingüístic: comunicació oral, expressió escrita i comprensió lectora.
- Àmbit matemàtic: numeració i càlcul, canvi i relacions, i espai, forma i mesura.

#### 5. Professorat

Correspon a la direcció del centre educatiu assignar el professorat que sigui més adient per impartir les activitats docents en el grup flexible d'alumnes del programa. En tot cas, aquest professorat ha de disposar de suficient experiència docent i amb garantia d'estabilitat en el centre.

Un dels professors assignats al grup flexible del programa actuarà com a tutor i conjuntament amb el professor tutor del grup ordinari, portaran a terme la tutoria de l'alumne (cotutoria).

Per a l'organització del programa, els centres disposen de les hores lectives de professorat assignades a la plantilla del centre per a l'atenció a la diversitat a l'educació secundària obligatòria.

#### 6. Durada

El PIM té una durada màxima per a cada alumne d'un curs escolar. Això no obstant, l'organització del PIM ha de ser prou flexible, de manera que si l'alumne acredita que ha assolit els objectius previstos i les competències pròpies del programa abans de la seva finalització, aquest es podrà incorporar íntegrament al seu grup ordinari. De la mateixa manera, tot i que la incorporació d'alumnat al PIM es realitzarà normalment a l'inici de curs, també es pot incorporar alumnat al PIM en qualsevol moment del curs, tenint en compte l'establert a l'apartat 2.2.

#### 7. Avaluació

7.1. L'avaluació dels alumnes que cursen el PIM té com a referent les competències bàsiques de l'educació primària i els objectius del primer curs de l'educació secundària obligatòria, així com els criteris d'avaluació específics del programa.

7.2. El centre ha d'elaborar per a cada alumne que cursa el programa el corresponent Pla individualitzat que ha de constar en el seu expedient acadèmic.

7.3. Els professors del programa han de fer un seguiment individualitzat de l'activitat de cadascun dels alumnes i disposar d'un registre de l'evolució dels seus aprenentatges.

Així mateix, l'autoavaluació per part dels mateixos alumnes ha d'esdevenir un element clau per tal de fer-los responsables del seu procés d'aprenentatge.

7.4. L'avaluació la fa l'equip docent que imparteix ensenyaments als alumnes del programa, coordinat pel professor tutor del grup flexible i pel tutor del grup ordinari. Les decisions derivades de l'avaluació es prenen de manera col·legiada.

Per a l'avaluació, cada professor que imparteix docència a un alumne que segueix el programa ha d'aportar la informació corresponent a les activitats que l'alumne desenvolupa, independentment que aquestes es realitzin al grup flexible o al grup ordinari.

Com a conseqüència del procés d'avaluació, en finalitzar el curs l'equip docent ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat que hagi participat en el PIM. En aquest sentit, en el cas que l'alumne no assoleixi els objectius i competències del programa, l'equip docent pot acordar que l'alumne repeteixi el primer curs d'ESO.

#### 8. Seguiment de l'aplicació del Programa

La Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat ha de fer el seguiment, amb la col·laboració de la Inspecció d'Educació en exercici de les seves funcions, de l'aplicació del PIM en els Instituts que implantin aquesta mesura.