

Resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per confeccionar les plantilles de professorat dels instituts per al curs 2021-2022 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents

L'article 117.2.f de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al conseller o a la consellera d'Educació, la definició de les plantilles docents dels centres educatius.

L'article 102.2 de la Llei esmentada estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.

L'article 9 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), estableix que en el procediment per formular les plantilles docents dels centres es tindran en compte, entre d'altres, els principis següents: estabilitat, requisits d'especialitat docent, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents en l'educació bàsica, corresponsabilitat dels centres educatius públics en la definició de la plantilla docent i suficiència de dotacions assignades a la plantilla docent.

L'article 10 també preveu que les plantilles de professorat dels centres educatius públics s'han d'aprovar d'acord amb la programació de l'oferta educativa, les necessitats d'escolarització, la disponibilitat pressupostària i les propostes de les direccions del centres.

En l'article 2.2 del Decret abans esmentat, es preveu que la direcció intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció, i que n'informa al claustre de professorat i al consell escolar del centre.

El procediment per formalitzar la descripció de llocs de treball específics amb perfil professional s'ha establert a la base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2021 i d'acord amb el que s'estableix a l'annex 1 de la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, del perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius.

Aquesta Resolució, en el marc de les previsions pressupostàries per a l'exercici 2021 i d'altres mesures en matèria de personal docent que s'estableixen en els diferents acords de la Mesa Sectorial i/o altres acords de Govern, inclou el següent:

- Establiment de l'horari lectiu setmanal del professorat d'ensenyaments secundaris en 19 hores.
- Assignació de recursos de personal docent en el marc de l'escola inclusiva.
- Establiment dels criteris específics de càlcul de plantilla dels instituts escola.

Així mateix, s'ha portat a terme el tràmit previ de consulta i participació amb els i les representants sindicals de la Mesa Sectorial de Negociació del Personal Docent no Universitari d'acord amb la normativa vigent.

Per tal d'assolir els objectius esmentats, i a l'empara del que estableix l'article 114 de la Llei d'educació,

Resolc:

1. Establir els criteris d'assignació de les dotacions de les plantilles docents dels instituts dependents del Departament d'Educació per al curs 2021-2022, que figuren a l'annex, a l'empara de l'article 9.1 del Decret 39/2014, de 25 de març.

2. Abans que el o la titular del Departament aprovi les plantilles, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de formalitzar les propostes definitives de plantilles per al curs 2021-2022, una vegada s'hagin valorat les propostes de les direccions dels centres educatius i les disponibilitats pressupostàries.

D'acord amb l'article 10.3 del Decret 39/2014, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de fer arribar una resposta formal i motivada a la direcció del centre quan no sigui atesa una proposta seva.

3. La proposta de plantilla per a cada centre educatiu ha de contenir el detall dels llocs de treball ordinaris per especialitats, els llocs de treball específics amb perfil professional i els llocs de treball específics temporals.

4. Tal com s'estableix a l'article 10.5 del Decret 39/2014, de 25 març, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona ha de comunicar a la direcció del centre els llocs que queden afectats per la modificació de plantilla respecte del curs 2020-2021, ocupats per professorat amb destinació definitiva.

La determinació de les professores i professors afectats per la pèrdua de la destinació definitiva per minoració de la plantilla s'ha de dur a terme d'acord amb l'annex 3 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2021 per al personal funcionari de carrera, en pràctiques i interí dels cossos docents i sobre els desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles dels centres i serveis educatius públics dependents del Departament d'Educació.

5. Fer pública aquesta Resolució a la [intranet - Portal de centre](#) del Departament d'Educació.

El director general de Professorat i Personal de Centres Públics

Annex. Criteris de confecció de les plantilles dels instituts i instituts escola per al curs 2021-2022

1. Criteris generals

1.1. Càlcul de la plantilla

El càlcul de la plantilla de professorat als instituts, per al curs 2021-2022, s'ha de fer en les tres fases consecutives següents:

- A. Determinació del nombre total de professorat del centre en funció de la càrrega horària de cada nivell educatiu: ESO, batxillerat i cicles formatius que imparteix el centre.
- B. Assignació del nombre total de professorat prèviament determinat, a les diferents especialitats docents, d'acord amb les càrregues horàries previstes a la normativa vigent sobre el currículum de cada etapa educativa.
- C. Determinació, a proposta de la direcció dels centres, del nombre de llocs de treball ordinaris i llocs de treball específics amb perfil professional. Quan pertoqui, també el nombre de llocs específics temporals.

1.2. Determinació d'indicadors

Les variables que s'han de tenir en compte per calcular el nombre total de plantilla de professors i professores són les següents:

1. Nombre de grups d'escolarització de cada nivell educatiu.
2. Ràtio d'alumnes per grup d'escolarització.
3. Dedicació lectiva setmanal del professorat de 19 hores.
4. Assignació d'hores del professorat en concepte de millora de l'atenció a la diversitat dels alumnes de l'ESO.
5. Crèdit de 9 hores dels professors i professores per cada institut per a l'orientació educativa a l'ESO.
6. Hores del professorat de suport a l'atenció directa de l'alumnat d'ESO per millorar-ne els resultats educatius i perquè assoleixin les competències.
7. Dotació de professorat per atendre l'aula d'acollida.
8. Hores de professorat per reducció d'hores lectives dels professors i professores que ocupen càrrecs directius.
9. Hores de professorat per reducció d'hores lectives dels professors i professores que ocupen càrrecs de coordinació.
10. Impartició dels ensenyaments corresponents a la formació professional bàsica i programes de formació inicial (PFI; PQPI/PTT).

11. Impartició dels ensenyaments corresponents al curs de preparació a les proves d'accés als cicles formatius, sempre que l'institut estigui autoritzat a fer-ne l'oferta educativa.
12. En el marc de l'escola inclusiva, els llocs de treball específics temporals: itineraris de formació específics (IFE); aules integrals de suport (AIS); unitats de suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI), i suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL).
13. Impartició dels ensenyaments d'esports.
14. Centres col·laboradors de l'IOC.
15. Llocs de reforç de plantilla docent amb motiu de les mesures excepcionals que els centres educatius públics han d'atendre i que no formen part de la plantilla estructural dels centres.

2. Criteris específics

2.1. Càlcul d'hores de professorat per impartir el nivell de l'ESO

Atès que l'horari escolar de tot l'alumnat de l'ESO és de 30 hores setmanals, per impartir el currículum de l'ESO (assignatures comunes, optatives, tutoria, desdoblaments de grups), per cada grup d'ESO i en funció de la ràtio d'alumnes per grup, s'assigna el nombre total d'hores de professorat següent:

- Ràtio d'alumnes per grup d'ESO inferior a 25 alumnes: 35,20 hores setmanals de professorat per cada grup.
- Ràtio d'alumnes per grup d'ESO igual o superior a 25 alumnes: 35,60 hores setmanals de professorat per cada grup.

2.2. Càlcul d'hores de professorat per impartir els ensenyaments de batxillerat

Atès que l'horari escolar de l'alumnat de batxillerat és de 30 hores setmanals, per impartir el currículum de batxillerat (assignatures comunes, de modalitat, optatives, Tutoria, Treball de Recerca i, si escau, desdoblaments de grups), per cada grup de batxillerat i segons el nombre total de grups del pla d'estudis que ofereix cada institut, s'assigna el nombre total d'hores de professorat següent:

- Instituts que tenen fins a 3 grups de batxillerat: 47 hores setmanals de professorat per cada grup.
- Instituts entre 4 i 8 grups de batxillerat o més: 42 hores setmanals de professorat per cada grup.
- Instituts entre 9 i 11 grups de batxillerat: 41,5 hores setmanals per cada grup.
- Instituts amb més d'11 grups de batxillerat: 41 hores setmanals per cada grup.

Les hores de professorat que s'especifiquen per a cada grup permeten, en el marc de l'autonomia del centre i d'acord amb el que s'estableix en el projecte educatiu, una hora de desdoblament de Llengua Catalana i de Llengua Castellana als dos cursos de l'etapa.

2.3. Càlcul d'hores en concepte de millora de l'atenció a l'alumnat d'ESO

A l'efecte de calcular les plantilles de professorat, per determinar la tipologia de cada institut s'han tingut en compte els indicadors socioeconòmics i d'entorn del centre següents: nivell socioeconòmic de les famílies de l'alumnat d'ESO, nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials amb dictamen de l'EAP i alumnes nouvinguts segons l'àrea geogràfica de procedència.

En aplicació dels paràmetres esmentats, i a l'efecte del càlcul de la plantilla, els instituts tenen assignada una de les tipologies següents: estàndard, mitjana, alta o molt alta.

L'assignació de professors i professores segons cadascuna d'aquestes quatre tipologies permet que el centre impulsi mesures organitzatives com desdoblaments, agrupaments flexibles, aules obertes, programes de diversificació curricular previstos a la LOE, suport a l'aula, etc., per donar una resposta específica a les necessitats d'escolarització i millorar l'atenció de l'alumnat d'ESO.

Segons el nombre de grups d'escolarització d'ESO i la tipologia de l'institut, s'assigna el nombre d'hores de professorat següent:

Nombre d'hores de millora de l'atenció a l'alumnat per cada grup d'ESO				
Nombre de grups d'ESO	Tipologia estàndard	Tipologia mitjana	Tipologia alta	Tipologia molt alta
Fins a 11 grups	4,5	7,5	9	12
De 12 a 15 grups	4,5	6,5	8	10
De 16 a 19 grups	4,5	5,5	7	9
20 grups o més	4,5	5,5	6,5	8

Els instituts que tenen la consideració de màxima complexitat (CMC) tenen assignada la tipologia molt alta.

Del nombre total d'hores que resulten de multiplicar el nombre d'hores en concepte de millora d'atenció a l'alumnat de cada grup pel nombre total de grups d'ESO, el 75 % d'hores s'assignen a llocs de treball (a dedicació completa o a mitja dedicació) d'una especialitat docent que determina la direcció de l'institut.

El 25 % d'hores restants se sumen a les 9 hores de l'especialitat d'orientació educativa que es preveuen al punt 5 de l'apartat 1.2 per determinar el nombre de llocs de treball d'orientació educativa i/o pedagogia terapèutica.

2.4. Assignació d'hores de suport d'atenció directa a l'alumnat d'ESO

Amb caràcter general, s'assigna 1,7 hora lectiva de professorat més, a les ja imputades per a cada grup d'ESO, perquè els centres implantin mesures de suport a l'atenció directa a

l'alumnat que permetin millorar els resultats educatius i l'assoliment de les competències bàsiques.

2.5. Dotació de professorat per a l'aula d'acollida

A proposta de la direcció dels serveis territorials o, si escau, de la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, per atendre l'aula d'acollida amb caràcter general, s'assigna mitja o una dotació sencera de professorat als instituts.

Excepcionalment, es podrà assignar més d'una dotació d'aula d'acollida (fins a un màxim de dues) si el nombre d'alumnat nouvingut d'ESO així ho aconsella.

2.6. Assignació d'hores per reducció d'hores lectives de les professores i professors que ocupen càrrecs directius en instituts

Amb caràcter general, i a l'efecte del càlcul de plantilla dels instituts, s'assignen les hores per reducció d'hores lectives setmanals del professorat que desenvolupa un càrrec directiu, d'acord amb la taula següent:

Nombre de grups d'ESO, batxillerat, cicles formatius, curs d'accés, Esports, IFE i PFI	Nombre d'hores lectives de reducció per tenir càrrec directiu
Fins a 4 grups	21
De 5 a 7 grups	27
De 8 a 11 grups	33
De 12 a 17 grups	39
De 18 a 24 grups	45
De 25 a 35 grups	51
De 36 a 50 grups	57
De 51 a 70 grups	66
Més de 70 grups	75

Al nombre total d'hores de la taula, cal afegir-hi 6 hores als instituts que tenen assignat un sisè càrrec directiu per impartir tres o més famílies professionals i/o ensenyaments esportius.

2.7. Assignació d'hores per reducció d'hores lectives de les professores i professors que exerceixen càrrecs de coordinació en instituts

Amb caràcter general, s'assigna un total d'hores per reducció de l'horari lectiu del professorat que desenvolupi funcions de coordinació dels instituts, que imparteixen ESO i/o batxillerat, d'acord amb la taula següent:

Nombre de grups d'ESO, batxillerat i curs d'accés, PFI i IFE	Nombre d'hores lectives de reducció per exercir funcions de coordinació
Instituts amb 61 o més grups	81
Instituts amb 46-60 grups	72
Institut amb 28-45 grups	63
Institut amb 22-27 grups	57
Institut amb 16-21 grups	44
Institut amb 10-15 grups	38
Institut amb 6-9 grups	15
Institut amb fins a 5 grups	6

La taula anterior també s'aplica als instituts que només imparteixen cicles formatius i ensenyaments d'esports, o bé cicles formatius, ensenyaments d'esports i batxillerat (no grups d'ESO), en funció del nombre de grups d'escolarització.

Al nombre d'hores de reducció de la taula anterior d'aquests centres específics, s'hi afegeixen hores de reducció per a la coordinació de l'FP d'acord amb la taula següent:

Coordinació d'FP		
	Amb 2 famílies o més de 4 grups	6 hores
	Amb 3 i 4 famílies	9 hores
	Amb 5 famílies o més de 40 grups	15 hores

En el cas dels instituts que a més d'ESO i batxillerat també imparteixen cicles formatius i ensenyaments d'esports, es preveu l'assignació d'hores en concepte de reducció per funcions de coordinació, que cal afegir a les de la taula anterior, d'acord amb el quadre següent:

Coordinacions específiques d'FP (s'inclou ensenyaments esportius)		Nombre d'hores lectives per funcions de coordinació i altres
Coordinació de departament o de seminari		3 hores
Coordinació d'FP	Amb 2 famílies professionals o més de 4 grups	6 hores
	Amb 3 i 4 famílies professionals	9 hores
	Amb 5 o més famílies o més de 40 grups	15 hores

Coordinacions específiques d'FP (s'inclou ensenyaments esportius)	Nombre d'hores lectives per funcions de coordinació i altres
Manteniment d'aula amb 2 o més instal·lacions de la mateixa família professional	3 hores
Manteniment amb més de 3 instal·lacions de la mateixa família professional de cicles formatius d'àmbit industrial i sanitari	4 hores
Coordinació de FOL amb més d'un professor/a	3 hores

2.8. Càlcul de càrregues horàries dels cicles formatius

Cada cicle formatiu té un currículum específic, que comprèn les hores lectives destinades a la formació en els instituts i les hores destinades a la Formació en Centres de Treball (FCT).

El total de la càrrega horària de cada cicle formatiu es distribueix entre els apartats següents:

- a) Hores assignades a cada crèdit/mòdul (teòric o pràctic). En determinats cicles/mòduls professionals es preveu el desdoblament de determinats crèdits/mòduls.
 - b) Hores a disposició del centre.
 - c) Hores per al crèdit/mòdul de Síntesi.
 - d) Hores de Tutoria per a Formació en Centres de Treball.
 - e) Assignació d'una nova dotació d'increment de l'especialitat d'orientació educativa (PSI) als instituts amb una oferta educativa de cicles formatius molt significativa i que no escolaritzen alumnes de l'ESO.
- Per concretar el nombre d'hores per determinar l'especialitat de cada lloc de treball (professorat dels dos cossos amb atribució docent en formació professional i, en alguns cicles formatius, el professor o professora especialista) cal aplicar els criteris següents:
- El càlcul d'hores lectives setmanals de cada especialitat resulta de dividir el nombre total d'hores de cada crèdit/mòdul, per 35 setmanes, que és la durada del curs escolar.
 - La normativa vigent estableix quins crèdits/mòduls curriculars i de Síntesi requereixen desdoblament i n'estableix el percentatge, d'acord amb el disseny curricular del cicle. S'aplica el càlcul del desdoblament quan la ràtio d'alumnes per grup és superior a 20 alumnes. A aquest efecte, cal tenir en compte el nombre d'alumnes matriculats el curs 2020-2021 i el nombre d'alumnes avaluats en els diferents crèdits/mòduls de cada cicle formatiu en els darrers tres cursos escolars.
 - Les hores a disposició del centre, les del crèdit/mòdul de Síntesi i les del crèdit/mòdul de Tutoria s'atribueixen a parts iguals entre les especialitats dels professorat que imparteix els ensenyaments del cicle formatiu.

- En els cicles formatius en què els diferents crèdits/mòduls es cursen en dos cursos escolars, el nombre total d'hores de lliure disposició i les corresponents al crèdit de Síntesi (només cicles LOGSE) i al crèdit/mòdul de Tutoria es distribueixen al 50 % entre el primer i el segon curs. En la resta de cicles formatius, les hores del crèdit de Síntesi s'atribueixen al segon curs i les de Tutoria, al 50 % entre el primer i el segon curs.
- En els cicles formatius en què el currículum estableix la impartició de Llengua anglesa, es podran assignar dotacions específiques d'aquesta especialitat per a l'FP o bé distribuir-ne la impartició entre el professorat de l'especialitat destinat al centre. A l'efecte de calcular la plantilla, el còmput d'aquestes hores s'efectua d'acord amb el currículum que s'estableix per al cicle formatiu concret.
- En el càlcul de plantilles, i pel concepte de Formació en Centres de Treball, s'inclou 1 hora setmanal per cada cinc alumnes o fracció que, efectivament, cursin aquesta formació el curs 2021-2022 amb un màxim de 6 hores per cada grup d'escolarització. Aquesta reducció horària s'atribueix a l'especialitat o especialitats que determini la direcció del centre.
- El total de llocs de treball d'especialitats de formació professional s'ha de determinar d'acord amb els criteris següents:
 - Els professors i professores han d'impartir 19 hores lectives setmanals.
 - Si en un cicle formatiu el nombre de grups del curs és de 2, la matrícula dels darrers cursos escolars ha estat superior a 55 alumnes i s'imparteix amb horari de doble torn (matí i tarda), es pot autoritzar –si hi ha prèviament un informe dels serveis territorials corresponents o del Consorci d'Educació de Barcelona en relació amb els espais i característiques del cicle– un augment de plantilla per atendre el desdoblament del grup en cada torn.
 - En el càlcul dels llocs de treball de formació professional, i en funció dels criteris esmentats, també s'ha de tenir en compte si la ràtio d'alumnes avaluats en tots els crèdits/mòduls de cada cicle formatiu o grup d'escolarització de cada curs del cicle formatiu ha estat inferior a 15 en els darrers cursos escolars.

2.9. Impartir els ensenyaments corresponents al curs de preparació de la prova d'accés als cicles formatius

S'assigna un total de 19 hores de professorat als instituts que imparteixin aquests ensenyaments el curs 2021-2022, un cop hagin estat autoritzats degudament.

2.10. Instituts amb SIEI

Als instituts amb unitats de suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI) se'ls assigna, amb caràcter general, una dotació i mitja per cada unitat de suport. Excepcionalment, es podrà mantenir l'assignació de dues dotacions en SIEI amb més de 10 alumnes, si ja es tenia el darrer curs 2020-2021 i es preveu que, per al curs 2021-2022, el nombre d'alumnes serà superior a 10.

3. Criteris generals i específics en el càlcul de plantilles dels instituts escola

El total de dotacions de personal docent s'ha de determinar sumant el total de dotacions pels conceptes següents:

- 3.1. En funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, tipologia del centre i si implementa el SEP o l'ampliació de la sisena hora, cal concretar el nombre de dotacions del cos de mestres en funció dels criteris establerts en la resolució corresponent de criteris de plantilles per a les escoles.

En aquestes dotacions estan incloses les hores de reducció lectiva per exercir càrrecs directius (25, 35 i 41 hores en escoles d'una, dues o tres línies, respectivament) i per exercir càrrecs de coordinació (10 en escoles d'1 línia i 15 en la resta).

- 3.2. En funció del nombre de grups d'ensenyaments secundaris (ESO, batxillerat i cicles formatius) i la tipologia del centre es calculen el total d'hores lectives de professorat de secundària per atendre aquests ensenyaments, en aplicació dels criteris previstos en aquesta Resolució.
- 3.3. Per a l'exercici de càrrecs directius i de coordinació del centre cal afegir 6 hores lectives més per cada grup d'escolarització d'ensenyaments secundaris de l'institut escola, a les ja assignades a l'apartat 3.1.

La suma d'hores lectives dels apartats 3.2 i 3.3 determina el nombre inicial de dotacions de professorat d'ensenyaments secundaris de l'institut escola.

- 3.4. La direcció de l'institut escola pot redefinir llocs de treball docents entre els diferents cossos docents, sense sobrepassar el total de dotacions calculades d'acord amb els criteris esmentats als apartats 3.1 i 3.3.
- 3.5. Si escau, cal afegir en la plantilla les possibles dotacions de personal laboral de religió i les dotacions d'aula d'acollida i/o de llocs de treball específics temporals en el marc de l'escola inclusiva (SIEI, etc.).

4. Altres criteris

- 4.1. A l'efecte de determinar inicialment la plantilla per al curs 2021-2022, no s'han de considerar nous grups d'escolarització a segon, tercer o quart d'ESO del curs 2021-2022 si els grups corresponents no figuraven en la composició de grups d'escolarització del centre del curs o nivell anterior per al curs 2020-2021.

Quan la direcció del centre docent hagi formalitzat la matrícula d'alumnes i consti al registre informàtic corresponent, s'ha de revisar la plantilla inicialment assignada en funció del nombre de grups d'ESO, de batxillerat i, si cal, de formació professional.

- 4.2. A partir del 15 de setembre de 2021, si la matrícula total d'alumnes d'ESO d'un institut és superior a 15 alumnes respecte del curs escolar anterior i representa que un grup d'ESO supera el 20 % de la ràtio establerta, s'ha d'assignar professorat sempre que el nombre total de docents del centre s'ajusti al contingent calculat d'acord amb els criteris fixats en aquest annex.

5. Criteris per determinar el catàleg de llocs de treball de cada institut corresponents als nivells educatius d'ESO i batxillerat

- 5.1. Amb caràcter general el nombre total de professorat assignat a cada institut per atendre els grups d'escolarització dels nivells educatius d'ESO i batxillerat resulta de dividir el total d'hores assignades pels conceptes indicats de l'apartat 2.1 al 2.7 per 19 (nombre d'hores lectives assignades per docent). Si la part decimal del nombre resultant oscil·la entre 0,25 i 0,74, cal arrodonir-lo a 0,5, i si és 0,75 o superior, cal arrodonir-lo al nombre enter superior.
- 5.2. A proposta de la direcció de l'institut, el nombre de llocs de treball de cada especialitat docent s'ha de determinar en funció de la càrrega horària setmanal en concepte del currículum fix i variable previst a la normativa vigent, tenint en compte les hores assignades en concepte de tutoria, atenció a la diversitat de l'alumnat, matèries optatives a l'ESO, i matèries de modalitat, optatives i Treball de Recerca del batxillerat.
- 5.3. Per tal de facilitar el procés de provisió de llocs de treball, en funció del professorat disponible a la borsa de personal interí/substitut, s'estableix que el nombre màxim de llocs de treball ordinaris d'especialitats docents de l'ESO, batxillerat i FP a mitja dedicació en cap cas pot ser superior al 10 % del total de llocs de treball docents (s'exclou el professorat de religió) de la plantilla de l'institut.
- 5.4. D'altra banda, en la proposta inicial de plantilles per al curs 2021-2022, els llocs de treball d'especialitats docents, adreçades al cos de mestres fins al curs 2020-2021, que no estan adjudicades a cap funcionari o funcionària amb destinació definitiva i que els dos darrers cursos escolars han estat adjudicades en les destinacions provisionals a professorat de secundària per manca de candidats del cos de mestres, poden ser reconvertides a partir del curs 2021-2022 en llocs de treball docents per a professorat dels cossos d'ensenyaments secundaris.

Aquesta reconversió també es pot fer a proposta de la direcció de l'institut, en aplicació dels mateixos criteris ja esmentats.

6. Criteris de definició de llocs de treball específics amb perfil professional dels instituts

Els articles 2, 3 i 5 del Decret 39/2014, de 25 de març (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents, preveuen que la direcció del centre intervé en la definició dels llocs de treball específics amb perfil professional i formalitza la proposta de la plantilla dels llocs de treball del centre a cada curs escolar, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció.

La base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2021, estableix que el director o directora del centre pot formalitzar, per escrit i per a cada lloc de treball, la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs 2021-2022, d'acord amb el model normalitzat, disponible al Portal de centre, on també hi ha una guia de consulta per emplenar-la.

Els perfils professionals dels llocs de treball específics amb perfil professional són els que s'estableixen a la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius (DOGC núm. 7114, de 5.5.2016).

Amb caràcter excepcional, per al curs 2021-2022, també tenen la consideració d'específics els llocs de treball que ja ho eren el curs 2020-2021 amb un perfil professional diferent dels previstos a la Resolució esmentada, sempre que no estigui previst modificar-lo per al curs 2021-2022.

Els documents originals de cada model de "Descripció de lloc de treball específic amb perfil professional", corresponents a la proposta de nous llocs de treball específics per al curs 2021-2022, cal fer-los arribar (degudament emplenats) a la direcció dels serveis territorials o a la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, abans del 29 de maig 2021, si el director o directora té previst proveir el lloc de treball utilitzant el procediment específic d'entrevista prèvia a la proposta, a l'empara de la base 6.1 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2021, o abans del 7 de juny de 2021, si no es preveu emprar el procediment específic esmentat. En ambdós supòsits, cal adjuntar, als documents, una còpia de la part del document del centre que acredita la proposta del lloc de treball específic.

Per al curs 2021-2022 no s'han de formular propostes de descripció de llocs de treball específics amb perfil professional si ja tenien aquesta consideració el curs 2020-2021 en un dels perfils professionals establerts i se'n preveu la continuïtat el proper curs (s'inclouen els que per al curs 2020-2021 es van reconvertir a ordinaris per no poder ser proveïts com a específics).

El director o la directora del centre només pot formalitzar la descripció dels llocs de treball específics amb perfil professional dels llocs de treball que tinguin dedicació sencera i que siguin vacants amb efectes d'1 de setembre de 2021, perquè cap professor o professora en tingui la destinació definitiva.

El nombre màxim de llocs de treball específics amb perfil professional d'un institut s'ha d'ajustar al que es preveu a l'article 9.3 del Decret 39/2014, de 25 de març, i, en cap cas, ha de comportar el desplaçament d'un docent amb destinació definitiva d'un lloc de treball ordinari de la mateixa especialitat docent.

D'acord amb el que es preveu a l'article 10 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona vetllaran perquè la proposta de descripció de llocs de treball específics de les direccions dels centres s'ajustin al que estableix la normativa vigent.

La direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona emetrà una resolució expressa d'aprovació o no de la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional que hagin formulat les direccions dels centres abans del 7 de juny de 2021 (si és previst proveir el lloc pel procediment específic d'entrevista prèvia) amb l'informe previ, si escau, de la Inspecció d'Educació.

Atès que l'article 15 del Decret 39/2014 preveu la convocatòria d'un concurs específic per proveir amb caràcter definitiu els llocs de treball específics, el perfil professional d'un lloc de treball específic ha de romandre com a tal al llarg de les successives programacions anuals de la plantilla docent, tret que hi hagi una proposta de modificació, raonada i degudament

autoritzada, mitjançant l'aprovació de les plantilles docents de cada curs escolar (resolució de la persona titular del Departament d'Educació que es publica al DOGC).

7. Llocs de reforç de plantilla docent amb motiu de les mesures excepcionals que els centres educatius públics han d'atendre i que no formen part de la plantilla estructural dels centres

Els llocs de treball de reforç que es van implementar el curs escolar 2020-2021, a causa de l'emergència sanitària generada per la covid-19, es distribuïran en el curs 2021-2022 per atendre prioritàriament les situacions de sobreràtio, especialment en situacions de concentració de sobreràtios. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte la singularitat que representa la complexitat dels centres.

En tractar-se de llocs de reforç que s'han creat en el marc del Programa de foment de l'ocupació, orientat a estimular noves contractacions, només es poden proveir per personal interí. Aquests llocs es defineixen per l'especialitat i el qualificador "999 Reforç". Les especialitats de les quals es poden definir llocs de treball són: AN, PSI, GE, MA, LC, LE, TEC, EF i CN.

En els instituts escola les dotacions de reforç es podran assignar amb els mateixos criteris de ràtio alumne/grup per als ensenyaments d'educació infantil i de primària. En aquest cas, els llocs es defineixen per l'especialitat i el qualificador "998 Reforç". Les especialitats de les quals es poden definir llocs de treball són: INF, PRI, PAN, PEF, PMU i EES.

8. Criteris que cal aplicar quan la disminució d'un lloc de treball comporta el desplaçament d'un professor o professora amb destinació definitiva

Per identificar el lloc de treball afectat per la minoració, un cop escoltada la direcció del centre, cal considerar, dels llocs de treball ordinaris, quines en són les especialitats que tenen un excés d'hores més elevat i, d'entre aquestes, quina és la que té un nombre d'hores de currículum fix i variable més baix. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte l'atribució d'hores corresponents al primer i al segon curs de l'ESO quan es tracti de llocs reservats a funcionaris del cos de mestres.

Quan s'hagin analitzat els criteris de l'apartat anterior, calgui reduir algun lloc de treball i no hi hagi cap especialitat que s'hagi buidat totalment d'hores de currículum, cal tenir en compte altres factors, com ara els següents:

- Nombre de llocs de treball assignats a cada especialitat, sobretot, en els casos d'especialitats que només tinguin un lloc de treball.
- Repartiment equilibrat entre les diferents especialitats que comprenen una àrea, matèria o àmbit.
- Equilibri d'hores del currículum variable entre les diferents especialitats.
- Assignació de reduccions d'hores lectives per a la gestió i coordinació entre les diferents especialitats.

- Planificació prevista de llocs de treball en els propers cursos escolars segons les necessitats d'escolarització.

D'altra banda, si un professor o professora amb destinació definitiva resulta afectat per la supressió d'un lloc de treball per insuficiència de càrrega horària i té el requisit d'especialitat per impartir ensenyaments corresponents a un altre lloc de treball del mateix centre no ocupat per cap professor o professora amb destinació definitiva, podria mantenir-se el primer lloc de treball i no incloure en plantilla el segon lloc de treball, amb el benentès que hauria d'impartir els ensenyaments corresponents a les dues especialitats docents.

9. Professorat de religió catòlica

La previsió dels llocs de treball corresponents a professors i professores amb contractació laboral de religió catòlica s'ha de fer en funció de les hores lectives que s'estableixen a la normativa i d'acord amb el nombre d'alumnes que en el procés de preinscripció i matriculació per al curs 2021-2022 han triat l'opció de formació religiosa catòlica.

Aquests llocs de treball poden ser de dedicació completa o de mitja dedicació. Les dedicacions s'han de concretar d'acord amb les dades del nombre d'alumnes que han seleccionat aquesta opció, i que facilita la direcció dels centres a la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona.