

Informes
d'Avaluació 27

**Efectes del
confinament en
l'alumnat
de quart d'ESO**



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

**Informes
d'Avaluació 27**

**Efectes del
confinament en
l'alumnat
de quart d'ESO**



URL: www.gencat.cat/ensenyament



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament, sempre que se'n reconegui l'autoria
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial ni utilitzat per generar una obra derivada, sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a l'actual.

Efectes del confinament en l'alumnat de quart d'ESO

Coordinació de l'estudi: Joan Mateo i Andrés (president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu), Carmina Pinya i Salomó (secretària executiva) i Ernest Querol Puig (assessor tècnic docent).

Disseny del qüestionari: Marc Martínez Pons, Víctor Arribas Payá, (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu) i Ernest Querol Puig (assessor tècnic docent).

Elaboració de l'informe: Marc Martínez Pons i Víctor Arribas Payá, (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu).

Edició: Isidre Muñoz Ramos (assessor tècnic docent).

© Generalitat de Catalunya
Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
Departament d'Educació

1a edició: maig de 2021

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	3
1. El context sobre el tancament d'escoles i impacte en l'aprenentatge de l'alumnat: Què en sabem?	5
1.1. Contextualització a Catalunya: tancament dels centres educatius	5
1.2. Recollida de les respostes sobre el qüestionari de confinament	10
1.3. Estructura del qüestionari de confinament	11
1.4. Marc conceptual	12
1.4.1. Mesures d'educabilitat per pal·liar l'impacte del tancament dels centres educatius a Catalunya	12
1.4.2. La sociologia, element clau per entendre els possibles efectes de la pandèmia en l'alumnat confinat	13
1.4.3. La docència a distància	14
1.4.4. Les primeres evidències de l'impacte del confinament: econòmiques, psicoemocionals i d'aprenentatge	15
2. Dades descriptives de l'alumnat segons la complexitat del centre educatiu	17
2.1. Presentació dels resultats segons la complexitat dels centres educatius	18
2.1.1. Context familiar i tecnològic	18
2.1.2. Comunicació del professorat i del tutor/a escolar amb l'alumnat i les eines emprades per establir-la	27
2.1.3. Satisfacció amb l'esforç i la competència docent	30
2.1.4. Suport i acompanyament socioafectiu durant el confinament	33
2.1.5. Hàbits durant el confinament	38
2.1.6. Fonts d'informació utilitzades per al seguiment de la pandèmia	44
2.1.7. Estat emocional de l'alumnat	46
2.1.8. Reincorporació al centre educatiu	49
2.1.9. Comentaris oberts al final del qüestionari de confinament de l'alumnat	52
3. Síntesi final de resultats	55
Bibliografia	56
Annex I- Qüestionari de confinament	59

PRESENTACIÓ

El 4 de març del 2021 el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) va organitzar la Jornada sobre l'*Equitat educativa: eines per a l'anàlisi de les desigualtats i mesures per a l'equitat*, en què es van avançar resultats de l'informe que ara comento *Anàlisi de l'impacte del confinament en l'alumnat de quart d'ESO*. Aquest número d'Informes d'avaluació exposa i aprofundeix en les dades i resultats que es van presentar en la Jornada sobre els efectes del confinament en l'alumnat de quart d'ESO. Aquest volum serà el primer d'una sèrie d'informes que descriuran i analitzaran les característiques de l'alumnat i les circumstàncies viscudes durant el confinament i el tancament dels centres educatius durant l'any 2020. Les publicacions posteriors analitzaran les enquestes (totes fetes amb la mateixa mostra) sobre el context i la situació sociodemogràfica i lingüística. A més, es creuarà la informació proporcionada per aquestes tres enquestes esmentades amb els resultats de l'avaluació de quart per mesurar l'impacte del tancament dels centres educatius en l'aprenentatge de l'alumnat.

El qüestionari de confinament de l'alumnat es va aplicar entre els mesos de desembre del 2020 i febrer del 2021, i el van respondre 3.340 alumnes pertanyents a 55 centres educatius (31 de públics i 24 de privats). Està dissenyat per obtenir dades sobre el context familiar i tecnològic, hàbits, estat emocional i suport socioafectiu, entre d'altres, i té com a finalitat última tractar de determinar quin tipus d'efectes ha experimentat l'alumnat arran del confinament i del tancament dels centres educatius.

Aquest volum comença descrivint el context del tancament dels centres educatius, les consideracions metodològiques i l'abast de la mostra. A continuació, s'hi explica l'estructura i els corresponents apartats del qüestionari de confinament, se'n presenta el marc conceptual sobre els possibles efectes del tancament d'escoles a través d'altres antecedents mundials. En els capítols següents es descriuen els efectes del confinament segons la complexitat dels centres: context familiar i tecnològic, comunicació del professorat amb l'alumnat, satisfacció amb l'esforç i la competència docent, suport i acompanyament socioafectiu, hàbits, etc. Per finalitzar l'informe, es presenta una síntesi en forma de taula que compila els resultats més destacables dels apartats anteriors. El volum també conté un annex que reproduïx el qüestionari de confinament que va respondre l'alumnat de quart que va formar part de la mostra.

Un dels resultats més destacables és que l'alumnat dels centres amb més complexitat és el que posseïx menys recursos materials i tecnològics, i, a més, els ha de compartir amb més convivents. També és destacable que les dades mostren que l'alumnat provinent de centres amb una complexitat alta tendeix a valorar millor el seu professorat que no pas l'alumnat de les altres complexitats. No obstant això, també és l'alumnat de complexitat alta qui respon que és el que rep menys suport afectiu de la seva família. A més, aquest alumnat és el que presenta de manera més freqüent algun nivell d'angoixa, estrès o ansietat. Per contra, l'alumnat de centres de complexitat baixa és aquell que presenta un percentatge més alt d'activitats en família, el que dedica més temps al treball en equip i el que inverteix més hores diàries a tasques escolars durant el confinament. Així doncs, aquestes evidències ens permeten radiografiar les circumstàncies socioeconòmiques i socioculturals de l'alumnat per tal de contribuir al debat del disseny de noves polítiques públiques que potenciïn l'equitat i la inclusivitat dels centres educatius i del sistema educatiu català.

També voldria afegir que en l'últim informe PISA 2018 sobre la comprensió lectora (vegeu-lo al [número 47 dels Quaderns d'avaluació](#)) l'alumnat català era un dels més resilients de tots els països de l'OCDE, la qual cosa podria indicar que potenciant mesures per a l'equitat educativa, els resultats acadèmics encara podrien millorar.

No voldria acabar sense donar les gràcies a l'equip de recerca per l'elaboració d'aquests estudis, així com a tots els membres del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu per contribuir a aconseguir que el CSASE no sigui només un organ que promou la diagnosi i la monitorització del sistema educatiu, sinó que esdevingui un organisme que impulsi la formació i la cultura avaluativa a través de les activitats que organitza, com ara la recent Jornada sobre l'equitat o les diferents sessions formatives que analitzaven els resultats de les enquestes sobre els contextos de l'alumnat, del professorat i de les direccions.

Espero que les dades aportades en aquest informe sobre els efectes del confinament i els propers estudis sobre el context i els diferents aspectes lingüístics de l'alumnat, així com els que es derivin de l'avaluació de quart, ens proporcionin un coneixement aprofundit dels estudiants que acaben l'educació obligatòria, fent èmfasi en les circumstàncies viscudes durant el confinament, i les conseqüències i l'impacte que han tingut en el seu aprenentatge. És per aquesta raó que des del Consell hem dissenyat els qüestionaris i les respectives proves d'avaluació, i hem dedicat esforços a estudiar-ne els resultats a fons, per tal de donar instruments a la comunitat i a les autoritats educatives corresponents perquè articulin polítiques públiques que afavoreixin l'equitat del sistema educatiu català.

Joan Mateo Andrés
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

1. El context sobre el tancament d'escoles i impacte en l'aprenentatge de l'alumnat: Què en sabem?

1.1. Contextualització a Catalunya: tancament dels centres educatius

El 13 de març de 2020 es va decretar el tancament de tots els centres educatius a Catalunya en resposta a la pandèmia mundial provocada pel virus SARS-CoV-2, causant de la COVID19. A través de la [RESOLUCIÓ SLT/719/2020](#), del 12 de març, s'adoptaren mesures addicionals per a la prevenció i el control de la infecció (DOGC 12.3.2020).

"D'acord amb les decisions adoptades pels òrgans de govern del Pla d'actuació del PROCICAT per a emergències associades a malalties transmissibles emergents amb potencial alt risc, activat en fase d'Emergència 1; i en aplicació de la Llei 18/2009, del 22 d'octubre, de salut pública, de la Llei 14/1986, de 25 d'abril, general de sanitat, i de la Llei 4/1997, de 20 de maig, de protecció civil de Catalunya, s'ha resolt adoptar les mesures preventives següents:

a) El tancament de tots els centres i serveis del Servei d'Educació de Catalunya, en qualsevol dels ensenyaments que l'integren d'acord amb l'article 51 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i amb independència de la titularitat pública o privada del centre o servei i el seu sistema de finançament. "

La mesura va afectar 5.492 centres, a més d'un milió i mig d'estudiants –de llars d'infants, escoles i instituts- i uns 72.000 docents. Aquest tancament també va incloure els centres universitaris. Durant aquest període de temps, els centres educatius van reorientar l'activitat docent a un modalitat totalment telemàtica i la van mantenir fins que l'entrada de cada zona sanitària a la fase 2 de la desescalada va permetre una reobertura parcial dels centres. Les mesures permeses per a l'obertura van ser lleugerament diferents en funció de l'etapa educativa.

Les condicions en els centres d'educació infantil i primària, segons [la nota de premsa del Departament d'Educació del 20 de maig del 2020](#), foren:

- Acció educativa presencial de caràcter voluntari en grups de 13 alumnes, com a màxim, per als qui acabaven els seus estudis primaris (6è de primària). Per donar suport a la finalització d'etapa. S'havia de garantir:
 - Atenció personalitzada del tutor a l'alumne i, si escau, a la família en qualsevol curs i nivell.
 - Tutories en grups reduïts en qualsevol curs o nivell, quan es cregués necessari.
 - Acollida per a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil (3-6), de famílies els progenitors de les quals haguessin de realitzar treball presencial sense possibilitat de flexibilitzar-lo. S'havia de fer en grups d'un màxim de 13 alumnes i en horari de 9 a 13 hores.

Els centres d'educació secundària i d'ensenyaments postobligatoris van poder obrir si complien els requisits següents:

- Acció educativa presencial de caràcter voluntari en grups de 15 alumnes, com a màxim, en els casos següents:
 - Alumnes que acabaven etapa i obtenien titulació (4t d'ESO, proves lliures d'ESO, 2n de Batxillerat, 2n de CF i 2n d'ERE)
 - Alumnes que havien de superar proves d'accés (PAU, CF, ERE).

A l'aturada causada pels efectes de la pandèmia durant els mesos de març, abril, maig i juny, s'hi ha de sumar els dos mesos de vacances escolars d'estiu abans de la reincorporació presencial de l'alumnat el curs següent 2020/2021, el que fa un total de sis mesos sense escolarització presencial, ja que la reobertura parcial dels centres a la fase 2 en cap cas va significar la represa de l'activitat lectiva normal dels centres educatius.

Atès aquest context del tot excepcional, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya considera imprescindible estudiar l'impacte que el confinament i el tancament d'escoles ha tingut en l'alumnat de quart d'ESO de Catalunya, especialment en les conseqüències en el seu procés d'aprenentatge. Per poder dur a terme aquesta recerca, primerament s'ha administrat un qüestionari amb l'objectiu de recollir informació sobre diferents aspectes del confinament viscuts per l'alumnat d'aquesta etapa educativa. En una segona fase, els dies 17 i 18 de febrer, s'han passat les proves censals d'Avaluació de quart d'ESO. I en una tercera fase, de l'1 al 19 de març, s'ha passat el qüestionari de context (que inclou el sociodemogràfic i lingüístic). Ambdós qüestionaris (tant el dels efectes del confinament com el de context) s'han aplicat a una mostra representativa de l'alumnat de quart d'ESO de Catalunya.

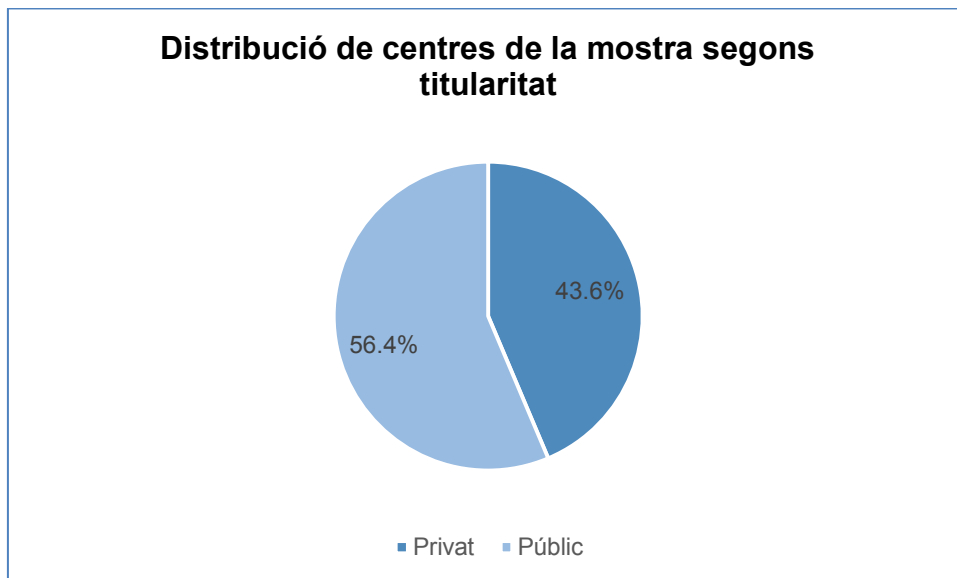
Aquest primer volum aplega els descriptius generals dels efectes del confinament, mentre que en el segon i en el tercer es recolliran les dades descriptives dels qüestionaris de context i del sociodemogràfic i lingüístic, en el quart, s'analitzaran aquestes dades anteriors creuades amb l'enquesta de confinament i amb els resultats de l'avaluació de quart de la mostra.

Consideracions metodològiques

Per tal de mesurar la fiabilitat del qüestionari de confinament, s'ha fet un test a 479 alumnes de 6 centres diferents. La mostra final d'alumnat està conformada per 55 centres d'educació secundària obligatòria: 31 de titularitat pública i 24 de privada concertada. Si es classifiquen els 55 centres atenent a la complexitat, la distribució és la següent: 11 de complexitat alta, 10 de complexitat baixa i 34 de complexitat mitjana. Aquesta selecció i distribució de centres s'ajusta a la realitat del context escolar català, fet que garanteix la representativitat dels resultats.

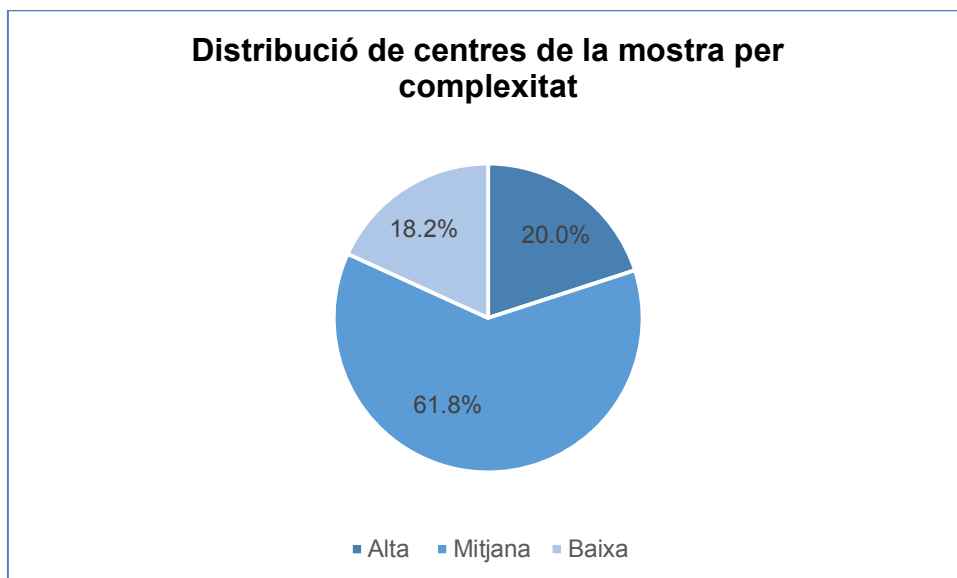
Als gràfics següents, s'hi poden consultar les dades en percentatges.

Gràfic 1.1. Percentatge de centres de la mostra segons la titularitat



Si es té en consideració que la mostra la conformen 3.340 alumnes de quart d'ESO, la distribució d'aquests segons les característiques anteriors (titularitat i complexitat): 2.236 alumnes de la pública i 1.104 de la privada-concertada.

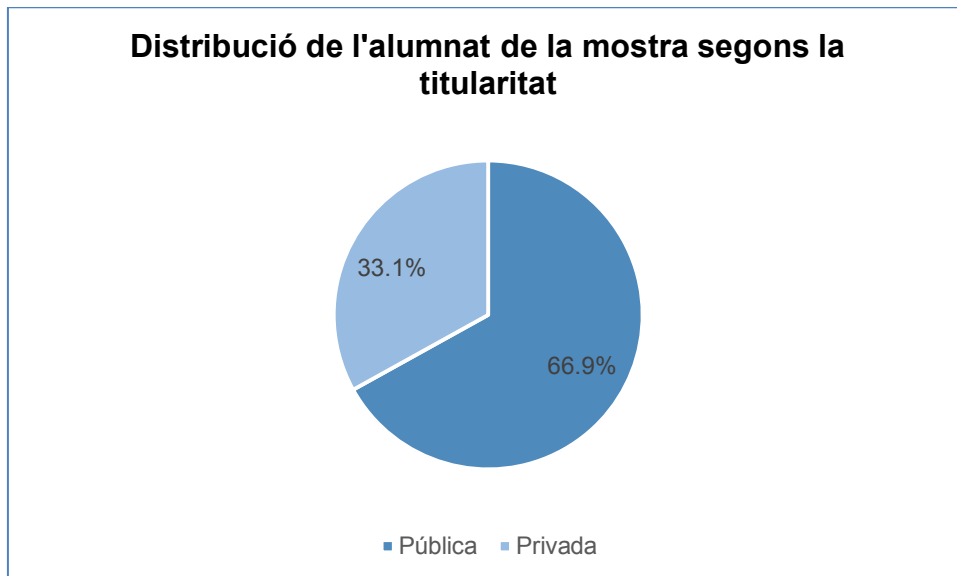
Gràfic 1.2. Percentatge de centres de la mostra segons la complexitat



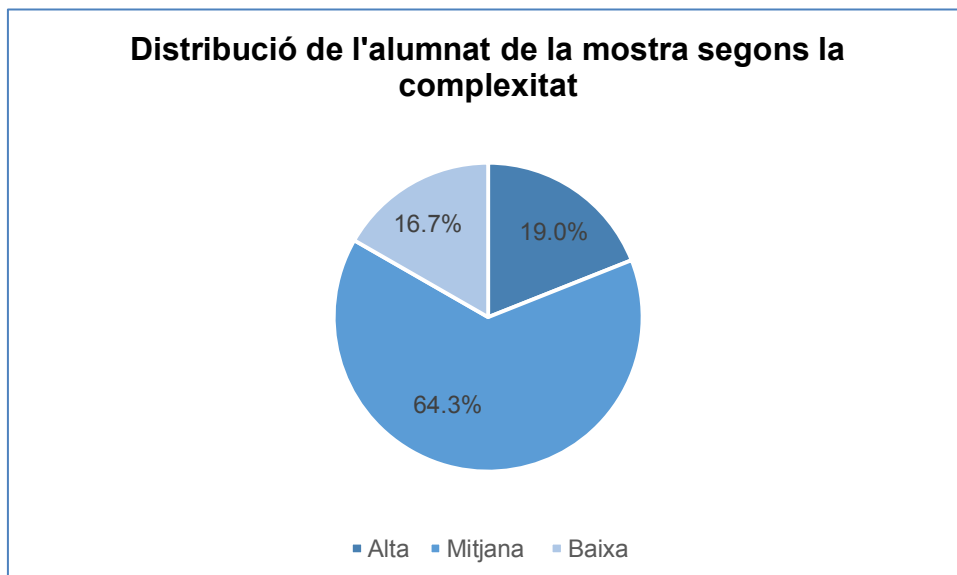
Pel que fa a la complexitat, 634 alumnes provenen de centres de complexitat alta; 558, de baixa, i 2.148, de mitjana.

A continuació, s'hi poden consultar les dades en percentatges pel que fa a l'alumnat. La distribució és la següent:

Gràfic 1.3. Percentatge d'alumnat pertanyent a la mostra segons la titularitat



Gràfic 1.4. Percentatge d'alumnat mostral segons la complexitat dels centres



Les taules següents recullen les informacions corresponents a les característiques de la mostra segons la titularitat i la complexitat:

Taula I- Resum de la distribució de les característiques de la mostra recollida segons la titularitat

Titularitat dels centres	Nombre de centres educatius	% de centres educatius	Nombre de respostes/ alumnes	% d'alumnes de la mostra	% d'alumnes total de Catalunya (univers)
Pública	31 centres educatius	56,4%	2236 alumnes	66,9%	62,5%
Privada	24 centres educatius	43,6%	1104	33,1%	37,5%
Totes les titularitats	55 centres educatius	100%	3340 alumnes	100%	100%

Taula II- Resum de les característiques de la mostra recollida segons la complexitat

Complexitat dels centres	Nombre de centres educatius	% de centres educatius	Nombre de respostes/ alumnes	% d'alumnes	% d'alumnes total de Catalunya (univers)
Alta	11 centres educatius	20,0%	634 alumnes	19,0%	16,3%
Mitjana	34 centres educatius	61,8%	2148 alumnes	64,3%	67,5%
Baixa	10 centres educatius	18,2%	558 alumnes	16,7%	16,2%
Totes les complexitats	55 centres educatius	100%	3340 alumnes	100%	100%

La matriculació d'alumnat a quart d'ESO als centres de Catalunya és de 82.313 alumnes durant el curs 2020-2021. Se n'ha extret una mostra de 3.340 alumnes que té un nivell de confiança del 95% assumint la màxima indeterminació $p=q=50\%$, l'error real del qüestionari sota el supòsit de mostreig aleatori simple és de $\pm 2\%$ per al conjunt de la mostra.

El nombre i la selecció dels alumnes dels centres que han participat en l'enquesta s'ha decidit tenint en compte la tipologia i la distribució territorial dels centres de Catalunya. El tipus de mostreig és bietàpic estratificat. En una primera fase, se selecciona aleatòriament els 55 centres en què hi ha alumnat matriculat de quart d'ESO. En una segona fase, se selecciona de manera aleatòria l'alumnat d'aquest curs, tenint en

consideració els estrats següents per tal de reflectir la realitat escolar de Catalunya:

- La grandària de l'hàbitat en la qual s'ubica el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i fins a 10.000 habitants.
- La complexitat del centre, codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La titularitat del centre, codificada en dues categories: centres públics i centres privats.
- La grandària del centre, codificada en dues categories: més de 60 alumnes de quart i fins a 60 alumnes de quart.

L'encreuament d'aquests estrats dona lloc a $3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36$ estrats teòrics, 18 dels quals són reals. En el disseny de la mostra s'han considerat 18 perfils de centres, seguint com a criteri el pes que tenen en el conjunt de la població. Els perfils seleccionats cobreixen el 93,1% dels centres de Catalunya que imparteixen quart d'ESO (1006 de 1.081 centres). Amb la voluntat d'incloure la dimensió territorial, també es té en compte que la mostra incorpori centres de tots els Serveis Territorials d'Educació de Catalunya, tot i que aquesta variable i la de l'hàbitat només es consideren per distribuir de manera equilibrada el nombre d'alumnat i de centres.

1.2. Recollida de les respostes sobre el qüestionari de confinament

El mètode per a la recollida de dades del qüestionari de context ha estat l'enquesta emplenada telemàticament a través de l'aplicatiu *Typeform*. L'alumnat de la mostra va respondre l'enquesta entre els dies 9 de desembre del 2020 i el 22 de gener del 2021 al propi centre.

Des del CSASE es tramet als centres participants una guia d'aplicació en què es detalla com s'ha de respondre el qüestionari. La durada mitjana per emplenar-lo és entre 15 i 20 minuts.

1.3. Estructura del qüestionari de confinament

El qüestionari de confinament consta d'un total de 34 preguntes dividides en 7 dimensions o blocs:

- Context familiar i tecnològic

Pretén conèixer amb qui va passar el confinament l'alumnat, i de quines eines i dispositius (digitals i no-digitals) disposava per al correcte seguiment de les tasques educatives.

- Comunicació del professorat i del tutor/a escolar amb l'alumnat, i les eines emprades

Identificar les eines utilitzades per a la comunicació entre l'alumnat i el professorat/tutor/a escolar, i la freqüència d'aquesta.

- Satisfacció amb l'esforç i la competència docent

Valorar, des de la perspectiva de l'alumnat, la implicació, suport i èxit de la tasca docent i tutorial desenvolupada durant el període de confinament.

- Hàbits durant el confinament

Conèixer les activitats diàries i rutines, més enllà de les tasques educatives, que feia l'alumnat durant el confinament.

- Fonts d'informació utilitzades per al seguiment de la pandèmia

Valorar el grau d'interès de l'alumnat pel seguiment de les notícies relacionades amb la pandèmia de la COVID-19 i conèixer els mitjans a través dels quals s'informava.

- Suport i acompanyament socioafectiu

Conèixer el grau de suport emocional que l'alumnat va rebre de les persones convivents, així com l'ajuda que va rebre a l'hora de resoldre les tasques educatives.

- Estat emocional de l'alumnat

Estimar l'impacte que el confinament i la crisi sanitària ha pogut tenir en l'àmbit psicoemocional de l'alumnat, en aspectes com l'ansietat o altres sentiments desagradables.

- Reincorporació al centre educatiu

Valorar el grau de normalitat en la tornada al centre aquest inici de curs 2020-2021 i les possibles causes que la poguessin dificultar.

1.4. Marc conceptual

1.4.1. Mesures d'educabilitat per pal·liar l'impacte del tancament dels centres educatius a Catalunya

Arran del tancament dels centres educatius, des de la Generalitat de Catalunya i, en especial, des del Departament d'Educació en coordinació amb les diputacions provincials, els consells comarcals i els ajuntaments es va destinar un import inicial d'uns 6 milions d'euros per a targetes moneder per tal de substituir els ajuts de menjador escolar. Els serveis socials van ser els responsables de la gestió de les mesures per garantir el dret bàsic d'alimentació dels infants que es trobaven en situació de vulnerabilitat i que estaven afectats pel tancament dels centres educatius, tal com estableix el Reial decret 7/2020. Aquestes targetes s'han anat recarregant amb l'import equivalent a l'ajut de menjador escolar cada vegada que l'estat d'alarma s'ha anat allargant. Posteriorment, i de cara als mesos d'estiu, el Parlament va aprovar que les beques menjador es mantinguessin durant els mesos del període vacacional per garantir, **almenys, un àpat complet al dia** als infants en risc d'exclusió social.

En aquest sentit, per assegurar unes mínimes condicions d'educabilitat, la crisi generada per la pandèmia del coronavirus ha **agreuja la situació de pobresa de moltes famílies**, n'ha deixat de noves sense ingressos i ha portat al govern a **mantenir les targetes moneder, o altres fórmules**, per fer arribar els diners necessaris a les famílies per tal que garanteixin, almenys, un àpat complet als menors. Amb la "nova normalitat" es podran continuar fent arribar les ajudes a través de les targetes o altres serveis, com ara casals o entitats que facilitin un àpat complet al dia als menors que ho necessitin ([Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals, 2020](#)).

A més, al llarg de les primeres setmanes de la pandèmia, el Departament d'Educació va identificar 52.000 famílies que tenien dificultats per seguir les classes en línia. Tenint en compte les circumstàncies, el Departament va començar a entregar a principis d'abril del 2020 fins a 11.000 equips informàtics (des d'ordinadors/tauletes digitals fins a paquets de dades amb connectivitat a Internet) a famílies que tenien dificultats tècniques perquè els seus fills poguessin realitzar la tasca lectiva en línia. L'Ajuntament de Barcelona va assumir els ajuts informàtics de 3.000 famílies.

Per assegurar unes condicions d'educabilitat plenes de l'alumnat escolaritzat en les etapes d'educació obligatòria, el Departament d'Educació va aprovar una inversió de 184,8 milions d'euros fins al 2025 en el marc del [Pla d'Educació Digital de Catalunya](#). Aquesta partida inclou més dispositius portàtils i paquets de connectivitat tal com detalla el [Departament d'Educació a les notes de premsa d'abril- novembre del 2020](#):

"Educació adquirirà un volum estimat de 300.000 dispositius portàtils per a l'alumnat dels centres de Catalunya, a partir de 3r de l'ESO fins la postobligatòria, amb un finançament de 99'7M€. L'objectiu és garantir que a l'inici del curs escolar 2020-2021 disposin dels dispositius necessaris per poder-lo afrontar amb igualtat de condicions i amb totes les garanties malgrat no estiguin en el mateix espai o per al supòsit que el curs s'hagi de seguir amb una modalitat totalment virtual".

“Al mateix temps, el Departament facilitarà 110.000 paquets de connectivitat, amb una inversió de 31'7€, per a l'alumnat vulnerable de totes les etapes amb la finalitat d'assegurar que aquest pugui seguir les classes des de casa seva en cas d'un nou confinament o d'un escenari d'educació híbrida. La prioritització en el repartiment de dispositius serà a partir de 3r de l'ESO fins la postobligatòria, atès que amb la possible situació de futurs confinaments i emergència educativa, seran els primers nivells a entrar en un model d'educació híbrida”.

A més, pel que fa a actuacions destinades al professorat, el [Departament d'Educació a les notes de premsa d'abril-novembre del 2020](#) estableix que:

“El Projecte estratègic per l'acceleració de la transformació digital també preveu equipaments per al professorat dels centres públics, per tal d'assegurar que el personal disposi de suficients dispositius per fer front a escenaris de nous confinaments o d'educació híbrida. Concretament, s'adquiriran fins a 85.000 dispositius addicionals, amb una inversió de 29M€. Bargalló ha manifestat que els docents eren els únics servidors públics que estaven obligats a fer teletreball amb mitjans propis. L'objectiu, ha afegit el conseller, és dotar el 100% de professorat de centres públics”.

“En darrer lloc, es crearà una oficina tècnica que s'encarregarà de la coordinació, seguiment, suport, avaluació de les diferents línies d'actuació per tal de garantir el correcte funcionament de tota la operativa del pla. Tindrà un cost de 942.000€”.

1.4.2. La sociologia, element clau per entendre els possibles efectes de la pandèmia en l'alumnat confinat

És ben sabut que des d'una perspectiva sociològica, variables com l'ètnia i l'origen social poden esdevenir factors que dificultin o afavoreixin l'aprenentatge i/o l'assoliment educatiu ([Fernández i Real, 2015](#); [Tarabini, Jacovskis i Montes, 2017](#)). A tall d'exemple, l'alumnat migrat pot patir dificultats culturals i de distanciament social a causa del seu procés de recol·locació, així com altres provinents de la seva experiència d'escolarització prèvia. Sumant aquests factors d'ètnia, classe social i origen al distanciament amb la cultura escolar predominant i/o l'escolarització amb una llengua diferent a la catalana, aquest fet pot derivar en una desafecció escolar o una percepció de no utilitat de l'educació formal i, en conseqüència, en un rendiment educatiu baix. Per tant, aquest fenomen podria explicar parcialment que hi hagi una bretxa de rendiment educatiu entre l'alumnat nadiu i el no nadiu, i l'alumnat pertanyent a diferents grups i classes socials.

En aquest sentit, tal com apuntaven [Calero, Oriol, Waisgrais i Mediavilla \(2007\)](#), en països de l'OCDE, el tipus de centre a què assisteix l'alumnat incideix d'una manera diferenciada sobre els resultats dels diversos grups d'alumnes: les diferències en els resultats de l'alumnat associats a la classe social i a l'origen augmenta, en general, als centres privats respecte dels públics. No obstant això, en aquells centres en què la composició escolar és heterogènia, s'afavoriria un *efecte company*, és a dir, el fet de compartir aula amb alumnat de diferent grup o origen social afavoriria els companys de

classes socials més baixes i els nouvinguts, tot reduint les diferències de rendiment ([Illanes, 2014](#)).

En el context català són encara poques les evidències que avaluin l'impacte del confinament sobre l'alumnat. Malgrat tot, [Bonai i González \(2020\)](#) a través d'una enquesta feta entre el 26 i el 30 de març del 2020 amb 35.419 respostes, ja apuntaven que les famílies de classe mitjana van ser capaces de mantenir la qualitat educativa i el suport rebut en un context crític pandèmic, mentre que les famílies en desavantatge han tingut menys oportunitats d'aprenentatge tant pel que fa al temps com a les experiències d'aprenentatge (seguiment de l'escolarització com realització d'algunes activitats extraescolars). A més, els resultats van en la línia del que [Calero et al. \(2007\)](#) avançaven, ja que els resultats difereixen en funció de la titularitat del centre (públic, privat), el capital socioeconòmic i cultural, i les condicions de vida de l'alumnat. Per resumir el que s'esmenta anteriorment, [Bonai i González \(2020\)](#) en un article d'El Periódico del 6 d'abril del 2020, escriuen:

"[...] Mentre la classe mitjana està fent una mena de curs accelerat de "homeschooling", altres grups socials bé no estan a casa perquè estan treballant o no disposen dels mitjans, recursos o capacitats per convertir-se en mestres d'escola en una setmana [...]"

És precisament la modalitat d'escolarització des de casa la que es tractarà en l'apartat següent, en què es comentarà la literatura i les evidències que hi ha sobre aquest tema.

1.4.3. La docència a distància

Ja a finals del segle XX, diversos acadèmics van estudiar i definir el concepte d'educació a distància. Holmberg (1989: 168) la defineix com:

"[...] un concepte que cobreix les activitats de l'ensenyament-aprenentatge en els dominis cognitiu i/o psicomotor i afectiu d'un aprenent individual i una organització educativa. Es caracteritza per un comunicació no-contigua i pot ser efectuada en qualsevol lloc i en qualsevol moment [...]."

En el mateix sentit, Keegan (1988) la distingeix d'altres modalitats educatives per quatre raons:

- a) la separació física entre estudiants i professors
- b) l'existència d'una institució educativa que ordena el procés
- c) l'ús de mitjans de comunicació en la interacció alumnat-professorat
- d) la "industrialització" de l'educació que la diferencia radicalment d'altres modalitats educatives més "artesanal" i tradicionals

En referència als darrers dos punts esmentats, convé introduir el terme educació en línia, ja que la majoria de mitjans de comunicació emprats per aquesta interacció entre alumnat i professorat durant l'any 2020 han estat dispositius digitals.

[Martínez-Salanova \(2020\)](#) defineix l'educació en línia o *e-learning* com una modalitat de l'educació a distància que utilitza internet amb totes les seves eines tecnològiques de la informació i la comunicació, amb l'objectiu de realitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es caracteritza principalment per estar completament virtualitzada a través d'una plataforma digital: un espai o portal creat específicament per a aquesta finalitat, el qual conté eines que donen suport a l'aprenentatge de l'alumnat. En referència a aquesta definició, cal remarcar que traslladar uns continguts del context analògic al digital no implica necessàriament una vertadera digitalització ([Llorens-Largo, 2020](#)).

Així doncs, tenint el compte el context global de pandèmia, el tancament dels centres educatius va significar un repte per al conjunt de la comunitat educativa respecte a l'adaptació dels continguts a impartir i al seguiment socioafectiu de l'alumnat. Aquest tancament pot haver tingut unes conseqüències en diferents àmbits que encara són difícils de concretar.

Tot i això, ja hi ha alguns estudis que han intentat avaluar l'impacte que la pandèmia ha tingut i pot arribar a tenir sobre l'alumnat ([Bonafina i González, 2020](#); [Consorci d'Educació de Barcelona, 2020](#)) i sobre el conjunt de la societat, des del punt de vista econòmic, psicològic, social i educatiu.

1.4.4. Les primeres evidències de l'impacte del confinament: econòmiques, psicoemocionals i d'aprenentatge

Són escasses les evidències o els estudis publicats sobre el tancament de les escoles i les mancances pel que fa a l'aprenentatge i al seu **impacte socioeconòmic** a mitjà-llarg termini. No obstant això, un dels estudis que s'aventura a fer unes primeres estimacions és el de [Hanushek i Woessmann \(2020\)](#). Aquests autors posen el focus en l'estudi i la predicció de l'impacte econòmic del tancament de les escoles durant 2 o 3 mesos a llarg termini. Segons aquest estudi, les pèrdues en el procés d'aprenentatge podrien suposar una disminució del 3% en els futurs ingressos de l'alumnat d'entre 1 i 12 anys en el total de la seva vida laboral, fet que, traslladat a l'estat-nació, comportaria un descens mitjà del producte interior brut (PIB) de l'1,5% anual en el que queda de segle. Aquest impacte econòmic es veuria agreujat en els sectors més vulnerables, a causa de les dificultats que els implica el seguiment de l'educació a distància, ja sigui per la falta de recursos materials a casa o per la manca d'un ambient amb un capital cultural favorable per al correcte assoliment dels objectius del procés d'aprenentatge.

Des d'un enfocament psicoemocional, diversos estudis han relacionat la interrupció de l'educació presencial amb diversos trastorns d'ansietat, depressió i aïllament entre l'alumnat ([Morgan et al., 2019](#)). Aquests efectes són especialment destacables entre els alumnes econòmicament més vulnerables, ja que tendeixen a patir experiències d'exclusió social, violència i aïllament durant els períodes en què els centres resten tancats, com podrien ser les vacances d'estiu o de Nadal ([Blazer, 2011](#)). Més

recentment, als Estats Units es va detectar, a través de diverses enquestes estatals, una disminució del nombre d'estudiants que consideraven que es trobaven en un bon estat psicològic i emocional; també es va comprovar que augmentaven els casos d'alumnes que se sentien més aïllats i sols que habitualment, entre d'altres complicacions ([Common Sense Media, 2020](#); [Gilbert, 2020](#)).

En l'àmbit educatiu, hi ha nombrosos antecedents que mostren la relació entre el tancament dels centres i la disminució en el rendiment de l'alumnat. Per exemple, el tancament dels centres educatius a causa de desastres naturals o de situacions d'emergència impliquen una davallada dels resultats acadèmics dels estudiants afectats ([OCDE, 2020](#)). De forma més específica, altres països de l'OCDE com Bèlgica, concretament la regió de Flandes, o els Països Baixos ja han avaluat l'impacte que el tancament durant la pandèmia de la Covid-19 (març-maig del 2020) ha tingut sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat escolaritzat en aquests territoris ([Engzell, Frey, i Verhagen, 2020](#); [Maldonado i De Witte, 2020](#)).

En el cas dels Països Baixos, van comparar la tendència dels darrers tres anys de les proves de competència matemàtica, lectora i ortogràfica realitzada durant els mesos de gener i maig per l'alumnat d'educació primària. El resultat va mostrar una davallada mitjana de 3,13 punts percentuals entre la prova del gener i la del maig de l'any 2020 i la del gener d'aquest mateix any en comparació amb les diferències trobades entre aquestes dues amb les mateixes proves en les cohorts dels anys 2019, 2018 i 2017 ([Engzell, Frey i Verhagen, 2020](#)). A més, aquesta disminució de la puntuació no va distribuir-se homogeniament entre la totalitat de l'alumnat, ja que, novament, es va accentuar especialment entre l'alumnat econòmicament més vulnerable. Les pèrdues entre aquest alumnat s'eleva i s'estimen que són fins al 55% del total del que haurien d'haver après durant aquest període de temps. Dit d'una altra forma, l'alumnat només ha après un 45% d'allò que pertocava ([Engzell, Frey i Verhagen, 2020](#)).

A Flandes (regió de Bèlgica) es va detectar un descens de la desviació estàndard¹ en els resultats mitjans de matemàtiques i de llengua del 0,19 i del 0,29, respectivament, en comparar la cohort d'estudiants del 2020 amb les dels anys anteriors, des de 2015. En aquest cas, el descens fou més significatiu en la competència lectora que en la matemàtica i, novament, més accentuat entre l'alumnat desafavorit econòmicament. Aquestes variacions no tan sols confirmen la por a una pèrdua significativa en l'aprenentatge, sinó que també té un impacte important ([Maldonado i De Witte, 2020](#)). [Chetty, Friedman i Rockoff \(2014\)](#) ja constataren que un augment de l'assoliment educatiu equivalent a 0,2 en la desviació estàndard (sobre 1), significa, de mitjana, un 2,6% d'increment dels ingressos d'una persona al llarg de la seva vida laboral. En contrapartida, una davallada de 0,2 de la desviació típica (sobre 1) pot implicar un impacte negatiu en la probabilitat d'ocupabilitat laboral. Una davallada de 0,2 en la desviació estàndard és equivalent a una quarta part de la bretxa d'aprenentatge entre la població blanca i la negra dels Estats Units.

¹ Mostra la variació o "dispersió" respecte a la mitjana. Una desviació tipus baixa indica que els punts de dades tendeixen a ser propers a la mitjana, mentre que una desviació alta indica que les dades s'estenen al llarg d'un gran rang de valors.

2. Dades descriptives de l'alumnat segons la complexitat del centre educatiu

Tal com s'ha comentat anteriorment, el CSASE selecciona de manera aleatòria l'alumnat de la mostra, tenint en consideració els estrats següents per tal de reflectir la realitat escolar de Catalunya:

- La grandària de l'hàbitat en què s'ubica el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i fins a 10.000 habitants.
- La complexitat del centre, codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La titularitat del centre, codificada en dues categories: centres públics i centres privats.
- La grandària del centre, codificada en dues categories: de menys de 60 alumnes de quart, i més de 60.

El 4 de març del 2021, en el marc de la jornada telemàtica sobre l'equitat educativa organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, s'hi van presentar els resultats del qüestionari de confinament de l'alumnat de quart d'ESO. S'hi va comprovar que la variable que mostrava diferències més significatives en els resultats dels anteriors estrats era la complexitat del centre. Així doncs, en aquesta publicació, s'hi presentaran els resultats classificats per complexitats.

Abans de presentar resultats, però, és important apuntar-hi alguns aspectes cabdals sobre la complexitat, com ara els principis en els quals es basa i quines característiques o variables es tenen en consideració a l'hora de classificar els centres.

L'administració educativa té el compromís i el repte d'oferir una educació de qualitat i sense exclusions a tots els futurs ciutadans de Catalunya, des de l'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris i, alhora, facilitar-los que puguin aprendre i conèixer en uns entorns que permetin desenvolupar al màxim el talent i les intel·ligències múltiples per a l'exercici de les llibertats individuals, perquè treguin partit de les seves capacitats per forjar un projecte de vida singular.

La necessitat del disseny d'actuacions de polítiques compensatòries prové de la voluntat de garantir l'acompliment dels principis establerts en la Llei 12/2009 d'educació de 10 de juliol:

- **El principi d'equitat** com a garantia de la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilització de tots els centres sostinguts amb fons públics. (art. 2.1.c Llei d'Educació de Catalunya).
- **El principi de cohesió social i d'educació inclusiva** com a base d'una escola per a tothom, que ha de ser la palanca que faci possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals. Aquesta serà la clau per superar les desigualtats d'origen i per descobrir i aprofitar tots els talents de les persones amb una aportació positiva a la societat.

L'equitat i l'eficiència en la gestió del sistema educatiu comporten una correcta assignació i gestió dels recursos, els quals es dedueixen del bon coneixement de les

necessitats de cadascun dels centres escolars (Consell Superior d'Avaluació, 2017, pàg.4).

L'anàlisi de la complexitat rau en l'obtenció d'un *paràmetre de complexitat* per a cada centre, una mesura que sintetitzi el concepte abstracte i intangible de la seva complexitat. Com ja és sabut, els criteris que es tenen en consideració fins avui dia són: 1) el nivell d'estudis dels progenitors (o tutors legals); 2) el tipus d'ocupacions dels progenitors (o tutors legals); 3) el percentatge d'alumnat de fora de l'Estat espanyol, i 4) el percentatge d'alumnat procedent de països en vies de desenvolupament (Grané, 2017).

2.1. Presentació dels resultats segons la complexitat dels centres educatius

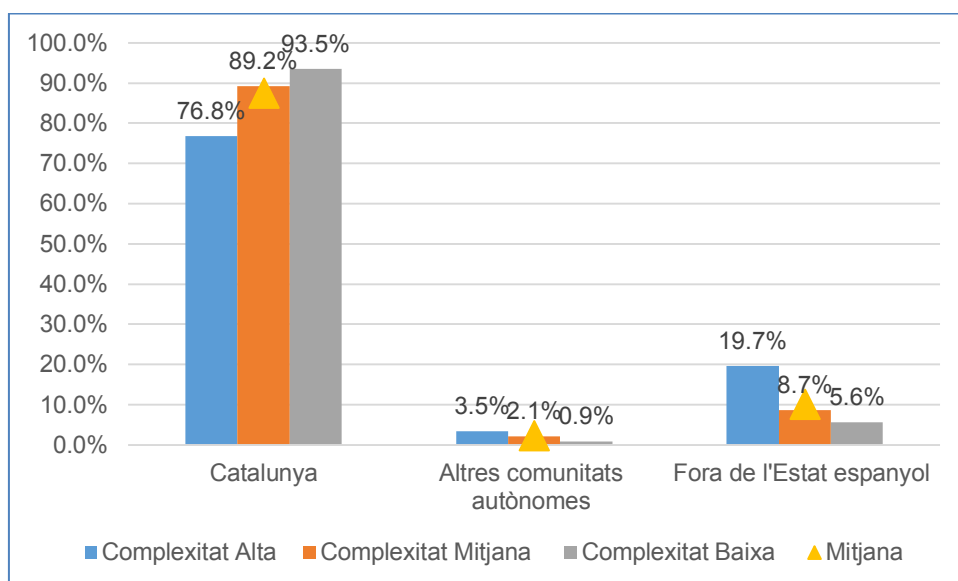
A continuació es presenten els resultats seguint el mateix ordre que hi havia en el qüestionari de confinament (vegeu-lo a l'Annex I).

2.1.1. Context familiar i tecnològic

Els conceptes de context familiar i tecnològic comprenen totes aquelles variables relacionades amb les condicions d'habitabilitat i amb els recursos tecnològics amb els quals l'alumnat va afrontar el confinament. Per tant, aquestes variables estan estretament relacionades amb els factors socioeconòmics i socioculturals de les famílies.

El lloc d'origen és un dels primers factors a destacar sobre el context familiar i tecnològic de l'alumnat. En observar el lloc de naixement segregat atenent a la complexitat dels centres educatius, es pot apreciar que gairebé un 20% de l'alumnat (19,7%) matriculat en centres de complexitat alta ha nascut fora de l'Estat espanyol, mentre que el percentatge de nous nadius dels centres de complexitat mitjana o baixa és molt inferior (8,7%) i (5,6%), respectivament. Així doncs, aquesta dada ja denota que la composició social dels centres segons la complexitat és divergent.

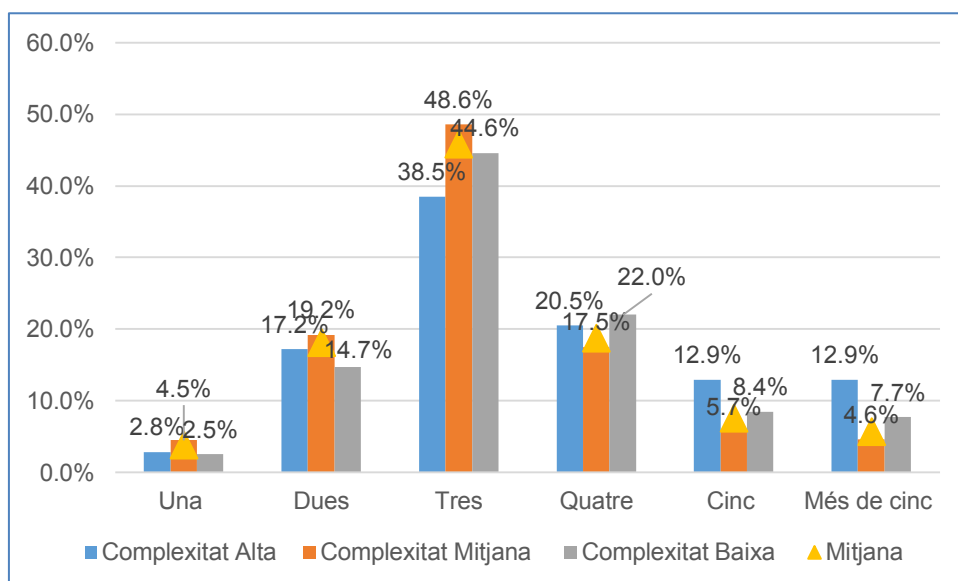
Gràfic 2.1. Lloc de naixement de l'alumnat. Percentatges



L'alumnat de centres de complexitat alta conviu amb un nombre més alt de persones que no pas el matriculat en centres de complexitat mitjana o baixa. El percentatge acumulat d'alumnat que contesta "Quatre", "Cinc" o "Més de cinc" difereix prou segons la complexitat: el 46,3% de l'alumnat d'alta, el 27,8% del de mitjana i el 38,1% del de baixa. Aquesta distribució confirma les divergències de les característiques i les condicions familiars de l'alumnat de cadascuna de les complexitats, tot i que els valors elevats en les complexitats alta i baixa són de caire ben diferent.

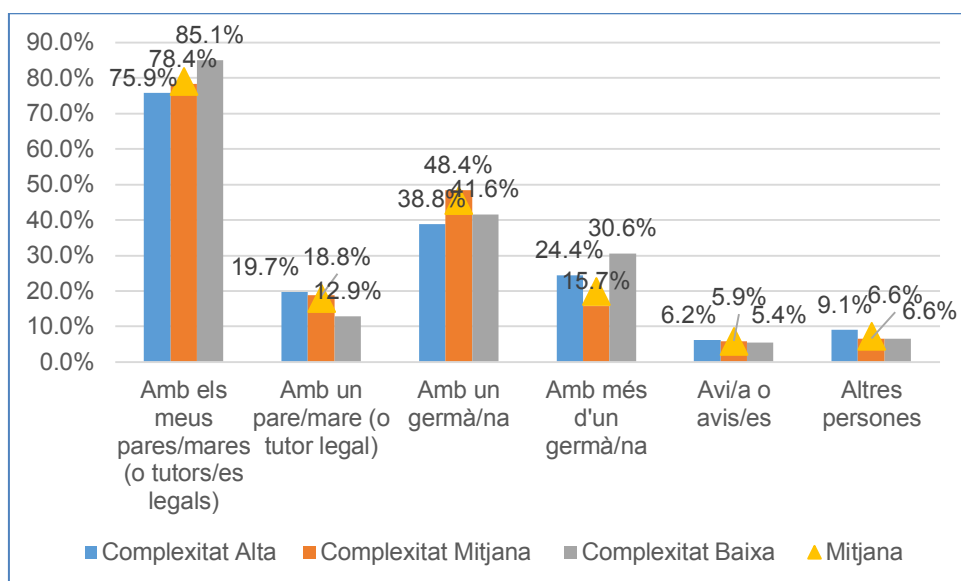
També cal assenyalar que l'alumnat dels centres de complexitat mitjana és el que ha conviscut amb menys persones durant el confinament (una, dues o tres persones més), ja que significa un percentatge acumulat del 72,5%. Per tant, gairebé tres quartes parts de l'alumnat de complexitat mitjana no estaven en una unitat superior a tres convivents.

Gràfic 2.2. Quantitat de persones amb les quals es va conviure. Percentatges



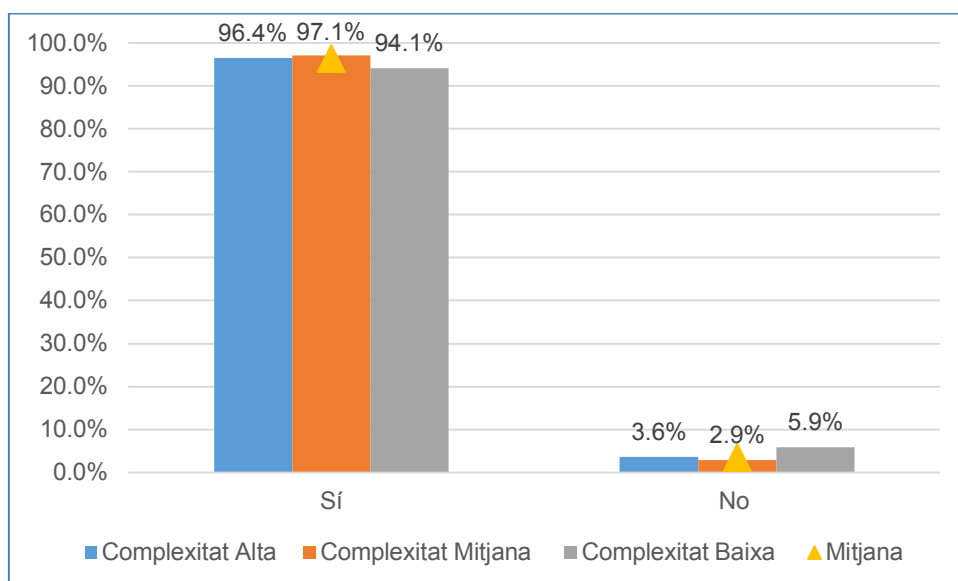
Si s'observa amb quines persones va conviure l'alumnat confinat, es pot concloure que, d'una banda, en totes tres complexitats més del 75% de l'alumnat ha passat el confinament amb els pares/mares o tutors legals, i cal destacar que aquest percentatge augmenta a mesura que disminueix la complexitat. De l'altra banda, també s'ha de posar de relleu que l'alumnat de centres de complexitat alta va conviure en un percentatge més elevat amb altres convivents (avis/àvies o altres persones) més enllà dels nuclis familiars més tradicionals.

Gràfic 2.3. Persones amb qui es va conviure. Percentatges



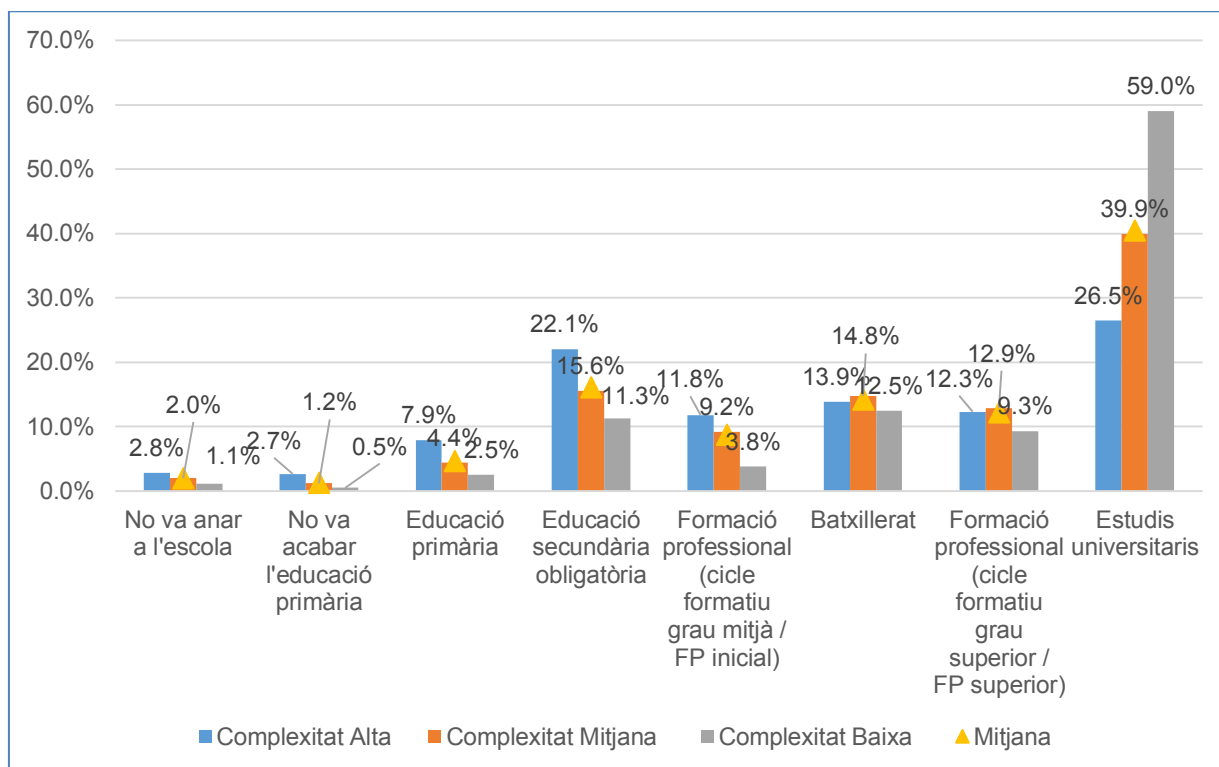
Al Gràfic 2.4 es pot observar que la majoria de l'alumnat va passar el confinament al seu domicili habitual. Val a dir però, que un percentatge més alt d'alumnat provinent de centres de complexitat baixa (5,9%) va passar el confinament en un habitatge diferent a l'habitual. Això és destacable perquè un 3,6% i un 2,9% de l'alumnat de complexitat alta i mitjana, respectivament, van passar-lo en un domicili diferent a l'habitual. En altres paraules, que un percentatge més alt d'alumnat de complexitat baixa passés el confinament en un habitatge diferent pot ser un indicador de l'estatus socioeconòmic.

Gràfic 2.4. L'alumnat va passar el confinament al domicili habitual. Percentatges



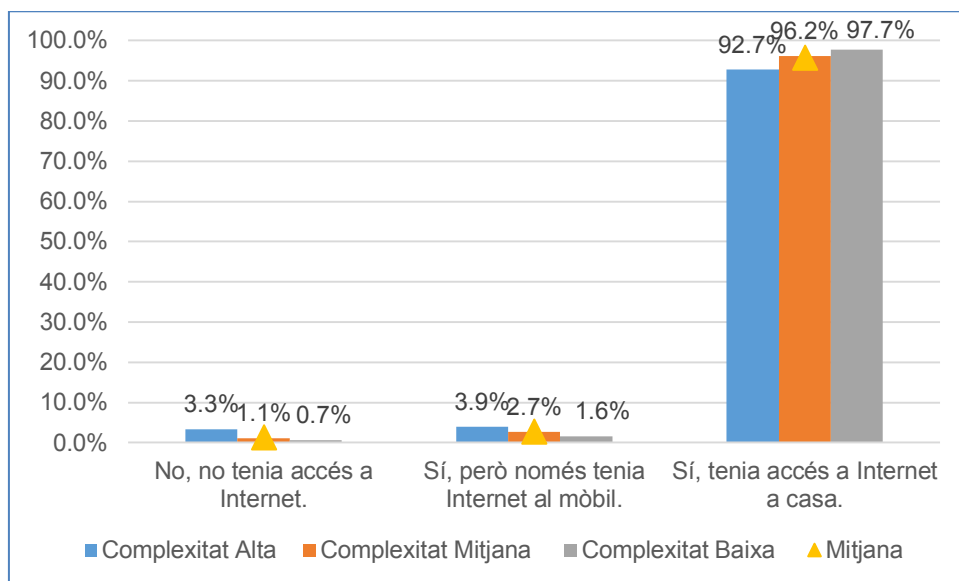
En relació amb el nivell d'estudis més alt de la o de les persones amb les quals l'alumnat va estar confinat, es pot afirmar que al Gràfic 2.5 es veu una tendència clara: a menys complexitat dels centres educatius, més elevat és el nivell d'estudis de les persones amb les quals va passar el confinament. A tall d'exemple, es pot afirmar que la majoria d'alumnes de centres de complexitat baixa (59%) han passat el confinament amb una o diverses persones amb estudis universitaris. Per contra, només un 26,5% de l'alumnat de centres de complexitat alta havien conviscut amb persones amb formació universitària. És destacable que un 35,5% de l'alumnat de complexitat alta assegurí que les persones amb les quals van passar el confinament tenien com a nivell màxim d'estudis l'educació secundària obligatòria (si se sumen els percentatges "No va anar a l'escola", "No va acabar l'educació primària", "Educació primària" i "Educació Secundària Obligatòria"), mentre que en l'alumnat de complexitat mitjana o baixa aquest percentatge és d'un 23,2% i d'un 15,4%, respectivament.

Gràfic 2.5. Nivell d'estudis més alt de la/les persona/es amb la/les qual/s es convivia durant el confinament. Percentatges



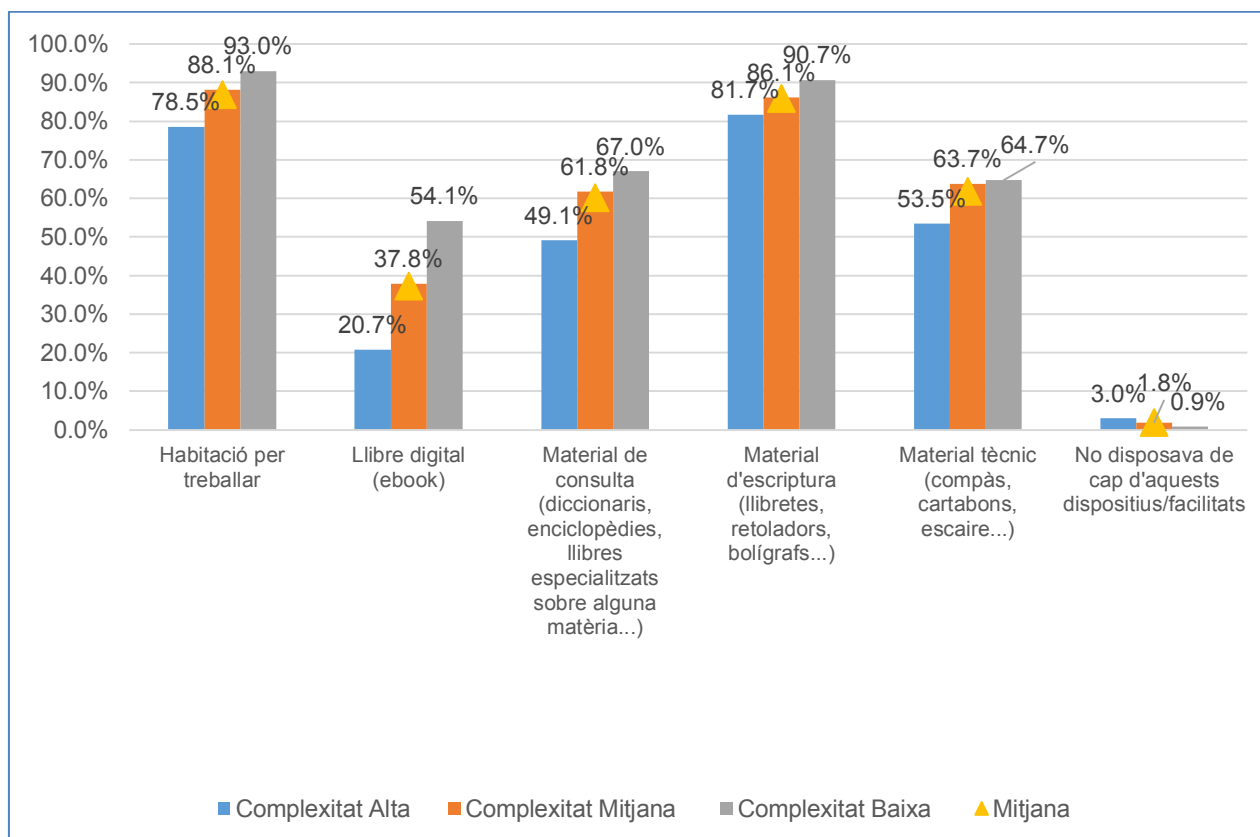
Pel que fa a les possibilitats de connectivitat a Internet, la gran majoria de la mostra exposa que tenia accés a Internet. No obstant això, un 3,3% de l'alumnat matriculat en centres de complexitat alta respon que no ha tingut accés a Internet. Cal destacar, però, que l'1,4% de l'alumnat (triangle groc) no ha tingut accés a Internet. I el 3,9% de l'alumnat de centres de complexitat alta diuen que tenien Internet únicament al telèfon mòbil. Per tant, en la línia dels gràfics anteriors, com més baixa és la complexitat del centre, més elevat és el percentatge de connectivitat dels alumnes.

Gràfic 2.6. Possibilitats de connectivitat a Internet a l'habitatge on es va passar el confinament. Percentatges



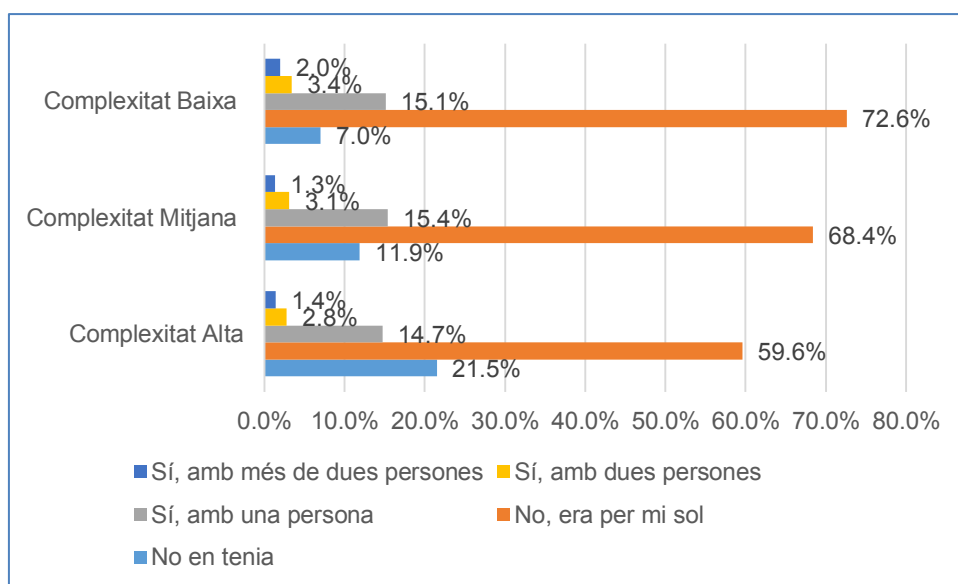
El Gràfic 2.7 referma els resultats que estem veient als gràfics anteriors: com més baixa és la complexitat dels centres educatius, més alt és el percentatge d'alumnat que afirma que té els dispositius i facilitats recollits en totes les categories de resposta. Per tant, aquest fet reforça que aquests ítems són un bon predictor del nivell socioeconòmic de les famílies.

Gràfic 2.7. Dispositius/facilitats que es disposaven a l'habitatge. Percentatges



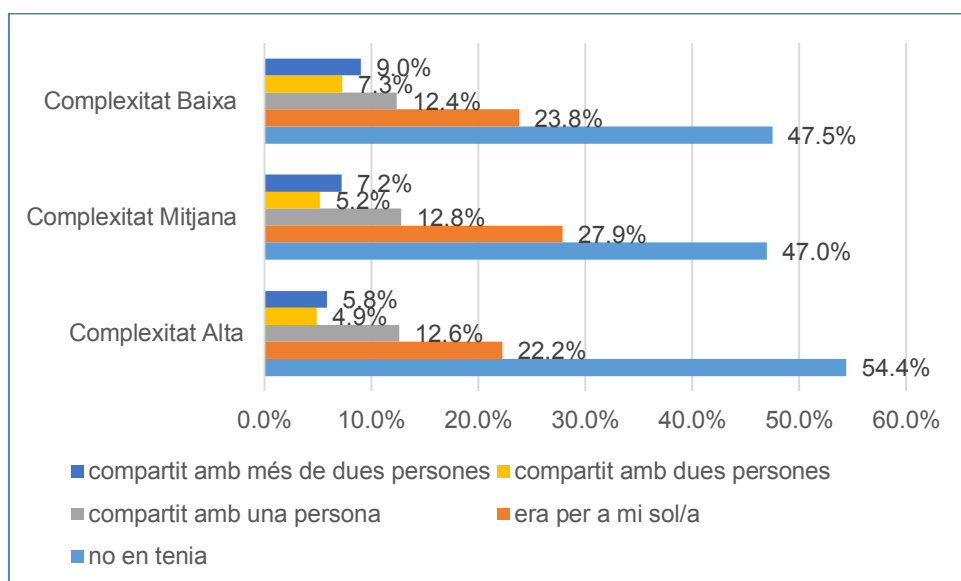
Tal com s'observa en l'alumnat de centres de complexitat alta, prop d'una cinquena part (21,5%) no disposava d'una habitació per treballar, i només un 59,6% tenia una habitació per fer-ho sol. En canvi, si es compara amb l'alumnat de complexitat baixa, s'observa que tan sols un 7% no tenia habitació per treballar, i que prop de tres quartes parts (72,6%) de l'alumnat d'aquesta complexitat tenien l'habitació per ells/es sols/es. Pel que fa ala complexitat mitjana, els resultats oscil·len entre els valors de la complexitat alta i la baixa, és a dir, que un 11,9% no disposava d'habitació i un 68,4% la tenia per fer-ne un ús exclusiu.

Gràfic 2.8. Compartir l'habitació per treballar. Percentatges



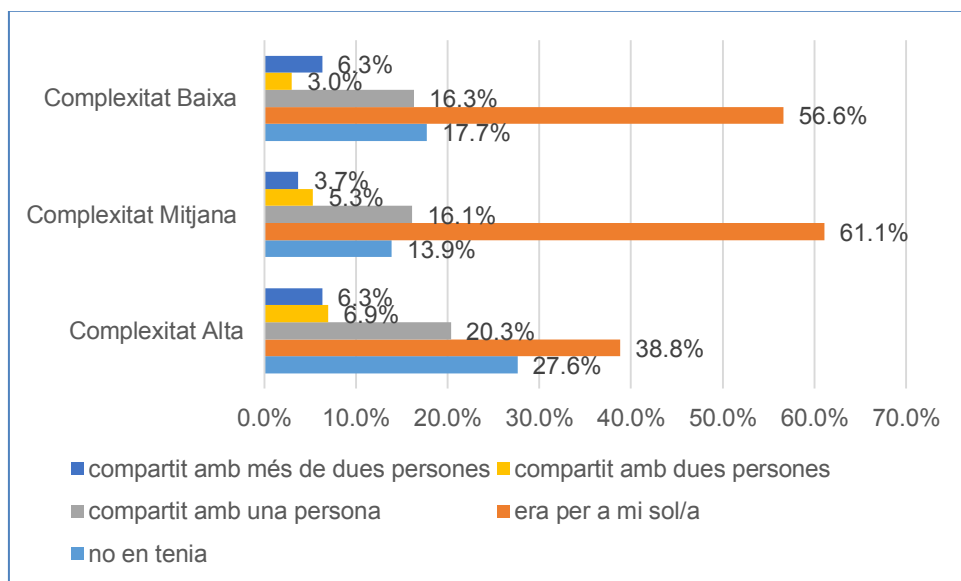
Les dades respecte a l'ordinador de sobretaula mostren que aquest dispositiu no és un element diferencial entre l'alumnat de les diferents complexitats, atès que si es valora el percentatge d'alumnat que no en disposava, no s'estableixen grans diferències (54% per a l'alta; 47,0% per a la mitjana, i 47,5% per a la baixa), així com tampoc s'aprecien diferències en els percentatges d'aquell alumnat que té aquest dispositiu però que l'ha de compartir amb una, dues o més persones. Probablement, la raó per la qual no hi ha diferències és perquè s'aposta per la compra de dispositius més econòmics.

Gràfic 2.9. Compartir l'ordinador de sobretaula (ordinador de torre). Percentatges



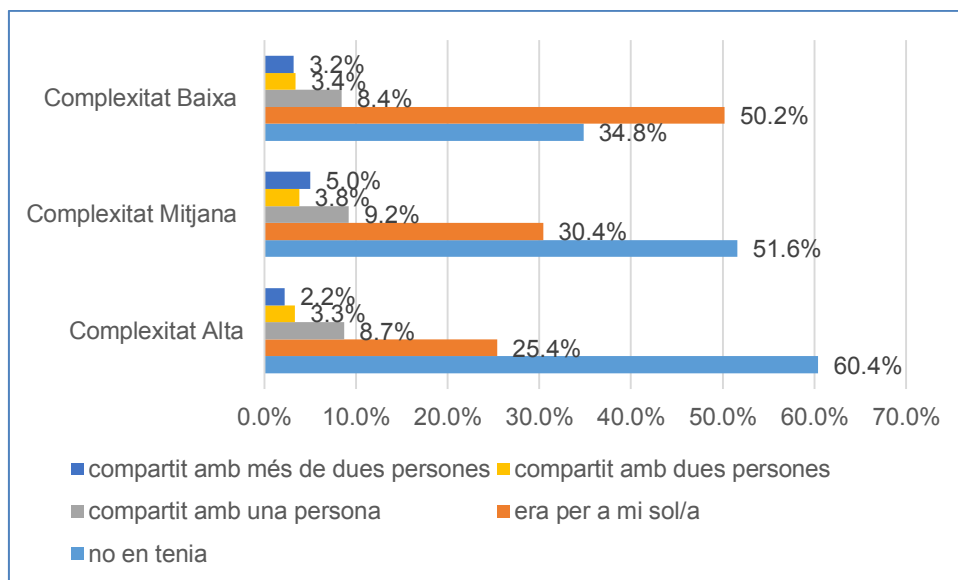
A diferència de l'ordinador de sobretaula, la pregunta sobre el portàtil i sobre si es compartia, sí que s'hi aprecien diferències més clares entre les diferents complexitats. L'alumnat de centres de complexitat alta és el que disposava de menys portàtils (27,6%) i, a més, tan sols el 38,8% en podia fer un ús exclusiu. És paradoxal que l'alumnat de complexitat mitjana presenti un percentatge més alt d'exclusivitat d'aquest dispositiu (61,1%) que no pas l'alumnat de complexitat baixa (56,6%). Aquest fenomen es dona perquè l'alumnat provinent de centres de complexitat baixa disposa de més tauletes digitals i ordinadors de sobretaula.

Gràfic 2.10. Compartir l'ordinador portàtil. Percentatges



Finalment, dediquem un darrer gràfic a comentar la compartició de la tauleta digital. Aquest dispositiu mostra que a menys complexitat hi ha un percentatge més elevat d'alumnat que fa un ús exclusiu de la tauleta (50,2%), i també un percentatge més baix de compartició amb una, dues o tres persones.

Gràfic 2.11. Compartir la tauleta digital. Percentatges



Síntesi de la secció “Context familiar i tecnològic”

Una idea clau que sintetitza els resultats i les evidències que s’han anat mostrant en les pàgines anteriors és que: com més alta és la complexitat dels centres educatius, menor és la disposició dels recursos, i els que hi ha, s’hi han de compartir.

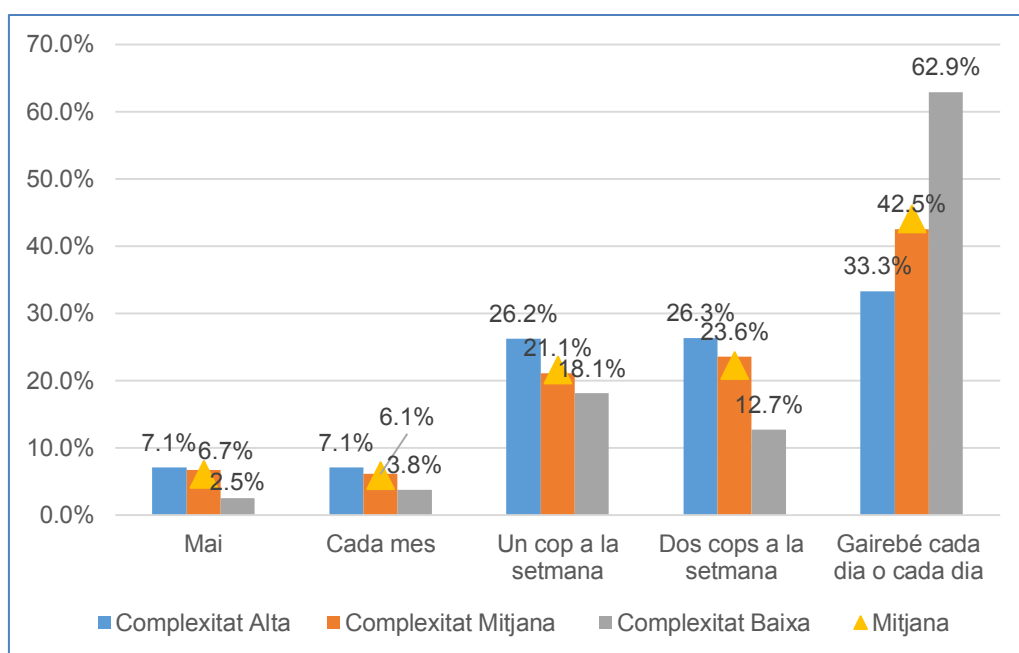
Finalment, una altra idea a destacar és que amb només les variables del nivell d’estudis més alt dels pares/mares o tutors legals i amb el lloc de naixement de l’alumnat ja s’hi fan evidents les diferències respecte a la composició social de les tres tipologies dels centres segons la complexitat (alta, mitjana i baixa).

2.1.2. Comunicació del professorat i del tutor/a escolar amb l'alumnat i les eines emprades per establir-la

Aquest apartat sobre la comunicació del professorat i del tutor/a escolar amb l'alumnat té per objectiu conèixer amb quina freqüència hi ha hagut intercanvi d'informació entre docents i discents, i mitjançant quines eines s'hi ha portat a terme.

Tal com recull el Gràfic 2.12, l'alumnat provinent de centres de complexitat baixa és el que més assíduament ("Gairebé cada dia o cada dia") ha mantingut el contacte amb el professorat (62,9%), mentre que només un 42,5% de l'alumnat de complexitat mitjana o un 33,3% d'alta ha pogut comunicar-s'hi. Tanmateix, aquesta tendència s'inverteix a mesura que es redueix la freqüència de contacte, és a dir, com més baixa és la freqüència de contacte entre discent i docent, més augmenta el percentatge de l'alumnat de complexitat alta i disminueix el de baixa: s'hi pot observar que mentre que un 7,1% de l'alumnat de complexitat alta afirma que "Mai" va mantenir contacte amb el professorat, únicament un 2,5% del de complexitat baixa respon el mateix.

Gràfic 2.12. Freqüència mitjana del contacte amb el professorat. Percentatges

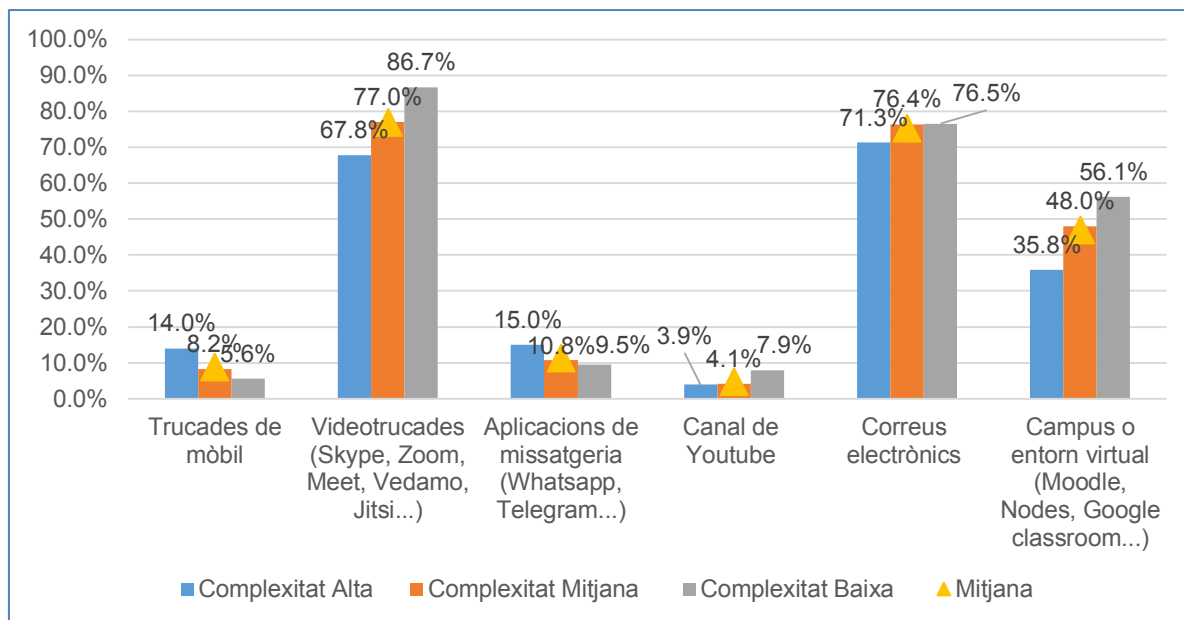


El Gràfic 2.13 mostra diversos aspectes interessants. D'una banda, com més baixa és la complexitat del centre educatiu, més alt és el percentatge d'alumnat que diu que utilitza eines com el campus o entorns virtuals (56,1% d'alumnat de baixa, 48,0% de mitjana i un 35,8% d'alta). També s'aprecia la mateixa tendència en l'ús de les videotrucades, ja que un 86,7% de l'alumnat de complexitat baixa afirma que les ha fetes servir, enfront d'un 77,0% de l'alumnat de la mitjana o d'un 67,8% del de la baixa. De l'altra, també és destacable que un 14% de l'alumnat de complexitat alta responia que utilitzava les trucades de mòbil per comunicar-se amb el professorat, enfront d'un 8,2% de l'alumnat de complexitat mitjana o d'un 5,6% de l'alumnat de la baixa. Aquestes diferències d'ús de les trucades del mòbil entre la complexitat alta i les dues

altres complexitats s'explica perquè els discents de complexitat alta, com s'ha vist en l'apartat anterior, són els que disposen de menys recursos tecnològics.

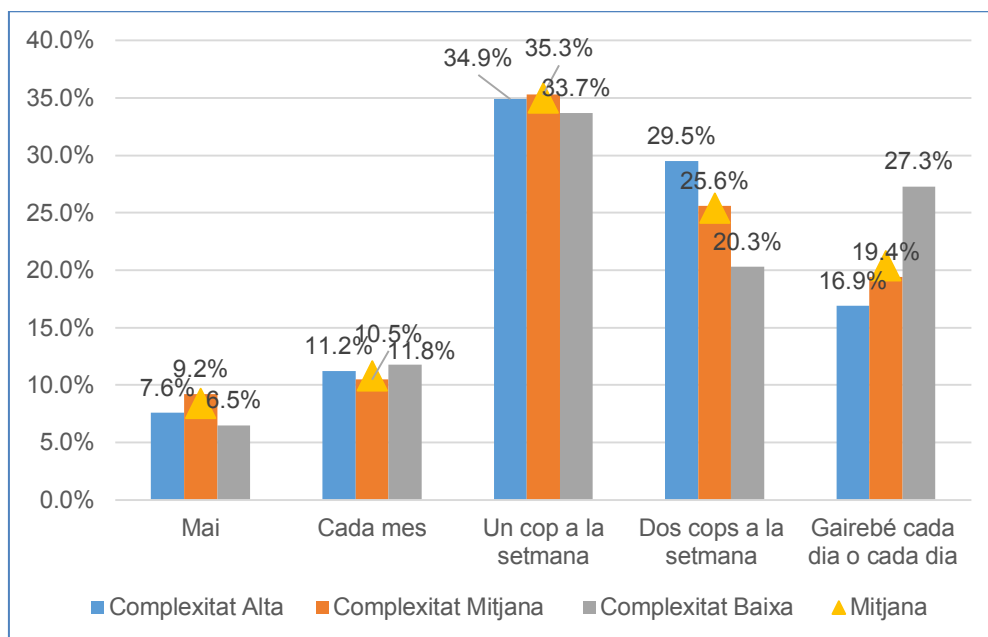
Gràfic 2.13. Eines i/o dispositius per comunicar-se amb el professorat.

Percentatges



Un dels últims aspectes a comentar d'aquesta secció és que els resultats de la freqüència mitjana de contacte a distància entre l'alumnat i el tutor/a escolar van en la línia dels resultats descrits en el Gràfic 2.12 sobre la freqüència mitjana de contacte entre l'alumnat i el professorat: s'aprecia que en la categoria més freqüent ("Gairebé cada dia o cada dia") l'alumnat dels centres de complexitat baixa és el que presenta un percentatge més alt (27,3%), mentre que els de complexitat mitjana en tenen un 19,4% i els d'alta, un 16,9%. A partir d'aquí, en les altres opcions de resposta no s'aprecia una tendència clara, tot i que sí és cert que un 29,5% de l'alumnat de complexitat alta afirma que ha mantingut contacte dos cops a la setmana amb el tutor/a escolar, enfront d'un 25,6% de l'alumnat de la mitjana o d'un 20,3% de la baixa.

Gràfic 2.14. Freqüència mitjana amb què es va mantenir el contacte amb el tutor/a escolar. Percentatges



Síntesi de la secció “Comunicació del professorat i del tutor/a escolar amb l'alumnat i eines emprades”

D'aquest apartat, se'n poden extreure dues conclusions: la primera és que com més baixa és la complexitat del centre educatiu, l'alumnat tendeix a mantenir un contacte més freqüent amb el professorat i amb els tutors/es escolars; i la segona és que aquest alumnat ha emprat més eines com ara el “campus o entorns virtuals” i les videotrucades.

2.1.3. Satisfacció amb l'esforç i la competència docent

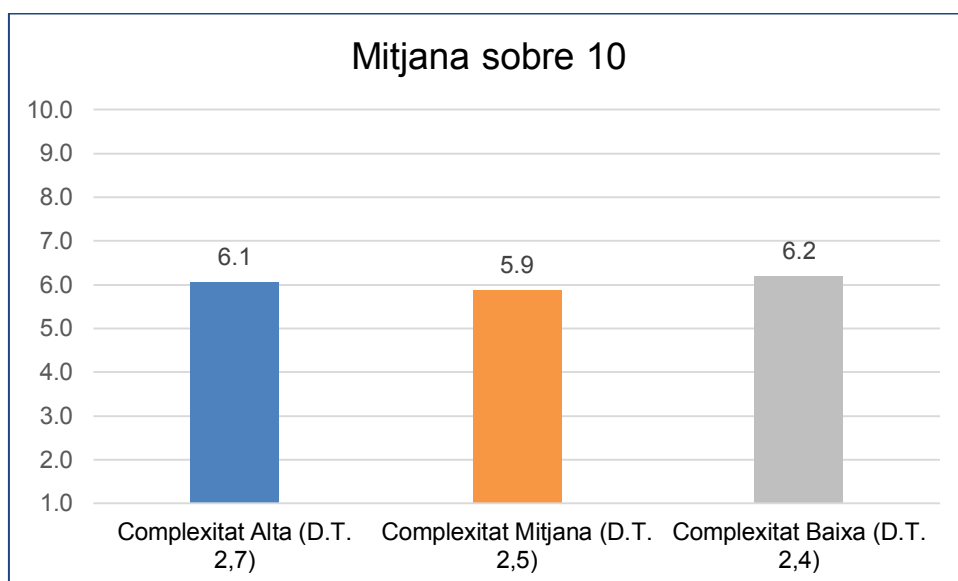
Aquesta secció pretén valorar, des de la perspectiva de l'alumnat, la implicació, el suport i l'èxit de la tasca docent i tutorial desenvolupada durant el període de confinament.

El Gràfic 2.15 mostra la valoració (en una escala de 0 a 10, en la qual 0 és "Gens" i 10 és "Molt") de l'alumnat sobre el suport rebut pel professorat en les tasques escolars. Un dels primers aspectes a destacar és que l'alumnat de complexitat baixa puntuava amb un 6,2 de mitjana el suport rebut del professorat, mentre que els discents de complexitat mitjana ho fan amb un 5,9 i els d'alta amb un 6,1.

Per entendre bé les dades precedents, cal tenir en consideració les desviacions típiques² de cadascuna de les mitjanes atès que aquestes són força elevades tenint en consideració que es tracta d'una escala del 0 al 10. Això vol dir que si la desviació típica o estàndard de la complexitat baixa, mitjana i alta és de 2,4, 2,5 i 2,7 respectivament, significa que les mitjanes de referència oscil·len per sobre i per sota fins a aquests valors. En altres paraules, hi ha una gran dispersió de valors, possiblement perquè, a diferència d'altres preguntes del qüestionari, aquesta és més subjectiva. Aquesta variabilitat no es dona únicament entre centres d'una mateixa complexitat (*inter centres*), sinó que també es dona una diversitat de valors dins d'un mateix centre (*intra centre*), la qual cosa, confirma la subjectivitat de l'alumnat en atorgar puntuacions al seu professorat.

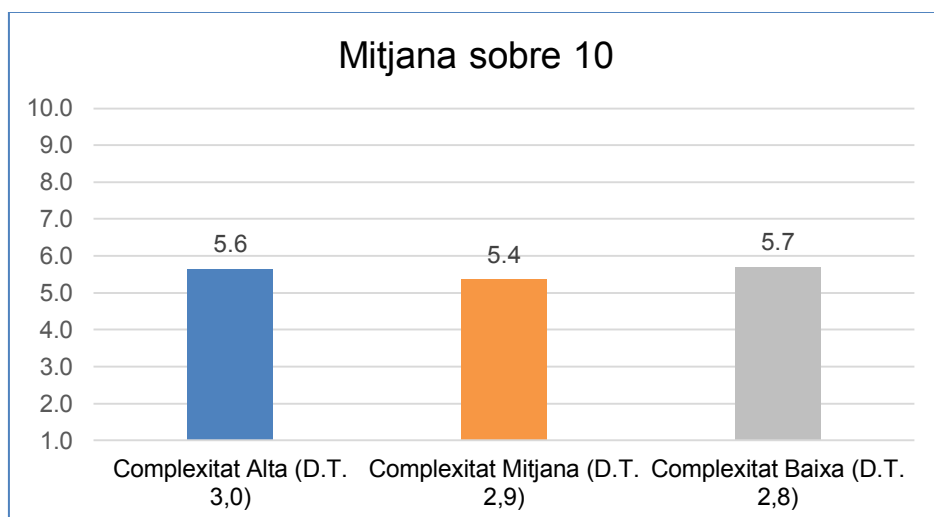
² La desviació típica és la mesura de dispersió d'una variable respecte a la seva mitjana aritmètica, que és igual a l'arrel quadrada positiva del valor de la variància.

Gràfic 2.15. Suport del professorat en les tasques escolars. Escala del 0 al 10



El Gràfic 2.16 també es representa en una escala de 0 al 10, en la qual 0 és “Gens” i 10 és “Molt”. Aquest gràfic mostra la mitjana de la valoració que fa l'alumnat de l'acompanyament socioafectiu fet pel tutor/a escolar. S'aprecien puntuacions mitjanes molt similars per complexitats (5,6 per a l'alta; 5,4 per a la mitjana, i 5,7 per a la baixa). No obstant això, cal considerar les diferents desviacions típiques un altre cop, atès que aquestes són bastant altes, i denoten una dispersió dels valors atorgats per l'alumnat de les diferents complexitats. Com també s'ha mencionat anteriorment, aquesta variabilitat o dispersió no es dona únicament entre centres d'una mateixa complexitat (*inter centres*), sinó que també es dona una dispersió de valors dins d'un mateix centre (*intra centre*).

Gràfic 2.16. Acompanyament socioafectiu del tutor/a escolar. Escala del 0 al 10



Síntesi de la secció “Satisfacció amb l'esforç i la competència docent”

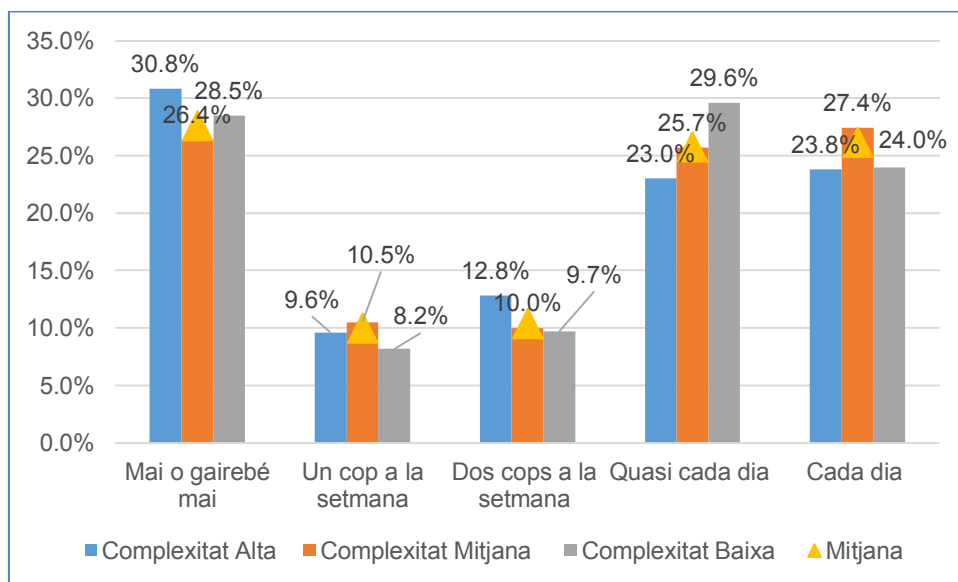
No s'estableixen grans diferències en les valoracions mitjanes realitzades sobre l'acompanyament socioafectiu dels tutors/es escolars o del suport del professorat en les tasques escolars. Ara bé, el fet que hi hagi desviacions típiques altes és indicatiu de la dispersió de valors *intra* complexitat. És important assenyalar que aquesta dispersió de valors no només es dona entre centres d'una mateixa complexitat (*inter* centres) sinó que també té lloc en un mateix centre (*intra* centre).

2.1.4. Suport i acompanyament socioafectiu durant el confinament

El suport i l'acompanyament socioafectiu fa referència, d'una banda, a tots aquells aspectes afectius que l'alumnat va rebre de les persones convivents i/o amics/amigues i, de l'altra, a l'ajuda amb què l'alumnat va disposar a l'hora de resoldre les tasques educatives.

El Gràfic 2.17, sobre la freqüència de suport de les persones amb qui l'alumnat va estar confinat a ajudar-lo a fer tasques escolars, no mostra una tendència clara. No sembla que l'alumnat dels centres de complexitat baixa hagi rebut ajuda amb més freqüència que l'alumnat de les altres complexitats. A tall d'exemple, el 24% de l'alumnat de complexitat baixa afirma que rebia suport diari ("Cada dia"), el 27,4% del de complexitat mitjana i el 23,8% del d'alta. Aquest fenomen pot donar-se perquè les matèries i les competències implícites del currículum de quart d'ESO poden contenir continguts tècnics difícils de comprendre per a les persones que podien donar suport a l'alumnat confinat, independentment del seu capital cultural. No obstant això, sí que es pot apreciar que gairebé una tercera part (29,6%) de l'alumnat de complexitat baixa ha respost que tenia suport quasi cada dia, enfront del 23,0% de l'alumnat de complexitat alta. Per tant, tot i que no s'estableixen diferències pronunciades, un 30,8% de l'alumnat de complexitat alta diu que no va rebre suport ("Mai o gairebé mai").

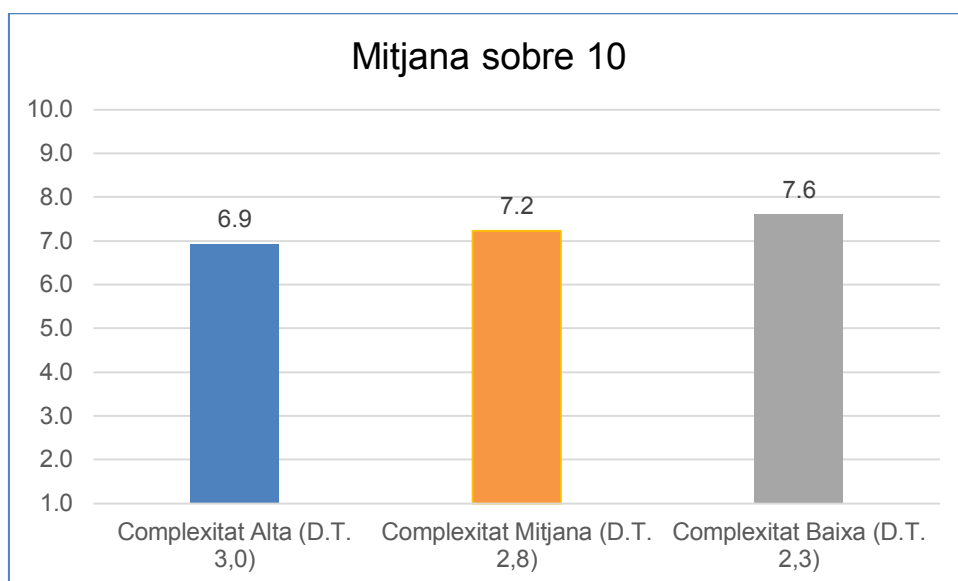
Gràfic 2.17. Freqüència de suport per fer tasques escolars de les persones amb qui l'alumnat va estar confinat. Percentatges



El Gràfic 2.18 es representa en una escala de 0 al 10, en la qual 0 és "Gens" i 10 és "Molt", i mostra la mitjana de la valoració que fa l'alumnat de l'acompanyament i/o suport afectiu rebut de les persones amb les quals va estar confinat. S'hi pot observar que aquesta valoració és més positiva com menor és la complexitat: 7,6 per a la baixa; 7,2 per a la mitjana, i 6,9 per a l'alta. No obstant això, cal considerar les diferents desviacions típiques un altre cop, atès que aquestes són prou altes i, per tant, denoten una dispersió dels valors atorgats per l'alumnat de les diferents complexitats. Com

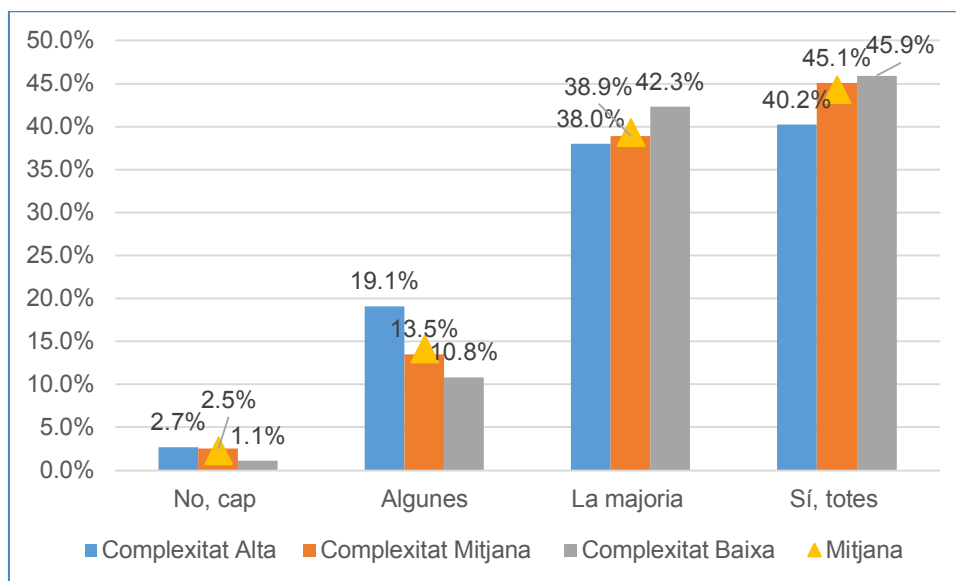
també s'ha esmentat anteriorment, aquesta dispersió no es dona únicament entre els centres d'una mateixa complexitat (*inter* centres), sinó que també té lloc dins d'un mateix centre (*intra* centre). Aquest fet implicaria que hi ha alumnes de complexitat alta amb puntuacions superiors al 9 o iguals a 10, mentre que també hi podria haver alumnes de complexitat baixa que han valorat el suport rebut amb puntuacions pròximes al 5 (2,3 punts de desviació respecte de la mitjana aritmètica de 7,6).

Gràfic 2.18. Suport afectiu que donaven les persones amb qui l'alumnat va estar confinat. Escala del 0 al 10



El Gràfic 2.19, referit a si l'alumnat va poder completar les tasques escolars encomanades durant el confinament, evidencia que com més complexos són els centres, menys tasques ha completat l'alumnat. En concret, el 2,7% de l'alumnat de complexitat alta no va completar cap tasca, enfront del 2,5% del de complexitat mitjana i l'1,1% del de la baixa. En la categoria en què s'estableixen més diferències és en la resposta "Algunes" en la qual el 19,1% de l'alumnat de complexitat alta opta per aquesta resposta, enfront del 13,5% del de mitjana i el 10,8% del de baixa. En canvi, quan es compara el percentatge d'alumnat que ha escollit l'opció "Sí, totes" aquest ordre s'inverteix: un 40,2% de l'alumnat de complexitat alta diu que ha completat totes les tasques encarregades, un 45,1% del de complexitat mitjana i un 45,9% del de baixa respon el mateix.

Gràfic 2.19. Completar les tasques escolars encomanades durant el confinament. Percentatges



A aquells alumnes que han contestat que no van poder realitzar “Cap” tasca escolar, “Algunes” o “La majoria” se’ls ha preguntat les raons per les quals no van poder completar-les.

A la taula següent es resumeix el nombre total de respostes per a cadascuna de les complexitats que van respondre “No, cap”, “Algunes” o “La majoria”:

Taula III- Resum del nombre de respostes sobre les tasques escolars segons la complexitat

Complexitat dels centres	Nombre de respostes
Alta	379
Mitjana	1.180
Baixa	259
Total de respostes	1.818

A partir d’aquest nombre de respostes s’hi han calculat els percentatges que es recullen al Gràfic 2.20. Els percentatges són, doncs, sobre el total d’alumnes que contesten alguna de les tres opcions esmentades anteriorment (“No, cap”; “Algunes”; o “La majoria”). Val a dir, però, que la pregunta sobre les raons per les quals no es van completar totes les tasques escolars era d’opció múltiple i, per tant, la suma dels percentatges segons la complexitat pot ser superior a 100%.

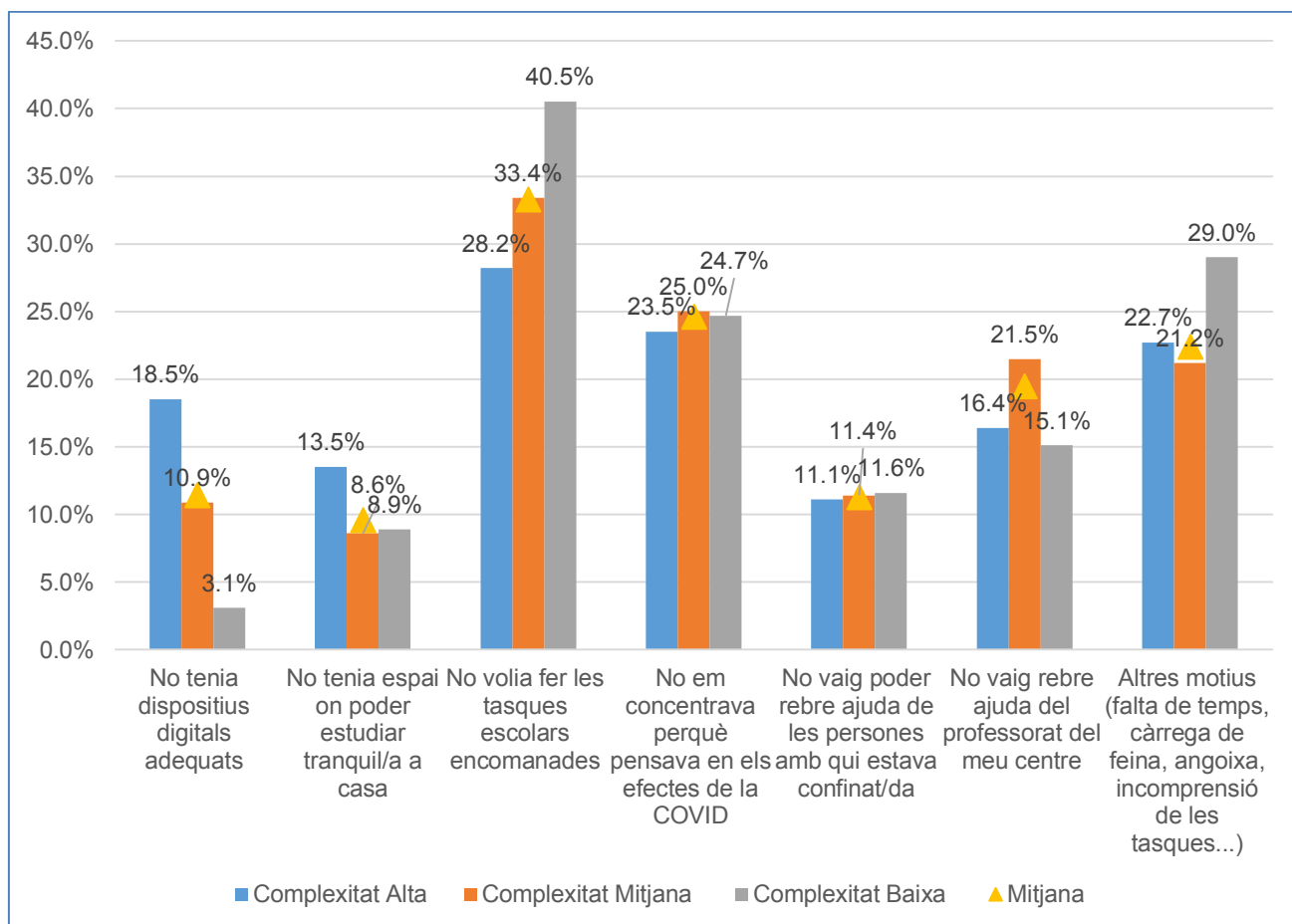
El Gràfic 2.20 mostra que les freqüències o percentatges “No tenia dispositius digitals adequats” o “No tenia espai per estudiar tranquil·la a casa” són més altes entre l’alumnat dels centres de complexitat alta (18,5% i 13,5%) que no pas entre els de mitjana (10,9% i 8,6%) o els de baixa (3,1% i 8,9%), respectivament.

Per tant, podem inferir que les condicions d’educabilitat de l’alumnat matriculat en centres de complexitat alta és pitjor que no pas els que ho estan en els de complexitat mitjana o baixa; i les causes estan estretament relacionades amb el capital socioeconòmic de les famílies.

Un altre aspecte a destacar és que un 40,5% de l'alumnat de complexitat baixa respon que no va complir amb totes les tasques escolars simplement perquè no volia fer-les. En canvi, aquest percentatge és molt inferior en l'alumnat de complexitat alta (28,2%) i en el de mitjana (33,4%). Així, doncs, sembla ser que l'alumnat de complexitat baixa tendeix a donar arguments no relacionats amb les condicions d'habitabilitat o d'educabilitat, atès que la major part d'aquests alumnes tenien cobertes les seves necessitats educatives durant el confinament.

També es constata que gairebé una quarta part de l'alumnat que no ha realitzat totes les tasques escolars ha respost que el fet de "No concentrar-se perquè pensava en els efectes de la Covid" li ha influït. Així, l'alumnat de totes les complexitats ha triat aquesta opció en uns percentatges semblants: 23,5% els d'alta, 25,0% els de mitjana i 24,7% els de baixa.

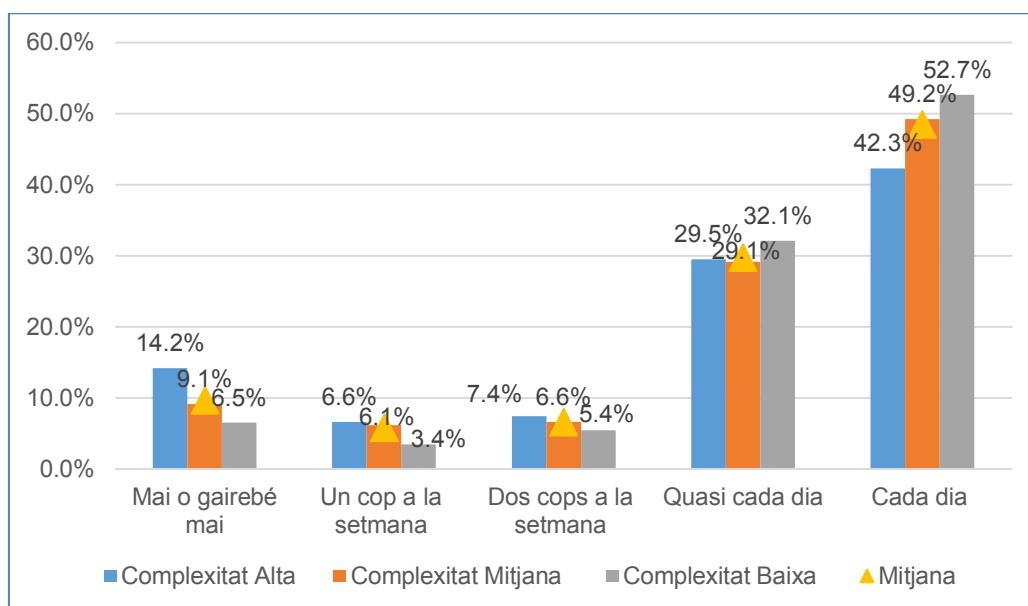
Gràfic 2.20. Raons per les quals l'alumnat no va poder completar totes les tasques escolars. Percentatges



El Gràfic 2.21 il·lustra de manera molt clara que com menys complexitat tenen els centres educatius més alt és el percentatge d'alumnes que van poder mantenir més contacte amb les seves amistats. Respecte a l'opció de resposta "Cada dia" s'observa que l'alumnat de complexitat baixa dona un 52,7%; el de complexitat mitjana, un

49,2%; i el d'alta, un 42,3%. Per contra, l'alumnat que manté menys contacte amb les seves amistats és el dels centres de complexitat alta, atès que un 14,2% afirma que durant el confinament mai o gairebé mai va mantenir el contacte amb les amistats. Aquest comportament disminueix a mesura que la complexitat també ho fa: el 9,1% de l'alumnat dels centres de complexitat mitjana i el 6,5% del de complexitat baixa assegura que "Mai o gairebé mai" va mantenir el contacte amb les amistats.

Gràfic 2.21. Frequència amb què l'alumnat va mantenir el contacte amb les seves amistats. Percentatges



Síntesi de la secció "Suport i acompanyament socioafectiu durant el confinament"

Tot i que s'han de considerar les desviacions estàndards i les diferències *intra* centre, sembla ser que com més baixa és la complexitat dels centres, més alta és la valoració de l'alumnat del suport socioafectiu rebut per les persones amb les quals ha conviscut. Aquest fet es podria atribuir a un suposat capital emocional més alt de les famílies de centres de complexitat baixa. No obstant això, s'ha d'evitar caure en lectures esbiaixades i considerar que part de l'alumnat dels centres de complexitat alta i mitjana conviu amb una realitat sociofamiliar complexa, caracteritzada per una precarietat laboral més alta que dificulta la conciliació familiar.

S'observa una relació entre una complexitat escolar més alta i una dificultat més gran per poder realitzar totes les tasques escolars. S'aprecia que l'alumnat que forma part de centres de complexitat alta tendeix a respondre que no ha pogut completar les tasques escolars perquè no tenia les condicions d'educabilitat o d'habitabilitat necessàries per realitzar-les amb garanties.

És rellevant assenyalar que les relacions amb els iguals (contacte amb les amistats) i, especialment la freqüència del contacte amb aquests, sembla estar influïda pels components socioeconòmics i socioculturals de l'alumnat.

2.1.5. Hàbits durant el confinament

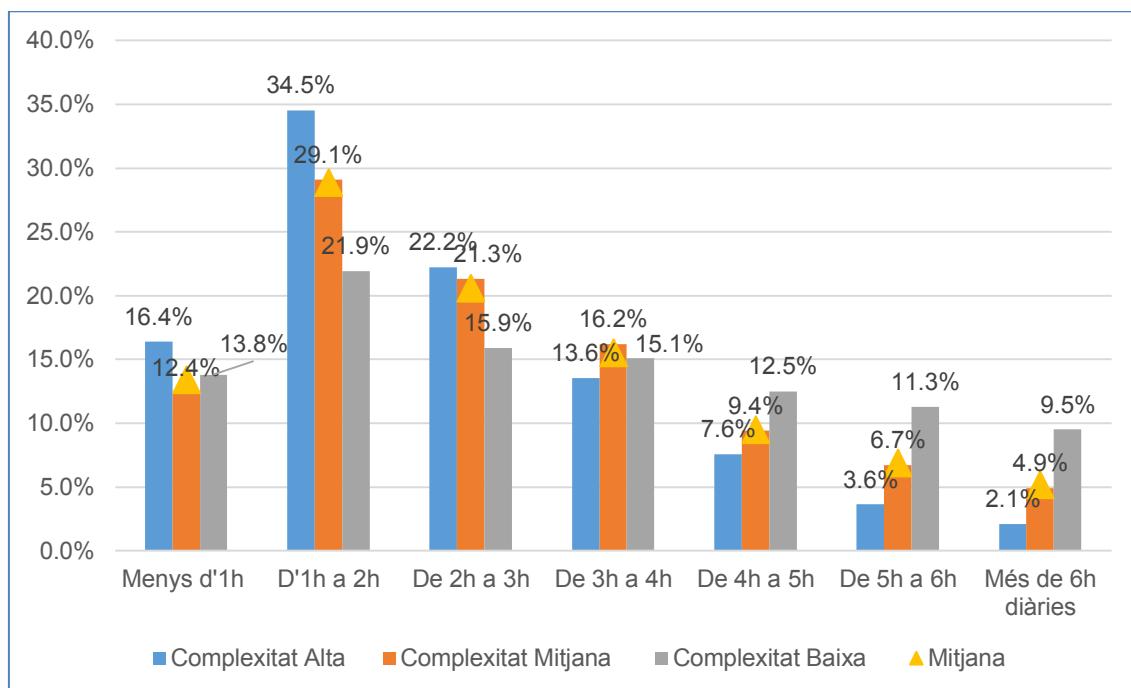
Aquesta secció pretén conèixer les activitats diàries i les rutines, més enllà de les tasques educatives, que l'alumnat feia durant el confinament. Així doncs, en aquest subapartat es presentaran gràfics sobre la quantitat d'hores invertides en tasques escolars, la freqüència de treball en equip, les activitats no acadèmiques o els hàbits de son, entre altres aspectes.

Al Gràfic 2.22 els resultats mostren que l'alumnat de centres de complexitat alta dedicava menys hores a les tasques escolars que no pas l'alumnat de complexitat mitjana o baixa. Si es té en consideració el percentatge acumulat de la franja "Menys d'1h" i "D'1h a 2h" s'obté que la meitat de l'alumnat de complexitat alta (50,9%) dedica menys de dues hores a les tasques escolars, mentre que en l'alumnat de complexitat mitjana i baixa aquest percentatge es redueix a 41,5% i 35,7%, respectivament.

L'alumnat que dedica fins a tres hores a les tasques, els valors pugen a 73,1% (el d'alta), 62,8% (el de mitjana) i 51,6% (el de baixa). Així doncs, si un 51,6% de l'alumnat de complexitat baixa dedica entre menys d'una hora i tres hores a tasques escolars, això implica que l'altra meitat dels discents hi dedica més hores.

Si se suma el percentatge d'alumnat que hi dedica més de quatre hores, el percentatge d'alumnat de complexitat baixa acumulat equival a un 33,3%, mentre que l'alumnat de complexitat mitjana és d'un 21%, i un 13,3% de l'alumnat de complexitat alta.

Gràfic 2.22. Mitjana d'hores diàries dedicades a tasques escolars durant el confinament. Percentatges

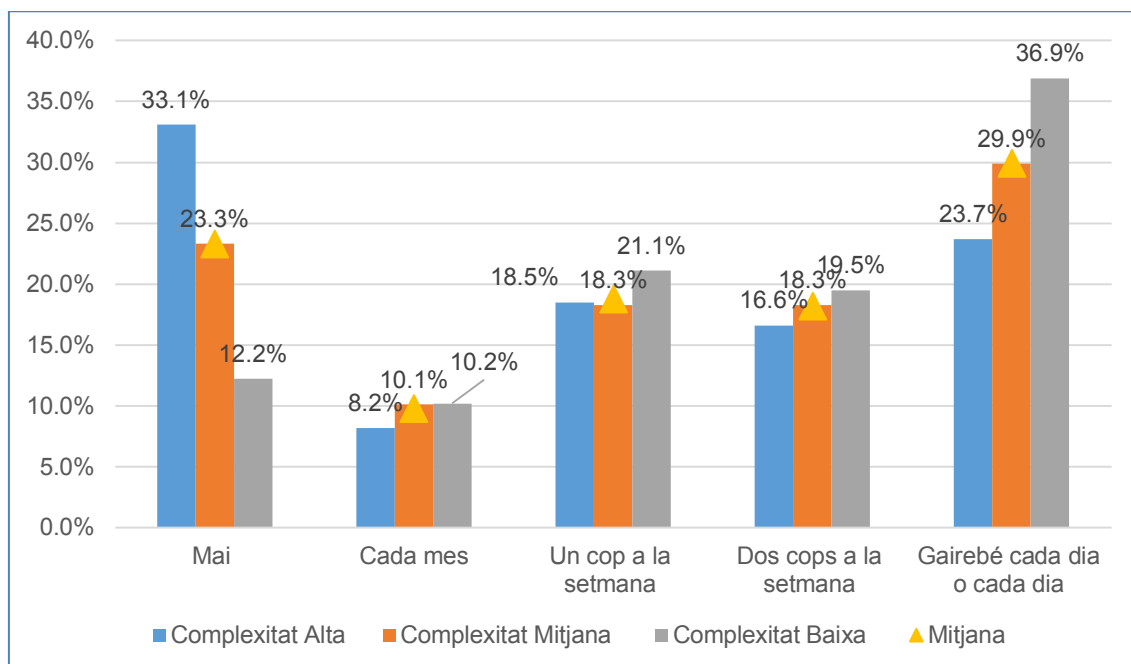


El Gràfic 2.23 il·lustra la freqüència del treball en equip de l'alumnat amb els companys/es de classe. Un dels resultats que més sobresurten és que a mesura que augmenta la freqüència de les diferents categories de resposta, les diferències entre l'alumnat de les diferents complexitats s'eixampla. Així, mentre que en la categoria "Dos cops a la setmana" els percentatges d'alumnat són del 16,6% per als d'alta complexitat, el 18,3% per als de mitjana i el 19,5% per als de baixa.

Les diferències entre complexitats s'accentuen en la categoria "Gairebé cada dia o cada dia" (23,7% per a la complexitat alta, 29,9% per a la mitjana i un 36,9% per a la baixa). Per tant, s'observa que un 56,4% de l'alumnat de complexitat baixa, treballava o consultava tasques en equip durant el confinament. A l'altre extrem (categoria de resposta "Mai"), un 33,1% de l'alumnat de complexitat alta no va treballar en equip, enfront d'un 23,3% de l'alumnat de mitjana i un 12,2% del de baixa.

És important no fer-ne una lectura esbiaixada que conculgui que els centres de complexitat baixa plantegen propostes pedagògiques que promouen el treball cooperatiu i en equip, sinó que la interpretació que s'hauria de fer és que els centres de complexitat baixa tenen menys dificultats per plantejar i executar aquest tipus de propostes recollides en el Projecte Educatiu de Centre, atès que el seu alumnat presenta unes millors condicions d'educabilitat i més recursos que no pas la resta. Per tant, els centres de complexitat alta no necessàriament plantegen menys propostes i activitats pedagògiques col·laboratives en els seus projectes educatius, sinó que poden tenir més dificultats per executar-les en circumstàncies d'educació a distància, ja que el seu alumnat, tal com s'ha anat veient al llarg de l'informe, presenta diferents condicionants que el fan viure situacions de desavantatge educatiu.

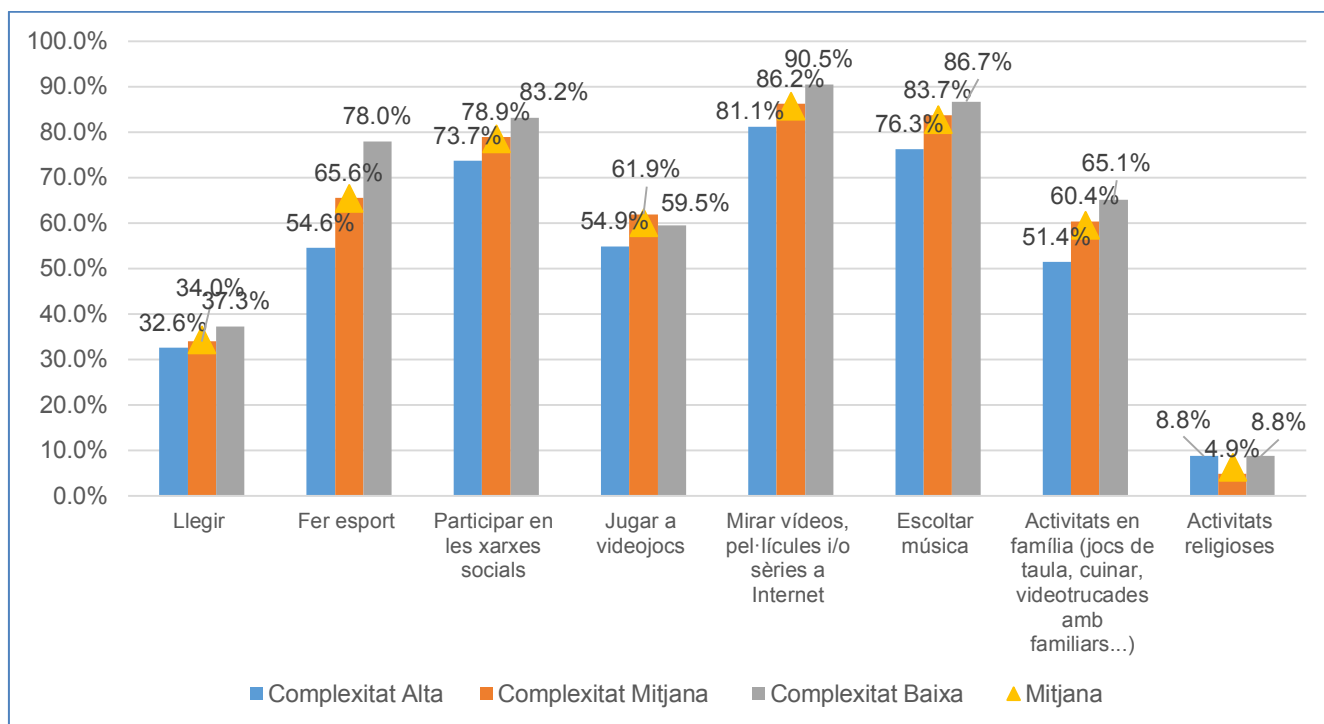
**Gràfic 2.23. Freqüència de treball en equip amb els companys/es de classe.
Percentatges**



El Gràfic 2.24 sobre les activitats realitzades per l'alumnat durant el període de confinament, a banda de les tasques escolars, mostra una tendència molt clara: com més baixa és la complexitat del centre educatiu, més alt és el percentatge d'alumnat que participa en les activitats esmentades. Les úniques excepcions són a "Jugar a videojocs" en què el percentatge més alt correspon a la complexitat mitjana amb un 61,9%, un 54,9% a l'alta i un 59,5% a la baixa, i en les "Activitats religioses", l'alumnat de complexitat alta i el de baixa presenten el mateix percentatge, un 8,8%.

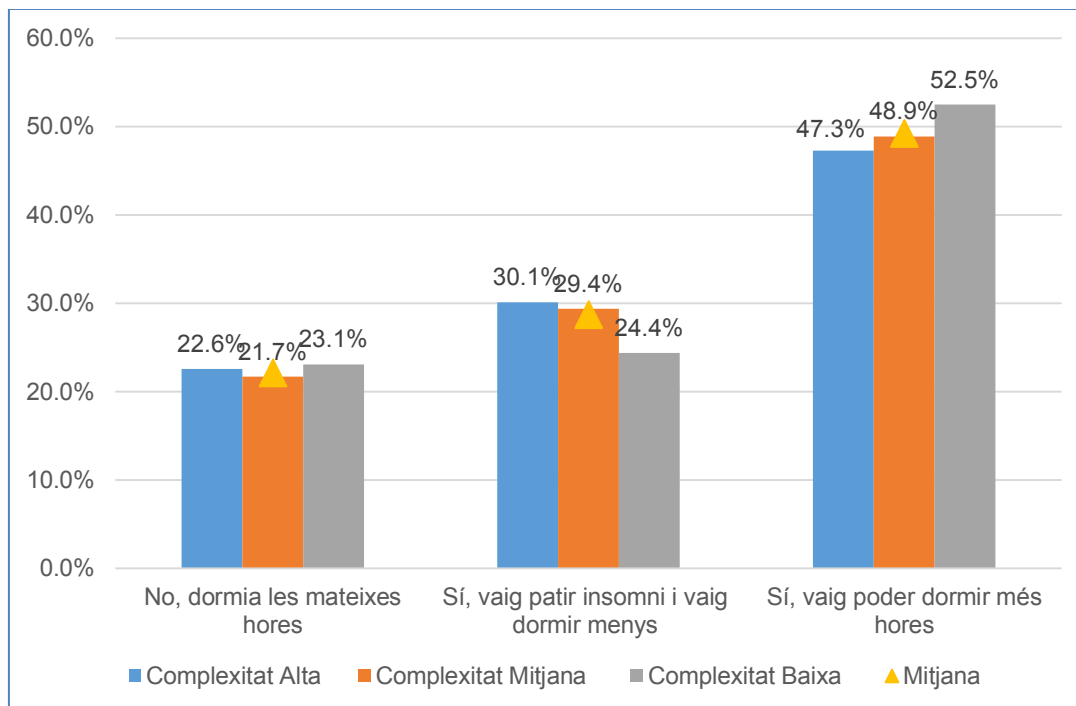
Una frase que resumeix la tendència del gràfic és: com més baixa és la complexitat, més alt és el percentatge de participació en les diferents activitats descrites. Les activitats com "Llegir", "Fer esport" i "Activitats en família" són accions que impliquen posar en joc un capital sociocultural tradicionalment associat a famílies de classe mitjana i alta.

Gràfic 2.24. Activitats realitzades durant el període de confinament a banda de les tasques escolars. Percentatges



El gràfic següent, sobre la modificació dels hàbits de son de l'alumnat, mostra que no hi ha grans diferències de resultats pel que fa als percentatges segons la complexitat. No obstant això, sí que és cert que l'alumnat de complexitat baixa és el que ha pogut dormir més hores (52,5%) enfront d'un 48,9% del de mitjana i un 47,3% del d'alta. Per tant, tot i que gairebé la meitat de l'alumnat va poder dormir més hores independentment de la complexitat, sí que s'estableix una diferència de 5,2 punts percentuals entre la complexitat alta i la baixa. També és important destacar que l'alumnat de centres de complexitat baixa és el que ha patit menys insomni (24,4%), mentre que gairebé una tercera part (30,1%) de l'alumnat de complexitat alta respon que ha patit insomni o que ha dormit menys hores.

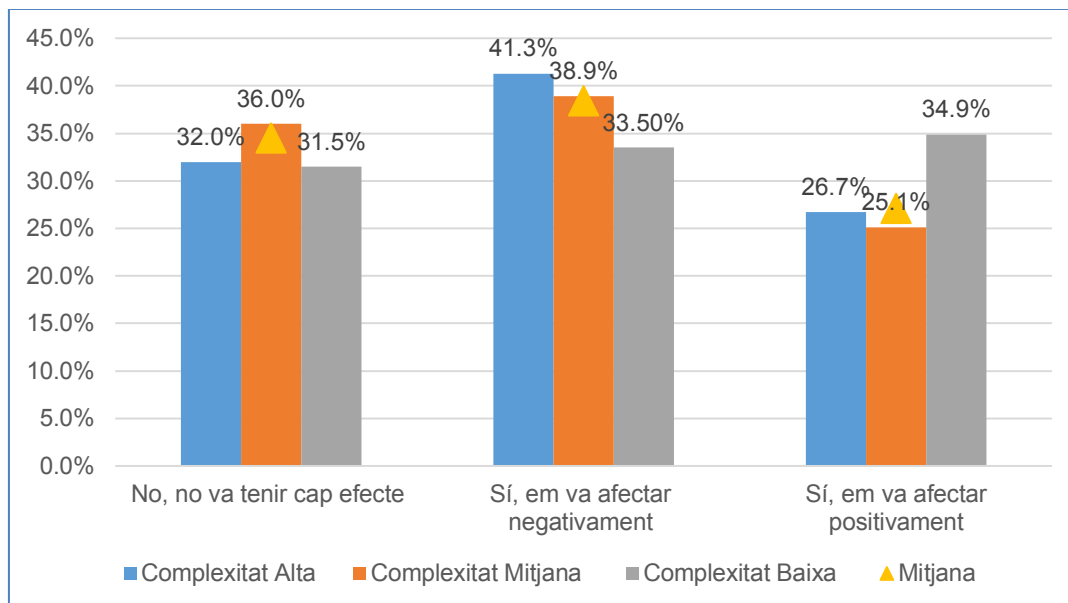
Gràfic 2.25. Modificació dels hàbits de son de l'alumnat. Percentatges



Tal com s'aprecia al Gràfic 2.26 sobre l'afectació del confinament en les tasques escolars, es pot determinar que un dels resultats més preocupants és que un 41,3% de l'alumnat provinent de centres de complexitat alta reconeix que el confinament li va afectar negativament a l'hora de realitzar les tasques escolars. Així mateix, l'alumnat de complexitat mitjana i baixa també s'hi ha vist afectat de forma negativa, tot i que en un percentatge inferior (38,9% i 33,5%, respectivament). Per contra, l'alumnat més beneficiat ha estat el de complexitat baixa, atès que un 34,9% respon que ha tingut un impacte positiu a l'hora de realitzar les tasques escolars, enfront del 26,7% del d'alta i del 25,1% del de mitjana .

Per tant, les respostes mostren que gairebé per a una tercera part de l'alumnat el confinament no ha tingut cap efecte, a una altra tercera part li ha afectat negativament, i a una altra li ha afectat positivament.

Gràfic 2.26. Efectes del confinament en les tasques escolars. Percentatges



Síntesi de la secció “Hàbits durant el confinament”

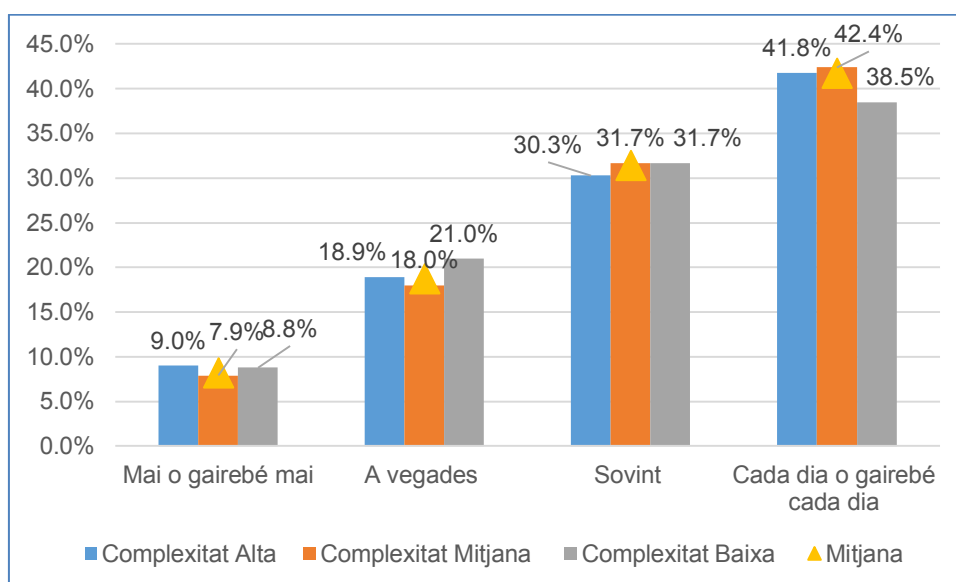
Els diferents resultats de la secció “Hàbits durant el confinament” demostren que l'alumnat dels centres de complexitat més alta té una tendència clara a dedicar menys hores a tasques escolars, a treballar consultar menys en equip, a fer menys activitats de lleure com la lectura, l'esport, les activitats en família; a patir més insomni o dormir pitjor, i a veure's afectat més negativament a l'hora de realitzar les tasques escolars. Val a dir, però, que aquest fenomen ocorre més entre l'alumnat provinent de centres de complexitat alta, atès que aquest—com ja s'ha assenyalat anteriorment— presenta un nivell sociocultural i socioeconòmic familiar més baix i unes condicions pitjors d'educabilitat si es comparen amb les de l'alumnat de complexitat mitjana i baixa.

2.1.6. Fonts d'informació utilitzades per al seguiment de la pandèmia

La present secció pretén valorar el grau d'interès de l'alumnat per seguir les notícies relacionades amb la pandèmia de la COVID-19 i els mitjans a través dels quals ho feia.

El Gràfic 2.27 sobre la freqüència amb què es va seguir la informació relacionada amb la pandèmia de la Covid-19 mostra que no s'estableixen diferències significatives entre l'alumnat de les diverses complexitats, ja que si se sumen els percentatges de cadascuna de les complexitats, la resposta "Sovint" i "Cada dia o gairebé cada dia" segueix les informacions sobre la pandèmia suma el 72,1% de l'alumnat de complexitat d'alta, el 74,1%, del de mitjana i el 70,2%, del de baixa. Per tant, a diferència d'altres gràfics, una complexitat més baixa no implica un percentatge més alt d'alumnat que faci un seguiment més freqüent de la pandèmia.

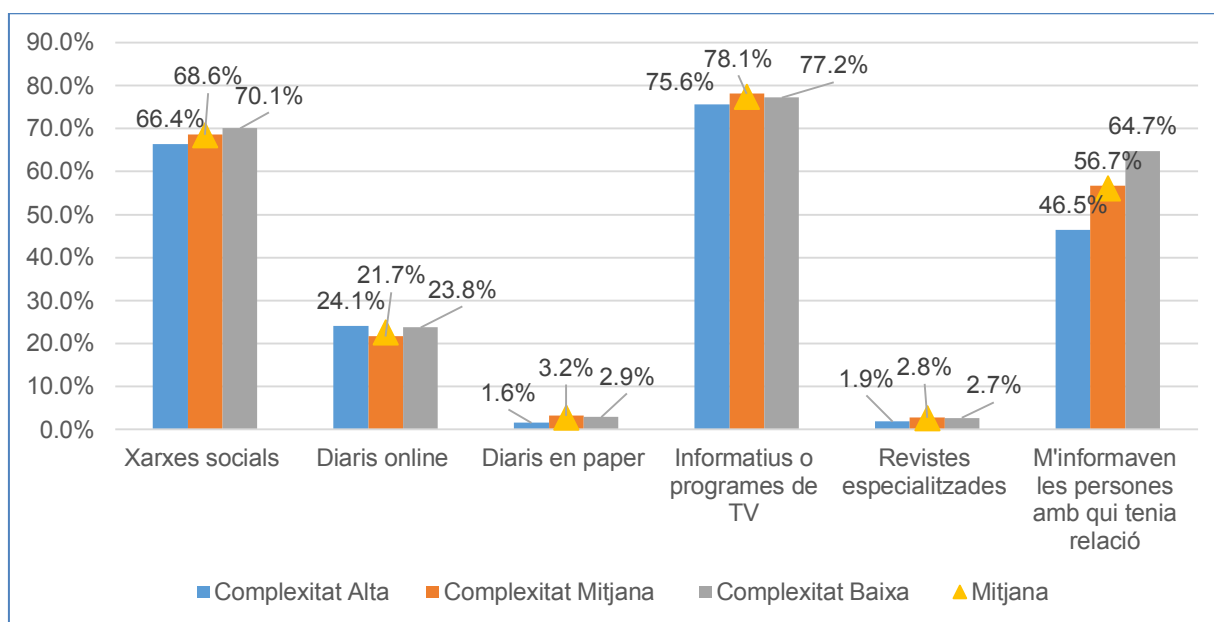
Gràfic 2.27. Freqüència amb què es va seguir la informació relacionada amb la pandèmia de la Covid-19. Percentatges



Ara bé, quan es pregunta a l'alumnat sobre els canals d'informació per seguir la pandèmia, sí que s'aprecien algunes diferències lleus, ja que la majoria d'opcions són universals i de molt fàcil accés. Així, es pot observar que dues terceres parts de l'alumnat ha utilitzat les xarxes socials per informar-se'n (66,4% de l'alumnat de complexitat alta, un 68,6%, del de la mitjana i un 70,1%, del de la baixa). També, s'hi pot observar que en diferents categories, com ara "Diaris en línia o *online*" l'alumnat que més els ha utilitzat és el de complexitat alta (24,1%), mentre que l'alumnat de complexitat mitjana és el que més ha utilitzat el diari en paper (3,2%), seguit de l'alumnat de baixa (2,9%). És interessant posar de relleu que l'alumnat de complexitat mitjana és el que més ha consultat "Revistes especialitzades" (2,8%), així com també ha estat el que més s'ha informat a través d' "Informatius o programes de televisió" (78,1%), enfront dels 77,2% del de baixa o el 75,6% del d'alta.

Tanmateix, la possibilitat de resposta que estableix les diferències més pronunciades per complexitat és “M'informaven les persones amb qui tenia relació” (64,7% d'alumnat de baixa complexitat, 56,7% del de mitjana i 46,5% del d'alta). Com s'ha comentat anteriorment al Gràfic 2.24 sobre les activitats realitzades durant el confinament, les activitats com la lectura, les activitats en família o les accions que impliquin un diàleg o raonament són tasques que exigeixen un determinat capital cultural.

Gràfic 2.28. Canals per informar-se sobre la pandèmia de la Covid-19.
Percentatges



Síntesi de la secció “Fonts d'informació utilitzades per al seguiment de la pandèmia”

A diferència d'altres seccions de l'informe, aquest apartat mostra que no s'estableixen diferències significatives entre l'alumnat de les diverses complexitats, tant pel que fa a la freqüència del seguiment de la informació de la pandèmia com a les fonts d'informació.

No obstant això, sí que s'han observat diferències considerables de percentatge en la resposta “M'informaven les persones amb qui tenia relació”, la qual cosa pot estar indicant que parlar sobre la pandèmia pot ésser un factor diferencial respecte al nivell sociocultural de la unitat de convivència.

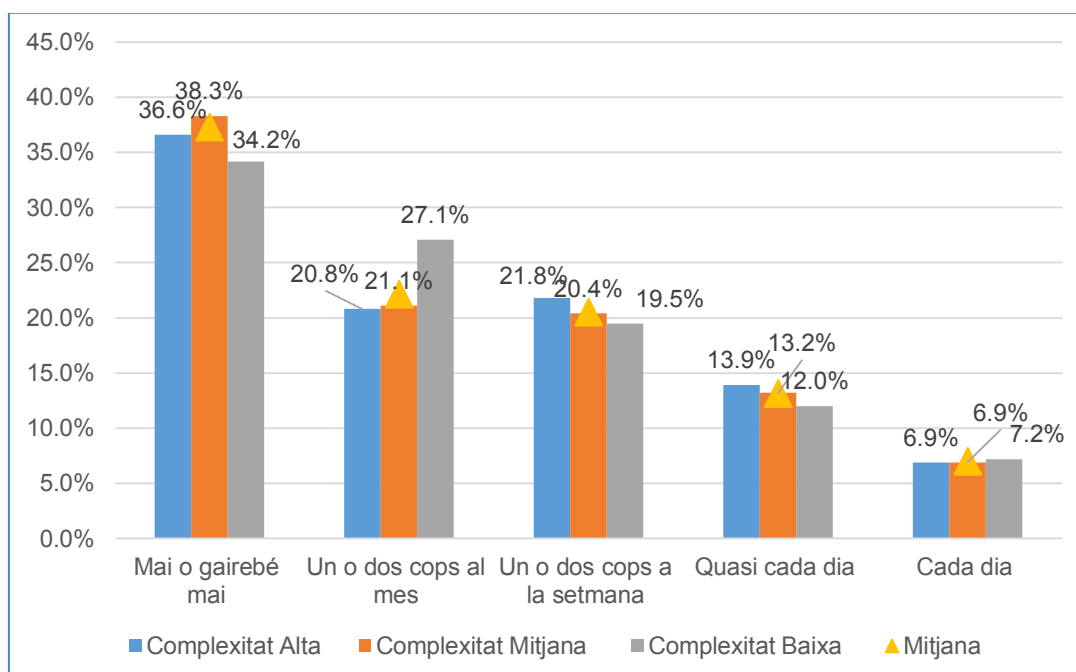
2.1.7. Estat emocional de l'alumnat

Aquest apartat estima l'impacte que el confinament i la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19 ha tingut en l'àmbit psicoemocional de l'alumnat, en aspectes com l'ansietat o altres sentiments desagradables.

Al llarg del segle XXI, i més recentment en l'últim any de pandèmia de la Covid-19, s'ha parlat molt de la salut mental del jovent i del seu impacte en la salut pública. Atenent que el CSASE no tenia informació sobre aquest aspecte abans del 2020, s'ha cregut oportú valorar la incidència de l'angoixa entre la població adolescent durant el confinament.

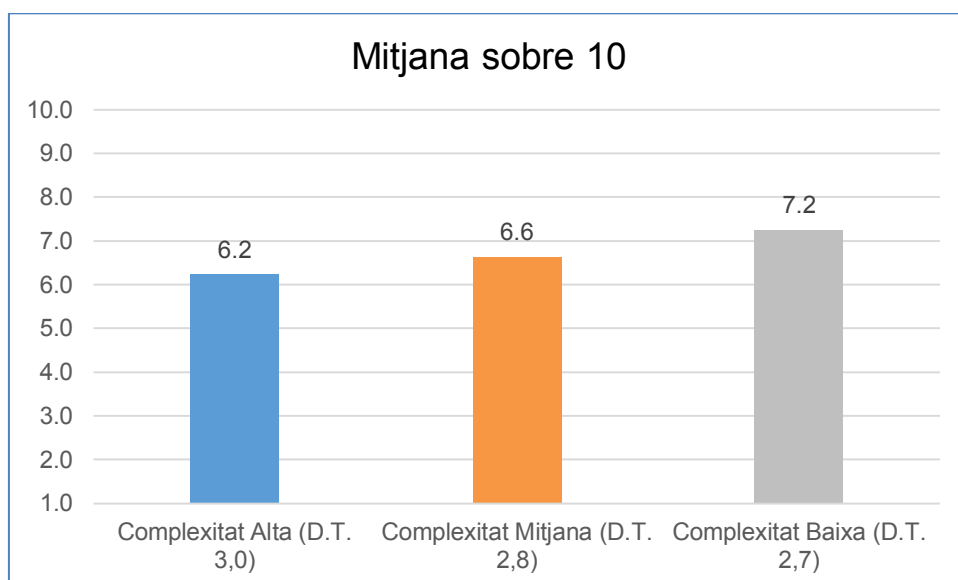
Les dades mostren que l'angoixa és un estat afectiu de caràcter trist que pot afectar tot l'alumnat independentment de la complexitat. Si se sumen els percentatges de les categories de resposta "Mai o gairebé mai" i "Un o dos cops al mes", l'alumnat de complexitat baixa és el que pateix angoixa amb menys freqüència, atès que és l'alumnat que acumula més percentatge en les categories de menys freqüència (61'3%), enfront de l'alumnat de complexitat mitjana (59,4%) i el de complexitat alta (57,4%). A l'altra banda del gràfic, si se sumen els percentatges de les categories de resposta "Quasi cada dia" i "Cada dia", es pot concloure que l'alumnat de complexitat alta és el que pateix angoixa més sovint amb un 20,8%, enfront d'un 20,1% del de complexitat mitjana i un 19,2% del de baixa.

Gràfic 2.29. Freqüència amb què es va patir angoixa o algun altre sentiment desagradable durant el confinament



El Gràfic 2.30 es representa en una escala del 0 al 10, en la qual 0 és “Gens” i 10 és “Molt”. Mostra la mitjana de la valoració de l'alumnat pel que fa a trobar a faltar els companys/es de classe durant el confinament. S'aprecia que aquesta valoració és més elevada com més baixa és la complexitat: 7,2 per a la complexitat baixa, 6,6 per a la mitjana i 6,2 per a l'alta. No obstant això, cal considerar les diferents desviacions típiques un altre cop, atès que aquestes són prou altes i, per tant, denoten una dispersió dels valors atorgats per l'alumnat de les diferents complexitats. Com també s'ha comentat anteriorment, aquesta variabilitat o dispersió no es dona únicament entre centres d'una mateixa complexitat (*inter centres*), sinó que també té lloc una dispersió de valors dins d'un mateix centre (*intra centre*). Aquesta dispersió es pot donar pel fet que la resposta és subjectiva i no pas factual.

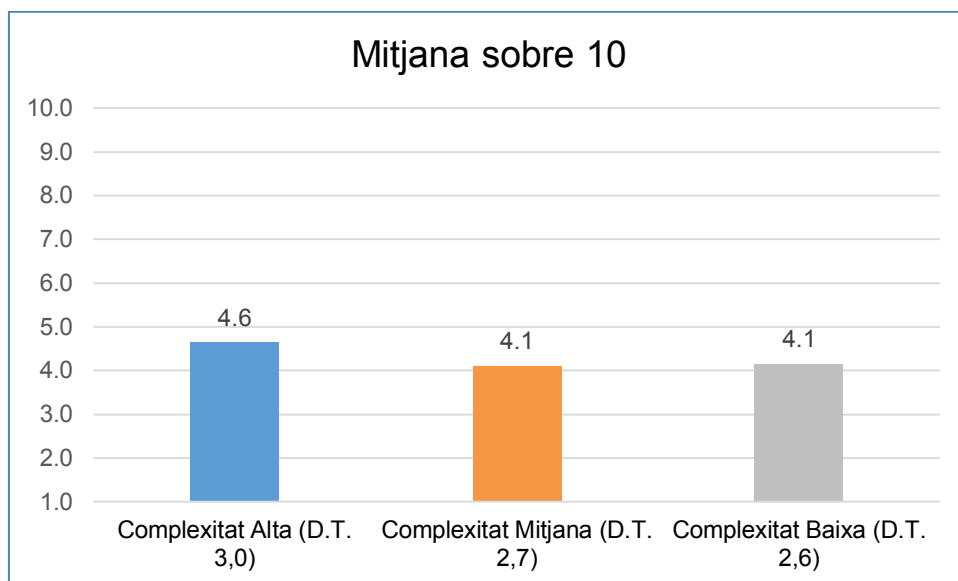
Gràfic 2.30. Trobar a faltar els companys/es de classe durant el confinament. Escala del 0 al 10



El Gràfic 2.31 també es representa en una escala del 0 al 10, en la qual 0 és “Gens” i 10 és “Molt”. Les valoracions mitjanes de l'alumnat segons la complexitat han estat més baixes si es comparen amb les de gràfics com 2.15, 2.16 o 2.18. Quan es tracta de valorar el professorat, les mitjanes de les tres complexitats es troben per sota del 5. No obstant això, l'alumnat dels centres de complexitat alta és el que ha trobat més a faltar el professorat (4,6 punts), mig punt més que el de complexitat mitjana (4,1) i que el de baixa (4,1). Aquest resultat pot indicar que l'alumnat dels centres educatius de complexitat alta és conscient i valora la tasca que porten a terme els seus docents.

Novament, cal considerar les diferents desviacions típiques, atès que aquestes són força altes i, per tant, denoten una dispersió dels valors atorgats per l'alumnat de les diferents complexitats. Com s'ha repetit diverses vegades, aquesta dispersió no es dona únicament entre centres d'una mateixa complexitat (*inter centres*), sinó que també té lloc dins d'un mateix centre (*intra centre*).

Gràfic 2.31. Trobar a faltar el professorat del centre durant el confinament.
Escala del 0 al 10



Síntesi de la secció “Estat emocional de l'alumnat”

Per resumir la secció es pot remarcar que l'alumnat de complexitat alta és el que ha patit més sovint angonya o sentiments desagradables, mentre que el de complexitat baixa és el que ha tingut menys sovint sentiments desagradables. En relació amb l'enyorament dels companys, l'alumnat de complexitat alta és el que ha trobat menys a faltar els companys/es de classe. En canvi, el de complexitat baixa els han enyorat més que no pas el de complexitat mitjana i el d'alta.

Finalment, es pot afegir que l'alumnat provinent de centres complexitat alta és el que ha enyorat més el professorat.

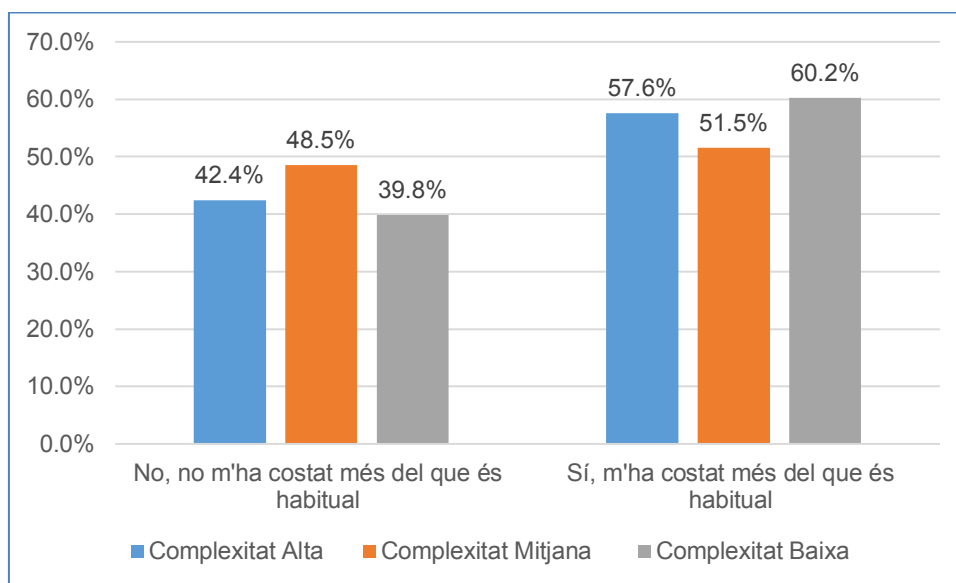
Així, veiem que l'alumnat dels centres de complexitat alta és el que ha patit més angonya o sentiments desagradables i el que ha enyorat més el professorat, però, per contra, el que menys ha trobat a faltar els companys.

2.1.8. Reincorporació al centre educatiu

Aquesta última secció té com a objectiu valorar el grau de normalitat en la tornada al centre a l'inici del curs 2020-2021 i les possibles causes que l'han poguda dificultar.

Al Gràfic 2.32 s'observa que l'alumnat que ha experimentat més dificultats ha estat el de complexitat alta (57,6%) i el de baixa (60,2%). No obstant això, en totes tres complexitats més de la meitat de l'alumnat respon que ha tingut més dificultats de les habituals per adaptar-se al retorn al centre.

Gràfic 2.32. Dificultats més enllà de les habituals en el retorn al centre. Percentatges



A taula següent es resumeixen el nombre de respostes de l'alumnat de cadascuna de les complexitats que van respondre "Sí, m'ha costat més del que és habitual":

Taula IV- Resum del nombre de casos que ha tingut més dificultats de les habituals en el retorn al centre

Complexitat dels centres	Nombre de respostes
Alta	365
Mitjana	1.107
Baixa	292
Total de respostes	1.764

A partir d'aquestes respostes s'han calculat els percentatges que es recullen al Gràfic 2.33. Els percentatges són sobre el total d'alumnes que a la pregunta "Per què et va costar més del que és habitual adaptar-te a la tornada al centre?" contesten "Sí, m'ha costat més del que és habitual" al Gràfic 2.32.

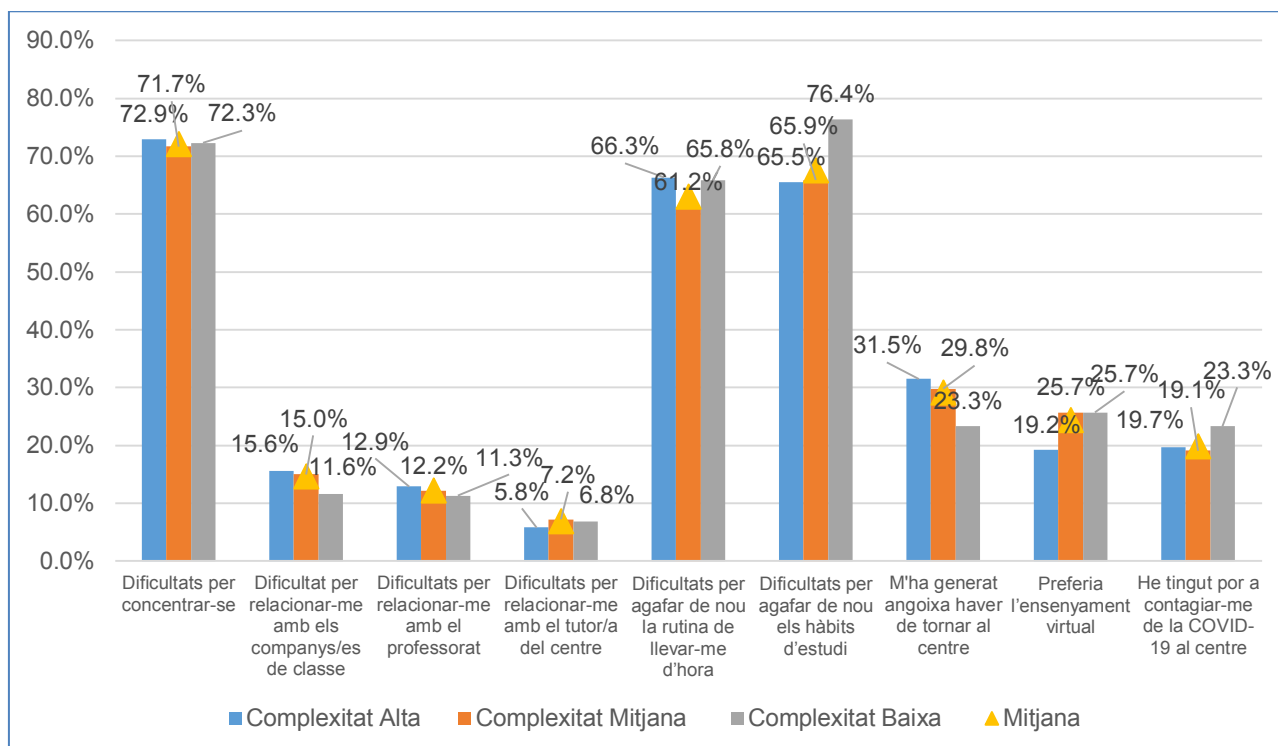
El Gràfic 2.33 sobre les raons per les quals va costar més del que és habitual adaptar-se al retorn al centre a l'alumnat era d'opció múltiple i, per tant, la suma dels percentatges segons la complexitat supera el 100%.

Un dels primers aspectes destacables és que hi ha disparitat de resultats en funció de la categoria de resposta que es tingui en consideració. En primer lloc, s'observa que "Dificultats per concentrar-se" és una de les respostes amb un percentatge més alt: gairebé tres de quatre alumnes la seleccionen independentment de la complexitat (72,9% els d'alta, 71,7% els de mitjana i 72,3% els de baixa). En segon lloc, l'alumnat de centres de complexitat alta és el que ha presentat més dificultats per tornar a relacionar-se amb els companys/es de classe (15,6%), així com per relacionar-se amb el professorat (12,2%). En tercer lloc, un altre factor que ha dificultat la tornada al centre és el fet de "llevar-se d'hora". L'alumnat que ha tingut problemes per tornar a agafar aquesta rutina ha estat el de complexitat alta (66,3%) i el de baixa (65,8%). En canvi, en abordar les dificultats per agafar de nou els hàbits d'estudi, s'observa que l'alumnat més perjudicat seria el de complexitat baixa (76,4%) enfront del de mitjana (65,9%) o del d'alta (65,5%). En quart lloc, s'observa clarament que l'alumnat que ha tingut més angoixa per tornar al centre educatiu ha estat el d'alta (31,5%), i també s'ha fet palès que el percentatge d'alumnat angosat minva a mesura que disminueix la complexitat dels centres (29,8% per al de mitjana i 23,3% per al de baixa).

Més enllà d'aquests aspectes destacats, es pot afegir que l'alumnat de complexitat alta és el que menys preferia l'educació a distància (19,2%).

Finalment, en relació amb la por de contagiar-se de Covid-19 al centre, es pot dir que l'alumnat que respon que ha tingut més temor és el de complexitat baixa (23,3%), després el d'alta (19,7%) i, per últim, el de mitjana (19,1%).

Gràfic 2.33. Raons per les quals va costar més del que és habitual adaptar-se al retorn al centre a l'alumnat. Percentatges



Síntesi de la secció “Reincorporació al centre educatiu”

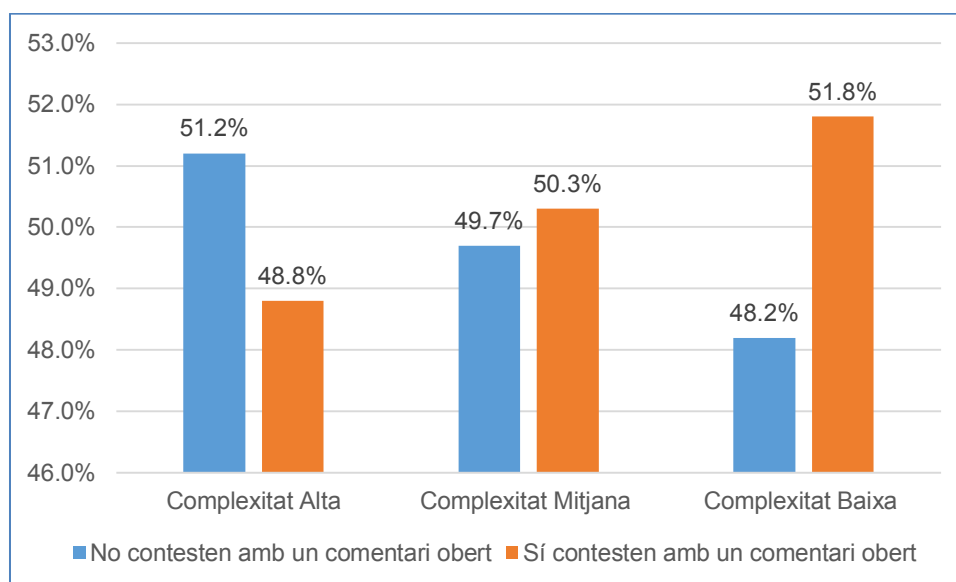
Més de la meitat de l'alumnat (independentment de la complexitat) contesta que ha tingut més dificultats de les habituals per reincorporar-se al centre educatiu al mes de setembre del 2020. Ha tingut “Dificultats per concentrar-se”, “Dificultats per agafar de nou la rutina de llevar-se d'hora” o “Dificultats per agafar de nou hàbits d'estudi”. Aquests tres últims factors són els més repetits, amb percentatges més alts.

Tanmateix, l'alumnat de complexitat alta és també el que presenta un percentatge més elevat que no pas el de les altres complexitats en les dificultats per relacionar-se amb els companys/es de classe i amb el professorat. Aquest alumnat també ha presentat un percentatge més elevat d'angoixa en tornar al centre escolar. Per contra, un 25,7% de l'alumnat de baixa complexitat i un 25,7% del de mitjana ha presentat dificultats per retornar al centre perquè preferien l'ensenyament virtual. A més, un 23,3% de l'alumnat de complexitat baixa ha experimentat temor de contagiar-se de la Covid-19 al centre, mentre que l'alumnat de la mitjana (19,1%) i el d'alta (19,7%) tenen percentatges inferiors.

2.1.9. Comentaris oberts al final del qüestionari de confinament de l'alumnat

Finalment, el qüestionari de confinament acaba donant l'oportunitat a l'alumnat de la mostra de respondre amb un comentari obert. Com es pot observar, prop de la meitat de l'alumnat que ha contestat el qüestionari ha optat per fer algun comentari obert (posteriorment se'n detallaran les diferents tipologies).

Gràfic 2.34. Respostes amb un comentari obert. Percentatges



La Taula V reflecteix el nombre de comentaris oberts fets per l'alumnat de cadascuna de les tres complexitats.

Taula V- Resum del nombre de casos que han respost amb un comentari obert segons la complexitat

Complexitat dels centres	Nombre de respostes/comentaris oberts
Alta	249
Mitjana	1.063
Baixa	286
Total de respostes/comentaris oberts	1.598

A partir d'aquestes respostes s'han calculat els percentatges que es recullen al Gràfic 2.35, que són sobre el total d'alumnes que contesten amb un comentari obert final.

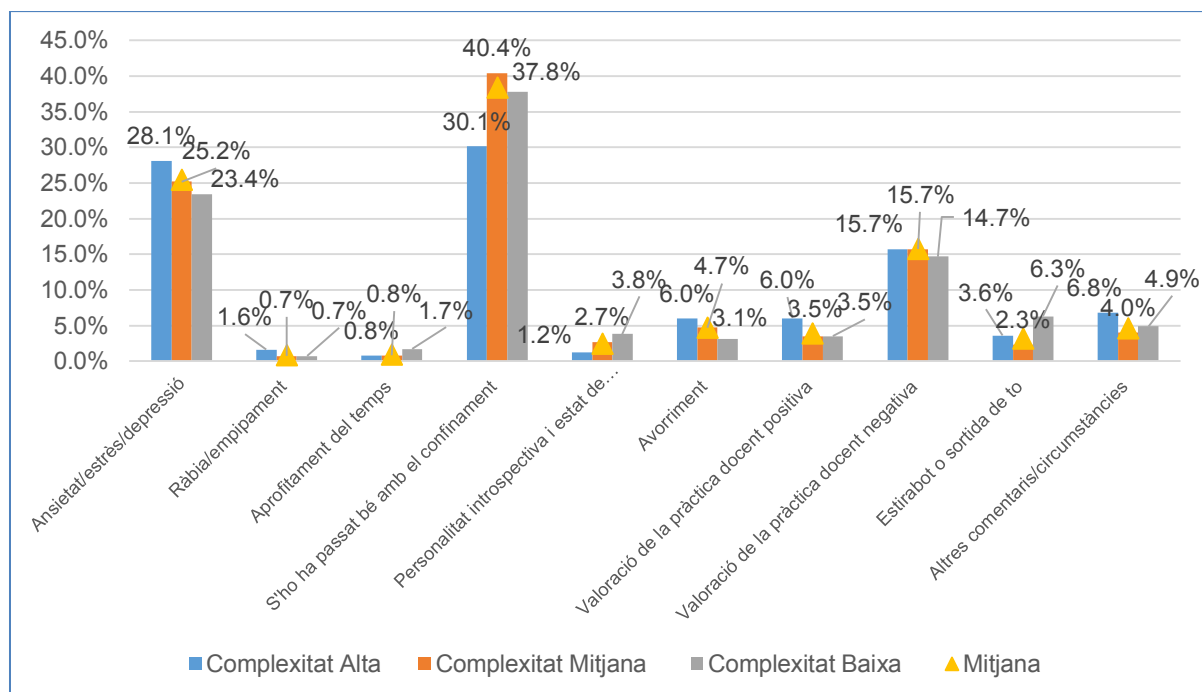
Així, el Gràfic 2.35 aplega els diferents comentaris que l'alumnat ha escrit al final del qüestionari. Ara bé, prèviament ha calgut codificar-los en les 10 categories que es mostren a baix. Se'n poden destacar multitud d'aspectes. Primerament, s'aprecia que com més alta és la complexitat del centre escolar, més alt és el percentatge d'alumnat que ha escrit un comentari que denota ansietat, estrès i/o depressió (el 28,1% del de complexitat alta, 25,2% del de mitjana i 23,4% del de baixa)

En segon lloc, l'alumnat de complexitat baixa (1,7%) ha estat el que ha respost que ha aprofitat el temps, ja que l'alumnat de complexitat alta (0,8%) i el de mitjana (0,8%) no escriuen el mateix.

També és destacable que l'alumnat de complexitat alta (30,1%) és el que assegura en un percentatge inferior haver-s'ho passat bé amb el confinament si es compara amb el de complexitat mitjana (40,4%) o el de baixa (37,8%). En altres paraules, s'estableix una diferència de 7,7 punts percentuals entre la complexitat alta i la baixa, i de 10,3 entre l'alta i la mitjana. Això permet inferir que l'alumnat de complexitat alta no ha gaudit del confinament de la mateixa manera que ho pot haver fet el de complexitat mitjana i el de baixa. En aquest sentit, i reforçant el que s'ha apuntat, un 3,8% de l'alumnat de complexitat baixa reconeix que l'experiència ha estat relaxant enfront d'un 1,2% de l'alumnat de l'alta. A més, l'alumnat dels centres de complexitat baixa s'ha avorrit menys (3,1%) enfront del 6,0% del de l'alta o el 4,7% del de mitjana.

Una quarta idea interessant és sobre la valoració positiva de la tasca docent durant la pandèmia, atès que el 6% de l'alumnat provinent dels centres de complexitat alta és el que sembla destacar més aquest aspecte, enfront del 3,5% del de mitjana i el de baixa. Aquesta dada aniria en la línia de la del Gràfic 2.31 en el qual l'alumnat de complexitat alta era el que trobava a faltar més el professorat durant el tancament dels centres educatius.

Gràfic 2.35. Tipologia de respostes obertes escrites. Percentatges



Síntesi de la secció “Comentaris oberts al final del qüestionari de confinament de l'alumnat”

Tal com s'ha pogut anar veient al llarg d'aquesta secció, l'alumnat dels centres de complexitat alta és el que ha experimentat un percentatge més alt d'estats d'angoixa, estrès o depressió. També és el que s'ho ha passat pitjor durant el confinament, el que menys s'ha relaxat i, curiosament, el que menys s'ha avorrit.

3. Síntesi final de resultats

Es recorda que l'estudi sobre els efectes del confinament està realitzat sobre una mostra de 3.340 alumnes d'un univers total de 82.313 alumnes de quart d'ESO. Aquestes dades signifiquen que s'ha cobert un 4,06% de l'univers, assumint un nivell de confiança del 95% amb la màxima indeterminació $p=q=50\%$, i un error real del qüestionari sota el supòsit de mostreig aleatori simple de $\pm 2\%$ per al conjunt de la mostra. Per tant, es poden extrapolar els resultats exposats anteriorment a la població d'alumnes de quart d'ESO de Catalunya. A més, si s'observa atentament la "*Taula II- Resum de les característiques de la mostra recollida segons la complexitat*", la mostra segregada per complexitat també presenta percentatges molt similars al de l'univers de quart d'ESO.

Com a conclusió del número 27 de la col·lecció Informes d'avaluació es resumeixen els resultats més destacables del qüestionari de confinament.

Taula VI- Síntesi dels resultats més destacables del qüestionari de confinament de l'alumnat de quart d'ESO

Nivell de complexitat	Efectes
A + complexitat dels centres educatius	• Menys recursos i s'han de compartir més • Millor valoració del professorat, però menys suport afectiu de les famílies. • Més alts nivells d'angoixa/estrès/ansietat.
A - complexitat dels centres educatius	• Més % de lectura o d'activitats en família. • Més % de temps dedicat al treball en equip. • Més hores diàries dedicades a tasques escolars.
L'alumnat de centres educatius de baixa i alta complexitat	• Té més dificultats per adaptar-se al retorn a l'aula.

En aquest sentit, s'ha fet palès que **les condicions d'educabilitat no són les mateixes tenint en consideració la variable de la complexitat dels centres educatius**, atès que moltes de les **diferències de resultats s'expliquen a través de variables de tipus sociològic** (socioeconòmiques i socioculturals).

Per últim, aquesta publicació sobre els efectes del confinament recull bàsicament els descriptius sobre les experiències de l'alumnat de quart d'ESO durant el confinament. Les publicacions següents estaran enfocades a aprofundir i a creuar dades del context de l'alumnat i d'aquesta enquesta sobre el confinament amb els resultats de l'avaluació de quart, de tal manera que permetrà establir correlacions i relacions explicatives entre variables, així com, estimar l'impacte de la pandèmia en l'aprenentatge (*outputs*) de l'alumnat de quart d'ESO a Catalunya.

Bibliografia

- Blazer, C. (2011). "Summer learning loss: Why its effect is strongest among low-income students and how it can be combated. Information Capsule", *Research Services, Miami-Dade County Public Schools, 1011*. Recuperat de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED536514.pdf>.
- Bonal, X., i González, S. (2020). "The impact of lockdown en la qualitat del learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66, 635-655". Recuperat de: <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Calero, J., Oriol, J., Waisgrais, S., i Mediavilla, M. (2007). *Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación.
- Chetty, R., Friedmann, J. N., i Rockoff, J. E. (2014). Measuring the Impacts of Teachers I: Evaluating Bias in Teacher Value-Added Estimates. *American Economic Review*, 104(9), 2593-2632. Recuperat de: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.104.9.2593>
- Common Sense Media. (2020). "How teens are coping and connecting in the time of the Coronavirus". Recuperat de: https://www.common Sense Media.org/sites/default/files/uploads/pdfs/2020_survey-monkey-key-findings-toplines-teens-and-coronavirus.pdf
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. (2017). *Complexitat de centres: classificació, anàlisi dels resultats i proposta d'intervenció*. Barcelona: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. [Document inèdit].
- Consorci d'Educació de Barcelona. (2020). *Els alumnes de la ciutat de Barcelona en situació de vulnerabilitat durant el confinament per la Covid-19. Informe de resultats*. GESOP i Consorci d'Educació de Barcelona. Recuperat de: https://www.edubcn.cat/ca/el_consorci/documents_de_referencia/estudis_i_informes
- Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals. (6 de juliol del 2020). *Les beques menjador es mantindran durant els mesos d'estiu per als menors més desfavorits*. Recuperat de: <https://www.ccma.cat/324/les-beques-menjador-es-mantindran-durant-els-mesos-destiu-per-als-menors-mes-desfavorits/noticia/3025739/>
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (1 de juny 2020). *Les escoles i instituts obren en la Fase 2 de desescalada arreu de Catalunya tal i com estava previst*. [Nota de premsa]. Recuperat de: <https://govern.cat/salaprensa/notes-premsa/385545/escoles-instituts-obren-fase-2-desescalada-arreu-catalunya-tal-previst>
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2020). *Informacions i accions sobre el Pla d'educació digital de Catalunya*. Recuperat de: <http://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/informacions-accions>

- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (Abril-Novembre del 2020). *Recull de notes de premsa*. Recuperat de:
<http://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/informacions-accions>
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya [DOGC]. RESOLUCIÓ SLT/719/2020. 12 de març 2020 (Catalunya).
<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8083A/1788965.pdf>
- Engzell, P., Frey, A., Verhagen, M. (2020). *Learning inequality during the COVID-19 pandemic*. 1-45. Recuperat de:
<https://osf.io/preprints/socarxiv/ve4z7/>
- Fernández, J. A., i Real, M.R. (2015). “De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) como medida de prevención del fracaso escolar a la Formación Profesional Básica. Un estudio sobre el éxito y fracaso de alumnos en riesgo de exclusión educativa en Educación Secundaria.” *Revista de investigación en educación*, 1 (13): 105–120.
- Gilbert, C. (29 d'abril del 2020). “How to help students navigate this social-emotional rollercoaster”. Recuperat de: <https://www.edsurge.com/news/2020-04-29-how-to-help-students-navigate-this-social-emotional-rollercoaster>.
- Grané, P. (2017). *Informació sobre els indicadors dels centres de màxima complexitat*. Mesa Sectorial de 20 de juliol de 2017. Barcelona: Sindicat Professors de Secundària.
<https://secundaria.info/docu/sectorial:sectorial20072017> [Última consulta: 12 de desembre del 2019].
- Hanushek, E.A., i Woessmann, L. (2020). *The economic impacts of learning losses*. OECD. Recuperat de: <http://www.oecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-losses.pdf>
- Holmberg, B. (1989). *Theory and Practice of Distance Education*. London: Routledge.
- Illanes, G. (2014). Efecto Pares: ¿Qué Sabemos Realmente?. *Puntos de referencia*, 377, 1-10.
- Keegan, D. (1988). Theories of distance education. En Sewart, D., Keegan, D. y Holmberg, B. (Eds.) (1988). *Distance Education: International Perspectives*, Routledge: Londres, pàg. 6-33.
- Llorens-Largo, F. (13 de gener del 2020). *Transformación digital versus digitalización*. Recuperat de: <https://www.universidadsi.es/transformacion-digital-versus-digitalizacion/>
- Maldonado, J. E., De Witte, K. (2020). *The effect of school closures en la qualstandardised student test outcomes*. Department of Economics: KU Leuven (Lovaina, Bèlgica). Recuperat de:
https://www.researchgate.net/publication/344367883_The_effect_of_school_closures_on_standardised_student_test_outcomes
- Martínez- Salanova, E. (2020). Educomunicación y vida familiar en tiempos de confinamiento. *Revista Digital de comunicación*, 10(1), 35-44. Recuperat de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685735>
- Morgan, K. et al. (2019), “Socio-Economic Inequalities in Adolescent Summer Holiday Experiences, and Mental Wellbeing en la qualReturn to School: Analysis of the School Health Research Network/Health Behaviour in School-

- Aged Children Survey in Wales". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), p. 1107. Recuperat de:
<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16071107>
- OCDE. (2020). *A tool to capture learning experiences during Covid-19: The PISA global crises Questionnaire Module. OECD Education Working Paper Núm. 232*. Directorate for Education and Skills: OECD (París). Recuperat de:
https://www.oecd-ilibrary.org/education/a-tool-to-capture-learning-experiences-during-covid-19_9988df4e-en
 - Tarabini, A., Jacovkis, J., i Montes, A. (2017). Factors in educational exclusion: including the voice of the youth, *Journal of Youth Studies*, DOI: 10.1080/13676261.2017.1420765

Annex I- Qüestionari de confinament

Qüestionari sobre el confinament

Et presentem el qüestionari sobre el confinament adreçat a l'alumnat de quart d'ESO. Hi trobaràs preguntes relacionades amb tu, la teva família, el teu centre etc. Et comentem com és i què hi hauràs de fer:

Llegeix atentament tant les preguntes com les opcions de resposta. Quan tinguis clara la resposta, indica'n l'opció adequada.

- ☐ Necessitaràs aproximadament 20 minuts per emplenar el qüestionari. Et demanem que pensis bé les teves respostes, ja que tindràs prou temps per emplenar-lo.
- ☐ Hi ha formats de resposta diferents.
- ☐ No hi ha respostes correctes ni incorrectes.
- ☐ Contesta amb sinceritat.
- ☐ Totes les respostes s'analitzaran de manera confidencial. Ningú no s'assabentarà del que has contestat perquè el qüestionari és anònim.
- ☐ La teva opinió és molt important per conèixer com l'alumnat de quart d'ESO ha viscut el confinament.
- ☐ Si tens dubtes, consulta el professor/a.

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

1. CODI DEL CENTRE:

2. CODI DE L'ALUMNE/A:

3. En quina comunitat autònoma vas néixer?

- Catalunya
- Andalusia
- Aragó
- Principat d'Astúries
- Illes Balears
- Illes Canàries
- Cantàbria
- Castella i Lleó
- Castella-la Manxa
- Extremadura
- Galícia
- La Rioja
- Comunitat de Madrid
- Regió de Múrcia
- Comunitat Foral de Navarra
- País Basc
- Comunitat Valenciana
- Ceuta
- Melilla
- Fora de l'Estat Espanyol

4. Si has nascut fora de l'Estat espanyol, indica en quin país:

- Afganistan
- Alemanya
- Algèria
- Andorra
- Aràbia Saudí
- Argentina
- Armènia
- Austràlia
- Azerbaidjan
- Bangladesh
- Belarús (antiga Bielorrússia)
- Bèlgica
- Bolívia
- Brasil
- Bulgària
- Camerun
- Canadà
- Colòmbia
- Les Comores
- Congo
- Croàcia
- Cuba
- Egipte
- El Salvador
- Equador
- Eslovènia
- Estats Units
- Etiòpia
- Filipines

- Finlàndia
- França
- Gàmbia
- Geòrgia
- Ghana
- Guatemala
- Guinea
- Guinea Equatorial
- Guinea-Bissau
- Haití
- Hondures
- Índia
- Iraq
- Irlanda
- Israel
- Itàlia
- Japó
- Kazakhstan
- Líbia
- Madagascar
- Mali
- El Marroc
- Mèxic
- Moldàvia
- Nepal
- Nicaragua
- Nigèria
- Països Baixos
- Pakistan
- Panamà
- Paraguai
- Perú
- Polònia
- Portugal
- Regne Unit
- República Democràtica del Congo
- República Dominicana
- Romania
- Rússia
- Senegal
- Síria
- Suècia
- Suïssa
- Tanzània
- Tunísia
- Turquia
- Txèquia
- Ucraïna
- Uruguai
- Veneçuela
- Xile
- Xina
- Zimbàbue

5. Quina edat tenies quan vas arribar a Catalunya?

- Menys d'un any
- 1 any
- 2 anys
- 3 anys
- 4 anys
- 5 anys
- 6 anys
- 7 anys
- 8 anys
- 9 anys
- 10 anys
- 11 anys
- 12 anys
- 13 anys
- 14 anys
- 15 anys
- 16 anys

6. Durant el període de confinament (de març a juny d'aquest any) amb quantes persones més (sense comptar-t'hi tu) vas conviure a casa?

- Una
- Dues
- Tres
- Quatre
- Cinc
- Més de cinc

7. Durant el període de confinament (de març a juny d'aquest any) amb qui vas estar confinat a casa?(Pots marcar més d'una opció)

- Amb els meus pares/mares (o tutors/es legals)
- Amb un pare/mare (o tutor legal)
- Amb un germà/na
- Amb més d'un germà/na
- Avi/a o avis/es
- Altres persones

8. L'habitatgeon vas passar el confinament és l'habitatgeon vius normalment?

- Sí
- No

9. Quin és el nivell d'estudis més alt de la persona (o les persones) amb qui vas conviure durant el període de confinament?

- No va anar a l'escola
- No va acabar l'educació primària
- Educació primària
- Educació secundària obligatòria
- Formació professional (cicle formatiu grau mig/FP inicial)
- Formació professional (cicle formatiu grau superior/ FP superior)
- Batxillerat
- Estudis universitaris

10. A l'habitatgeon vas passar el confinament, tenies accés a Internet?

- Sí, tenia accés a Internet a casa
- Sí, però només tenia Internet al mòbil
- No, no tenia accés a Internet

11. A l'habitatgeon vas passar el confinament, quins dels següents dispositius/facilitats tenies? (Pots marcar diverses opcions)

- Habitació per treballar
- Llibre digital (ebook)
- Material de consulta (diccionaris, enciclopèdies, llibres especialitzats sobre alguna matèria...)
- Material d'escriptura (llibretes, retoladors, bolígrafs...)
- Material tècnic (compàs, cartabons, escaire...)
- No disposava de cap d'aquests dispositius/facilitats

12. Vas haver de compartir algun d'aquests dispositius/facilitats amb altres persones amb les quals estaves confinat/da?

- No
- Sí, amb **una** persona
- Sí, amb **dues** persones
- Sí, amb **més de dues** persones

13. A l'habitatgeon vas passar el confinament, quin dels següents dispositius tenies i amb qui els comparties

-Ordinador de sobretaula

- No en tenia
- Era per mi sol/a
- Compartit amb una persona
- Compartit amb dues persones
- Compartit amb més de dues persones

-Ordinador portàtil

- No en tenia
- Era per mi sol/a
- Compartit amb una persona
- Compartit amb dues persones
- Compartit amb més de dues persones

-Tauleta digital

- No en tenia
- Era per mi sol/a
- Compartit amb una persona
- Compartit amb dues persones
- Compartit amb més de dues persones

Comunicació del professorat amb l'alumnat i eines emprades durant el confinament

14. Durant aquest període de confinament amb quina freqüència mitjana vas mantenir el contacte amb el professorat?

- Gairebé cada dia o cada dia
- Dos cops a la setmana
- Un cop a la setmana
- Cada mes
- Mai

15. Durant el confinament, quines eines o dispositius digitals utilitzaves per comunicar-te amb el professorat? (Es poden marcar diverses opcions)

- Trucades de mòbil
- Videotrucades (Skype, Zoom, Meet, Vedamo, Jitsi...)
- Aplicacions de missatgeria (Whatsapp, Telegram...)
- Canal de Youtube
- Correus electrònics
- Campus o entorn virtual (Moodle, Nodes, Google classroom...)
- Altres opcions

16. Durant el confinament el professorat et va donar suport en les tasques escolars?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17. Durant el període de confinament amb quina freqüència vas mantenir el contacte amb el/la tutor/a escolar?

- Gairebé cada dia o cada dia
- Dos cops a la setmana
- Un cop a la setmana
- Cada mes
- Mai

18. Durant el confinament et vas sentir acompanyat/da afectivament pel teu/a tutor/a escolar?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Suport durant el confinament

19. Amb quina freqüència vas tenir suport per realitzar tasques escolars de les persones amb qui vas estar confinat/da?

- Cada dia
- Quasi cada dia
- Dos cops a la setmana
- Un cop a la setmana
- Mai o gairebé mai

20. Durant el confinament quant de suport afectiu et donaven les persones amb qui vas estar confinat/da et donaven suport?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. Vas poder seguir i completar totes les tasques escolars?

- Sí, totes
- La majoria
- Algunes
- No, cap

22. Per què no les vas poder completar? (Opció múltiple)

- No tenia dispositius digitals adequats
- No tenia espai on poder estudiar tranquil/a a casa
- No volia fer les tasques escolars encomanades
- No em concentrava perquè pensava en els efectes de la Covid-19 en la població
- No vaig poder rebre ajuda de les persones amb qui estava confinat/da
- No vaig rebre ajuda del professorat del meu centre
- Altres

Hàbits durant el confinament

23. Quantes hores diàries de mitjana dedicaves a tasques escolars durant el confinament?

- Menys d'1h
- D'1h a 2h
- De 2h a 3h
- De 3h a 4h
- De 4h a 5h
- De 5h a 6h
- Més de 6h diàries

24. Amb quina freqüència vas poder mantenir el contacte amb les teves amistats?

- Cada dia
- Quasi cada dia
- Dos cops a la setmana
- Un cop a la setmana
- Mai o gairebé mai

25. Durant el període de confinament amb quina freqüència vas treballar en equip amb els/les companys/es de classe o vas consultar tasques escolars amb ells/ella?

- Gairebé cada dia o cada dia
- Dos cops a la setmana
- Un cop a la setmana
- Cada mes
- Mai

26. Quines activitats realitzaves durant el període de confinament a banda de les tasques escolars (pots marcar més d'una opció)?

- Llegir
- Fer esport
- Participar en les xarxes socials (Whatsapp, TikTok, Instagram, Twitter...)
- Jugar a videojocs
- Mirar vídeos, pel·lícules i sèries a Internet (Youtube, Twitch, Netflix, HBO...) o a la televisió
- Escoltar música
- Activitats en família (jocs de taula, cuinar, videotrucades amb altres familiars...)
- Activitats religioses

27. El confinament va modificar les hores que dormies?

- No, dormia les mateixes
- Sí, vaig poder dormir més hores
- Sí, vaig patir insomni i vaig dormir menys hores

Fonts d'informació utilitzades per al seguiment de la pandèmia

28. El confinament et va afectar per fer les tasques escolars?

- Sí, em van afectar positivament
- Sí, em van afectar negativament
- No, no van tenir cap efecte

29. Amb quina freqüència vas seguir la informació relacionada amb la pandèmia de la Covid-19 durant el període de confinament?

- Cada dia o gairebé cada dia
- Sovint
- A vegades
- Mai o gairebé mai

30. Quins canals d'informació vas utilitzar per informar-te'n? (Pots marcar diverses opcions)

- Xarxes socials
- Diaris online
- Diaris en paper
- Informatius o programes de TV
- Revistes especialitzades
- Altres

Estat d'ànim durant el confinament

31. Amb quina freqüència vas patir angoixa o algun altre sentiment desagradable durant el confinament?

- Mai o gairebé mai
- Un o dos cops al mes
- Un o dos cop a la setmana
- Quasi cada dia
- Cada dia

32. Vas trobar a faltar els teus companys/es de classe durant el confinament?

Valora de l'1 al 10 on 1 és gens ni mica i 10 és molt.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Gens

Molt

33. Vas trobar a faltar el professorat del centre durant el confinament?

Valora de l'1 al 10 on 1 és gens ni mica i 10 és molt.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Gens

Molt

34. Aquest inici de curs 2020/2021 t'ha costat més del que és habitual adaptar-te a la tornada al centre?

- Sí, m'hi ha costat més del que és habitual
- No, no m'hi ha costat més del que és habitual

35. Per què et va costar més del que és habitual adaptar-te a la tornada al centre?

- M'hi ha costat més concentrar-me
- M'hi ha costat relacionar-me amb els/les companys/es de classe
- M'hi ha costat més relacionar-me amb el professorat
- M'hi ha costat més relacionar-me amb el tutor/a del centre
- M'hi ha costat agafar de nou la rutina de llevar-me d'hora
- M'hi ha costat agafar de nou els hàbits d'estudi
- M'ha generat angoixa haver de tornar al centre
- Preferia l'ensenyament virtual
- He tingut por a contagiar-me de la COVID-19 al centre

36. Si vols fer algun altre comentari sobre com has viscut el confinament, pots escriure'l a continuació.

Moltes gràcies per la teva col·laboració!