



## **Dictamen 30/2015**

En data 7 de setembre de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el **projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.**

### **ANTECEDENTS LEGALS**

#### **Primer**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a l'article 20 estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació primària.

#### **Segon**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a l'article 2 concreta els principis específics que regeixen el sistema educatiu, entre els quals l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació, i a l'article 79 concreta els criteris d'organització pedagògica, que inclouen que cal realitzar una avaluació objectiva del rendiment escolar per tal d'avaluar el progrés assolit individualment per cada alumne.

#### **Tercer**

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària a Catalunya, als articles 15 i 16 determina els principis i les característiques de l'avaluació i la promoció dels alumnes d'aquesta etapa educativa.

#### **Quart**

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que en el projecte educatiu de centre, i en el marc de la seva autonomia, els centres docents han de poden desenvolupar i concretar els criteris d'avaluació d'acord amb la norma establerta i fixar les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tots els alumnes.

#### **Cinquè**

Amb la publicació d'aquesta normativa quedarà derogada l'Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu ha estudiat el projecte d'ordre i formula les consideracions i recomanacions que aquest dictamen conté.



## CONSIDERACIONS

1. Es valora positivament que al preàmbul s'exposin les característiques de l'avaluació (contínua i global, amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques), com també la finalitat i el caràcter formatiu de l'avaluació. En aquest sentit, el Consell Escolar de Catalunya vol destacar la necessitat de millorar el rigor de l'avaluació i no perdre de vista els objectius i les finalitats dels processos avaluatius, per tal que no es redueixin al compliment de procediments formals i de documentació oficial.

2. Es considera que l'autonomia de centres ha de comportar una avaluació potent, tant interna com externa, i retre comptes dels processos i els resultats de l'alumnat. En aquest sentit, cal tenir present al preàmbul el contingut de l'article 55 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius:

“Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats

1. L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.

2. L'activitat avaluadora es concreta en modalitats d'avaluació interna, o autoavaluació, i en avaluació externa i afecta els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització, d'acord amb les especificitats de cada centre.”

3. Es proposa refer la redacció del paràgraf cinquè del preàmbul a fi que tingui un sentit més positiu: “La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació dels progressos i de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les”.

4. Es considera que tant el títol de la disposició com la definició de l'objecte de la norma que es fa a l'article 1 s'haurien de complementar perquè es corresponguin amb el plantejament de l'avaluació que es fa al preàmbul. Per això, es proposa que es modifiquin el títol de la disposició i l'apartat 1.1 en el sentit següent:

- “Projecte d'ordre pel qual es determinen l'abast, els criteris, el procés i els documents i requisits formals de l'avaluació en l'educació primària”
- “1.1. Aquesta ordre té per objecte determinar l'abast, els criteris, el procés i els documents i requisits formals de l'avaluació en l'educació primària...”



5. A l'article 2 es plantegen diverses esmenes:

5.1. Es demana que en la referència al projecte educatiu de centre de l'apartat 2.1 s'hi incloguin també els projectes educatius de zona escolar rural.

5.2. Al final de l'apartat 1 de l'article 2, convindria substituir "les necessitats educatives de tots els alumnes" per "les necessitats educatives de tots i cadascun dels alumnes".

5.3. A l'apartat 2.2, es demana que, després de "la programació didàctica de les àrees", s'hi afegixin "i els enfocaments globalitzats".

5.4. Es proposa una redacció més positiva de l'apartat 2.3, concretament substituir "identificar les dificultats i errors" per "identificar els progressos i les dificultats".

5.5. Caldria precisar a l'apartat 2.4, "per comprovar els processos i els resultats de l'aprenentatge de l'alumne".

6. A l'article 4, apartat 4, es proposa suprimir "acurada".

7. Es considera que cal incloure també a l'article 5 la coordinació amb el primer cicle d'educació infantil sempre que sigui possible.

8. A l'article 8, apartat 6, es proposa:

8.1. Substituir "la decisió temporal de no avaluar algunes àrees" per "la decisió temporal de no qualificar algunes àrees".

8.2. Suprimir "i amb l'autorització de la direcció dels serveis territorials", a fi de preveure un tràmit més àgil per als alumnes que s'incorporen al sistema educatiu al tercer trimestre.

9. Amb referència a la possibilitat que els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals puguin avançar un nivell en tota l'etapa (article 9.4), es considera que alguns alumnes podrien avançar més i, per tant, es demana mantenir la mateixa previsió de l'ordre vigent, que permet flexibilitzar la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa.

10. Pel que fa a tota la documentació que s'estableix dels articles 11 a 17, es considera que cal simplificar el nombre i el contingut dels documents oficials d'avaluació que aquests articles preveuen, que s'han de reduir al mínim imprescindible els tràmits i la burocràcia i que no s'han de repetir les mateixes dades en els diversos documents. A més, convé recordar que s'ha de preservar la confidencialitat de les dades i la informació continguda i vetllar perquè no es condicioni el futur dels alumnes.



11. Es considera que cal afegir a l'article 17 les actes de les sessions trimestrals de la comissió d'avaluació, ja que en aquestes sessions s'han de prendre decisions pedagògiques importants, més enllà de les qualificacions, i així s'ha de reflectir a les actes.

## **RECOMANACIONS**

1. Es recomana al Departament d'Ensenyament que valori si les proves a què fan referència els articles 3 i 4 de l'ordre haurien de ser de realització voluntària per als centres i amb caràcter mostral, ja que aplicar-les en una mostra significativa de centres aportaria a l'Administració educativa informació vàlida i suficient sobre el sistema. En qualsevol cas, s'han de respectar els projectes de centre i és fonamental determinar quines competències s'avaluen.

2. Es recomana al Departament d'Ensenyament un replantejament de la dedicació horària dels mestres a la tutoria per dur a terme les tasques que aquesta ordre preveu, a més de totes les altres tasques que tenen assignades.

3. Es valora positivament que es dediqui un article de l'ordre a l'avaluació dels alumnes amb pla individualitzat. Tanmateix, s'observa que sovint s'abusa dels plans individualitzats i que s'ha d'aclarir millor quan s'han de fer i quan no i, per això, es recomana que els centres disposin d'orientacions més concretes sobre aquest tema.

4. Es recomana que el Departament d'Ensenyament prevegi una formació específica adreçada a pares i mares per donar a conèixer el nou currículum per competències i les novetats en l'avaluació. En tot cas, s'ha de garantir la informació a les famílies i que pares i mares puguin participar en l'avaluació formativa, amb coneixement dels objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que els seus fills realitzen.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 d'octubre de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, i ha aprovat amb 23 vots favorables, 2 vots en contra i 7 vots en blanc aquest **DICTAMEN**.

S'adjunta un vot particular de la senyora Anna López Carbonell, membre del Consell en representació de CCOO.

La secretària

Berta Borràs Riba

Vist i plau

El president

Ferran Ruiz i Tarragó