

currículum i orientacions

bloc transversal de coneixement de la llengua i la cultura àrabs



**currículum
i orientacions
bloc
transversal de
coneixement
de la llengua
i la cultura
àrabs**





Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial-SenseObra Derivada 4.0.

No es permet l'ús comercial de l'obra original ni la generació d'obres derivades.

La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.ca>

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Edició: **Gabinet Tècnic**
Elaboració: **Direcció General de Currículum i Personalització**
1a edició: **febrer de 2021**

Contingut

Introducció al currículum de la llengua àrab	5
Primer d'ESO	7
Continguts i activitats d'aprenentatge	7
Criteris d'avaluació	11
Blocs de continguts trimestrals	11
Segon d'ESO	17
Continguts i activitats d'aprenentatge	17
Criteris d'avaluació	20
Blocs de continguts trimestrals	21
Terçer d'ESO	25
Continguts i activitats d'aprenentatge	25
Criteris d'avaluació	27
Blocs de continguts trimestrals	28
Quart d'ESO	33
Continguts i activitats d'aprenentatge	33
Criteris d'avaluació	35
Blocs de continguts trimestrals	36

Introducció al currículum de la llengua àrab

Tal com recull el document *Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*, la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les seves necessitats d'internacionalització i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües, orienten el nostre sistema educatiu cap a un model plurilingüe i intercultural. Aquest model inclou l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües actualment no curriculars a l'ensenyament obligatori, per a les quals es preveu un tractament específic, especialment quan són llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat –pel seu paper integrador i de reconeixement de la diversitat–, però també quan són llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar.

L'àrab, com tantes altres llengües presents en el sistema educatiu, té la particularitat de compartir tots dos vessants. D'una banda, és una llengua vinculada als orígens lingüístics i familiars d'una bona part del nostre alumnat i, de l'altra, és una llengua d'abast internacional, parlada per milions de persones arreu del món.

És la llengua de referència per a les comunitats arabòfones i és llengua litúrgica de la comunitat musulmana de casa nostra.

El currículum de la llengua àrab que presentem s'inspira en *el Marc europeu comú de referència per a les llengües* i es basa en l'ensenyament competencial; així doncs, s'alinea amb el currículum de llengües estrangeres publicat en el [Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

La competència lingüística per a la llengua àrab s'estructura en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, sociocultural, i actitudinal i plurilingüe. S'inclou de manera específica la vessant sociocultural per tal de posar èmfasi en els referents culturals i socials vinculats a la llengua àrab.

En l'educació secundària obligatòria i d'acord amb la normativa vigent, l'aprenentatge de l'àrab està subscrit a l'àmbit de les matèries optatives. Com a tercera llengua estrangera, es preveuen 70 hores de docència en cada un dels cursos d'aquesta etapa. Cada nivell incorpora l'assoliment del nivell anterior, amb l'objectiu que l'alumne o alumna sigui capaç de dur a terme tasques pròpies d'un nivell A2 al final de l'etapa. Atès el grau de competència lingüística que es preveu que pugui assolir l'alumne o alumna, no es considera necessària la incorporació d'una dimensió literària. Això no obstant, el docent pot presentar textos literaris adaptats al nivell de l'alumnat com a exercicis de comprensió lectora o per al treball a l'aula d'aspectes socioculturals concrets.

S'ofereixen dos graus de concreció: el primer és el currículum pròpiament dit, definit per a cadascun dels nivells (primer, segon, tercer i quart d'ESO), i el segon correspon a la planificació per cursos i trimestres. Aquest segon grau de concreció no té cap intenció prescriptiva i es presenta, senzillament, amb l'objectiu de servir com a base d'orientació per al professorat. És evident que en caldrà adaptar els continguts i la seqüenciació a les característiques i necessitats particulars de cada centre i de cada aula. Si bé l'enfocament competencial vertebrà tot el currículum, la proposta d'aprenentatge per tasques en facilita l'aplicació a totes les dimensions. En aquest sentit, s'ofereix, al final de la seqüenciació trimestral, i a tall d'exemple, unes tasques o activitats que es poden fer amb l'alumnat.

El bloc transversal de coneixement de la llengua s'articula en els apartats de pragmàtica, fonètica i elements prosòdics, escriptura, lèxic i semàntica, morfologia i sintaxi, i continguts socioculturals.

L'apartat de *pragmàtica*, és a dir l'ús de la llengua en un context comunicatiu específic, recull aspectes relacionats amb el registre estàndard, els gèneres textuais (narració, descripció, textos conversacionals i argumentatius molt senzills), la tipologia de textos (missatges de mòbil, WhatsApp, correus electrònics, entrevistes per Skype, blogs, etc.) i els elements discursius (marcadors discursius i connectors bàsics). L'apartat de *fonètica* i elements prosòdics, al seu torn, incideix en els trets fonètics de l'àrab més allunyats del català, com ara les consonants guturals o les vocals emfàtiques. Pel que fa a l'*escriptura*, se centra en qüestions bàsiques, com ara la direcció i la forma del traç. L'apartat de *lèxic i semàntica* recull vocabulari específic per a cada context comunicatiu, alguns arabismes presents en el català i una introducció a eines de cerca lèxica, com ara diccionaris en línia. La secció dedicada a *morfologia i sintaxi* tracta aspectes com ara les categories gramaticals, les funcions sintàctiques, els elements i l'ordre de l'oració, entre d'altres. Finalment, l'apartat *continguts socioculturals* presenta diverses situacions culturals, artístiques, socials i històriques que són bàsiques per comprendre la llengua i utilitzar-la adequadament.

Els criteris d'avaluació també s'organitzen seguint l'esquema del currículum i segons els diferents cursos. Cal que s'estableixi una relació directa entre els objectius del curs i els criteris de l'avaluació. Convé, doncs, que els criteris d'avaluació responguin, de manera coherent, a la planificació dels continguts i a les activitats d'aprenentatge determinades per a cada curs, establertes a partir de les característiques i les necessitats de cada centre i de cada aula.

Finalment, convé remarcar la importància de tenir en compte les *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengua àrab i llengua xinesa)* a l'hora d'implementar el currículum, atès que en aquest document es despleguen i es concreten les competències bàsiques per a aquestes dues llengües.

Primer d'ESO

CONTINGUTS I ACTIVITATS D'APRENENTATGE

1. Pragmàtica

1.1 Funcions

- Iniciació i manteniment de les relacions personals i socials habituals:
 - o Saludar i respondre a una salutació: السلام عليكم! وعليكم السلام، أهلاً وسهلاً! أهلاً بك
 - o Acomiadar-se: في أمان الله، مع السلامة، إلى اللقاء
 - o Agrair i respondre a l'agraïment: شكراً! عفواً، لا شكر على واجب
 - o Presentar-se i respondre a una presentació: ما اسمك؟
 - o Dir el propi nom i cognom: اسمي...، أنا اسمي...
 - o Interpel·lar: el vocatiu: يا أحمد
 - o Convidar a fer una cosa, oferir i demanar: تفضّل، من فضلك، لو سمحت
 - o Expressar la nacionalitat i la ciutat de procedència: من أين أنت؟ ما جنسيتك؟ أنا مغربي/ة. أنا من ...
- Intercanvi de coneixements i informació:
 - o Demanar i donar informació sobre:
 - Si s'és estudiant o professor/a: أنا طالب، أنا أستاذة، هو معلّم
 - Idiomes que s'estudien i altres matèries: ماذا تدرس؟ أية لغة تدرسين؟
 - L'edat: كم عمرك؟ عمري ...
 - El número de telèfon: ما رقم هاتفك (تلفونك)؟ رقم هاتفي...
 - Lloc on es viu: أين تسكن /تسكنين؟ أسكن في...
 - Idiomes que es parlen: أتكلّم العربية والأمازيغية والكتلانية و
 - L'adreça electrònica: ما هو بريدك الإلكتروني أو إيميلك؟
 - Les possessions (telèfon, ordinador, bicicleta, amics, parella, etc.): لي - عندي
 - La data de l'aniversari i felicitacions al company o companya: متى عيد ميلادك؟ كلّ عام وأنت بخير، مبروك
 - Dates: ما هو تاريخ اليوم؟ في أيّ يوم...؟ متى...؟
 - Els dies de la setmana: أيّ يوم اليوم؟ اليوم يوم الخميس

- o Descriure l'entorn immediat de l'alumne/a, l'aula i l'escola:
القسم، مكتب الأستاذ أمام السبورة، الكمبيوتر على المكتب
- o Demanar i expressar gustos (ciutats, països, llengües, assignatures, etc.):
هل تحبّين الرياضيات؟ أية مدينة تفضّل؟
- o Demanar i dir a qui pertany quelcom: لمن هذا؟ هذا لي، هذا للأستاذ
- o Expressar coneixement o desconeixement: هل تعرف/تعرفين؟ أعرف ...
- o Demanar informació del significat i com s'escriu o es pronuncia una paraula:
كيف نقول ... بالعربية؟ كيف نكتب هذه الكلمة؟ ما معنى...؟
- o Afirmar i negar: نعم، لا
- o Identificació simple d'objectes quotidians i llocs pròxims a l'alumne/a
- o Comprendre instruccions bàsiques a l'aula: انظر/انظري، اسمح/اسمعي، قوموا/قمن، إلخ

1.2 Gèneres textuais: expositius i conversacionals

ما اسمك؟ اسمي... / كم عمرك؟ عمري... / من أين أنت؟ أنا من...، أسكن في ...

1.3 Tipologia de textos: textos breus de presentació personal, missatges de mòbil, WhatsApp

1.4 Elements discursius. Els marcadors discursius i els connectors

- Connectors per relacionar parts del text:
 - o sumatius: أيضاً، وكذلك، إذن
 - o contrastius: لكن
 - o causatius: لذلك
- Ús de mots falca: طبعاً، يعني; sons: الله، اممم

2. Escripura i fonètica

- L'alifat. Direcció de l'escripura, el traç: الأبدية
- Signes auxiliars. Escripura de les vocals breus i llargues: الحركات وحروف العلة
- Discriminació de fonemes. Parells mínims (p. ex.): هل - حل - خل
كلب - قلب
خل - خال
- L'accentuació. En àrab estàndard no hi ha paraules tòniques (sí que n'hi ha en llengua dialectal)
- Entonació de les oracions declaratives, interrogatives i exclamatives

3. Lèxic i semàntica

- Informació personal
- Els nombres de l'1 al 10 (al 20 per a l'expressió de l'edat)
- Noms de països
- Orígens/lengües (la *nisba*)
- El centre escolar
- Objectes de l'aula
- Membres de la família
- L'habitació
- Assignatures
- Adjectius
- Sufixos: ياء النسبة
- Recursos digitals de cerca lèxica

4. Morfologia i sintaxi

- Elements constituents de l'oració
- El substantiu. Morfologia del substantiu:
 - o El gènere: طالب - طالبة
 - o El dual de noms i adjectius عندي كتابان ان com ara
 - o La *idafa* més simple:
- Els determinants
 - o L'article i el *tanwin*: رجلاً - الرجل
 - o Demonstratius: هذا - هذه - ذلك - تلك
 - o Possessius: كتاب الطالب - كتابه
- Quantificadors
 - o Quantificadors generals: ابن وحيد، كل يوم، كل اليوم، بعض الطلاب
 - o Numerals cardinals: واحد، اثنان
 - o Numerals ordinals: الأول الأوّل

- Els pronoms
 - Pronoms personals en singular i plural: أنا، أنت، هو، هي
 - Interrogatius: من، ما، ماذا، أي
 - Indefinites: أحد، شيء، فلان
- L'adjectiu. Concordança amb el nom en gènere i determinació: الدار الكبيرة
- El verb
 - Present en singular i plural
 - Futur en singular i plural
 - Subjuntiu en singular
 - Verbs ser, estar i tenir
- Les partícules
 - Partícules modals interrogatives: كيف، متى، كم، لماذا، أين
 - Preposicions locals i temporals: إلى، في، من، أمام، تحت، قدام، قبل، بعد
 - Conjuncions i adverbis: و، أو، لكن، الآن، من بعد، قليلاً، كثيراً، جيداً
- L'oració
 - L'oració nominal simple en present
 - Negació de l'oració nominal en present
 - Oració verbal present i futur
 - Negació de l'oració verbal en present
 - Oració interrogativa
- L'oració composta
 - Oració coordinada: هو مغربي ولكن يسكن في تونس
 - Oració consecutiva

5. Continguts socioculturals

- Geografia, països, capitals, llengües i dialectes, llengua estàndard
- Proxèmica i contacte físic: donar la mà (formal), fer o no fer petons o abraçades (informal i formal)
- Actituds, convencions i tabús en les interaccions
- Les xifres àrabs i les xifres índies

- El nom propi complet. El patronímic: خالد بن منذر النابلسي
- Maneres d'adreçar-se a coneguts i desconeguts: يا عمّ، يا خالتي، يا أبو نبيل
- Calendari i festes més importants: عيد الأضحى
- Paraules àrabs en català i castellà i estrangerismes en àrab
- Cal·ligrafia i estils de lletres

CRITERIS D'AVUACIÓ

Al final de curs l'alumne o alumna haurà de ser capaç de:

- Escriure i llegir l'alfabet àrab amb vocalització.
- Pronunciar de forma entenedora els sons de la llengua.
- Fer presentacions breus, preparades prèviament, sobre els temes tractats: presentar-se a si mateix i presentar els altres, expressar gustos, etc.
- Participar en converses sobre situacions de la vida quotidiana: presentació personal i dels altres, família, gustos, descripció del centre escolar i les assignatures.
- Comprendre l'essencial de textos escrits curts sobre la família, presentacions, etc.
- Escriure textos curts i senzills sobre temes treballats, fent ús de frases simples i d'alguns elements de cohesió bàsics.
- Comprendre els punts principals i informació detallada de textos orals (monòlegs o diàlegs) sobre els temes coneguts articulats amb claredat i en bones condicions acústiques.

BLOCS DE CONTINGUTS TRIMESTRALS

Primer trimestre

Presentació bàsica: salutacions, comiats, nom i cognom, estudiant, nacionalitat, llengües, edat

Objectius

- Aprendre les lletres a partir de mots usuals en la vida quotidiana.
- Saludar-se, preguntar per l'estat dels altres, agrair, acomiadar-se.
- Presentar-se a un un mateix o una mateixa, i presentar amics i companys.
- Afirmar i negar.
- Entendre instruccions molt bàsiques de l'aula.

Continguts lèxics

- Informació personal (nom, edat, nacionalitat, origen, etc.)
- Objectes del propi entorn (escola, classe, taula, cadira, pissarra, llibre, ordinador, etc.)
- Principals membres de la família
- Els números de l'1 al 10
- Principals interrogatius bàsics: ما، كيف
- Preposicions bàsiques: من، في

Continguts gramaticals

- L'article
- Els pronoms personals en singular
- Els demostratius de proximitat en singular
- Els possessius en singular
- La possessió: لي، عندي
- El gentilici (*nisba* en masculí i femení): مغربي/مغربية، سوري/سورية، أردني/أردنية
- Verb *ser* i *estar* en present positiu. Absència del verb
- El verb viure (يسكن): present en singular
- El vocatiu

Continguts culturals

- El món àrab: països àrabs i gentilicis
- Xifres àrabs i xifres índies
- El nom propi complet
- Paraules àrabs en el català i el castellà i estrangerismes en l'àrab: els mesos de l'any

Tasca final

Presentar-se

- **Expressió escrita:** Completar un formulari de presentació sobre un mateix o una mateixa o sobre un company o companya.
- **Comunicació oral:** Fer una petita presentació d'un mateix o una mateixa.

Segon trimestre

Presentació més detallada: dates d'aniversari, adreça, horòscop, telèfon mòbil, adreça electrònica, etc.

Objectius

- Parlar de l'aniversari.
- Parlar de la seva habitació.
- Parlar de la família.
- Presentar-se a un un mateix o una mateixa.
- Indicar a qui pertany un objecte.
- Oferir i demanar: تفضّل/تفضّلي، لو سمحت
- Ampliar instruccions bàsiques de comunicació a l'aula.

Continguts lèxics

- Objectes de l'habitació
- L'adreça, el número de telèfon i el correu electrònic
- Els numerals ordinals en masculí: الطابق الثاني
- Preposicions de lloc: أمام، بجانب، تحت
- Estat civil
- Altres interrogatius: ماذا، كم، كيف

Continguts gramaticals

- *Idafa* simple
- Nom i adjectiu en dual
- Concordança de gènere del nom i l'adjectiu
- Els pronoms personals en plural
- Els possessius en plural
- Expressar l'existència i la situació en un lloc: في... هنا، هناك hi ha
- El verb en present: singular i plural i la seva negació
- Negació de l'oració possessiva: ليس

Continguts culturals

- La llengua àrab: estàndard i dialectes
- Proxèmica i contacte físic: donar o no la mà, fer o no fer petons i abraçades

Tasca final

Presentar la família

Expressió escrita: Fer una petita redacció que presenti la família.

Comunicació oral: A partir d'una fotografia, presentar un parent o una parenta.

Cultura: Fer una petita representació amb mímica.

Descriure la seva habitació

Expressió escrita: Petita redacció que descrigui l'habitació.

Comunicació oral: Dibuixar el plànol de l'habitació d'un company o companya a partir de les pròpies preguntes i les seves explicacions.

Cultura: Buscar imatges de cases tradicionals de diferents països àrabs i exposar-ho als companys.

Tercer trimestre

Objectius

- Parlar de l'entorn escolar.
- Convidar a fer una cosa.
- Indicar quan es fa una activitat. Les dates.
- Expressar gustos.
- Expressar les llengües que es parlen i s'estudien.

Continguts lèxics

- Assignatures
- Els dies de la setmana
- Principals parts del dia: الصباح، الظهر، المساء، الليل
- Adjectius bàsics
- Altres interrogatius: متى، أيّ
- Preposicions i adverbis de temps: بعد، قبل، ثمّ

Continguts gramaticals

- Repàs del nom i del verb
- El futur
- *Tanwin fatha* en adverbis
- L'oració composta coordinada

Continguts culturals

- Principals festes. El calendari lunar islàmic
- Respecte per la gent gran. El tractament
- Cal·ligrafia. Estils de lletres. L'escriptura com a decoració

Tasca final

Parlar de l'escola i les assignatures

Expressió escrita: Escriure un petit text que descrigui la pròpia escola i completar una graella amb les assignatures setmanals.

Comunicació oral: Fer un diàleg amb un company o companya parlant de les matèries escolars.

Segon d'ESO*

* Inclou tots els continguts de primer d'ESO

CONTINGUTS I ACTIVITATS D'APRENTATGE

1. Pragmàtica

1.1 Funcions

- Iniciació i manteniment de les relacions personals i socials habituals:
 - Els tractaments: عمّ يا أستاذة، يا دكتور، يا عمّ
 - Expressions adequades per a situacions concretes de la vida quotidiana: الحمد لله على السلامة
 - Interpel·lar (vocatiu): يا أخت، يا أستاذ
 - Presentar algú: ... أعرفك على
 - Expressar el plaer de conèixer algú: تشرفنا! الشرف لي / لنا
 - Parlar del propi entorn familiar
 - Descriure la pròpia casa
- Intercanvi de coneixements i informació:
 - Demanar i donar informació sobre:
 - La família
 - La casa on es viu (quantas habitacions té, si té balcons, etc.)
 - Les possessions (diners, llibres, etc.): معي، لديّ
 - La freqüència d'una activitat: كم مرّة في الأسبوع؟ عادة، أحياناً، دائماً
 - Demanar i expressar interès i gustos (animals, colors, menjars, etc.): أيّ حيوانات تحب؟ ما هو لونك المفضّل؟ هل تحب الطعام العربي؟
 - Demanar informació a algú: اسأل الأستاذ، اطلب من زميلك
 - Expressar l'estat físic, anímic i sentiments: جائع، تعبان، قلق
 - Descripció física i de caràcter
 - Interessar-se per l'altra persona
 - Afirmar i negar: كلاً، بلى، كلاً
 - Expressar l'acord i el desacord
 - Oferir i respondre a un oferiment

- o Demanar com anar a un lloc i donar indicacions per moure's per la ciutat
- o Ubicar i situar un lloc
- o Donar instruccions

1.2 Gèneres textuals: expositius i conversacionals

1.3 Tipologia de textos: textos relacionats amb la vida quotidiana, missatges de mòbil (WhatsApp)

1.4 Elements discursius. Els marcadors discursius i els connectors

- Connectors contrastius: بل، لكن
- Organització global del text. Marcadors per iniciar un text escrit o oral:
صديقي العزيز، عزيزتي مريم، أختي العزیزة؛ في البداية، أخيراً
- Posicionament de l'emissor: أظنُّ أنّ

1.5 Registre informal i registre formal:

يا سيّد، يا سيّدة، يا أخي، يا عمّ، حضرتك، حاجي، يا دكتورة، يا معلّمة، يا أبو الشباب

2. Escriitura. Fonètica i fonologia

- La *wasla*. Ús i lectura correcta de *hamzat al wasla*
- Lectura de textos molt curts i de temes coneguts sense vocalitzar
- Discriminació fonètica entre sons similars

3. Lèxic i semàntica

- Vocabulari usual i de temes d'interès personal i general
- Els membres de la família
- La casa
- Els numerals ordinals en masculí: الطابق الثاني
- Llocs diversos a la ciutat
- Mitjans de transport
- Menjar i beure
- Adjectius per descriure persones, objectes i llocs
- Principals parts del cos
- Colors
- Rutina diària i aficions

4. Morfologia i sintaxi

- Elements constituents de l'oració
- El substantiu
- Morfologia del substantiu:
 - o El nombre: طالبان/طالبين - طالبان/طالبين - طلاب
 - o La declinació
 - o La *idafa* de tres termes o més
- Els determinants
 - o Demonstratius en plural i dual
- Pronoms possessius en totes les persones
- Quantificadors. Numerals ordinals en l'expressió de l'hora: الساعة الثالثة
- Els pronoms. Els pronoms personals en dual i plural femení: أنتنّ، هما
- L'adjectiu
 - o Concordança amb el nom en nombre: البيوت الكبيرة
 - o L'adjectiu en *idafa*
- El verb
 - o El present en *mansub*
 - o El passat (verb regular)
 - o L'imperatiu
- Les partícules
 - o Preposicions: كـ، مثل، إلا، بلا، بدون
 - o Adverbis: باكراً، متأخراً، نادراً، قليلاً
 - o Conjuncions: لأنّ، بعد أن، قبل أن، عندما، بينما
- L'oració
 - o Oració nominal en passat
 - o Oració comparativa: شنتك مثل شنتي
 - o Negació de l'oració nominal en passat amb partícula: ما
 - o Negació del passat: ما

- L'oració composta
 - o Oració subordinada causal: لأنّ
 - o Oracions subordinades amb: أن
 - o Oracions finals amb: ـ

5. Continguts socioculturals

- Geografia, país, capital, llengües i dialectes i llengua estàndard
- Actituds, convencions i tabús en les interaccions
- Festes i celebracions del món àrab
- Menjars típics

CRITERIS D'AVUACIÓ

Al final de curs l'alumne o alumna haurà de ser capaç de:

- Escriure les grafies bàsiques relacionades amb el lèxic de la unitat de manera clara, precisa i entenedora.
- Pronunciar de manera entenedora els sons de la llengua.
- Fer descripcions breus, preparades prèviament, sobre persones (la descripció física, el caràcter i els gustos, la rutina pròpia i la d'altres persones) o els llocs.
- Participar en converses sobre situacions de la vida quotidiana i escolar: expressar acord i desacord, demanar i donar informacions i explicacions, presentar algú, convidar a anar a algun lloc.
- Comprendre el que és essencial de textos escrits curts: una descripció física, els gustos i els llocs, etc.
- Escriure textos curts i senzills sobre temes treballats, fent ús de frases simples i d'alguns elements de cohesió bàsics.
- Comprendre la informació principal de textos orals (monòlegs o diàlegs) sobre els temes coneguts articulats amb claredat i en bones condicions acústiques.

BLOCS DE CONTINGUTS TRIMESTRALS

Primer trimestre

Objectius

- Parlar de la pròpia família.
- Parlar de la pròpia rutina escolar.
- Parlar de la pròpia rutina setmanal.
- Expressar l'hora.
- Demanar informació.
- Presentar algú o alguna cosa i respondre.

Continguts lèxics

- Membres de la família
- Activitats quotidianes (llevar-se, vestir-se, àpats, anar a comprar, etc.)
- Mitjans de transport
- Aliments principals
- Els numerals ordinals en femení i les fraccions
- Àpats del dia

Continguts gramaticals

- Negació del futur
- *Idafa* de tres termes o més
- Oracions finals amb **ـا**
- Les oracions copulatives amb **و** i consecutives amb **ثمّ**
- Les oracions temporals (aquest matí, aquesta tarda, aviat, tard, etc.)

Continguts culturals

- Horaris d'oració
- Expressions relacionades amb la vida quotidiana: **النظافة من الإيمان، الحمد لله على السلامة**
- Els països del Magrib

Tasca final

Explicar què es fa durant la setmana

Expressió escrita: Omplir una graella amb les activitats setmanals (escolars i familiars).

Comunicació oral: A partir d'una imatge, descriure els membres d'una família.

Segon trimestre

Objectius

- Descriure la pròpia casa.
- Moure's per la ciutat.
- Donar informació i indicacions bàsiques.
- Parlar de les aficions.
- Convidar algú a anar a algun lloc.
- Tractament adequat a la situació. Interpel·lar.

Continguts lèxics

- La casa
- La ciutat: carrers i edificis
- Els numerals ordinals en masculí: الطابق الثاني
- Altres mitjans de transport
- Oficis i llocs de feina
- Repàs de les preposicions de lloc: أمام، بجانب، تحت

Continguts gramaticals

- L'adjectiu en *idafa*
- L'imperatiu
- El subjuntiu
- L'oració subordinada: أريد أن، أحب أن
- El pronom i el verb en dual

Continguts culturals

- La ciutat vella àrab: *al-qasba*
- Els països àrabs del Pròxim Orient

Tasca final

Indicacions per arribar a un lloc

Expressió escrita: Descriure la pròpia casa.

Comunicació oral: Estàs perdut en una ciutat. Escenifica un diàleg demanant indicacions per arribar al lloc on vols anar.

Cultura: En petits grups, escollir una ciutat àrab i fer la presentació del seu nucli antic (monuments, llocs d'interès, com moure-s'hi, etc.).

Tercer trimestre

Objectius

- Descriure una persona (físic, caràcter, gustos).
- Comparar: هو طويل مثل أخي، هي قصيرة مثل صديقي
- Descriure un lloc.
- Expressar acord i desacord.

Continguts lèxics

- Adjectius de descripció física
- Adjectius de caràcter, comportament i sentiments
- Parts del cos
- Colors

Continguts gramaticals

- El plural regular i irregular
- Concordança de l'adjectiu amb noms plurals
- Repàs de la *idafa*
- Oracions causals

Continguts culturals

- Expressions i frases fetes relacionades amb parts del cos: على رأسي، خفيف الدم
- Els animals gramaticalment són coses!
- Els països de la península Aràbiga

Tasca final

Indicacions per arribar a un lloc

Expressió escrita: A partir d'una fotografia, descriure un personatge conegut perquè l'endevini el company o companya.

Comunicació oral: Hi ha nous veïns. Descriure'ls al company o companya.

Cultura: Buscar a Internet expressions relacionades amb el cos o amb animals i utilitzar-les en un context concret.

Tercer d'ESO*

* Inclou tots els continguts de primer i segon d'ESO

CONTINGUTS I ACTIVITATS D'APRENTATGE

1. Pragmàtica

1.1 Funcions

- Iniciació i manteniment de les relacions personals i socials habituals:
 - Anar a comprar. Roba i menjar. El mercat
 - Menjar a fora
 - Convidar a casa o planejar alguna activitat. Convidar a l'aniversari
 - Expressions adequades per a situacions concretes de la vida quotidiana:
البيت لأصحابه - أهلاً وسهلاً - تفضل/تفضلي، البيت بيتك
 - Expressions relacionades amb l'aniversari: عيد ميلادك سعيد، مبروك كل عام وأنت بخير، عيد ميلادك سعيد، مبروك
 - El cap de setmana. Activitats de lleure, excursions i viatges
 - El clima i les estacions
- Intercanvi de coneixements i informació
 - Preguntar el preu de les coses: بكم هذا؟
 - Regatejar
 - Triar l'objecte desitjat: كم مقاسك؟، لا يعجبني هذا الموديل
 - Escollir un lloc on anar a menjar: لم لا نتعشى في...؟
 - Demanar els plats: أنا نباتية، أنا لا أحب الخضرة، عندكم فلافل؟
 - Convidar algú a casa: يلاً، نذهب إلى السينما؛ هل تريد أن تجيء إلى البيت بعد المدرسة؟
 - Expressar el gust o el disgust per una activitat:
المباراة كانت رائعة، استمتعنا كثيراً، كان مملاً جداً، أعجبني الفيلم
 - Parlar del temps que ha fet: أمطرت السماء، كان الجو حاراً، الطقس مشمس

1.2 Gèneres textuais: expositius i conversacionals

1.3 Tipologia de textos: textos relacionats amb la vida quotidiana, missatges de mòbil (WhatsApp)

1.4 Elements discursius. Els marcadors discursius i els connectors

- Organització global del text: أولًا، ثانياً ...
- Posicionament de l'emissor: أفضل أن...، لم لا...؟

2. Lèxic i semàntica

- Vocabulari usual i de temes d'interès personal i general
- Els aliments: fruites, verdures, carn, peix, etc.
- Roba i sabates
- A taula: gots i coberts
- La festa d'aniversari: globus, pastís, regals
- Estacions de l'any
- Adjectius relacionats amb el clima i la meteorologia

3. Morfologia i sintaxi

- Elements constituents de l'oració
- El substantiu
 - o Morfologia del substantiu
 - Declinació del dual i plural
 - La *idafa* en dual i plural
 - El nombre. Nom d'unitat: تَفَاحَة - تَفَاح
- Quantificadors. Quantificadors varis: كَلِّ، بعض
- L'adjectiu comparatiu i superlatiu: اسم التفضيل
- El verb
 - o Negació del passat amb لم
 - o El *majzum*: المضارع المجزوم
 - o Els verbs tipus اشترى
 - o Els verbs tipus زار
- Les partícules
 - o Repàs de preposicions: بدون، إلا، بلا
 - o Adverbis de temps: أمس، يومياً، دائماً
 - o Conjuncions temporals i condicionals: حينما، متى، إذا

- L'oració
 - o Concordança dels numerals i el numerat (introducció bàsica oral)
 - o Negació del passat i de l'imperatiu en els verbs tipus يزور، يشتري (introducció bàsica oral)
- L'oració composta
 - o Oració temporal: لما، بعد أن
 - o Oració condicional real: إذا

4. Continguts socioculturals

- El regateig
- L'hospitalitat
- Indumentària i vestimenta típiques del món àrab

CRITERIS D'AVUACIÓ

Al final del curs l'alumne o alumna haurà de ser capaç de:

- Escriure les grafies bàsiques relacionades amb el lèxic de les unitats de manera clara, precisa i entenedora.
- Pronunciar de manera entenedora els sons de la llengua.
- Participar en converses sobre situacions de la vida quotidiana: convidar algú a alguna activitat i acceptar o refusar una invitació; demanar ajut i oferir-ne; en situacions comercials, preguntar pel preu, triar el producte, regatejar.
- Expressar-se oralment sobre com actuar en un restaurant (demanar la carta, informar-se dels plats, triar, pagar, etc.), el propi lleure, el clima.
- Comprendre el que és essencial de textos escrits curts: una descripció d'un lloc, un text sobre els hàbits i la rutina diària, etc.
- Escriure textos curts i senzills sobre temes treballats, fent ús de frases simples i de diversos elements de cohesió bàsics; per exemple, sobre com preparar una festa.
- Comprendre la informació principal de textos orals (monòlegs o diàlegs) sobre els temes coneguts articulats amb claredat i en bones condicions acústiques.

BLOCS DE CONTINGUTS TRIMESTRALS

Primer trimestre

Objectius

- Convidar algú a una activitat.
- Preparar una festa d'aniversari.
- Acceptar o refusar una invitació.
- Demanar col·laboració i ajut.

Continguts lèxics

- Festa amb amics i família
- Objectes per a una festa (globus, regal, disfressa, etc.)
- Objectes de taula i decoració
- Els numerals per expressar seqüència i ordre

Continguts gramaticals

- La *idafa* en dual i plural
- Quantificadors
- Repàs de l'imperatiu
- Negació de l'imperatiu

Continguts culturals

- Hospitalitat
- Expressions relacionades amb la vida quotidiana: عيد ميلاد سعيد، كل عام وأنت بخير
- Cal·ligrafia

Tasca final

Preparar una festa d'aniversari

Expressió escrita: Redactar una targeta d'aniversari, i indicar-hi el dia, l'hora i el lloc on es fa la festa.

Comunicació oral: Convidar un amic o una amiga a la festa d'aniversari (i indicar-li quan i on es fa la festa).

Segon trimestre

Objectius

- Anar a comprar: demanar, escollir, pagar.
- Anar al mercat.
- Escollir roba, sabates, etc.

Continguts lèxics

- Aliments: fruites, verdures, carns
- Roba i complements

Continguts gramaticals

- Nom d'unitat
- Repàs del nombre: singular, dual, plural
- Concordança del numeral i el numerat en els preus: ثلاثة دراهم، عشرون درهماً
- Comparatiu i superlatiu
- Verbs tipus يشتري

Continguts culturals

- El regateig
- El soc: el mercat àrab tradicional
- Indumentària típica del món àrab

Tasques finals

Preparar el menjar per a un convidat que ve a casa

Expressió escrita: Fer una llista dels ingredients i preparar la recepta del plat.

Comunicació oral: Representar el diàleg al mercat mentre es compra tot el necessari.

Anar a comprar un regal de roba per a un aniversari

Expressió escrita: Indicar quin tipus de roba es vol comprar, mida i color, pensant per a qui és.

Expressió escrita: Fer una descripció d'una foto amb gent vestida de diferents estils.

Comunicació oral: Representar el diàleg a la botiga (demanar, triar, escollir, regatejar –si cal– i pagar).

Terçer trimestre

Objectius

- Parlar del lleure de cap de setmana: excursions, cinema, restaurant, esports.
- Sortir a menjar a fora.
- Parlar del clima.
- Expressar gust, plaer i disgust.

Continguts lèxics

- Adjectius de clima
- Estacions de l'any
- Activitats de lleure
- Tipus de restaurants

Continguts gramaticals

- Negació del passat: **لم**
- Oracions temporals
- Oracions condicionals reals
- Verbs tipus **يُزور**

Continguts culturals

- Plats típics de les cuines àrabs
- Àpats festius
- Expressions relacionades amb el menjar
- El menjar: **حلال**

Tasques finals

Explicar què s'ha fet el darrer cap de setmana (excursió, quedar-se a casa, anar a la casa del poble)

Expressió escrita: Redactar breument què s'ha fet el cap de setmana.

Comunicació oral: Explicar al company o companya què s'ha fet el cap de setmana. Conversa.

Sortir amb amic/s a menjar/celebrar alguna cosa al restaurant

Expressió escrita: Enviar un missatge de text (WhatsApp) per decidir quin menjar, el lloc, el dia i l'hora.

Comunicació oral: Conversa al restaurant amb el cambrer o cambrera: triar i demanar el menjar.

Quart d'ESO*

* Inclou tots els continguts de primer, segon i tercer d'ESO

CONTINGUTS I ACTIVITATS D'APRENTATGE

1. Pragmàtica

1.1 Funcions

- Iniciació i manteniment de les relacions personals i socials habituals:
 - o Parlar del passat: infantesa
 - o Fets històrics
- De viatge: comprar bitllets, reservar habitacions. Informació sobre la destinació, etc.
- La salut. Visita al metge
- Intercanvi de coneixements i informació:
 - o Parlar de la pròpia infantesa: *لمّا كنت صغيرة*
 - o Parlar de fets passats, descobriments, invents
 - o Explicar alguna anècdota viscuda: *سافرت مرّة إلى ...*
 - o Pensar en un viatge i organitzar-lo: *لم لا نذهب إلى...؟ علينا أن نحجز غرفة*
 - o Parlar de la salut i les malalties: *عندي وجع في بطني ، يؤلمني رأسي*
 - o Recomanar i suggerir: *لم لا نسافر إلى...؟ ، من الأفضل أن ...*

1.2 Gèneres textuais: expositius i conversacionals

1.3 Tipologia de textos: textos relacionats amb la vida quotidiana, missatges de mòbil (WhatsApp)

1.4 Elements discursius

- Els marcadors discursius i els connectors:
 - o Organització global del text: *في الماضي، في السابق*
 - o Posicionament de l'emissor: *أعجبني، كنت أحبّ*

2. Lèxic i semàntica

- Vocabulari usual i de temes d'interès personal i general
- Activitats quotidianes relacionades amb la infantesa
- Vocabulari relacionat amb un personatge famós preferit
- Vocabulari relacionat amb el viatge (bitllets, destí) i la geografia (muntanya, costa, golf, bosc, llac, etc.)
- Vocabulari relacionat amb la salut i les malalties
- Parts del cos

3. Escriptura

- L'escriptura de la *hamza* al mig i al final de paraula: عائلة، شاطئ، مسؤول

4. Morfologia i sintaxi

- Elements constituents de l'oració
- El substantiu
 - o Morfologia del substantiu:
 - El nombre. Esquemes més freqüents del plural fracte: مدارس - مدرسة
 - Esquemes nominals més usuals: طيار، ثلاجة، زكام، مدير، مسافر، مكتب، مدرسة
- Quantificadors: أغلب، معظم
- L'adjectiu
 - o Negació de l'adjectiu amb غير
 - o Comparatiu i superlatiu: اسم التفضيل
 - o Falsa *idafa*: كبير الرأس، طويل الأنف
- El verb
 - o Passat compost
 - o Verbs irregulars i verbs tipus زار - اشترى
 - o El verb وُلد
- Les partícules
 - o Adverbis i preposicions de temps: سابقاً، من زمان، منذ
 - o Altres conjuncions temporals i condicionals: إذا، ملأ، مع أن

- L'oració
 - Repàs de l'oració verbal i la concordança subjecte-verb: **الأولاد يذهبون - يذهب الأولاد**
 - La pregunta negativa i la seva resposta: **كلاً ألاً...؟ بلى / كلاً**
- L'oració composta
 - Oració temporal: **مَّا، كَلَّمَا**
 - Oració condicional real i irreal: **إِذَا - لَوْ**

5. Continguts socioculturals

- Objectes de la vida quotidiana inventats o introduïts pels àrabs
- Geografia del món àrab. No tot és un desert!
- El passat àrab a Catalunya i a la península Ibèrica
- Els banys àrabs i la higiene: **الْحَمَّام**

CRITERIS D'AVUACIÓ

Al final de curs l'alumne o alumna haurà de ser capaç de:

- Escriure les grafies bàsiques relacionades amb el lèxic de les unitats de manera clara, precisa i entenedora.
- Pronunciar de manera entenedora els sons de la llengua.
- Fer una petita exposició, preparada prèviament, sobre la pròpia infantesa, anècdotes o fets passats (històrics o personals).
- Participar en converses sobre situacions de la vida quotidiana: el barri i les botigues i serveis, anar a comprar.
- Fer una petita exposició sobre la preparació i reserva d'un viatge i el propi estat de salut.
- Escriure textos curts i senzills sobre temes treballats, fent ús de frases més complexes i d'elements de cohesió variats.
- Comprendre la informació principal de textos orals (monòlegs o diàlegs) sobre els temes coneguts articulats amb claredat i en bones condicions acústiques.

BLOCS DE CONTINGUTS TRIMESTRALS

Primer trimestre

Objectius

- Parlar de la infantesa.
- Explicar anècdotes passades.
- Parlar de fets històrics rellevants.

Continguts lèxics

- Vocabulari relacionat amb: família, vacances, adjectius de descripció personal, aficions, esports
- Vocabulari relacionat amb el personatge famós preferit
- Vocabulari relacionat amb la infantesa

Continguts gramaticals

- El passat compost
- El verb وُلِدَ
- Conjuncions temporals: مِمَّا، كَمَا
- Adverbis i preposicions de temps
- Els verbs del tipus أَخَذَ أَوْ وَصَلَ
- Els verbs كَانَ، قَالَ، صَارَ، نَامَ

Continguts socioculturals

- Objectes de la vida quotidiana inventats o introduïts pels àrabs (paper, brúixola, moltes fruites, etc.)
- Fets rellevants en la història del món àrab
- El passat àrab a Catalunya i a la península Ibèrica

Tasques finals

Presentar un personatge famós o algun fet de la pròpia infantesa

Expressió escrita: Redactar una breu nota biogràfica d'un personatge famós.

Comunicació oral: A partir d'una foto, presentar algun objecte quotidià inventat o introduït pels àrabs.

Parlar de la pròpia infantesa

Expressió escrita: Preparar una breu redacció sobre la pròpia infantesa.

Comunicació oral: A partir d'una fotografia/imatge, explicar una anècdota de la infantesa.

Segon trimestre

Objectius

- Preparar un viatge.
- Explicar un viatge.

Continguts lèxics

- Vocabulari relacionat amb hotels, mitjans de transport, restaurants, etc.
- L'equipatge: roba
- Activitats durant el viatge: visites, sortides, comprar, etc.

Continguts gramaticals

- El nombre. El plural fracte
- Principals esquemes nominals
- Quantificadors: معظم، أغلب
- Concordança del numeral i el numerat: ثلاثة أيام
- Comparatiu i superlatiu
- Verbs tipus زرنا، مرّنا، بقينا

Continguts culturals

- Geografia del món àrab. No tot és un desert!
- Destinacions turístiques conegudes del món àrab

Tasques finals

Preparar una proposta de viatge de fi de curs

Expressió escrita: Fer una proposta d'itinerari d'un viatge de fi de curs.

Comunicació oral: A partir d'un itinerari preparat, presentar una proposta de viatge de fi de curs.

Preparar un viatge

Expressió escrita: Descriure un viatge que t'agradaria fer.

Comunicació oral: En grups de tres, comentar cadascun el seu viatge i escollir el que més agradi, explicant per què.

Tercer trimestre

Objectius

- Parlar de la salut.
- Expressar sensacions de malestar.
- Donar consells i recomanacions.
- Interaccionar a la consulta del metge i a la farmàcia.

Continguts lèxics

- Principals parts del cos
- Malalties, dolors i remeis
- Verbs i adjectius relacionats amb el tractament de la salut
- Expressions relacionades amb la salut: سلامتک

Continguts gràfics i gramaticals

- Negació de l'adjectiu amb غير
- La falsa *idafa*
- La pregunta negativa
- Oracions condicionals amb لو، إذا
- Verbs tipus يجيء ، يوجع ، يأكل ، يأخذ ، يؤلم

Continguts socioculturals

- Els banys àrabs i la higiene
- Remeis tradicionals
- Expressions relacionades amb les parts del cos

Tasca final

Et trobes malament o tens un amic o amiga que es troba malament

Expressió escrita: Escriure un correu electrònic o missatge electrònic (WhatsApp) a un company o companya que està refredat o té mal de panxa, i aconsellar-li què fer.

Comunicació oral: Representar, en parelles, un diàleg en què un dels dos no es troba gaire bé. S'haurà d'explicar què li passa i què pot fer per estar millor.

