

(PFR)
Llengua estrangera, francès
1a prova, part A: prova pràctica

Étant donné les trois cas pratiques suivants, choisissez-en un et développez-le conformément aux lignes directrices en tenant compte des critères de correction:

Épreuve pratique 1

Établissement d'Éducation Préscolaire et Élémentaire situé en centre-ville. La population en hiver est de 20.000 habitants, en été elle monte à 40.000. C'est une ville frontalière près de la côte, très touristique.

Cette école a développé un programme de correspondance avec une école du sud de la France pendant des années. Ce programme a été conçu pour les élèves de toute l'éducation primaire car le français est la première langue étrangère. Le projet débute au cycle initial et à la fin du cycle supérieur les élèves vont faire une rencontre transfrontalière avec leurs correspondants.

Il s'agit d'une école de deux groupes par niveau avec un pourcentage d'immigration de 25%. Dans l'un des deux groupes de 28 élèves, il y a deux enfants marocains qui sont arrivés la semaine précédente (mais qui ont été scolarisés au Maroc et qui parlent parfaitement le français) et deux enfants avec un handicap intellectuel et un plan de soutien (PI).

Vous êtes enseignant de langue étrangère française pour les élèves du cycle moyen, 4e année.

1. Décrivez en détail le déroulement d'une séance de classe, contextualisée, dans ce projet de correspondance et en tenant compte des activités d'apprentissage, de l'organisation et du travail des élèves, et des stratégies pour garantir la participation de tous les élèves.
2. Précisez les apprentissages que vous prévoyez que les élèves pourront acquérir pendant cette séance.
3. Décrivez les éléments d'évaluation des apprentissages prévus dans cette séance.
4. Justifiez vos réponses compte tenu le contexte de cet exercice pratique.

Épreuve pratique 2

Établissement d'Éducation Préscolaire et Élémentaire situé dans un petit village dans les Pyrénées, près de la frontière. La population est de 8.000 habitants mais les week-ends et pendant les vacances d'hiver la population double. C'est un village avec une grande tradition fromagère, situé sur un circuit culturel d'architecture et art roman.

À la fin du cycle supérieur de l'éducation primaire il est prévu de faire une sortie dans une ville près de la frontière avec une grande tradition artisanale et historique.

C'est une école avec un groupe classe par niveau et dont l'immigration est de 2%.

Le Français est enseigné comme seconde langue étrangère.

Vous êtes l'enseignant de langue étrangère française pour les élèves du cycle supérieur. Le groupe de 6è est composé de 18 élèves, parmi lesquels il y a un élève d'origine française qui a un haut potentiel intellectuel et un autre élève avec un handicap moteur qui lui empêche de monter des escaliers sans aide.

1. Décrivez en détail le déroulement d'une séance de classe, contextualisée, dans ce projet de correspondance et en tenant compte des activités d'apprentissage, de l'organisation et du travail des élèves, et des stratégies pour garantir la participation de tous les élèves.
2. Précisez les apprentissages que vous prévoyez que les élèves pourront acquérir pendant cette séance.
3. Décrivez les éléments d'évaluation des apprentissages prévus dans cette séance.
4. Justifiez vos réponses compte tenu le contexte de cet exercice pratique.

Épreuve pratique 3

Établissement d'Éducation Préscolaire et Élémentaire qui appartient à une Zone Éducative Rurale (ZER), situé dans un petit village entourée de vignobles, oliviers et dolmens. La population est de 450 habitants et est assez stable tout ou long de l'année.

Les groupes sont de différents niveaux éducatifs mais dans certaines matières l'enseignement s'organise par cycles. Le français est l'une de ces matières. Cette année, la ZER est en train de développer un projet de connaissance de l'environnement avec les élèves de toute l'éducation primaire, adapté à chaque petit village selon ses propres caractéristiques.

Le Français est enseigné comme seconde langue étrangère.

Le groupe de cycle supérieur est formée de 4 élèves de 5e et 3 élèves de 6è. Parmi ces élèves on trouve un handicapé visuel (nystagmus) et un autre qui vient juste d'arriver d'Amérique du Sud et qui n'a jamais étudié le français.

1. Décrivez en détail le déroulement d'une séance de classe, contextualisée, dans ce projet de correspondance et en tenant compte des activités d'apprentissage, de l'organisation et du travail des élèves, et des stratégies pour garantir la participation de tous les élèves.
2. Précisez les apprentissages que vous prévoyez que les élèves pourront acquérir pendant cette séance.
3. Décrivez les éléments d'évaluation des apprentissages prévus dans cette séance.
4. Justifiez vos réponses compte tenu le contexte de cet exercice pratique.