



(INF)
Educació Infantil
Procediment selectiu “L” i “R”
Part A de la segona prova

SUPÒSIT PRÀCTIC 1

Centre d'educació infantil i primària d'una població de 12.000 habitants. Ets tutora d'un grup de 24 infants de P4.

Es tracta d'una escola de dues línies situada en un barri on hi viuen famílies de nivell socioeconòmic mitjà. Entre elles n'hi ha un petit nombre d'origen pakistanès i xinès.

A l'aula hi ha una alumna diagnosticada amb TEL lleu i una altra amb necessitats educatives específiques derivades d'un retard maduratiu, encara en fase de diagnòstic.

Recentment s'ha incorporat al grup un infant arribat del Pakistan, que no entén ni parla català ni castellà.

Fruit d'un procés de reflexió efectuat a les reunions del cicle, i amb l'aval de tot el centre, es posen en funcionament, a partir del mes de gener, els ambients de lliure circulació per als infants de tot el parvulari. La teva aula es constituirà, tres tardes a la setmana, com a ambient "Matemàtic". Malgrat que heu fet la planificació en equip, et correspon planificar els materials, distribució, propostes...d'aquest ambient.

Ha arribat el gran dia i aquesta tarda s'ha de portar a terme la primera sessió dels ambients de lliure circulació.

Tenint en compte les funcions del/la mestre/aa especialista d'Educació Infantil, redacta un text que doni resposta a:

1. Descriu detalladament el desenvolupament de la sessió plantejada, i la teva intervenció amb els alumnes, les possibles situacions que es poden donar a l'aula i la resposta que li donaries a cada una d'elles. Descriu els materials, l'organització de l'espai i del temps, els agrupaments i les estratègies que han de garantir la participació i el benestar de tots els infants que hi assistiran.
2. Emmarca breument la sessió en el disseny global dels ambients de lliure circulació al parvulari.
3. Concreta els aprenentatges que preveus que podran desenvolupar els alumnes en aquesta sessió i les capacitats que pretens desenvolupar.
4. Quines evidències d'aprenentatge t'interessaria recollir? Com ho faries? Quina documentació pedagògica preveus que el cicle acordi recollir? A qui aniria destinada?
5. Què poden aportar les altres àrees per desenvolupar el treball matemàtic?

Justifica les teves respostes.

SUPÒSIT PRÀCTIC 2

Centre d'educació infantil i primària situat en un municipi de 10.000 habitants d'una comarca de l'interior de Catalunya.

Escola de doble línia d'escolarització amb majoria de famílies de nivell socioeconòmic mitjà-baix. Un 75% dels alumnes són de la localitat i un 25% hi arriben des d'altres procedències.

Ets tutor/a d'un dels grups de P5, amb 25 infants. A l'aula hi ha 2 alumnes que tenen dificultats relacionades amb la comunicació i al llenguatge i 1 que presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu vinculades a problemes en la regulació de la conducta. La darrera setmana s'ha incorporat una nena procedent de Galícia.

Per tal d'atendre la nena amb NESE de la conducta, comptes amb el suport d'una auxiliar d'EE, deu hores a la setmana.

En un dels objectius que apareixen en el Projecte Educatiu del Centre s'hi especifica que cal afavorir el desenvolupament del pensament científic al llarg de tot els cicles i que, per tant, es prioritzaran les dinàmiques de treball que en facilitin l'assoliment.

Després d'un cap de setmana llarg, en què les temperatures han sofert una forta davallada, un grup d'infants descobreix que l'aigua dipositada a dins de les galledes del pati s'ha solidificat i que algunes de les pales han quedat atrapades en el gel. Aquest fet crea una gran expectació entre els alumnes.

Tenint en compte les funcions del/la mestre/a d'Educació Infantil i els objectius de centre redacta un text que doni resposta a:

1. Com organitzaries l'observació del fenomen?
2. Quines activitats plantejaries i com les organitzaries per tal de respondre a l'objectiu del PEC?
3. Quins aprenentatges relacionats amb l'observació, l'experimentació i la interpretació penses que haurien d'efectuar els infants en aquesta activitat?
4. Com atendries a tots els infants, tenint en compte les necessitats específiques de suport educatiu.
5. Com recolliries les evidències dels aprenentatges que han efectuat els infants?
6. Quin seria el teu paper en el desenvolupament del pensament científic dels infants?
7. Quines funcions desenvoluparies?

Justifica les teves respostes.

SUPÒSIT PRÀCTIC 3

Centre d'educació infantil i primària d'una població de 35.000 habitants. Ets tutora d'un grup de P-5, de 26 infants.

És una escola d'una línia que atén fills de famílies d'un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Un 25% d'alumnes són de famílies nouvingudes procedents del Magrib i de diversos països de l'Amèrica Llatina.

Des fa dos cursos l'EAP fa el seguiment de dos alumnes que presenten dificultats de comunicació i llenguatge. L'especialista d'EE, quinzenalment, els treballa aspectes relacionats amb l'articulació fonètica i l'ampliació de vocabulari.

En el grup també hi ha un infant amb moltes dificultats de regulació de conducta. Està encara en fase de diagnosi per un possible TDH.

Les darreres reflexions dutes a terme al cicle, han fet palesa la necessitat d'intensificar i tenir cura del treball de l'expressió dels infants a través dels diferents llenguatges.

Alumnes de 1r de batxillerat artístic dramàtic de l'institut del barri han preparat la representació d'un musical de tres contes: "La Rinxols d'Or", "En patufet" i "L'herbeta de poniol". Ho han fet amb escenografia, vestuaris i mitjans tècnics molt elaborats. D'aquí a dues setmanes s'ha previst la visita dels infants del cicle, a l'institut, per assistir a la sessió exclusiva de la representació de "La Rinxols d'Or"; posteriorment assistirem cada quinze dies a les altres representacions.

Tenint en compte les funcions del/la mestre/a especialista d'Educació Infantil i la voluntat de millorar i intensificar el treball de l'expressió en els diferents llenguatges, redacta un text que doni resposta a:

1. Com prepararies la visita a la sessió de teatre de "La Rinxols d'Or"? Quines activitats prèvies planificaries?
2. Com organitzaries la sortida?
3. Quin aprofitament de l'activitat es podria fer per afavorir el progrés en l'expressivitat, de tots els infants, en diversos llenguatges?
4. Quines propostes metodològiques proposaries per treballar en aquest grup, aspectes relacionats en l'inici de l'escriptura i la lectura?
5. Quines estratègies d'avaluació portaries a terme per regular la teva intervenció i les propostes didàctiques?

(INF)
Educació Infantil
Procediment “N” Adquisició de noves
especialitats

SUPÒSIT PRÀCTIC 1

Centre d'educació infantil i primària situat a l'àrea metropolitana d'una gran ciutat.

Es tracta d'un centre d'una línia d'escolarització amb famílies de nivell socioeconòmic mitjà-baix. El 70% dels alumnes són de famílies immigrades.

Ets la tutora del grup de 3 anys (25 infants). Un alumne s'ha incorporat tot just fa una setmana. En el grup hi ha també 3 infants que tenen dificultats relacionades amb la comunicació i el llenguatge, 1 que presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu vinculades a la mobilitat i els desplaçaments i 2 més que tenen intolerància a uns determinats aliments. Forma part de l'equip del parvulari una Tècnica d'Educació Infantil (TEI) .

A tocar del centre hi ha una llar d'Infants amb la que, sovint, desenvolupeu activitats conjuntes. L'Escola, com a institució, té molta cura de les relacions amb els diferents agents i serveis de l'entorn.

A finals de maig, convideu els 36 infants dels dos grups (18) de 2 anys de la Llar d'infants a compartir un matí amb els infants de la teva aula. Els alumnes de P3 els hauran de fer d'amfitrions per visitar "l'escola dels grans". Alguns d'aquests infants l'any següent assistiran a la vostra escola; la resta ho faran en altres centres de la zona. Els acompanyen 5 educadores i personal de suport. Entre els infants n'hi ha un que presenta dificultats relacionades amb la visió. La visita heu previst que duri unes dues hores.

L'escola té una aula de P3 estructurada per desenvolupar diversos jocs simbòlics, una aula dedicada a la psicomotricitat i un espai exterior en què hi ha un sorral i unes estructures de joc, fixes.

Tenint en compte les funcions d'un mestre d'educació infantil:

- Descriu detalladament el desenvolupament de la visita, descrivint la teva intervenció amb els alumnes, les possibles situacions que es poden donar al llarg de la visita i la resposta que li donaries a cada una d'elles. Descriu l'organització i les estratègies per a garantir la participació i el benestar de tot l'alumnat.
- Descriu breument les activitats prèvies a la visita dels infants de la llar?
- Descriu breument les activitats posteriors a la visita
- Quins aprenentatges et proposaries que fessin els infants en aquesta proposta?
- Quines evidències d'aprenentatge t'interessaria recollir? Com ho faries?

Justifica les teves respostes

SUPÒSIT PRÀCTIC 2

Centre d'educació infantil i primària situat en una zona residencial d'una gran ciutat.

Es tracta d'un centre des dues línies d'escolarització amb famílies de nivell socioeconòmic mitjà-alt. Hi ha un 25% d'alumnes de famílies immigrades (temporalment)¹

Ets la tutora del grup de 4 anys (25 infants). En el grup hi ha també 1 infant que té dificultats relacionades amb la comunicació i el llenguatge (dèficit auditiu) i 1 que presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu (dèficit visual).

T'has assabentat que hi ha una exposició interessant, que valdria la pena visitar amb els alumnes, relacionada amb els vestits i la indumentària; una temàtica que ara mateix esteu treballant. Com a equip docent, a més, penseu que caldria aprofitar la visita per permetre que els infants caminessin per una part de la ciutat molt diferent (a nivell econòmic) dels espais que coneixen i habiten cada dia.

Tenint en compte les funcions d'un mestre d'educació infantil:

1. Descriu breument les activitats prèvies a la sortida?
2. Descriu detalladament el desenvolupament de la sortida, descrivint la teva intervenció amb els alumnes, les possibles situacions que es poden donar al llarg de la sortida i la resposta que li donaries a cada una d'elles. Descriu l'organització i les estratègies per a garantir la participació i el benestar de tot l'alumnat.
3. Descriu breument les activitats que desenvoluparies un cop feta la sortida.
4. Quins aprenentatges et proposaries que fessin els infants?
5. Quines capacitats prioritzares desenvolupar?
6. Quines evidències d'aprenentatge t'interessaria recollir? Com ho faries?

Justifica les teves respostes

¹ A la ciutat hi ha grans empreses d'automoció que, regularment, incorporen a la plantilla tècnics i enginyers de procedències diverses durant períodes de dos a tres anys.

SUPÒSIT PRÀCTIC 3

Centre d'educació infantil i primària d'una població de 30.000 habitants. Ets tutora d'un grup de P5 de 19 infants.

Es tracta d'un centre de dues línies ubicat en un barri amb baix nivell econòmic i que concentra un gran nombre d'infants de famílies de procedència magrebina i de l'Amèrica llatina.

A la teva aula hi ha una alumna diagnosticada amb TEA lleu i una alumna amb necessitats educatives específiques derivades d'un trastorn del llenguatge.

Fruit d'un procés reflexiu en el si del cicle, i avalat pel centre, es posen en funcionament a partir del mes de gener els ambients de lliure circulació per tot el parvulari. La teva aula es constituirà tres tardes a la setmana com a ambient "Artístic". Malgrat que heu fet la planificació en equip, et correspon planificar els materials, distribució, propostes...de l'ambient.

Ha arribat el gran dia i aquesta tarda dureu a terme la primera sessió dels ambients de lliure circulació.

Tenint en compte les funcions de la mestra especialista d'Educació Infantil:

1. Descriu detalladament el desenvolupament de la sessió plantejada, descrivint la teva intervenció amb els alumnes, les possibles situacions que es poden donar a l'aula i la resposta que li donaries a cada una d'elles. Descriu l'organització de l'espai i el temps i les estratègies per a garantir la participació i el benestar de tot l'alumnat.
2. Emmarca breument la sessió en el disseny global dels ambients de lliure circulació al parvulari.
3. Concreta els aprenentatges que preveus que adquireixin els alumnes en aquesta sessió i les capacitats que pretens desenvolupar.
4. Quines evidències d'aprenentatge t'interessaria recollir? Com ho faries?1

Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit