

# **(EES)** **Pedagogia terapèutica**

## Prova pràctica 1

Es tracta d'una escola d'educació infantil i primària situada en un municipi de 16.000 habitants ubicada en un entorn urbà prop de la costa. L'entorn socioeconòmic és mitjà-baix amb un 10% de famílies d'altres cultures i de diversitat de llengües d'origen.

L'escola té un claustre força consolidat tot i que ara està incorporant nous membres a causa de la jubilació d'alguns dels mestres. Atén un total de 625 alumnes. Té tres línies a excepció dels cursos de P4 i segon de primària on hi ha dos grups.

Disposa d'una plantilla amb dues mestres d'educació especial i una mestra d'audició i llenguatge, que centra la seva intervenció a l'etapa d'educació infantil i a cicle inicial. També compta amb una auxiliar d'educació especial que dona suport a quatre alumnes del centre, una a P5 amb discapacitat motriu, un a primer amb discapacitat visual, un a 4t amb trastorn greu de la conducta i un a 3r amb molts problemes de gestió emocional i conducta disruptiva.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat. El curs passat es va fer una formació per implementar el treball col·laboratiu i s'incorporen tallers a primària i el treball per racons. El centre està iniciant la incorporació de les noves tecnologies a la metodologia d'aula i s'han dotat les aules amb pissarra digital interactiva. Hi ha un armari de chromebooks/portàtils a disposició dels alumnes de cicle mitjà i superior. S'han iniciat algunes pràctiques de docència compartida amb la mestra d'educació especial a cicle superior.

Des de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) es fa un seguiment especial d'alguns alumnes de cicle superior:

- Dimitri de 6è de primària, amb un diagnòstic recent d'altres capacitats.
- Arnau de 5è de primària, repetidor a 2n de primària, amb NEE derivades d'un TEL.
- Marina de 6è de primària amb NEE derivades de TDA.
- Anna de 5è de primària amb NEE derivades d'un dèficit auditiu moderat.

Aquest segon trimestre de curs, a les tutores de cicle superior els preocupa la poca motivació que mostra en Dimitri pels aprenentatges i la seva conducta als tallers internivell de medi de cicle superior. Aquests tallers potencien l'aprenentatge cooperatiu de diferents temes agrupant als alumnes de manera heterogènia. També troben dificultats per l'atenció de l'Arnau i la Marina.

Et demanen la teva participació en l'organització i la posada en marxa de mesures per reconduir la situació dels tallers de medi.

Tenint en compte les funcions del mestre de pedagogia terapèutica i visualitzant la teva actuació:

*1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de treball d'un d'aquests tallers tenint en compte les modalitats d'intervenció que proposes, les estratègies metodològiques i la concreció d'activitats i materials previstos per assolir els aprenentatges.*

*2. Exposa com facilites la participació de tots els alumnes. Considera la gradació de mesures i suports, la gestió del grup i els espais.*

*3. Justifica les activitats plantejades tenint en compte el context específic, l'equip docent i la metodologia, i el treball interdisciplinari en el centre.*

*4. Descriu com tens prevista l'avaluació en aquesta sessió.*

*5. Concreta la coordinació amb el tutor o tutora i amb la resta de professionals que intervenen amb aquests alumnes. Explicita la possible transferència de la teva intervenció a la pràctica d'ensenyament-aprenentatge en les sessions no ateses amb el teu suport.*

# **(EES)**

# **Pedagogia terapèutica**

## Prova pràctica 2

Escola d'educació infantil i primària situada en un municipi de més de 200.000 habitants. L'entorn socioeconòmic és mitjà, amb un 15% de famílies d'altres cultures i diversitat de llengües d'origen.

L'escola és de 2 línies i disposa d'una plantilla amb 2 mestres d'educació especial. Des de fa quatre cursos el centre té suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI) amb la seva dotació específica.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat a partir de l'ensenyament competencial mitjançant el desenvolupament de propostes metodològiques innovadores com l'apadrinament lector i les competicions escolars d'escacs.

Al centre hi ha alumnat amb informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu (NESE), on s'especifica la previsió de mesures i suports en els diferents cicles de l'etapa d'educació infantil i primària.

L'alumnat amb informe de reconeixement de NESE al cicle inicial de primària és:

- Karim, de 2n, un alumne amb TEA, amb una baixa tolerància a la frustració i dificultats per establir relacions positives amb els companys derivades de la falta d'entrenament d'habilitats socials.
- Jan, de 2n, un alumne amb baixa visió que requereix suports addicionals per l'accés a les informacions escrites i té el seguiment del CREDV.
- Carla, de 2n, una alumna amb TEA que sovint manifesta el seu malestar amb conductes disruptives i desafiantes.
- Àngela, de 2n, amb un retard maduratiu sever, amb una atenció sostinguda molt baixa pel que fa als aprenentatges escolars.

Des de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) es fa un seguiment especial dels grups del cicle inicial on hi ha el nombre més alt d'alumnes amb informe de NESE. Al teu pla d'actuació com a docent del SIEI tens previst, entre d'altres, donar suport específic a alguns alumnes.

La tutora del Karim i la Carla et demana col·laboració i actuacions concretes per tal de desenvolupar les dinàmiques de treball plantejades amb el seu grup tutoria (25 alumnes), atès que sovint apareixen conductes problemàtiques a l'aula per part d'algun d'aquests dos alumnes que generen tensió i malestar.

Tenint en compte les funcions del mestre de pedagogia terapèutica:

*1. Descriu detalladament la teva actuació en una sessió de treball a l'aula de segon i de manera específica amb aquests alumnes, tenint en compte les modalitats d'intervenció que proposes, les estratègies metodològiques, la concreció d'activitats i materials previstos per assolir els aprenentatges.*

*2. Exposa com facilites la participació de tot l'alumnat. Considera la gradació de mesures i suports, la gestió del grup i dels espais.*

*3. Justifica les activitats plantejades tenint en compte el context específic, l'equip docent i la línia metodològica del centre.*

*4. Descriu com tens prevista l'avaluació en aquesta sessió.*

*5. Concreta la coordinació amb el tutor o tutora i amb la resta de professionals que intervenen amb aquests alumnes. Explicita la possible transferència de la teva intervenció a la pràctica d'ensenyament-aprenentatge en les sessions no ateses amb el teu suport.*



# **(EES)** **Pedagogia terapèutica**

### Prova pràctica 3

Escola d'educació especial d'àmbit comarcal que atén alumnat des de l'etapa d'educació infantil i primària fins l'etapa secundària i la postobligatòria amb els programes de Transició a la Vida Adulta. Situada en un municipi de més de 100.000 habitants. L'entorn socioeconòmic és mitjà-baix, amb un 25% de famílies d'altres cultures i diversitat de llengües d'origen.

L'escola té 125 alumnes i disposa d'una plantilla amb mestres d'educació especial, mestres d'audició i llenguatge, educadors d'educació especial i suport de fisioterapeutes per part de l'EAP de la zona.

El projecte educatiu del centre fa èmfasi en la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Parteix de l'ensenyament competencial mitjançant el desenvolupament de propostes metodològiques diverses com el treball globalitzat i funcional de les àrees curriculars. També es dóna molta importància al desenvolupament comunicatiu, social i emocional de l'alumnat.

Des d'aquest curs escolar el centre també és proveïdor de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària (CEEPSIR).

Tot l'alumnat té informe de reconeixement de necessitats educatives especials (NEE). S'agrupen en aules amb tutories compartides en les quals hi ha entre 4 i 6 alumnes. Cada grup classe disposa d'un educador/a.

Ets tutor/a d'aquest grup:

- Fàtima, 10 anys, Hipoacusia Neurosensorial Severa, Trastorn Genètic i Trastorn Greu de la Conducta.
- Ramon, 8 anys, TEA, Trastorn de Conducta i DIM.
- Mohamed, 9 anys, Retard Mental i Alteració de la Conducta.
- Pau, 8 anys, TEA, DIL, Síndrome Alcoholisme Fetal i Trastorn de la Conducta.
- Lina, 11 anys, DIL i TEA.

Aquesta etapa vol organitzar tallers de l'àmbit matemàtic per tal de desenvolupar les competències pròpies de l'àrea i fomentar la socialització entre els alumnes. Al teu pla de treball tens previst que aquests alumnes desenvolupin l'aprenentatge de les matemàtiques, les competències lingüístiques i d'autonomia personal i social.

Tenint en compte les funcions del mestre/a de pedagogia terapèutica:

- 1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió de treball amb aquest grup, tenint en compte les modalitats d'intervenció que proposes, les estratègies metodològiques, la concreció d'activitats i materials previstos per assolir els aprenentatges.*
- 2. Exposa com facilites la participació de tot l'alumnat. Considera la gradació de mesures i suports, la gestió del grup i dels espais.*
- 3. Justifica les activitats plantejades tenint en compte el context específic, la coordinació docent i la línia metodològica del centre.*
- 4. Descriu com tens prevista l'avaluació en aquesta sessió.*
- 5. Explica la possible transferència de la teva intervenció en tant que professional assignat al CEEPSIR.*