

# FULL DE DISPOSICIONS I ACTES ADMINISTRATIUS D'EDUCACIÓ

Núm. 1202, any XXVI, setembre 2008

## SUMARI

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008). ..... 6382

DECRET 182/2008, de 9 de setembre, de cessament i nomenament de membres del Consell Escolar de Catalunya. (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008). ..... 6388

EDICTE de 2 de setembre de 2008, mitjançant el qual es sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme. (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008). ..... 6388

RESOLUCIÓ EDU/2766/2008, de 9 de setembre, per la qual es dóna publicitat a la concessió dels ajuts per al finançament dels llibres i altre material didàctic en els nivells obligatoris de l'ensenyament per al curs acadèmic 2007-2008. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6388

RESOLUCIÓ EDU/2767/2008, de 10 de setembre, per la qual s'integra l'aula pública de formació d'adults La Florida, de l'Hospitalet de Llobregat, al centre públic de formació d'adults Sant Ramon, de l'Hospitalet de Llobregat. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6389

RESOLUCIÓ EDU/2768/2008, de 28 d'agost, per la qual s'autoritza el cessament d'activitats del centre d'educació infantil Montcada i Reixac II, de Montcada i Reixac. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6389

RESOLUCIÓ EDU/2769/2008, de 10 de setembre, per la qual s'esta-

bleix, amb caràcter experimental, el règim d'alternança entre formació i treball en els ensenyaments de formació professional inicial. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6389

RESOLUCIÓ EDU/2770/2008, de 5 de setembre, per la qual es convoca la realització de proves lliures per a l'obtenció del certificat de formació instrumental i per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria per a persones majors de divuit anys. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6391

RESOLUCIÓ EDU/2771/2008, de 8 de setembre, per la qual s'implanten ensenyaments superiors de disseny a l'escola d'art pública de Vic. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6394

EDICTE de 10 de setembre de 2008, pel qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6394

ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes. (DOGC núm. 5218, de 18.9.2008). ..... 6395

RESOLUCIÓ EDU/2783/2008, de 12 de setembre, per la qual s'aprova la disminució del nombre d'unitats concertades del centre docent privat Sagrada Família, de Lleida. (DOGC núm. 5219, de 19.9.2008). ..... 6395

ANUNCI pel qual es fa pública l'adjudicació definitiva d'un contracte. (DOGC núm. 5219, de 19.9.2008). ..... 6395

ORDRE EDU/417/2008, de 9 de setembre, per la qual es creen i es modifiquen diversos preus públics dels ensenyaments d'esports de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport. (DOGC núm. 5220, de 22.9.2008). ..... 6396

RESOLUCIÓ EDU/2787/2008, de 2 de setembre, per la qual es dóna publicitat a la Resolució de 4 de juliol de 2008, del recurs de reposició interposat per la titularitat del centre docent privat concertat Jeroni de Moragas, de Santpedor, contra la Resolució EDU/1671/2007, d'1 de juny. (DOGC núm. 5220, de 22.9.2008). ..... 6397

RESOLUCIÓ EDU/2788/2008, de 3 de setembre, per la qual es dóna publicitat a la Resolució de 21 de juliol de 2008, del recurs de reposició interposat per la titularitat del centre docent privat concertat Jeroni de Moragas, de Santpedor, contra la Resolució EDU/1943/2008, de 21 de maig. (DOGC núm. 5220, de 22.9.2008). ..... 6398

RESOLUCIÓ EDU/2789/2008, de 9 de setembre, per la qual es modifica l'annex de la Resolució EDU/1810/2008, de 29 de maig, per la qual es fa pública la relació de centres que imparteixen el curs de preparació de la prova d'accés als cicles formatius de formació professional de grau superior durant el curs acadèmic 2008-2009, i els terminis de preinscripció i matrícula. (DOGC núm. 5220, de 22.9.2008). ..... 6398

RESOLUCIÓ EDU/2790/2008, de 13 d'agost, per la qual s'autoritza el canvi de titular del centre docent privat Verge del Roser, de Vallirana. (DOGC núm. 5220, de 22.9.2008). ..... 6399

RESOLUCIÓ EDU/2791/2008, de 18 d'agost, per la qual s'autoritza l'obertura del centre d'educació infantil L'Olivera, de Castelldefels. (DOGC núm. 5220, de 22.9.2008). ..... 6399

ANUNCI pel qual es fa pública l'adjudicació definitiva d'un contracte. (DOGC núm. 5222, de 25.9.2008). ..... 6399

EDICTE de 17 de setembre de 2008, pel qual se sotmet a informació pública el Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de mante-

niment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables. (DOGC núm. 5223, de 26.9.2008). ..... 6399

EDICTE de 17 de setembre de 2008, pel qual es notifica la resolució de 25 de juliol de 2008, que desestima la sol·licitud de recusació de la instructora de l'expedient disciplinari incoat per resolució de 6 de maig de 2008 al senyor Mario Navarrete Espinazo. (DOGC núm. 5223, de 26.9.2008). ..... 6400

EDICTE de 17 de setembre de 2008, pel qual es notifica el plec de càrrecs formulat en la tramitació de l'expedient disciplinari incoat per resolució de 6 de maig de 2008 al senyor Mario Navarrete Espinazo. (DOGC núm. 5223, de 26.9.2008). ..... 6400

**DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.**

La Generalitat de Catalunya, d'acord amb el que preveu l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, té competència en relació amb els ensenyaments de l'educació infantil, així com amb l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'educació infantil constitueix una etapa educativa amb identitat pròpia. Comprèn sis cursos i s'organitza en dos cicles educatius: el primer cicle (0-3 anys) i el segon cicle (3-6 anys).

Un cop publicat el Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, correspon al Govern de la Generalitat establir l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

En l'estructura del sistema educatiu es defineix l'educació infantil com una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els farà possible viure relacions afectives segures amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint uns instruments d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permetran anar formant part d'una societat multiculturalment organitzada i interculturalment viscuda.

L'ordenació que s'estableix té en compte l'experiència i l'avaluació de la pràctica educativa d'aquesta etapa que, a Catalunya, s'ha significat per la seva qualitat i renovació pedagògica en el desenvolupament de l'acció educativa.

A l'educació infantil aprendre és, per a l'infant, construir nous significats de la realitat

que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a les noves situacions cada vegada més complexes.

L'escola és un espai privilegiat per a l'adquisició de coneixements, de vivències emocionals i de valors ètics i democràtics, i el primer espai social de cohesió, integració i participació. L'educació ha de fomentar la responsabilitat personal i comunitària i ajudar l'infant en la construcció d'una imatge positiva d'ell mateix, promovent l'educació de l'autoestima, la convivència i l'afany de superació.

La interacció amb l'entorn és una condició indispensable per al desenvolupament de l'infant. La família, l'escola i els altres infants formen part d'aquest entorn i hi han de tenir un paper acollidor i estimulador.

Els pares, mares o tutors en el si de la família, els docents i el personal de suport en el centre educatiu, esdevenen peces clau en l'educació de l'infant. El mestre o la mestra ha de tenir presents totes les seves necessitats: les emocionals i afectives, les intel·lectuals, les motrius i les de relació.

L'escola ha de potenciar el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els infants, oferint-los uns models i unes actituds que els serveixin de punt de referència per al respecte i l'acceptació de les diferències individuals, així com de la diversitat sociocultural. El mestre o la mestra adequarà la seva intervenció a les diferències individuals amb una actitud positiva i de confiança en les possibilitats de cadascú.

Els mestres i les mestres són responsables d'organitzar l'espai, el temps i les activitats i d'aplicar les estratègies pertinents a fi d'aconseguir el màxim desenvolupament de les potencialitats dels infants, d'acord amb unes finalitats educatives fixades, respectant els interessos i les aportacions dels nens i nenes i amb la col·laboració i participació de les famílies.

L'acció educativa respectarà els principis bàsics següents: tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat, adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges, seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i nenes aprenguin, potenciar que l'activitat de classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i alumna i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que sap, per plantejar els dubtes i per reelaborar el coneixement, per actuar amb autonomia i responsabilitat, així com establir els mitjans necessaris perquè cada nen i nena se senti atès, orientat i valorat, quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació.

En el currículum, les finalitats de l'etapa es concreten explicitant les capacitats que ha d'assolir l'alumnat. Més enllà de l'adquisició de determinats coneixements, actituds i habilitats, les capacitats impliquen la possibilitat d'utilitzar-los de manera transversal i interactiva en contextos i situacions diferents.

Per al desenvolupament de les capacitats en el segon cicle de l'educació infantil, es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle

i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat.

Aquest Decret s'ha tramitat segons el que disposa l'article 61 i següents de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

D'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, a proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

**Article 1. Principis generals**

1.1 L'educació infantil és l'etapa que s'imparteix als infants de zero a sis anys. S'organitza en dos cicles de tres cursos cadascun, primer cicle (0-3 anys) i segon cicle (3-6 anys). Aquest Decret té per objecte la regulació del segon cicle de l'educació infantil.

1.2 El segon cicle de l'educació infantil, de caràcter gratuït, s'organitza d'acord amb els principis d'educació comuna, inclusiva i coeducadora. Es posarà una atenció especial a la diversitat de l'alumnat, a la detecció i intervenció en les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin i a la relació amb les famílies, proporcionant situacions educatives que permetin un desenvolupament integral de l'alumnat.

1.3 L'acció educativa procurarà la integració de les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat, la motivarà i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

1.4 En el segon cicle de l'educació infantil es garantirà la coordinació amb el primer cicle de l'educació infantil i amb el cicle inicial de l'educació primària, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

**Article 2. Finalitat**

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. L'acció educativa ha de permetre un desenvolupament afectiu, un descobriment progressiu i un creixement personal dels infants; la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, actuant cada vegada més d'una manera més autònoma; la possibilitat de relacionar-se i comunicar-se amb els altres, infants i persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació, i de respecte al principi de no-discriminació, de manera que família i escola comparteixin responsabilitats.

**Article 3. Relació entre centres i famílies**

3.1 Els pares, mares o tutors i els centres han de cooperar estretament en l'educació dels infants, per tal de garantir la continuïtat educativa entre el centre i la família.

3.2 Cal establir els mecanismes de partici-

pací i col·laboració necessaris que permetin informar famílies i compartir criteris d'intervenció educativa, per afavorir la participació en el procés educatiu dels seus fills i filles.

3.3 Per tal de facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i evolució educativa de l'alumnat, cada centre ha d'establir, a començament de curs, el calendari de reunions i entrevistes. S'han de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat, una altra al llarg del curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos del cicle, així com dos informes escrits a les famílies al llarg del curs.

3.4 Les famílies han de contribuir a l'educació dels seus fills assistint a les convocatòries de reunions o entrevistes que faci el centre. Igualment es faran responsables del seguiment de les orientacions educatives del centre en aspectes com hàbits d'higiene i salut, assistència al centre, horaris, etc., i de conèixer el reglament del centre i col·laborar en la seva aplicació.

#### Article 4. Llengua

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a la Vall d'Aran d'acord amb el que determinin el Consell General de la Vall d'Aran i el Departament d'Educació.

4.3 Els nens i les nenes que cursin el segon cicle de l'educació infantil tenen el dret a rebre l'ensenyament en català i a no ser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. En qualsevol cas es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne o alumna, d'acord amb la legislació vigent.

4.4 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.5 Com a part del projecte educatiu, els centres han d'elaborar un projecte lingüístic que estableixi les pautes d'ús de la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

4.6 Quan el context sociolingüístic escolar ho permeti, s'iniciarà, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

#### Article 5. Elements del currículum

En el currículum del segon cicle de l'educació infantil, definit en l'annex d'aquest Decret, s'estableixen, a partir de les capacitats de l'etapa, els objectius, els continguts a desenvolupar en cada àrea i els criteris per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat.

#### Article 6. Capacitats

6.1 En aquesta etapa s'afavorirà que els infants desenvolupin les capacitats que els han de permetre créixer integralment com a persones en el món d'avui, en uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

6.2 Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb els continguts de les àrees i els criteris d'avaluació.

6.3 En finalitzar el segon cicle de l'educació infantil l'infant haurà de ser capaç de:

Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

#### Article 7. Àrees

7.1 Les àrees de coneixement i experiència són:

Descoberta d'un mateix i dels altres.

Descoberta de l'entorn.

Comunicació i llenguatges.

7.2 Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa.

7.3 L'aprenentatge dels continguts d'aquestes àrees s'ha de plantejar mitjançant activitats que tinguin interès i significat per als infants. Tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament global i interdependent.

#### Article 8. Horari

8.1 Es considerarà educatiu tot el temps que l'infant romangui en el centre.

8.2 Els centres organitzaran la distribució horària del segon cicle de l'educació infantil en funció del nombre d'infants, d'espais i de recursos, i atenent la seva planificació curricular.

8.3 L'esbarjo es considera una activitat educativa integrada en l'horari lectiu de

l'alumnat i, per tant, els centres han de vetllar perquè s'hi respectin els principis del projecte educatiu propi.

#### Article 9. Avaluació

9.1 En aquest cicle l'avaluació s'ha d'entendre com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, el coneixement dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

9.2 L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i haurà de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. També haurà de permetre als docents revisar i millorar les maneres d'ensenyar i les programacions elaborades.

9.3 Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es prendran com a referència el desenvolupament dels objectius de cicle i els criteris d'avaluació.

9.4 En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'esperat, s'establiran mesures de suport per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

9.5 En acabar l'etapa s'elaborarà un informe global individualitzat del procés seguit per l'alumnat i del nivell d'adquisició dels aprenentatges i de les capacitats. Es garantirà la confidencialitat de les dades obtingudes. Aquest document es trametrà als mestres tutors o tutores de l'alumnat de l'etapa següent.

#### Article 10. Autonomia pedagògica i organitzativa

10.1 Cada centre educatiu, d'acord amb la seva autonomia pedagògica i organitzativa, ha de concretar en el seu projecte educatiu els principis pedagògics i organitzatius propis del centre i el projecte lingüístic, en el qual s'expliciten les accions educatives per aconseguir la normalització en l'ús de la llengua catalana en totes les actuacions docents i administratives i el tractament de les diferents llengües en el centre.

10.2 Pel que fa al segon cicle de l'educació infantil, el projecte educatiu de centre ha d'incloure:

Els criteris per al desplegament del currículum.

La concreció dels criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació.

L'organització de l'horari escolar.

Les mesures per a l'acolliment i l'adaptació dels infants.

Les mesures d'atenció a la diversitat.

Les estratègies per afavorir el treball autònom de l'alumnat.

Els mecanismes per organitzar el reforç dels aprenentatges.

La concreció de la col·laboració família/escola.

10.3 Els criteris per al desplegament del currículum han de ser elaborats i avaluats per l'equip de mestres del cicle. L'equip directiu ha de coordinar l'organització del procés, vetllar per la coherència i progressió de les concrecions amb l'educació primària, facilitar



la seva aplicació a la pràctica docent i difondre el projecte a la comunitat escolar.

10.4 L'equip de mestres del cicle ha d'elaborar i avaluar les programacions didàctiques en coherència amb el currículum establert en aquest Decret i els criteris acordats en el projecte educatiu del centre. En les programacions didàctiques del segon cicle de l'educació infantil, tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament globalitzat i en l'organització de les activitats s'han de tenir presents els ritmes de joc, treball i descans dels infants.

10.5 Els materials didàctics que s'utilitzin han de respectar els principis, valors, drets i deures constitucionals i estatutaris i s'han d'adequar al que estableix aquest Decret i a les prescripcions que efectui el Departament d'Educació per a la seva aplicació. En particular, les joguines han de fomentar hàbits saludables i comportaments no sexistes.

10.6 Els centres han de dur a terme processos d'avaluació per valorar l'adequació de la seva organització i dels processos d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat. Les conclusions que es deriven de l'avaluació han de ser el punt de partida per a la formulació de propostes que afavoreixin la qualitat i la millora contínua del centre.

10.7 L'equip directiu del centre ha de garantir la coordinació sistemàtica entre el professorat d'educació infantil i el d'educació primària, així com l'intercanvi d'informació entre tutors, per tal de facilitar l'acolliment dels infants en la nova etapa. Igualment es vetllarà per establir mecanismes de coordinació amb les llars d'infants de la zona.

10.8 El Departament d'Educació ha d'afavorir l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i facilitar orientacions, assessorament, recursos específics i activitats de formació.

#### Article 11. Tutoria

11.1 Cada grup d'infants té un tutor o tutora que ha de fer el seguiment, tant individual com de grup, del procés d'aprenentatge de tot l'alumnat, i afavorir que se sentin segurs i acollits.

11.2 El tutor o tutora ha de coordinar l'acció del conjunt de mestres que intervé en el grup d'alumnes, vehicular la informació a les famílies i, si escau, coordinar-se amb els serveis externs que intervenen en alumnes del grup.

#### Article 12. Actuacions de l'equip docent de cicle

12.1 En relació amb el desenvolupament del currículum i el procés evolutiu del seu alumnat, l'equip de cicle serà responsable del seguiment de l'alumnat del grup i establirà les mesures necessàries per a la millora de l'aprenentatge, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

12.2 L'equip de cicle col·laborarà per prevenir les dificultats d'aprenentatge que puguin presentar-se i compartirà tota la informació que calgui per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions.

#### Article 13. Atenció a la diversitat

13.1 Els projectes educatius que elaborin els centres han de ser prou flexibles per permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i les singularitats de cada alumne/a per tal que es

puguin donar compliment al principi d'atenció a la diversitat.

13.2 El centre aplicarà les mesures necessàries perquè l'alumnat amb necessitats específiques tingui els suports necessaris per assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals i els objectius del currículum.

13.3 Es tindrà especialment en compte la detecció de les dificultats de l'alumnat en el moment en què es produeixen, a fi i efecte de prendre les mesures necessàries per continuar el seu procés d'aprenentatge.

13.4 L'alumnat podrà romandre excepcionalment un any més en el segon cicle de l'educació infantil, a proposta de l'equip de cicle, que haurà d'anar acompanyada de l'informe elaborat pels serveis educatius i l'acord de la família, i amb l'aprovació del director o directora del centre. Caldrà comunicar la decisió al director/a dels serveis territorials corresponents.

#### Article 14. Alumnat nouvingut

14.1 La incorporació a qualsevol dels cursos que integren el segon cicle de l'educació infantil d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers s'ha de fer tenint com a referent la seva edat.

14.2 Els centres han d'elaborar un pla d'acollida que reculli el conjunt d'actuacions que es duran a terme per atendre adequadament aquest alumnat dins l'entorn escolar i, en la mesura de les seves possibilitats, facilitar-li la integració a l'entorn social. Les actuacions han de seguir les directrius marcades en el projecte educatiu de centre i en els altres documents de gestió que el despleguen.

14.3 A fi de procurar la més ràpida integració possible de l'alumnat estranger que s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya, els centres han de dedicar una atenció preferent a l'aprenentatge de la llengua catalana, vehicle d'expressió normal en les activitats educatives de les escoles.

#### DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Sens perjudici del que estableix la disposició final primera en relació amb el calendari d'aplicació de la nova ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, queden derogats el Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària a Catalunya, en el que es refereix al segon cicle de l'educació infantil, i el Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil; així com qualsevol altra norma de rang igual o inferior en el que s'oposi al que s'estableix en aquest Decret.

#### DISPOSICIONS FINALS

—1 En el curs acadèmic 2008-2009 s'han d'implantar, amb caràcter general, els tres cursos de la nova ordenació del segon cicle de l'educació infantil.

—2 S'autoritza el Departament d'Educació a dictar les disposicions que calgui per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.

—3 Aquest Decret entra en vigor l'endemà de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 9 de setembre de 2008

José Montilla i Aguilera  
President de la Generalitat de Catalunya

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació

#### ANNEX

#### CURRÍCULUM DEL SEGON CICLE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

##### Introducció

La finalitat de l'educació infantil en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Els infants, ja a l'inici de l'etapa de l'educació infantil, comencen a experimentar la connexió entre les seves famílies i l'entorn. Un entorn que s'eixampla de manera progressiva i que a partir dels referents familiars que tenen com a propis, integraran altres persones, objectes, llocs, experiències, emocions, valors, llenguatges, imatges, gustos, sons, olors, entre altres, fet que desencadena aprenentatge.

Els infants, ja a l'inici de l'etapa de l'educació infantil, comencen a experimentar la connexió entre les seves famílies i l'entorn. Un entorn que s'eixampla de manera progressiva i que a partir dels referents familiars que tenen com a propis, integraran altres persones, objectes, llocs, experiències, emocions, valors, llenguatges, imatges, gustos, sons, olors, entre altres, fet que desencadena aprenentatge.

En la convivència familiar s'inicia l'educació dels infants i es fan els primers aprenentatges. Quan posteriorment els infants entren en el món escolar la responsabilitat es comparteix; per això cal un lligam entre escola i família, per tal que les nenes i els nens tinguin ple suport i un acompanyament coherent i eficaç en el seu desenvolupament personal i social.

En aquesta etapa és imprescindible que les nenes i els nens sentin que tenen un lloc en el seu entorn i que hi confien; per això cal acollir-los i acceptar-los íntegrament amb estima, conèixer-los i comprendre'ls des del respecte i l'afectivitat, i assegurar les relacions de confiança i la creació de vincles amb les persones adultes i els companys i companyes propers. Les rutines, els hàbits i el coneixement dels límits i les conductes que són acceptades els faran sentir confortables i els permetran preveure els esdeveniments, així com les conseqüències de les seves accions.

La intenció educativa d'aprendre a viure i a conviure reclama als infants un desenvolupament personal que promogui l'autoregulació, la motivació i el fet de sentir-se més confiats i responsables dels seus propis actes.

Cal també que se sentin actius i siguin capaços d'anar desenvolupant eines i recursos per conèixer el món que els envolta, iniciant-se en l'ús d'estratègies per fer una exploració activa, viscuda, pensant i raonant per elaborar explicacions que hi donin sentit i que ho puguin fer amb la confiança que seran reconeguts, valorats i ajudats en aquest camí.

Els companys i companyes i les persones adultes de l'entorn proper són part essencial d'aquest procés. L'intercanvi amb ells, la comunicació, l'empatia i la representació donen informació i ofereixen altres punts de vista que permeten ampliar i ajustar el propi raonament i construir de manera conjunta un coneixement més adaptat al context: aprendre compartint amb els altres.

L'experiència dels infants amb l'entorn ha d'ajudar-los a ser conscients de la seva auto-

nomia i a prendre consciència del seu paper en el grup i a valorar la seva aportació.

Les nenes i els nens han de percebre i sentir que són capaços d'aprendre i de tenir nous interessos. S'han de sentir respectats en aquests interessos, en el seu ritme de treball, en les opinions i en els propis processos d'aprenentatge per anar guanyant confiança i seguretat, participant d'una manera activa en el desenvolupament de les activitats i projectes de treball.

Els mestres i les mestres actuaran com a facilitadors d'un entorn on es creïn expectatives per a l'alumnat, a través d'activitats que tinguin interès i significat i els proporcionin les mateixes oportunitats d'aprendre independentment del gènere, l'habilitat, l'edat, l'origen sociocultural i els coneixements previs.

Es presenten tres àrees de coneixement i experiència: l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, l'àrea de descoberta de l'entorn i l'àrea de comunicació i llenguatges. Aquesta estructura pot ajudar a sistematitzar i planificar l'activitat docent, però no ha de suposar presentar la realitat parcel·lada, sinó que cal crear uns espais d'aprenentatge globalitzats, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees, a fi que es contribueixi al desenvolupament de les nenes i els nens, acostant-los a la interpretació del món, donant-hi significat i facilitant-los la participació activa.

Els infants s'inicien i avancen en la descoberta d'un mateix a partir de les relacions que estableixen amb els altres. D'aquesta interconnexió entre el jo i l'altre en sorgeix el sentit de promoure el benestar amb un mateix i amb els altres, en el si d'una societat que cada dia esdevé més complexa. La intenció de fomentar els valors i el sentit de la democràcia, de la pluralitat i de la justícia, les competències associades a la relació intrapersonal i la relació interpersonal, encapçalen el desplegament de l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, els continguts de la qual es dirigiran a impulsar uns aspectes, íntimament lligats entre si: l'autoconcepte i l'autoestima, la formació socioemocional, el moviment i l'acció i l'autonomia.

La descoberta d'un mateix, doncs, no es pot entendre sense la descoberta de l'altre: ambdós aspectes es troben en el procés de construir-se integralment. Per això, aquesta àrea ha de promoure les relacions i exploració del jo i dels altres, descobrint i desenvolupant possibilitats emocionals, sensorials, d'acció, d'expressió, d'afectivitat, de relació i de regulació, referides al moviment, a les emocions i als sentiments, i als hàbits.

Caldrà donar al cos la importància que es mereix, i promoure el joc com a activitat natural de l'infant d'aquesta etapa, que li permetrà integrar espontàniament l'acció amb les emocions i el pensament, afavorint el seu desenvolupament personal i social.

Ja abans d'iniciar el segon cicle de l'educació infantil els infants elaboren, d'una manera informal, intuïcions sobre el món que els envolta. L'escola ha de connectar amb els interessos i les actituds que manifesten aprofitant la seva curiositat i entusiasme per fer créixer aquest coneixement viscut d'una manera cada vegada més estructurada.

L'àrea de descoberta de l'entorn ha d'ajudar els infants a elaborar explicacions sobre els

objectes i les situacions que els interessin i els preocupen en cada moment i procurar, alhora, que es formi una idea d'ells mateixos com a persones amb capacitat d'aprendre i amb recursos per emprendre reptes.

Així mateix, la matemàtica esdevé una eina per conèixer l'entorn: quantificant, mesurant, localitzant; permet que se superi el simple coneixement físic i avanci fins a predir, comprovar, generalitzar, fer models, que és una manera d'abstreure.

L'aprenentatge depèn en gran mesura de la quantitat i de la qualitat d'ocasions que hagin tingut per dur-lo a la pràctica. Les situacions de vida diària en proporcionen moltes, però cal que l'escola assegurï per a tots els infants experiències prou riques i que els acompanyi en els aprenentatges, impulsant el plantejament d'interrogants, encaminant la resposta a les seves preguntes, oferint materials, recursos i estratègies que ajudin a través dels llenguatges a connectar i fer conscients les experiències viscudes.

En l'àrea de comunicació i llenguatges les nenes i els nens experimentaran els diferents usos i funcions dels llenguatges, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.

Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

Els llenguatges plàstic, musical, corporal i matemàtic han de facilitar als infants els mitjans per desenvolupar les seves possibilitats d'expressió. La persona adulta s'ha de mostrar atenta per escoltar l'infant i observar-lo des del respecte, seguint el desenvolupament de les seves capacitats. Ha d'acompanyar el nen i la nena en el procés creatiu, conduint-los del dubte a l'experimentació, a gaudir del gest, del moviment, de la mirada, dels sons, de la veu, tot motivant, estimulants i donant suport; potenciant també la satisfacció de fer els seus propis descobriments.

A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té curiositat i interès per descobrir per a què serveix i com funciona. Es tracta d'encaminar aquest interès perquè s'iniciï i s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del funcionament del codi escrit. Les situacions de comunicació real en què intervenen la lectura i l'escriptura són les més idònies per a aquest aprenentatge.

L'ús funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, adquisició a què s'arribarà en el cicle inicial de l'educació primària.

Atesa la importància del llenguatge audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació, caldrà fer present en els

processos d'ensenyament i aprenentatge la comprensió i l'expressió de missatges audiovisuals i el seu ús en les diverses tasques escolars.

També caldrà desenvolupar actituds positives vers la pròpia llengua i la dels altres, despertant sensibilitat i curiositat per conèixer-ne d'altres, així com una primera aproximació, especialment en el darrer curs del cicle, a l'ús oral d'una llengua estrangera. Els recursos comunicatius i lingüístics seran claus per al seu desenvolupament personal i per a l'adquisició de nous coneixements.

### Capacitats

L'educació infantil afavorirà el desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació, que ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb continguts de les àrees i els criteris d'avaluació.

El desenvolupament de les capacitats és el resultat del que s'aprèn. Així, doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

1. **Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.**

L'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, l'autoestima, l'educació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, del pensament crític i d'hàbits responsables són essencials per aprendre a ser i actuar de manera autònoma.

L'infant haurà de ser capaç de:

Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

2. **Aprendre a pensar i a comunicar.**

Organitzar i exposar les pròpies vivències; cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports; emprar diferents tipus de llenguatges (verbal, escrit, visual, corporal, matemàtic, digital), en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements; treballar de manera cooperativa i ser conscients dels aprenentatges propis, avançar en la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament propi.

L'infant haurà de ser capaç de:

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3. **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.**

Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes i cercar alternatives esdevenen

elements clau en els processos de formació de l'alumnat.

L'infant haurà de ser capaç de:

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

4. Aprendre a conviure i habitar el món.

La conscienciació de la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, l'empatia vers els altres, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, etc., afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.

L'infant haurà de ser capaç de:

Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

#### Objectius

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.

2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.

3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.

4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.

5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.

6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.

7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.

9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

#### ÀREES

##### *Descoberta d'un mateix i dels altres*

##### Autoconeixement i gestió de les emocions

Exploració i reconeixement de característiques bàsiques del propi cos: parts, canvis físics, creixement, necessitats bàsiques. Integració de les descobertes en un esquema i una imatge corporals de bases sòlides i flexibles.

Exploració i reconeixement de les pròpies possibilitats a través del cos: emocionals, sensorials i perceptives, motrius, afectives i relacionals, expressives i cognoscitives.

Acceptació positiva de les pròpies característiques, tant capacitats com limitacions personals.

Actitud optimista, esforç i iniciativa per anar resolent situacions de dificultat: físiques, emocionals, relacionals i intel·lectuals; comptant amb l'ajut de les persones adultes o els iguals.

Identificació de les emocions bàsiques: amor, alegria, tristesa, enuig i por a partir de les pròpies vivències. Associació amb causes i conseqüències. Relació entre coneixement i acció.

Expressió de les pròpies emocions per mitjà dels diferents llenguatges: corporal, plàstic, musical i verbal. Adquisició progressiva del vocabulari referit a les emocions.

Confiança i seguretat en els progressos propis. Autoregulació progressiva d'emocions per aconseguir un creixement personal i relacional satisfactori.

##### Joc i moviment

Gust i valoració del joc, l'exploració sensorial i psicomotriu com a mitjà de gaudi personal i de relació amb si mateix, amb els altres i amb els objectes.

Exploració de moviments en relació amb un mateix, els altres, els objectes, i la situació espaciotemporal, tot avançant en les possibilitats expressives del propi cos.

Expressió, a partir de l'activitat espontània, de la vida afectiva i relacional mitjançant el llenguatge corporal.

Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: coordinació, to muscular, equilibri, postures diverses i respiració.

##### Organització progressiva de la lateralitat.

Experimentació i interpretació de sensacions i significats referits a l'espai: dintre-fora, davant-darrere, segur-perillós, entre altres, i referits al temps: ritme, ordre, durada, simultaneïtat, espera.

Creixement personal en el desenvolupament de diversos jocs: de maternitat, de contrastos, exploratoris, sensoriomotors, simbòlics.

Comprensió i valoració progressiva de la necessitat de normes en alguns jocs

Prudència davant algunes situacions de risc o perill.

Relacions afectives i comunicatives

Exploració, acceptació, respecte i valoració positiva dels trets característics dels altres, sense prejudicis ni estereotips que dificulten la convivència.

Interès i confiança per acostar-se afectivament a les emocions de les altres persones. Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.

Sentiment de pertànyer al grup i compromís de participar en projectes compartits.

Reflexió sobre les relacions que s'estableixen en els grups i participació en la concreció de normes per afavorir la convivència.

Disposició a la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, a l'assumpció de responsabilitats i a la flexibilització d'actituds personals per trobar punts de coincidència amb els altres i arribar a acords.

##### Autonomia personal i relacional

Autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia i rutines referits a la cura del cos: higiene, descans, alimentació, seguretat.

Aplicació d'hàbits d'autonomia i rutines en la vida escolar, mostrant iniciativa i esforç per trobar personalment solucions a situacions i dificultats superables, sabent demanar ajuda quan faci falta i acceptar-la quan calgui.

Exercitació progressiva d'hàbits que afavoreixin la relació amb els altres: cura, atenció, escolta, diàleg i respecte.

Participació en la cura i manteniment dels objectes per espais col·lectius.

Incorporació progressiva d'hàbits beneficiosos per a la salut com a benestar personal i interpersonal.

Iniciativa per fer propostes, comunicar experiències i participar activament en la presa de decisions.

Desig d'autonomia i iniciativa pròpia.

Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos assolits.

##### *Descoberta de l'entorn*

##### Exploració de l'entorn

Observació i identificació de diferents elements de l'entorn: materials, objectes, animals, plantes, paisatges.

Observació i identificació de qualitats d'elements de l'entorn.

Observació i identificació de fenòmens naturals: dia, nit, sol, pluja, núvols, vent, entre altres, i valoració de la seva incidència en la vida quotidiana.

Identificació de figures tridimensionals: esfera, cilindre i prisma, i planes: triangle, quadrilàter i cercle, que formen part d'elements de l'entorn.

Observació i identificació de l'entorn social: l'escola, el carrer, el barri, el poble o ciutat. Reconeixement de pertinença a la família, a l'escola, al grup classe, i les relacions que s'hi estableixen.

Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre.

Identificació de festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya. Interès per participar en activitats socials i culturals i per conèixer manifestacions pròpies de les cultures de companys i companyes de classe.

Identificació de diferents ocupacions i serveis que desenvolupen les persones adultes de l'entorn.



Ús de diferents recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions com el dibuix o la càmera fotogràfica, entre altres.

Valoració de les normes que regeixen la convivència en els grups socials, tot establint relacions de respecte i col·laboració amb les persones de l'entorn proper.

Respecte pels elements de l'entorn natural i social i participació en actuacions per a la conservació del medi.

#### Experimentació i interpretació

Observació i reconeixement de semblances i diferències en organismes, objectes i materials: color, grandària, mida, plasticitat, utilitat, sensacions i altres propietats.

Experimentació d'accions que provoquen canvis en objectes i materials, fent anticipacions i comparant els resultats.

Ús d'instruments d'observació directa i indirecta per a la realització d'exploracions i d'experiències, tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i posterior anàlisi de dades. Iniciació en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Mesurament d'objectes manipulables per conèixer-ne les característiques i comparar-los. Ús d'estratègies de mesurament de longitud, capacitat, massa, temps, temperatura, fent estimacions i prediccions i usant unitats no convencionals.

Observació de característiques i comportaments d'alguns animals i plantes en contextos diversos: com són, com s'alimenten, on viuen, com es relacionen.

Reconeixement dels canvis que es produeixen en animals i plantes en el decurs del seu desenvolupament, interpretant les primeres nocions d'ésser viu i cicle.

Curiositat i iniciativa per la descoberta, per fer-se preguntes, cercar informació de diferents fonts, compartir-la amb els companys i companyes de classe, i organitzar-la en els diferents models.

Verbalització dels processos i dels resultats, evocant l'experiència realitzada i valorant les aportacions dels altres.

Representació gràfica del procés seguit en l'experimentació i de la interpretació dels resultats.

Reconeixement i interpretació de diferents rols observables en entorns propers i quotidians.

#### Raonament i representació

Comparació, ordenació i classificació d'objectes i material, establint relacions qualitatives i quantitatives, per reconèixer patrons, verbalitzar regularitats i fer anticipacions.

Construcció de la noció de quantitat i inici de la seva representació.

Reconeixement i representació de nombres en situacions diverses, adonant-se que són presents en situacions quotidianes i per a què es fan servir: quantitat, identificació, ordre i situació.

Reconeixement de seqüències i ordenació temporal de fets i activitats de la vida quotidiana. Identificació de sèries i predicció de la seva continuïtat.

Aplicació d'estratègies de càlcul per afegir, treure, repartir i agrupar reconeixent la modificació de les quantitats i fent estimacions de resultats.

Situació dels objectes en l'espai, reconeixent la posició que ocupen i la distància respecte d'un punt determinat. Orientació en espais habituals de l'habitatge, l'escola i d'entorns coneguts, fent ús de la memòria espacial.

Ús d'estratègies per resoldre situacions que requereixin coneixements matemàtics. Verbalització dels processos i valoració dels resultats.

Adquisició progressiva de l'autonomia cognitiva que genera el treball basat en l'experimentació i el raonament, amb la comprovació, el contrast i la justificació com a manera habitual de conèixer i d'elaborar explicacions.

Identificació de canvis que es produeixen en la vida quotidiana i els costums en el pas del temps i en situacions properes. Consciència del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos i les estacions. Ús del calendari.

Identificació de canvis que es produeixen en l'entorn i en el temps, establint relacions causa-efecte.

Ús del dibuix com a mitjà de representació: observació de la realitat, processos, canvis.

Elaboració i interpretació de representacions gràfiques senzilles sobre dades de la vida quotidiana.

Identificació d'informacions proporcionades pels diferents mitjans de comunicació, i expressió de la pròpia opinió.

#### Comunicació i llenguatges

Observar, escoltar i experimentar

Sensibilitat i interès per l'escolta, l'observació i l'exploració de les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques i plàstiques d'elements de l'entorn.

Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.

Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.

Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions.

Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.

Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.

Escolta activa de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies.

Experimentació amb tècniques plàstiques i audiovisuals bàsiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació, edició gràfica amb ordinador i imatge, treballant l'alfabet visual: punt, línia, taca, color, textura, volum, enquadrament, punts de vista i llum.

Exercitació de destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, punxar i plegar, adquirint coordinació oculomanual.

Exploració de diferents instruments: llapis, retoladors, pinzells, ratolí i teclat d'ordinador, i tampons, per produir missatges escrits o gràfics.

Experimentació amb el gest i el moviment, dansant, jugant a crear diferents moviments

amb el cos, per saber trobar la pròpia capacitat expressiva i les emocions que comporta.

Progressió en el domini i l'ús de la veu, a partir de jocs i de la cançó, així com en les habilitats i actituds necessàries per a l'ús dels instruments musicals.

Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.

Satisfacció per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats lingüístiques i expressives.

Parlar, expressar i comunicar

Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.

Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, dissenys i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.

Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.

Expressió i comunicació de fets, sentiments i emocions, vivències o fantasies a través del dibuix i de produccions artístiques: musicals, plàstiques, escèniques i audiovisuals.

Utilització d'estratègies per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.

Gust per participar en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.

Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.

Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.

Comunicació a través del codi matemàtic en situacions de la vida quotidiana.

Interpretar, representar i crear

Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries -ritme i rima- i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.

Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.

Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com són ara identificació de paraules significatives i usuals, ús del context i de la forma de l'escrit, reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.

Iniciativa i interès per produir textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.

Utilització de la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics.

Ús de materials i tècniques plàstiques per fer representacions de manera creativa.

Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos, com són ara contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de móns imaginaris a través de les paraules i les imatges.

Interpretació de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món, i representació de personatges, fets i jocs d'expressió corporal.

Adquisició d'actituds i habilitats necessàries per posicionar-se com a intèrpret, oient, compositor o director: escoltar, observar, interpretar i crear.

Ús de llibres, també en format multimèdia, per imaginar, informar-se, divertir-se, estar bé.

Utilització d'instruments tecnològics en els processos creatius per al treball amb la fotografia, el vídeo i l'ordinador a través dels programes oberts d'edició de textos, gràfics, presentacions. Expressió audiovisual per crear històries, dibuixar i pintar amb editors gràfics i multimèdia.

Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so-grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provar, reformular i reflexionar sobre la llengua.

Reconeixement i ús de llenguatge matemàtic amb nombres, símbols i codis que poden ser llegits pels altres i que tenen significats compartits per la societat en contextos reals i situacions progressivament més complexes.

Ús de procediments, com ara preguntar, negociar, predir, planificar, raonar, simular.

Construcció de la noció de quantitat i inici de la seva representació.

Valoració i respecte per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.

#### Críteris d'avaluació

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.

2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.

3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.

4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.

5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.

6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.

7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.

8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.

9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.

10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

(08.247.053)

#### **DECRET 182/2008, de 9 de setembre, de cessament i nomenament de membres del Consell Escolar de Catalunya.**

D'acord amb el que estableixen els articles 4.1 a) i 6 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, a sol·licitud de la Unió General de Treballadors de Catalunya, cal procedir al cessament i al nomenament de membres del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, de conformitat amb el que preveu l'article 5 de l'esmentada Llei 25/1985, de 10 de desembre, a proposta del conseller d'Educació i amb l'acord previ del Govern,

Decreto:

#### Article 1

El cessament del senyor Albert Tierraseca Hernández com a membre del Consell Escolar de Catalunya en representació del sector professorat de nivells educatius de l'àmbit no universitari, i se li agraeixen els serveis prestats.

#### Article 2

El nomenament de la senyora Roser Font i Pi com a membre del Consell Escolar de Catalunya en representació del sector professorat de nivells educatius de l'àmbit no universitari, amb efectes fins al 2 de maig de 2009

Barcelona, 9 de setembre de 2008

José Montilla i Aguilera  
President de la Generalitat de Catalunya

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació

(08.247.016)

**EDICTE de 2 de setembre de 2008, mitjançant el qual es sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.**

El Departament d'Educació està tramitant el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.

Amb la finalitat de donar participació als ciutadans en el procés d'elaboració del Projecte de Decret esmentat se sotmet a informació pública, d'acord amb el que disposa l'article 64 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'Organització procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i l'article 86 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, durant el termini de 20 dies hàbils comptadors des de l'endemà de la data de publicació d'aquest Edicte al DOGC.

El projecte de decret es pot examinar, en hores d'oficina, a la seu central del Departament d'Educació (Via Augusta, 202-226, 08021 Barcelona) i als seus serveis territorials de Barcelona I (ciutat) (Paral·lel, 71-73, 08004 Barcelona); Barcelona II (comarques) (Casp, 15, 08010 Barcelona); Baix Llobregat-Anoia, (Laureà Miró, 328-330, 08980 Sant Feliu de Llobregat); Vallès Occidental, (Marquès de Comillas, 67-69, 08202 Sabadell); Maresme i Vallès Oriental (Santa Rita, 1, 08301 Mataró); Tarragona (Sant Francesc, 7, 43003 Tarragona); Terres de l'Ebre (c. Providència 5-9, 43500, Tortosa), Lleida (Pica d'estats, 2, 25003 Lleida), i a Girona (Ultònia, 13, 17002 Girona), o bé consultant la pàgina web del Departament d'Educació (<http://www.gencat.net/educacio>), per tal que els interessats el puguin examinar i formular-hi les al·legacions que considerin oportunes.

Barcelona, 2 de setembre de 2008

M. Dolores Rius i Benito  
Secretària general

(08.246.058)

**RESOLUCIÓ EDU/2766/2008, de 9 de setembre, per la qual es dona publicitat a la concessió dels ajuts per al finançament dels llibres i altre material didàctic en els nivells obligatoris de l'ensenyament per al curs acadèmic 2007-2008.**

Mitjançant el Conveni de data 30 d'octubre de 2007, entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya, per a la gestió de les beques i ajuts per al finançament dels llibres i altre material didàctic en els nivells obligatoris de l'ensenyament per al curs acadèmic 2007-2008, s'estableix la col·laboració entre ambdues parts en el corresponent procés de gestió, concessió i pagament.

Segons aquest conveni, la Generalitat de Catalunya ha de convocar ajuts de fins a 95,00 euros destinats a alumnes matriculats en centres sostinguts amb fons públics, per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari. La convocatòria ha de ser pública i en règim de concurrència competitiva, i els ajuts han de ser adjudicats de conformitat amb el criteri de renovació i nivell de renda.



En conseqüència, mitjançant l'Ordre EDU/362/2007, de 9 d'octubre, es van convocar ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari per a l'alumnat d'educació primària i secundària obligatòria escolaritzat en centres sostinguts amb fons públics durant el curs 2007-2008.

De conformitat amb el que estableix l'article 18.3, apartat c) de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions, i el capítol IX del Text refós de la Llei de finances públiques de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 3/2002, de 24 de desembre,

Resolc:

Publicar en el DOGC que els llistats complets dels beneficiaris dels ajuts per al finançament dels llibres i altre material didàctic en els nivells obligatoris de l'ensenyament per al curs acadèmic 2007-2008, es troben exposats als taulers d'anuncis dels serveis centrals i territorials del Departament d'Educació.

Contra la Resolució de concessió o denegació dels ajuts, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació als taulers d'anuncis esmentats, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació als taulers d'anuncis esmentats, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 9 de setembre de 2008

Isabel Darder  
Directora general d'Atenció  
a la Comunitat Educativa  
(08.249.016)

**RESOLUCIÓ EDU/2767/2008, de 10 de setembre, per la qual s'integra l'aula pública de formació d'adults La Florida, de l'Hospitalet de Llobregat, al centre públic de formació d'adults Sant Ramon, de l'Hospitalet de Llobregat.**

Amb la finalitat de racionalitzar la utilització dels recursos humans i materials disponibles, per tal d'adequar l'oferta dels ensenyaments a les necessitats formatives existents;

Atès el que disposen la Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults, i el Decret 72/1994, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults,

Resolc:

— 1 Integrar l'aula pública de formació d'adults La Florida, pl. Llibertat, 5, bxs, de l'Hospitalet de Llobregat, amb número de codi 08062006, al centre públic de formació d'adults Sant Ramon, de l'Hospitalet de Llobregat, amb número de codi 08062493.

— 2 Aquesta Resolució té efectes des de l'1 de setembre de 2008.

— 3 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre general de centres docents.

Contra aquesta Resolució, que no posa fi a la via administrativa, es pot interposar recurs d'alçada davant el conseller d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 114 i 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, sens perjudici de poder interposar qualsevol altre recurs que es consideri oportú.

Barcelona, 10 de setembre de 2008

Josep Francí i Carreté  
Director general d'Ensenyaments  
Professionals, Artístics i Especialitzats  
(08.254.022)

**RESOLUCIÓ EDU/2768/2008, de 28 d'agost, per la qual s'autoritza el cessament d'activitats del centre d'educació infantil Montcada i Reixac II, de Montcada i Reixac.**

Per tal de resoldre la sol·licitud presentada al Departament d'Educació pel representant del titular del centre d'educació infantil de primer cicle Montcada i Reixac II, de Montcada i Reixac, en petició d'autorització de cessament d'activitats, es va instruir l'expedient corresponent.

Atès que s'ha comprovat a l'expedient esmentat el compliment dels requisits exigits per la normativa d'aplicació, en concret, la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei orgànica 282006, de 3 de maig, d'educació i el Decret 55/1994, de 8 de març, sobre el règim d'autorització dels centres docents privats,

Resolc:

— 1 Autoritzar el cessament d'activitats del centre d'educació infantil Montcada i Reixac II, de Montcada i Reixac, les dades bàsiques del qual són:

Municipi: Montcada i Reixac.  
Denominació: Montcada i Reixac II.  
Codi: 08049099.  
Titular: Coop. de Guarderies de Montcada i Reixac.  
NIF del titular: F08804049.

El cessament d'activitats té efectes des de la fi del curs 2007-2008.

— 2 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres docents.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu, davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, abans del recurs contenciós administratiu, les persones interessades poden interposar recurs de reposició davant l'òrgan que ha dictat l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Sabadell, 28 d'agost de 2008

P. D. (Resolució EDU/4208/2006, DOGC de 22.12.2006)

Anna Riuró de Blas  
Directora dels Serveis Territorials  
al Vallès Occidental  
(08.240.155)

**RESOLUCIÓ EDU/2769/2008, de 10 de setembre, per la qual s'estableix, amb caràcter experimental, el règim d'alternança entre formació i treball en els ensenyaments de formació professional inicial.**

La formació professional té com a objectiu fonamental respondre a les necessitats de qualificació dels diferents sectors productius i de serveis de l'economia catalana.

Malgrat que en els darrers anys s'ha produït un augment significatiu de les persones interessades en cursar estudis de formació professional específica, aquest s'ha distribuït de manera desigual al llarg de les diverses famílies en què s'ordenen aquests ensenyaments. Així, determinades especialitats, principalment de l'àmbit industrial i de la construcció, han crescut molt poc i, en algun cas, han disminuït el nombre de persones matriculades.

D'altra banda, en aquestes famílies professionals, degut a la falta de suficient personal qualificat, les empreses dels sectors productius atrauen alumnat que tot just ha finalitzat l'ensenyament general o que està iniciant la seva professionalització i provoquen el seu traspàs prematur des de l'àmbit formatiu al laboral, sense haver finalitzat la seva formació inicial i, per tant, amb una qualificació insuficient.

El Departament d'Educació vol impulsar una nova forma d'articular la formació de determinats cicles formatius que ofereixi estímuls positius a l'alumnat i les empreses, possibilitant la simultaneïtat, en el temps, de la formació inicial i l'activitat laboral, creant un nou concepte de la

figura de l'aprenent, com a síntesi de la persona que estudia i treballa, en un camp professional directament relacionat amb la formació professional que està cursant.

Per tal de facilitar i impulsar l'accés i el seguiment dels ensenyaments de formació professional es van establir mitjançant el Decret 240/2005, de 8 de novembre, diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica.

Les distribucions temporals extraordinàries dels cicles formatius és una de les mesures flexibilitzadores previstes. Aquesta mesura és susceptible d'articular-se adreçada a col·lectius i a desenvolupar-se en col·laboració amb empreses. En concret, hi ha sectors o activitats econòmiques amb una demanda de personal qualificat no satisfeta, la qual pot ser atesa vinculant de manera especial el treball i la formació, a fi de facilitar la inserció, la reinserció, la promoció laboral o l'autoocupació de les persones disposades a alternar formació i treball.

L'alternança entre formació i treball requereix una ordenació que estableixi el marc de la cooperació entre els centres educatius i les empreses.

Amb aquesta disposició es pretén facilitar a les persones i a les empreses la combinació de la formació i del treball. Ara bé, l'alternança entre formació i treball és una resposta que es pot integrar dins d'una visió més àmplia i dinàmica de la qualificació professional de les persones al llarg de la vida, per la qual cosa amb aquesta disposició també es pretén afavorir el desenvolupament del conjunt d'iniciatives, de recepció voluntària, que poden incidir en els itineraris formatius de les persones i en les estratègies formatives de les empreses. Aquestes iniciatives comptaran amb el suport de l'Administració educativa adient a la naturalesa de cada actuació.

Per tot això, a proposta de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats, i d'acord amb el Decret 240/2005, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica,

Resol:

#### —1 Objecte

S'estableix, amb caràcter experimental, el règim d'alternança entre la formació i el treball en els ensenyaments de formació professional inicial.

#### —2 Objectius

Els objectius de l'alternança entre la formació i el treball són els següents:

a) Establir un procés simultani, integrat i coordinat de formació i treball de l'alumnat de cicles formatius, entre el centre educatiu i les empreses, en els sectors productius on hi ha un major desajust entre el nombre d'estudiants matriculats i les necessitats laborals.

b) Millorar la formació, la qualificació i el desenvolupament personal dels joves i les joves que inicien la seva professionalització en un camp determinat, alternant la formació en un cicle formatiu i el treball en una empresa.

c) Establir una major vinculació i responsabilitat entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels joves corresponent als sectors considerats.

d) Oferir estímuls i motivar a les persones que finalitzen l'ensenyament general, i tenen necessitat d'incorporar-se al mercat de treball, perquè ho facin des d'un cicle formatiu, amb la suficient i adequada competència professional.

e) Fer participar a les empreses en la qualificació de persones aprenents, tot facilitant que aquestes puguin compartir la seva activitat laboral amb la formació en un cicle formatiu.

#### —3 Finalitat de l'experiència

La finalitat d'aquesta experiència és la d'obtenir dades qualitatives i quantitatives per al desplegament de l'alternança entre la formació i el treball en els ensenyaments de formació professional inicial.

#### —4 Durada

Aquesta experiència es durà a terme durant els cursos acadèmics 2008-2009, 2009-2010 i 2010-2011.

#### —5 Contingut de l'experiència

##### 5.1 L'experiència consisteix en:

a) Impartir ofertes formatives vinculades a la formalització de convenis de col·laboració entre empreses o entitats, i els titulars dels centres educatius per tal de poder qualificar l'alumnat matriculat en un cicle formatiu, mitjançant un procés conjunt i coordinat de formació i treball que s'ha d'estendre, al llarg de la durada del cicle formatiu, mitjançant un contracte laboral.

b) El conjunt d'empreses o entitats amb les qual s'estableixin els convenis han d'oferir un nombre suficient de llocs de treball per ocupar la totalitat del grup d'alumnes del cicle formatiu. Els convenis hauran d'especificar la distribució del temps de formació i de treball al llarg de la durada del cicle formatiu i els mecanismes de coordinació de l'alternança i de seguiment de cada alumne, tant per part de l'empresa com del centre.

5.2 En aquests convenis de col·laboració també es podran establir compromisos que afavoreixin la inserció, la reinserció, la promoció laboral o l'autoocupació de les persones que segueixen la formació.

#### —6 Persones a qui va adreçada

6.1 L'alternança entre la formació i el treball s'adreça, preferentment, a l'alumnat matriculat en cicles formatius de grau mitjà o grau superior amb baixa demanda de matriculació i sectors o activitats econòmiques amb necessitats no satisfetes de personal qualificat, disposat a simultaniejar la formació amb un treball relacionat amb la formació.

6.2 L'alternança s'adreça a tot el conjunt d'alumnat que conforma el grup classe.

#### —7 Informació a les persones

Les persones, amb anterioritat a l'admissió en el cicle formatiu, rebran informació del centre relativa a:

a) Les finalitats de la formació en alternança.

b) La distribució temporal dels ensenyaments.

c) La tipologia d'empreses on hauran de dur a terme l'activitat laboral en alternança.

d) El conveni o convenis signats entre les empreses i el titular del centre educatiu pel que fa a l'alternança entre la formació i el treball.

#### —8 Conformitat de les persones

8.1 Les persones, en el moment de l'admissió en el cicle formatiu, han de signar i lliurar un escrit conforme:

a) Estan assabentades de les finalitats de la formació en alternança.

b) Estan assabentades de la distribució temporal dels ensenyaments.

c) Autoritzen el centre educatiu a facilitar les seves dades personals imprescindibles per tal que l'empresa o empreses vinculades a la formació en alternança, puguin oferir-les-hi participar en processos de selecció o contractació de personal.

d) Estan predisposades a fer l'activitat laboral relacionada amb l'alternança en les empreses vinculades a la formació en alternança.

8.2 L'alumnat podrà també autoritzar l'intercanvi d'informació entre els responsables del centre educatiu i de l'empresa pel que fa a la seva progressió en l'assoliment de la qualificació professional a fi d'adequar la programació curricular del cicle formatiu a les necessitats de qualificació de referència.

8.3 Així mateix, l'alumnat ha d'estar assabentat que, per a l'avaluació i la qualificació acadèmica del seus estudis, la qualificació inicial proposada pel centre educatiu, podrà ser millorada, tenint en compte les seves realitzacions professionals en l'empresa, mitjançant els informes emesos per l'empresa, l'observació en el lloc de treball, o mitjançant l'execució d'altres activitats que es puguin acordar entre l'alumne, el centre educatiu i l'empresa. La Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats establirà els criteris i les indicacions necessàries per determinar la forma d'establir aquesta millora de la qualificació acadèmica.

#### —9 Requisits de les empreses

9.1 Les empreses que signin els convenis de col·laboració per organitzar l'alternança entre la formació i el treball s'han de comprometre a mantenir durant el temps acordat en el conveni, la distribució establerta de l'horari i de la jornada de treball per possibilitar la seva alternança amb la formació, llevat de:

a) Força major, mitjançant la comunicació immediata al centre educatiu.

b) La concurrència d'altres causes justificades, mitjançant un preavis comunicat al centre educatiu fet amb sis mesos d'antelació.

9.2 En cas que per raons organitzatives les empreses hagin de modificar la distribució establerta de l'horari o de la jornada de treball ho comunicaran al centre educatiu a fi d'analitzar conjuntament la viabilitat i, si escau, acordar una nova distribució temporal del treball i de la formació.

9.3 Les empreses, amb la col·laboració del centre de formació, hauran de definir un projecte de treball per a cada un dels alumnes en alternança, on es concretaran les activitats de treball que està previst realitzar. El projecte haurà de ser coherent amb les capacitats i continguts curriculars del cicle, i el centre haurà de vetllar perquè el desenvolupament curricular dels crèdits es realitzi de forma coordinada i estigui relacionada amb les activitats contingudes en el projecte de treball. El projecte de treball

podrà ser modificat per l'empresa al llarg del període de vigència del conveni sempre que continuï estant relacionat, de manera estreta, amb els continguts del cicle formatiu que cursa l'alumnat, i amb el coneixement previ del centre educatiu.

9.4 Les empreses hauran de disposar d'una avaluació de riscos específics del lloc o llocs de treball que hagi de desenvolupar cada aprenent, d'acord amb la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos laborals. En cas que la persona contractada sigui menor d'edat, l'avaluació de riscos haurà de tenir en compte aquesta circumstància.

#### —10 Abast

L'alternança entre la formació i el treball s'aplica, amb caràcter general, a tots els crèdits o mòduls d'un cicle formatiu, sense perjudici de la concurrència d'altres de les mesures flexibilitzadores previstes en el Decret 240/2005, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica.

#### —11 Característiques de l'alternança entre la formació i el treball

##### 11.1 Distribucions temporals extraordinàries.

Els cicles formatius s'impartiran, en general, mitjançant una distribució temporal extraordinària, al llarg de dos cursos, si el cicle formatiu és d'un any, i de tres cursos, si el cicle formatiu és de dos anys, per permetre alternar la formació i el treball. La distribució temporal haurà de ser autoritzada per la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats, d'acord amb la normativa vigent.

##### 11.2 Organització.

L'alternança entre la formació i el treball es pot organitzar per dies a la setmana, per setmanes o per quinzenes. També es pot organitzar per torns de matí o tarda.

Durant el primer trimestre del primer curs del cicle formatiu l'alumnat, i en relació amb els convenis vinculats a l'alternança, realitzarà exclusivament la formació en el centre educatiu i, a partir del segon trimestre i fins a la finalització del cicle, l'alumnat alternarà la formació i el treball. D'acord amb l'edat de l'alumne i la seva maduresa, i per facilitar el coneixement mutu entre l'empresa i l'alumne, una vegada finalitzat el primer trimestre, i abans de començar la seva activitat laboral, es podrà subscriure un conveni de Formació en Centres de Treball, d'acord amb la normativa vigent.

##### 11.3 Límit horari.

En general, la jornada màxima, inclosa la formació i el treball, serà de quaranta hores setmanals, i vuit hores diàries. En els convenis de col·laboració entre empreses o entitats es podran establir altres límits horaris sempre que siguin adequats als objectius de l'alternança entre la formació i el treball.

##### 11.4 Assignació de l'alumnat als llocs de treball.

L'adjudicació de l'alumnat als llocs de treball oferts per les empreses amb les qual s'hagi establert el corresponent conveni de col·laboració, es realitzarà mitjançant un procés que tingui el major component formatiu possible. En aquest sentit, el centre assessorà i formarà l'alumnat, a través del professor o professora de Formació i orientació laboral, o

la persona que designi el director o directora del centre, en la confecció del currículum i els processos de selecció de personal. Els centres col·laboraran amb les empreses signatàries dels convenis en l'organització de la distribució de l'alumnat per a participar en els processos de selecció dels candidats o candidates als diversos llocs de treball oferts.

##### 11.5 Assessorament i suport.

La Coordinació Territorial de Formació Professional de cadascun dels serveis territorials d'Educació, com també, el Servei de Suport a la Gestió dels Centres de Formació Professional Inicial, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats assessorarà i orientarà els centres i les empreses en relació amb les característiques de l'experiència i les modalitats de conveni a formalitzar.

##### 11.6 Comunicació i seguiment.

S'establirà un mecanisme permanent de comunicació i seguiment de l'alternança entre el centre educatiu i l'empresa o empreses col·laboradores. A tal fi cadascuna de les parts designaran la respectiva persona responsable.

##### 11.7 Presentació i resolució de les sol·licituds.

La presentació i la resolució de sol·licituds d'alternança entre la formació i el treball es durà a terme d'acord amb el procediment previst en els articles 5 i 6 del Decret 240/2005, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica. A més, a la sol·licitud caldrà adjuntar un projecte de viabilitat on es faci constar el cicle formatiu proposat, la distribució temporal prevista pel cicle, la relació d'empreses o entitats amb les quals es té previst establir els convenis de col·laboració i els sistemes i recursos de coordinació i seguiment de l'experiència i de l'alumnat en alternança.

#### —12 Participació dels centres en l'experiència

12.1 Poden participar en l'experiència els centres educatius tant de titularitat pública com privada en relació amb els cicles implantats o autoritzats, amb una forta demanda de professionals qualificats i una escassa presència de persones formant-s'hi.

12.2 La participació activa en la coordinació dels programes formatius dels crèdits del grup classe del cicle objecte de l'experiència, així com el seguiment de l'alumnat en la seva activitat laboral en la formació en alternança es considera activitat d'innovació a efectes del reconeixement dels estadis de promoció docent als funcionaris de carrera no universitaris, d'acord amb el previst a l'apartat 4.4 de l'Ordre de 4 de novembre de 1994, sobre el procediment de reconeixement dels estadis de promoció als funcionaris de carrera docents no universitaris.

#### —13 Seguiment i avaluació de l'experiència

La Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats, amb el suport de la inspecció educativa, farà el seguiment i avaluació de l'experiència, que ha de comprendre, com a mínim:

a) Les propostes de millora per a la futura regulació de l'alternança entre la formació i el treball.

b) La satisfacció per a l'alumnat i per a les empreses.

c) L'organització de l'alternança entre la formació i el treball.

#### —14 Desplegament

Es faculta la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats per a establir les mesures necessàries per a l'aplicació d'aquesta Resolució.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 10 de setembre de 2008

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació

(08.253.092)

**RESOLUCIÓ** EDU/2770/2008, de 5 de setembre, per la qual es convoca la realització de proves lliures per a l'obtenció del certificat de formació instrumental i per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria per a persones majors de divuit anys.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a l'article 68 estableix que correspon a les administracions educatives en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

El Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, en la disposició addicional segona, determina que el Departament d'Educació organitzarà periòdicament proves per a les persones majors de divuit anys perquè puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

L'Ordre BEF/267/2003, de 3 de juny, modificada per l'Ordre BEF/450/2003, de 7 de novembre, i l'Ordre BEF/178/2003, de 16 d'abril, regulen respectivament, les proves específiques per a l'obtenció del certificat de formació instrumental i per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària per a persones majors de divuit anys.

Atès que s'han d'efectuar proves lliures com a mínim dos cops a l'any per tal que les



persones de més de divuit anys puguin obtenir el certificat de formació instrumental, així com el títol de graduat en educació secundària,

Resolc:

—1 Convocar les proves lliures per a l'obtenció del certificat de formació instrumental i per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria per a persones majors de divuit anys.

—2 *Requisits d'accés*

2.1 Les persones que es presenten al certificat de formació instrumental i al graduat en educació secundària han de tenir 18 anys o més el dia de la prova.

2.2 A més, cal que els aspirants a obtenir el títol de graduat en educació secundària no estiguin matriculats en avaluació contínua en els ensenyaments de graduat en educació secundària en centres de persones adultes en el mateix curs acadèmic, o bé que, en cas d'haver fet la matrícula, s'hagin donat de baixa d'aquests ensenyaments, com a mínim, tres mesos abans de la data en què comenci el període d'inscripció.

—3 *Inscripció a les proves*

3.1 El període d'inscripció a les proves del certificat de formació instrumental i del graduat en educació secundària és del 27 d'octubre al 3 de novembre de 2008, ambdós inclosos.

3.2 La inscripció es pot fer per mitjans telemàtics a la web del Departament d'Educació <http://www.gencat.net/educacio>, d'acord amb l'Ordre EDU/494/2006, de 20 d'octubre, per la qual s'aprova la tramitació telemàtica del procediment d'inscripció a processos d'acreditació de coneixements, aptituds o competències convocats pel Departament d'Educació. La inscripció també es pot fer a través del telèfon d'atenció ciutadana 012 i per les diferents vies que preveu la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Les persones que s'inscriguin telemàticament podran acreditar la presentació de la sol·licitud amb la impressió de la pantalla de confirmació del tràmit, i les que s'inscriguin a través del telèfon d'atenció ciutadana 012, amb el número d'inscripció que se'ls comunicarà telefònicament, en el moment de la inscripció.

3.3 Inscripció per a la prova de certificat de formació instrumental.

En la sol·licitud d'inscripció cal indicar:

- a) Les dades personals.
- b) El centre on es vol fer la prova.

3.4 Inscripció per a la prova de graduat en educació secundària.

En la sol·licitud d'inscripció cal indicar:

- a) Les dades personals.
- b) El centre on es vol fer la prova.
- c) La llengua estrangera triada (anglès o francès).
- d) L'exempció de la llengua catalana, si escau.
- e) La sol·licitud de convalidació d'àmbit o àmbits, per a aquells aspirants que demanen per primer cop convalidació.
- f) El reconeixement de notes, per a aquells aspirants que amb anterioritat s'hagin matriculat en els ensenyaments de graduat en

educació secundària en centres de persones adultes, o que s'hagin presentat amb anterioritat a proves específiques.

3.4.1 Els aspirants inscrits per la prova de graduat en educació secundària obligatòria es podran examinar d'un, de dos o dels tres àmbits que no hagin superat prèviament.

3.4.2 Sis dies hàbils després de tancar-se el període d'inscripció, a partir del 10 de novembre de 2008, es publicaran a la web del Departament d'Educació i al tauler d'anuncis dels centres on es realitzaran les proves, les llistes provisionals de persones admeses i excloses, on també hi constarà el requeriment de documentació, si escau.

3.4.3 En el termini de sis dies hàbils següents a la publicació de les llistes provisionals, com a màxim el 17 de novembre de 2008, els aspirants podran presentar reclamacions o aportar la documentació requerida en el centre on es faran les proves.

3.4.4 Passat el període per poder presentar documentació o reclamacions es publicaran les llistes definitives, com a màxim el 24 de novembre, a la web del Departament d'Educació i als centres on es faran les proves.

3.4.5 La presentació de la sol·licitud implicarà l'autorització al Departament d'Educació per obtenir, mitjançant les seves bases de dades, les dades acadèmiques que corresponguin a la persona sol·licitant.

—4 *Aspirants amb necessitats específiques*

4.1 Les persones amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o altres trastorns, que tinguin la declaració legal de disminució, podran sol·licitar l'adaptació de la prova i/o els recursos addicionals necessaris per desenvolupar-la.

4.2 Les persones en aquestes condicions hauran de presentar la sol·licitud per escrit d'acord amb el model que es detalla l'annex 1 d'aquesta Resolució, adreçada a la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat durant el període d'inscripció.

4.3 La Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat determinarà, si escau, les mesures o recursos addicionals per a cadascun, i n'informarà a la persona interessada i a la comissió corresponent.

—5 *Elaboració de les proves*

La Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat elaborarà les proves i les trametrà a les comissions avaluadores.

—6 *Centres, dates i horaris de realització de les proves*

6.1 Les proves del certificat de formació instrumental i les de graduat en educació secundària es realitzaran als centres de formació de persones adultes relacionats a l'annex 2. Si el nombre d'inscripcions ho fes necessari es reduiran o designaran nous centres.

6.2 La prova de certificat de formació instrumental es farà el 10 de desembre de 2008 i les proves de graduat en educació secundària els dies 10 i 11 de desembre de 2008.

6.3 Horaris.

6.3.1 Proves de certificat de formació instrumental:

De 15 h a 15.30 h: verificació de la identitat dels aspirants.

De 15.30 h a 18 h: examen de certificat de formació instrumental.

6.3.2 Proves de graduat en educació secundària:

Dimecres 10 de desembre de 2008:

De 9.30 h a 10.00 h verificació de la identitat dels aspirants.

De 10.00 h a 13.00 h: examen de l'àmbit científic tecnològic.

De 15.00 h a 15.30 h: verificació de la identitat dels aspirants.

De 15.30 h a 17.30 h: examen de l'àmbit social.

Dijous 11 de desembre de 2008:

De 9.30 h a 10.00 h: verificació de la identitat dels aspirants.

De 10.00 h a 14.00 h: examen de l'àmbit comunicació.

—7 *Requisits d'admissió a les proves*

7.1 Per poder fer els exàmens corresponents, les persones admeses han de presentar el document original d'identificació que han fet constar en la inscripció.

7.2 Abans de l'inici de les proves, els membres de la comissió avaluadora verificaran la identitat dels/de les aspirants.

Si els membres de la comissió avaluadora observen algun error a l'aplicació es procedirà, si escau, a la seva correcció.

—8 *Informació als aspirants a les proves*

Al començament de les proves, la comissió avaluadora informarà als aspirants sobre els aspectes següents:

- a) Desenvolupament de les proves.
- b) Lloc i data on es publicaran els resultats de les proves.
- c) Lloc i data límit de sol·licitud de revisió d'examen.
- d) Lloc i data límit de publicació del resultat de la revisió d'examen.
- e) Lloc, data i horari de recollida de certificacions acreditatives corresponents.

—9 *Justificant d'assistència*

S'estendrà un justificant d'assistència, signat i segellat per la comissió avaluadora, a aquelles persones que el sol·licitin.

—10 *Estructura i continguts de les proves*

10.1 Les proves del graduat en educació secundària estan estructurades en tres àmbits que contenen les diverses àrees:

- a) Àmbit científic tecnològic que inclou: ciències de la naturalesa, matemàtiques, tecnologies, i els aspectes relacionats amb la salut i el medi ambient.
- b) Àmbit social que inclou: ciències socials, geografia i història i educació per a la ciutadania.
- c) Àmbit de comunicació que inclou: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera.

10.2 L'objectiu de les proves del graduat en educació secundària és que l'aspirant demostrí que té assolits els objectius i les competències clau de cadascun dels tres àmbits.

10.3 Les proves del certificat de formació instrumental són de caràcter global, i el seu contingut correspon a les diverses àrees del currículum del cicle de formació instrumental de la formació bàsica per a les persones adultes.

10.3 Les proves del certificat de formació instrumental són de caràcter global, i el seu contingut correspon a les diverses àrees del currículum del cicle de formació instrumental de la formació bàsica per a les persones adultes.

—11 *Comissions avaluadores*

11.1 Nomenament.

La persona titular de la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat nomenarà els membres de les comissions avaluadores d'acord amb la composició que estableix

l'Ordre BEF/267/2003, de 3 de juny, modificada per l'Ordre BEF/450/2003, de 7 de novembre, i l'Ordre BEF/178/2003, de 16 d'abril.

11.2 La relació dels membres de les comissions avaluadores es farà pública al tauler d'anuncis dels centres, seus de les proves i a la pàgina web del Departament d'Educació (<http://www.gencat.net/educacio>).

11.3 Les comissions avaluadores actuaran d'acord amb les disposicions d'aquesta Resolució i amb les instruccions que emeti la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.

11.4 En qualsevol moment de la realització de les proves els membres de la comissió avaluadora podran comprovar la identitat dels aspirants i en el cas de detectar l'incompliment de qualsevol dels requisits, l'aspirant en quedarà exclòs.

11.5 Els membres de les comissions avaluadores estan sotmesos als articles 28 i 29 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i de procediment administratiu comú, pel que fa a l'abstenció i la recusació.

11.6 Als membres de les comissions d'avaluació els serà d'aplicació el Decret 138/2008, de 8 de juliol, d'indemnitzacions per raó del servei (DOGC núm. 5170, de 10.7.2008).

#### —12 Qualificació de les proves

12.1 Proves de certificat de formació instrumental:

a) La qualificació serà global, a partir de la superació dels continguts mínims de cada àrea, i es farà en els termes d'apte i no apte.

b) La superació de les proves suposa obtenir el certificat de formació instrumental.

12.2 Proves de graduat en educació secundària:

a) La qualificació serà global per a cadascun dels tres àmbits, i es farà en els termes d'insuficient, suficient, bé, notable o excel·lent. Es considerarà aprovat aquell àmbit en què s'obtingui una qualificació de suficient, bé, notable o excel·lent.

b) La superació dels tres àmbits suposa l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

c) La qualificació per als aspirants que han superat l'etapa de graduat en educació secundària s'obté mitjançant la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres àmbits, la qualificació es calcularà amb una xifra decimal.

d) Als aspirants que hagin superat un o dos àmbits, se'ls mantindran les qualificacions per a convocatòries posteriors.

#### —13 Publicació de resultats

Les comissions avaluadores faran públics els resultats de les proves a la web del Departament d'Educació i al tauler d'anuncis dels centres on s'han realitzat les proves, no més tard del 8 de gener de 2009.

#### —14 Revisió de proves

14.1 En cas que l'aspirant no consideri ajustada a dret la qualificació emesa per la comissió avaluadora, podrà sol·licitar la revisió de les proves per mitjà d'un escrit que caldrà presentar al registre del centre on s'hagi examinat, adreçat al president o presidenta de la comissió avaluadora, en el termini màxim

de sis dies hàbils següents a la publicació dels resultats, no més tard del 15 de gener de 2009.

14.2 Transcorregut aquest termini la comissió avaluadora es reunirà i un cop revisades les proves estendrà l'acta corresponent, i publicarà el resultat en el termini màxim de sis dies hàbils a partir de la data de finalització del termini per sol·licitar revisió de proves, no més tard del 22 de gener de 2009.

14.3 Contra la resolució de revisió de proves, les persones interessades poden presentar recurs d'alçada davant de la persona titular de la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la data de publicació dels resultats, d'acord amb el que disposen els articles 114 i 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

#### —15 Convalidacions i equivalències d'àmbits

15.1 La comissió avaluadora efectuarà les convalidacions, una vegada s'hagi fet pública la llista provisional d'inscrits i els/les aspirants hagin presentat la documentació reclamada a la llista en el termini establert.

15.2 Els centres on es realitzen les proves són els responsables de recollir i verificar la documentació que presenta la persona interessada, així com d'informar si procedeix o no la convalidació.

15.3 Per a les convalidacions i les equivalències cal seguir els criteris que es detallen als annexos 3 i 4, respectivament, d'aquesta Resolució.

#### —16 Exempció de llengua catalana

16.1 Els aspirants a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària que acreditin menys d'un any de residència a Catalunya i que amb anterioritat no hagin estat escolaritzats a Catalunya, abans de la inscripció a les proves podran sol·licitar l'exempció de la llengua catalana al Servei d'Immersion i Ús de la Llengua del Departament d'Educació.

16.2 Les persones que hagin obtingut l'exempció, i presentin la documentació reclamada a la llista provisional, quedaran exemptes de realitzar els exercicis específics de la llengua catalana proposats a l'àmbit de la comunicació del graduat en educació secundària.

#### —17 Tramitació dels títols de graduat en educació secundària obligatòria

Els centres, seus de les proves, són els responsables de la gestió, tramitació i custòdia dels títols de graduat en educació secundària obligatòria, així com de lliurar-los a les persones que han obtingut el títol mitjançant les proves lliures.

#### —18 Certificat de la formació instrumental

S'expedirà un certificat de formació instrumental, signat pel secretari/ària de la comissió avaluadora amb el vist i plau del president/a i amb el segell del centre, seu de les proves, al/als aspirant/s que hagin superat la prova.

#### —19 Conservació de la documentació

Els centres on s'hagin constituït les comissions avaluadores conservaran tota la

documentació relativa al procés de la prova, i restarà a la disposició de l'Administració educativa.

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant el conseller del Departament d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà del dia que es publiqui al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, segons el que disposen els articles 114 i 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 5 de setembre de 2008

Jaume Graells i Veguin  
Director general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat

#### ANNEX 1

*Sol·licitud de reconeixement de necessitats específiques a efectes de les proves lliures per a l'obtenció del certificat de formació instrumental i per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria*

(Nom i cognoms), amb domicili al carrer (nom del carrer i número), municipi (nom del municipi), CP (número de codi postal), nascut/da el (dia) de (mes) de (any), amb DNI (o document d'identificació equivalent) (número) i telèfon de contacte (número),

Exposo:

1) Que he fet la inscripció a les proves lliures per a l'obtenció del certificat de formació instrumental o per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria, en la convocatòria de novembre de 2008.

2) Que tinc una disminució legalment reconeguda.

3) Que adjunto a la sol·licitud el document següent:

Certificat del Centre d'Atenció al Disminuït del Departament d'Acció Social i Ciutadania o equivalent, i certificat d'un organisme acreditat descriptiu de la disminució o trastorn.

Demano:

Que aquesta circumstància es tingui en compte a l'hora de fer la prova.

(Població), (dia), de (mes) de (any).

(Signatura)

Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat

Via Augusta, 202, 08021 Barcelona

#### ANNEX 2

*Centres de Formació de Persones Adultes on es realitzaran les proves lliures de certificat de formació instrumental i de graduat en educació secundària obligatòria*

CFA Freire, Via Favència, 254, Barcelona, 933534419

CFA Manuel Sacristán, Via Laietana, 16, baixos, Barcelona, 934812767

CFA Arquitecte Jujol, Timbaler del Bruc, 2, Sant Joan Despí, 933736754  
 CFA Can Serra, Andorra, 12-14, l'Hospitalet de Llobregat, 934384061  
 CFA Manuel Fernández, Frederica Montseny, 1, Sant Adrià de Besòs, 934622364  
 CFA La Creu de Barberà, Carders, 24, Sabadell, 937116448  
 CFA Les Bernardes, Sant Dionís, 40-42, Salt, 972241410  
 CFA Joan Carles I, La Mercè, 1 (casal cívic), Lleida, 973267466  
 CFA Josepa Massanés, Fra Antoni Cardona i Grau s/n, Tarragona 977237860  
 CFA Maria Rubies, Via Laietana, 18, 8è, Barcelona 933103094

#### ANNEX 3

*Convalidacions d'àmbits del graduat en educació secundària per als aspirants procedents d'altres ensenyaments i documentació que cal aportar per acreditar les convalidacions*

—1 *Procedència: 2n formació professional de primer grau (FP1).*

1.1 Conjunt d'assignatures que cal tenir aprovades:

Llengua catalana, 2n  
 Llengua espanyola, 2n  
 Idioma modern, 2n

Àmbit convalidat: àmbit de comunicació.

1.2 Conjunt d'assignatures que cal tenir aprovades:

Matemàtiques, 2n  
 Física i química, 2n  
 Ciències naturals, 1r o 2n  
 Tecnologia de 2n

Àmbit convalidat: àmbit científic tecnològic.

1.3 Conjunt d'assignatures que cal tenir aprovades:

Formació humanística, 2n  
 Àmbit convalidat: àmbit social.

—2 *Procedència: de 2n curs de batxillerat unificat polivalent (BUP).*

2.1 Conjunt d'assignatures que cal tenir aprovades:

Llengua catalana, 2n  
 Llengua espanyola i literatura, 2n  
 Llengua estrangera, 2n

Àmbit convalidat: àmbit de comunicació

2.2 Conjunt d'assignatures que cal tenir aprovades:

Matemàtiques, 2n  
 Ciències naturals, 1r  
 Física i química, 2n

Àmbit convalidat: àmbit científic tecnològic.

2.3 Conjunt d'assignatures que cal tenir aprovades:

Història, 1r  
 Geografia, 2n

Àmbit convalidat: àmbit social.

—3 *Procedència: quart curs d'educació secundària obligatòria (ESO).*

3.1 Conjunt d'àrees que cal tenir aprovades:

Llengua catalana i literatura, 4r  
 Llengua aranesa a Era Val d'Aran, 4r  
 Llengua castellana i literatura, 4r  
 Llengua estrangera, 4r

Àmbit convalidat: àmbit de comunicació.

3.2 Conjunt d'àrees que cal tenir aprovades:

Matemàtiques, 4r  
 Ciències de la naturalesa, 4r  
 Tecnologia 4r

Àmbit convalidat: àmbit científic tecnològic.

3.3 Conjunt d'àrees que cal tenir aprovades:

Ciències socials, 4r

Àmbit convalidat: àmbit social.

La documentació que cal aportar per poder acreditar les convalidacions és l'original del llibre d'escolaritat o un certificat de qualificacions emès pel centre.

#### ANNEX 4

*Equivalències per a les persones aspirants d'altres indrets de l'Estat espanyol*

—1 *Procedència: ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes de les comunitats autònomes de l'Estat espanyol i de Ceuta i Melilla.*

Àmbits que cal tenir aprovats:

1.1 Àmbit científic tecnològic.

Equivalències: àmbit científic tecnològic.

1.2 Àmbit de les ciències de la humanitat.

Equivalències: àmbit social.

1.3 Àmbit de la lingüística i la comunicació.

Equivalències: àmbit de la comunicació.

(08.249.074)

**RESOLUCIÓ** EDU/2771/2008, de 8 de setembre, per la qual s'implanten ensenyaments superiors de disseny a l'escola d'art pública de Vic.

Per mitjà de diversos decrets s'ha establert l'ordenació dels ensenyaments superiors de disseny, del seu currículum i la seva avaluació.

L'estudi de les necessitats d'oferta de places escolars d'arts plàstiques i disseny aconsella reestructurar l'oferta per tal d'adequar-la a les necessitats i per aprofitar millor els recursos disponibles.

Per tot això, es considera convenient la implantació de determinats ensenyaments en escoles d'art del Departament d'Educació.

A proposta dels Serveis Territorials d'Educació a Barcelona II (comarques) i d'acord amb el que disposa la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació,

Resolc:

—1 Implantar l'ensenyament superior de disseny que es detalla a l'annex d'aquesta Resolució en el centre docent públic que s'hi indica, amb efectes acadèmics i administratius des de l'inici del curs escolar 2008-2009.

—2 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres docents.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciós Administratiu del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu

l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 8 de setembre de 2008

P. D. (Resolució EDU/2/2008, DOGC de 3.1.2008)

M. Dolores Rius i Benito  
 Secretària general

#### ANNEX

ESDI: ENSENYAMENTS SUPERIORS DE DISSENY.

*Serveis Territorials d'Educació a Barcelona II (comarques)*

*Comarca:* Osona.

*Municipi:* Vic.

*Codi:* 08035003.

*Denominació:* Escola d'Art i Superior de Disseny de Vic.

*Titular:* Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

*Ensenyament que s'implanta:* ensenyament superior de disseny:

(ESDI 7051) Disseny gràfic.

(08.249.114)

**EDICTE** de 10 de setembre de 2008, pel qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.

El Departament d'Educació ha elaborat un projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.

Amb la finalitat de donar participació als ciutadans en el procés d'elaboració de l'esmentat projecte normatiu, se sotmet a informació pública, d'acord amb el que disposen l'article 64 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, de procediment i règim jurídic de l'administració de la Generalitat de Catalunya, i l'article 86 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, durant el termini de 20 dies hàbils a comptar de l'endemà de la data de publicació d'aquest edicte al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

El projecte esmentat es podrà examinar, en hores d'oficina, a la seu central del Departament d'Educació (Via Augusta, 202-226, 08021 Barcelona) i als seus serveis territorials de Barcelona I (ciutat) (av. Paral·lel, 71-73, 08004 Barcelona), Barcelona II (comarques) (c. Casp, 15, 08010 Barcelona), Baix Llobregat-Anoia (c. Laureà Miró, 328-330, 08980 Sant Feliu de Llobregat), Vallès Occidental (c. Marquès



de Comillas, 67-69, 08202 Sabadell), Maresme-Vallès Oriental (c. Santa Rita, 1, edifici Cafè del Mar-08301-Mataró), Girona (c. Ultònia, 13, 17002 Girona), Lleida (c. Pica d'Estats, 2, 25006 Lleida), Tarragona (c. Sant Francesc, 7, 43003 Tarragona) i Terres de l'Ebre (c. Providència, 5-9, 43500 Tortosa), o bé consultar la pàgina web del Departament d'Educació (<http://www.gencat.cat/educacio>) per formular-hi les al·legacions que es considerin oportunes.

Barcelona, 10 de setembre de 2008

M. Dolors Rius i Benito  
Secretària general  
(08.254.089)

**ANUNCI** pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes.

En compliment del que estableix l'article 138 de la Llei 30/2007, de 30 d'octubre, de contractes del Sector Públic, mitjançant aquest anunci es fan públiques les següents adjudicacions definitives referents als expedients de contractació que s'indiquen:

*Entitat adjudicadora:* Departament d'Educació

*Número d'expedient:* 1601/08

*Dependència que tramita l'expedient:* Servei de Contractacions i Subministraments

*Objecte del contracte:* Construcció d'una interfície de comunicació entre l'OVT (Oficina Virtual de Tràmits) de la Generalitat de Catalunya i les bases de dades del Departament d'Educació

*Tipus de contracte:* servei

*Tramitació:* ordinària

*Procediment:* adjudicació de contractes basats en un acord marc

*Pressupost de licitació:* 97.557,25 € IVA exclòs (113.166,40 €, IVA inclòs)

*Data d'adjudicació:* 18 d'agost de 2008

*Contractista:* Informàtica El Corte Inglés, S.A.

*Nacionalitat del contractista:* espanyola

*Import d'adjudicació:* 92.678,62 euros, IVA exclòs (107.507,20 euros, IVA inclòs)

*Número d'expedient:* 2502/08

*Dependència que tramita l'expedient:* Servei de Contractacions i Subministraments

*Objecte del contracte:* Arrendament per un període de 22 mesos d'edificis prefabricats recuperables amb destinació a aularis per al CEIP Les Goges de Sant Julià de Ramis

*Tipus de contracte:* subministrament

*Tramitació:* ordinària

*Procediment:* negociat

*Pressupost de licitació:* 60.535,65 € IVA exclòs (70.221,36 €, IVA inclòs)

*Data d'adjudicació:* 18 d'agost de 2008

*Contractista:* Algeco Construcciones Modulares, S.A.

*Nacionalitat del contractista:* espanyola

*Import d'adjudicació:* 60.535,65 euros, IVA exclòs (70.221,36 euros, IVA inclòs)

Barcelona, 4 de setembre de 2008

M. Dolors Rius i Benito  
Secretària general  
(08.248.086)

**RESOLUCIÓ** EDU/2783/2008, de 12 de setembre, per la qual s'aprova la disminució del nombre d'unitats concertades del centre docent privat Sagrada Família, de Lleida.

Per la Resolució EDU/793/2008, de 14 de març (DOGC núm. 5095, de 20.3.2008), es va aprovar amb caràcter provisional la modificació del concert educatiu del centre docent privat Sagrada Família, de Lleida, per a 5 unitats d'educació secundària obligatòria.

El Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius, estableix a l'article 30.1 la possibilitat de modificar els concerts educatius subscrits amb els centres docents privats, bé per la disminució del nombre d'unitats o grups autoritzats o en funcionament, bé perquè el centre no assoleix la relació mitjana alumnes/professor per unitat escolar concertada.

L'article 30.4 de l'esmentat Decret estableix la possibilitat de reduir d'ofici les unitats o grups concertats, amb audiència prèvia de l'interessat.

Examinat l'expedient iniciat d'ofici per la Resolució de la secretària general d'Educació de 7 de juliol de 2008, en aplicació de la normativa esmentada, amb la finalitat de disminuir el nombre d'unitats concertades al centre Sagrada Família, de Lleida, s'ha comprovat que el nombre d'alumnes resultant del procés de matriculació a primer curs d'educació secundària obligatòria és de 28 alumnes per a 2 unitats concertades, i per tant no justifica el manteniment del concert.

Havent-se tramitat l'expedient, d'acord amb el que disposen l'article 28 i següents del Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius, i la resta de normativa aplicable;

A proposta de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

Resol:

— 1 Aprovar la modificació del concert educatiu del centre docent privat Sagrada Família, de Lleida, amb codi 25002431, per disminució d'1 unitat concertada de primer curs d'educació secundària obligatòria, atès que el nombre d'alumnes resultant del procés de matriculació no justifica el manteniment del concert.

— 2 El servei territorial corresponent del Departament d'Educació comunicarà al titular del centre les circumstàncies necessàries per a la formalització de la modificació del concert corresponent.

— 3 Aquesta disminució tindrà efectes a partir de l'inici del curs escolar 2008-2009 i s'inscriurà al Registre de centres.

Contra aquesta Resolució, que exhaurirà la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de

juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 12 de setembre de 2008

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació  
(08.254.093)

**ANUNCI** pel qual es fa pública l'adjudicació definitiva d'un contracte.

En compliment del que estableix l'article 93.2 del Text refós de la Llei de contractes de les administracions públiques, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2000, de 16 de juny, mitjançant aquest anunci es fa pública la següent adjudicació definitiva referent a l'expedient de contractació que s'indica:

*Entitat adjudicadora:* Departament d'Educació.

*Número d'expedient:* 1600/08.

*Dependència en la qual es tramita l'expedient:* Departament d'Educació. Servei de Contractacions i Subministraments.

*Objecte del contracte:* servei de trasllats, reparacions, emmagatzematge, custòdia i desballestament d'edificis prefabricats recuperables amb destinació a aularis per als centres educatius de Catalunya.

*Tipus de contracte:* servei.

*Tramitació:* ordinària.

*Procediment:* obert.

*Forma:* concurs.

*Pressupost base de la licitació:* 3.120.753,71 euros, IVA inclòs.

*Publicat al DOUE núm.:* 2008/S81-110355, amb data 25 d'abril de 2008.

*Publicat al DOGC núm.:* 5127, amb data 8 de maig de 2008.

*Publicat al BOE núm.:* 123, amb data 21 de maig de 2008.

*Data d'adjudicació:* 26 de juny de 2008.

*Contractistes:* ALGECO Construcciones Modulares, SA, Soluciones de Edificación Integrales y Sostenibles, SA, (SEIS).

*Nacionalitat dels contractistes:* espanyola.

*Import total d'adjudicació:* 3.120.753,71 euros, IVA inclòs.

*Import ALGECO Construcciones Modulares, SA:* 1.485.686,71 euros, IVA inclòs.

Import Soluciones de Edificación Integrales y Sostenibles, SA, (SEIS): 1.635.067,00 euros, IVA inclòs.

Barcelona, 5 de setembre de 2008

M. Dolors Rius i Benito  
Secretària general

(08.249.071)

**ORDRE EDU/417/2008**, de 9 de setembre, per la qual es creen i es modifiquen diversos preus públics dels ensenyaments d'esports de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport.

Mitjançant el Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, es configuren com a ensenyaments de règim especial els conduents a l'obtenció de titulacions de tècnics esportius, i s'aproven les directrius generals dels títols i dels corresponents ensenyaments mínims.

Mitjançant el Decret 169/2002, d'11 de juny, es va establir l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport.

Els ensenyaments de tècnic d'esport s'organitzen en dos nivells; el primer i el segon. Cada nivell s'estructura en quatre blocs: bloc comú, bloc específic, bloc complementari i bloc de formació pràctica. Els tres primers blocs s'organitzen en diversos crèdits i el bloc de formació pràctica conforma una unitat.

Els ensenyaments de tècnic superior d'esport s'organitzen en un sol nivell. Aquest nivell s'estructura en quatre blocs: bloc comú, bloc específic, bloc complementari i bloc de formació pràctica, i en un projecte final. Els tres primers blocs s'organitzen en diversos crèdits i el bloc de formació pràctica i el projecte conformen, respectivament, una unitat.

Mitjançant les ordres EDC/391/2005, de 13 de setembre; EDU/19/2007, de 26 de gener, i EDU/38/2007, de 22 de febrer, s'han creat diversos preus públics dels ensenyaments de grau superior que condueixen a les titulacions oficials de tècnic/a d'esport i tècnic/a superior d'esport.

Atès que cal actualitzar l'import dels preus públics d'aquests ensenyaments, i crear-ne de nous tenint en compte la diversitat de modalitats esportives, d'acord amb l'article 1.3-2 i següents del Text refós de la Llei de taxes i preus públics de la Generalitat de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 3/2008, de 25 de juny, i a proposta de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats,

Ordeno:

Article 1

1.1 Es modifiquen els preus públics per la matriculació en els ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport,

en centres dependents del Departament d'Educació, els quals es fixen, a partir del curs 2008-2009, en els següents imports:

1.2 Ensenyaments de primer nivell de tècnic d'esport.

a) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc comú del primer nivell de tècnic/a d'esport, de totes les especialitats esportives: 17,00 euros.

b) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc complementari del primer nivell de tècnic/a d'esport, de totes les especialitats esportives: 17,00 euros.

c) Bloc de formació pràctica del primer nivell de tècnic/a d'esport, de totes les especialitats esportives: 53,50 euros.

d) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a en atletisme: 31,00 euros.

e) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a en bàsquet: 8,50 euros.

f) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a en esquí alpi, en surf de neu i en esquí de fons: 34,00 euros.

g) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a en futbol: 18,00 euros.

h) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a en futbol sala: 17,50 euros.

i) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a en handbol: 10,00 euros.

j) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del primer nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya, de tècnic/a d'esport en descens de barrancs, de tècnic/a d'esport en escalada i de tècnic/a d'esport en muntanya mitjana: 25,50 euros.

1.3 Ensenyaments de segon nivell de tècnic d'esport.

a) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc comú del segon nivell de tècnic/a d'esport, de totes les especialitats esportives: 17,00 euros.

b) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc complementari del segon nivell de tècnic/a d'esport, de totes les especialitats esportives: 17,00 euros.

c) Bloc de formació pràctica del segon nivell de tècnic/a d'esport, de totes les especialitats esportives: 69,50 euros.

d) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en atletisme: 27,00 euros.

e) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en bàsquet: 13,50 euros.

f) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en esquí alpi, següents:

Formació tècnica de l'esquí alpi II,  
Reglament i cronometratge d'esquí alpi,  
Material d'esquí alpi II,  
Metodologia de l'ensenyament de l'esquí alpi II,  
Metodologia de l'entrenament de l'esquí alpi,

Seguretat esportiva II,  
30,50 euros.

g) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en esquí de fons, següents:

Formació tècnica de l'esquí de fons II,  
Reglament i cronometratge d'esquí de fons,

Material d'esquí de fons II,  
Metodologia de l'ensenyament de l'esquí de fons II,  
Metodologia de l'entrenament de l'esquí de fons,

Seguretat esportiva II,  
30,00 euros.

h) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en surf de neu, següents:

Formació tècnica del surf de neu II,  
Reglament de l'arbitratge del surf de neu,  
Material de surf de neu II,  
Metodologia de l'ensenyament del surf de neu II,

Metodologia de l'entrenament del surf de neu,  
Seguretat esportiva II,  
28,50 euros.

i) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en futbol: 13,50 euros.

j) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en futbol sala: 13,00 euros.

k) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en handbol: 9,50 euros.

l) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en alta muntanya, següents:

Formació tècnica i metodològica de l'ensenyament de l'alpinisme,  
Formació tècnica i metodològica de l'ensenyament de l'esquí de muntanya,  
Entrenament de l'alpinisme i l'esquí de muntanya,

Seguretat en l'alta muntanya,  
Conducció en l'alpinisme i l'esquí de muntanya,  
95,50 euros.

m) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en descens de barrancs, següents:

Formació tècnica i metodològica del descens de barrancs,  
Entrenament dels descens de barrancs,  
Seguretat en el descens de barrancs,  
Conducció en barrancs,  
32,50 euros.

n) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en escalada, següents:

Equipaments d'instal·lacions d'escalada,  
Entrenament de l'escalada,  
Seguretat en l'escalada,  
Conducció en l'escalada,  
54,50 euros.

o) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a en muntanya mitjana, següents:

Formació tècnica i metodològica de la progressió en muntanya,  
Seguretat en la muntanya mitjana,  
Conducció en la muntanya mitjana,  
28,50 euros.

1.4 Ensenyaments de grau superior.

a) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc comú del grau superior de totes les especialitats de tècnic/a superior d'esport: 12,00 euros.

b) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc complementari del grau

superior de totes les especialitats de tècnic/a superior d'esport: 11,50 euros.

c) Bloc de formació pràctica del grau superior de tècnic/a superior d'esport, de totes les especialitats esportives: 73,00 euros.

d) Projecte final del grau superior de tècnic/a superior d'esport, de totes les especialitats esportives: 52,00 euros.

e) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior d'esport en futbol: 12,50 euros.

f) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior d'esport en futbol sala: 11,50 euros.

## Article 2

2.1 Es creen els preus públics per a la matriculació en els ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic i tècnic superior d'esport, en centres dependents del Departament d'Educació, que tot seguit s'indiquen:

a) Cada 10 hores, o fracció, de durada del crèdit del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en esquí alpi, en esquí de fons, i en surf de neu següents:

Desenvolupament professional II,  
Medi ambient de muntanya II.

b) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya, de tècnic/a d'esport en descens de barrancs, de tècnic/a d'esport en escalada i de tècnic/a d'esport en muntanya mitjana, següents:

Desenvolupament professional II,  
Coneixement del medi,

Psicologia dels esports de muntanya i escalada.

c) Cada 10 hores, o fracció, de durada del crèdit del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya i en escalada, següent:

Formació tècnica i metodològica de l'ensenyament de l'escalada.

d) Cada 10 hores, o fracció, de durada del crèdit del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya i muntanya mitjana, següent:

Entrenament de l'excursionisme.

e) Cada 10 hores, o fracció, de durada de tots els crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior en esquí alpi.

f) Cada 10 hores, o fracció, de durada de tots els crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior en surf de neu.

g) Cada 10 hores, o fracció, de durada de tots els crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior en esquí de fons.

2.2 Es fixa el preu públic, a partir del curs 2008-2009, en els imports següents:

a) Cada 10 hores, o fracció, de durada del crèdit del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en esquí alpi, en esquí de fons, i en surf de neu, següents:

Desenvolupament professional II,  
Medi ambient de muntanya II,  
22,00 euros.

b) Cada 10 hores, o fracció, de durada dels crèdits del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya, de tècnic/a d'esport en descens de barrancs, de tècnic/a

d'esport en escalada, i de tècnic/a d'esport en muntanya mitjana, següents:

Desenvolupament professional II,  
Coneixement del medi,

Psicologia dels esports de muntanya i escalada,  
22,00 euros.

c) Cada 10 hores, o fracció, de durada del crèdit del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya, i en escalada, següent:

Formació tècnica i metodològica de l'ensenyament de l'escalada,  
22,00 euros.

d) Cada 10 hores, o fracció, de durada del crèdit del bloc específic del segon nivell de tècnic/a d'esport en alta muntanya i muntanya mitjana, següent:

Entrenament de l'excursionisme,  
22,00 euros.

e) Cada 10 hores, o fracció, de durada de tots els crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior en esquí alpi, 30,50 euros.

f) Cada 10 hores, o fracció, de durada de tots els crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior en surf de neu: 28,50 euros.

g) Cada 10 hores, o fracció, de durada de tots els crèdits del bloc específic del grau superior de tècnic/a superior en esquí de fons: 30,00 euros.

## Article 3

Els preus públics seran exigibles abans de la prestació del servei.

## Article 4

A l'alumnat que es matriculi en aquests ensenyaments se li aplicaran les següents exempcions i bonificacions:

L'exempció del preu públic per a les persones amb un grau mínim de minusvalidesa del 33%, sempre que es matriculin per primera vegada.

L'exempció del preu públic per a les persones membres de famílies nombroses classificades en la categoria especial, i una bonificació del 50% per als de categoria general.

L'exempció del preu públic per a les víctimes d'actes terroristes, així com per als seus cònjuges i els seus fills.

## DISPOSICIÓ ADDICIONAL

D'acord amb el que disposa l'article 2.b) de la Llei 4/1988, de 28 de març, reguladora de l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Generalitat de Catalunya, els ingressos obtinguts d'acord amb aquesta Ordre s'ingressaran en el compte corrent del centre educatiu i seran gestionats pel centre pels procediments que preveu la Llei 4/1988, esmentada, i la normativa que la desplega.

Barcelona, 9 de setembre de 2008

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació

(08.246.076)

**RESOLUCIÓ EDU/2787/2008, de 2 de setembre, per la qual es dona publicitat a la Resolució de 4 de juliol de 2008, del recurs de reposició interposat per la titularitat del centre docent privat concertat Jeroni de Moragas, de Santpedor, contra la Resolució EDU/1671/2007, d'1 de juny.**

Per la Resolució EDU/1671/2007, d'1 de juny (DOGC núm. 4900, de 8.6.2007), es van renovar els concerts educatius de centres docents privats d'educació especial.

D'acord amb l'annex d'aquesta Resolució, es va atorgar al centre Jeroni de Moragas, amb codi 08036305, el concert educatiu per a 13 unitats concertades ordinàries, 19 tutors d'aula, 2 graus superiors, 2 fisioterapeutes, 2 logopedes, 2 graus mitjans i 10 educadors, alhora que se li denegaven 1 unitat concertada ordinària, 7 tutors d'aula, 2 graus superiors, 1 fisioterapeuta, 1 logopeda i 3 educadors.

Contra aquesta Resolució, el centre Jeroni de Moragas va interposar un recurs de reposició, pel qual sol·licitava concert per a 1 unitat concertada ordinària, 3 tutors d'aula, 1 grau superior, 1 logopeda i 1 educador, que s'ha estimat parcialment per la Resolució de 4 de juliol de 2008.

Atès que l'article 10.3 del Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius, estableix que la concessió dels concerts educatius s'ha de publicar al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya i a proposta de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

## Resolució:

—1 Donar publicitat a la Resolució de 4 de juliol de 2008, per la qual s'estima parcialment el recurs interposat pel centre docent privat Jeroni de Moragas, de Santpedor, amb codi 08036305, contra la Resolució EDU/1671/2007, d'1 de juny.

En conseqüència, es modifica el concert educatiu d'aquest centre, en el sentit d'incrementar 1 unitat concertada ordinària, 3 tutors d'aula, 1 logopeda i 1 educador per al curs 2007/2008, i passa a tenir el concert resultant següent:

14 unitats concertades ordinàries.  
22 tutors d'aula.  
2 graus superiors.  
2 fisioterapeutes.  
3 logopedes.  
2 graus mitjans.  
11 educadors.

—2 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Barcelona, 2 de setembre de 2008

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació

(08.249.126)



**RESOLUCIÓ** EDU/2788/2008, de 3 de setembre, per la qual es dóna publicitat a la Resolució de 21 de juliol de 2008, del recurs de reposició interposat per la titularitat del centre docent privat concertat Jeroni de Moragas, de Santpedor, contra la Resolució EDU/1943/2008, de 21 de maig.

Per la Resolució EDU/1943/2008, de 21 de maig (DOGC núm. 5158, de 23.6.2008), es van modificar els concerts educatius de centres docents privats d'educació especial.

D'acord amb l'annex d'aquesta Resolució, es va atorgar al centre Jeroni de Moragas, amb codi 08036305, el concert educatiu per a 17 unitats concertades ordinàries, 23 tutors d'aula, 2 graus superiors, 2 fisioterapeutes, 3 logopedes, 2 graus mitjans i 11 educadors, alhora que se li denegaven 2 unitats concertades ordinàries, 2 tutors d'aula, 1 grau superior i 1 educador.

Contra aquesta Resolució, el centre Jeroni de Moragas va interposar un recurs de reposició, pel qual sol·licitava concert per a 2 unitats concertades ordinàries, 2 tutors d'aula i 1 educador, que s'ha estimat per la Resolució de 21 de juliol de 2008.

Atès que l'article 10.3 del Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius, estableix que la concessió dels concerts educatius s'ha de publicar al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya i a proposta de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

Resolc:

—1 Donar publicitat a la Resolució de 21 de juliol de 2008, per la qual s'estima el recurs interposat pel centre docent privat Jeroni de Moragas, de Santpedor, amb codi 08036305, contra la Resolució EDU/1943/2008, de 21 de maig.

En conseqüència, es modifica el concert educatiu d'aquest centre, en el sentit d'incrementar 2 unitats concertades ordinàries, 2 tutors d'aula i 1 educador per al curs 2008/2009, i passa a tenir el concert resultant següent:

- 19 unitats concertades ordinàries.
- 25 tutors d'aula.
- 2 graus superiors.
- 2 fisioterapeutes.
- 3 logopedes.
- 2 graus mitjans.
- 12 educadors.

—2 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Barcelona, 3 de setembre de 2008

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació  
(08.249.127)

**RESOLUCIÓ** EDU/2789/2008, de 9 de setembre, per la qual es modifica l'annex de la Resolució EDU/1810/2008, de 29 de maig, per la qual es fa pública la relació de centres que imparteixen el curs de preparació de la prova d'accés als cicles formatius de formació professional de grau superior durant el curs acadèmic 2008-2009, i els terminis de preinscripció i matrícula.

Mitjançant la Resolució EDU/1810/2008, de 29 de maig (DOGC núm. 5151, de 12.6.2008), es va fer pública la relació de centres que imparteixen el curs de preparació de la prova d'accés als cicles formatius de formació professional de grau superior durant el curs acadèmic 2008-2009, i els terminis de preinscripció i matrícula.

Atesa la demanda de matrícula a l'esmentat curs, és necessari ampliar el nombre de centres que l'impartiran, i ampliar el nombre de grups de centres ja autoritzats.

Per tot això, a proposta de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats,

Resolc:

—1 Ampliació de centres

Es modifica l'annex de la Resolució EDU/1810/2008, de 29 de maig, per la qual es fa pública la relació de centres que imparteixen el curs de preparació de la prova d'accés als cicles formatius de formació professional de grau superior durant el curs acadèmic 2008-2009, i els terminis de preinscripció i matrícula, el qual s'amplia en els centres i per als grups que es detallen a l'annex 1 d'aquesta Resolució.

—2 Ampliació de grups

Es modifica l'annex de la Resolució EDU/1810/2008, de 29 de maig, per la qual es fa pública la relació de centres que imparteixen el curs de preparació de la prova d'accés als cicles formatius de formació professional de grau superior durant el curs acadèmic 2008-2009, i els terminis de preinscripció i matrícula, en el qual s'amplia el nombre de grups de centres ja autoritzats tal com es detalla a l'annex 2 d'aquesta Resolució.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 9 de setembre de 2008

Ernest Maragall i Mira  
Conseller d'Educació

ANNEX 1

Ampliació de centres

Centres públics

BAIX LLOBREGAT-ANOIA

Codi: 08019654

Denominació: IES Milà i Fontanals

Municipi: Igualada

Nombre de grups: 1

BARCELONA-II (COMARQUES)

Codi: 08043981

Denominació: IES Joan Ramon Benaprès

Municipi: Sitges

Nombre de grups: 1

MARESME-VALLÈS ORIENTAL

Codi: 08035234

Denominació: IES Vil·la Romana

Municipi: la Garriga

Nombre de grups: 1

LLEIDA

Codi: 25005454

Denominació: IES Francesc Ribalta

Municipi: Solsona

Nombre de grups: 1

Codi: 25005727

Denominació: IES Almatà

Municipi: Balaguer

Nombre de grups: 1

Codi: 25006288

Denominació: IES de Tremp

Municipi: Tremp

Nombre de grups: 1

TERRES DE L'EBRE

Codi: 43000329

Denominació: IES Ramon Berenguer IV

Municipi: Amposta

Nombre de grups: 1

ANNEX 2

Ampliació de grups

a) Centres públics

Codi: 08034709

Denominació: IES Narcís Monturiol

Municipi: Barcelona

Nombre de grups inicialment autoritzats: 1

Nombre de grups final: 2

Codi: 43004611

Denominació: IES Jaume Huguet

Municipi: Valls

Nombre de grups inicialment autoritzats: 1

Nombre de grups final: 2

b) Centres privats

BARCELONA-I (CIUTAT)

Codi: 08037395

Denominació: Monlau

Municipi: Barcelona

Nombre de grups inicialment autoritzats: 2

Nombre de grups final: 3

LLEIDA

Codi: 25002775

Denominació: Les Heures

Municipi: Lleida

Nombre de grups inicialment autoritzats: 1

Nombre de grups final: 2

(08.248.122)

**RESOLUCIÓ** EDU/2790/2008, de 13 d'agost, per la qual s'autoritza el canvi de titular del centre docent privat Verge del Roser, de Vallirana.

Per tal de resoldre la sol·licitud presentada al Departament d'Educació per la representant de Fundació privada educativa Dominiques de l'Ensenyament, en petició de canvi de titularitat del centre docent privat Verge del Roser, de Vallirana, es va instruir l'expedient corresponent.

Atès que s'ha comprovat a l'expedient esmentat el compliment per part del nou titular dels requisits exigits per la normativa d'aplicació, en concret, per la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i el Decret 55/1994, de 8 de març, sobre el règim d'autorització dels centres docents privats,

Resolució:

—1 Autoritzar el canvi de titular del centre docent privat Verge del Roser, de Vallirana, codi 08030777, amb efectes des de l'1 de setembre de 2008.

Les dades del nou titular són:

Nom: Fundació privada educativa Dominiques de l'Ensenyament.

NIF: G63608467.

—2 El nou titular se subroga en totes les obligacions i els drets del concert educatiu subscrit amb el titular anterior. En conseqüència, el corresponent Servei Territorial del Departament d'Educació efectuarà els tràmits necessaris per incloure les modificacions escaients en els documents administratius corresponents.

—3 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres docents.

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 114 i 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Sant Feliu de Llobregat, 13 d'agost de 2008

P. D. (Resolució de 10.5.1999, DOGC de 7.6.1999)

Olga Adroher i Boter

Directora dels Serveis Territorials al Baix Llobregat-Anoia

(08.225.006)

**RESOLUCIÓ** EDU/2791/2008, de 18 d'agost, per la qual s'autoritza l'obertura del centre d'educació infantil L'Olivera, de Castelldefels.

Per tal de resoldre la sol·licitud d'autorització d'obertura d'un centre d'educació infantil de primer cicle presentada pel representant de Mare Olivera, SL, es va instruir l'expedient corresponent.

Atès que s'ha comprovat a l'expedient esmentat el compliment dels requisits exigits per la normativa aplicable, en concret, per la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; el Reial decret 1004/1991, de 14 de juny, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyaments de règim general no universitaris, i el Decret 55/1994, de 8 de març, sobre el règim d'autorització dels centres docents privats,

Resolució:

—1 Autoritzar l'obertura del centre d'educació infantil L'Olivera, de Castelldefels, en els termes següents:

Comarca: Baix Llobregat.

Serveis territorials: Baix Llobregat-Anoia.

Municipi: Castelldefels.

Codi: 08064431.

Denominació genèrica: escola bressol privada.

Denominació específica: L'Olivera.

Adreça: c. Tres, núm. 20.

Titular: Mare Olivera, SL.

NIF: B63364541.

Aquesta autorització té efectes des de l'inici del curs 2008-2009.

Composició del centre

Autorització d'obertura:

Educació infantil de primer cicle: 4 unitats amb capacitat per a 61 llocs escolars.

A aquest centre li són aplicables les previsions del Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

—2 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres docents.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu, davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, previ al recurs contenciós administratiu, poden interposar recurs de reposició davant l'òrgan que ha dictat l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Sant Feliu de Llobregat, 18 d'agost de 2008

P. D. (Resolució EDU/4208/2006, de 21.12.2006, DOGC de 22.12.2006)

Olga Adroher i Boter

Directora dels Serveis Territorials al Baix Llobregat-Anoia

(08.227.006)

**ANUNCI** pel qual es fa pública l'adjudicació definitiva d'un contracte.

En compliment del que estableix l'article 138 de la Llei 30/2007, de 30 d'octubre, de contractes del Sector Públic, mitjançant aquest anunci es fan públiques les següents adjudicacions definitives referents als expedients de contractació que s'indiquen:

Entitat adjudicadora: Departament d'Educació

Número d'expedient: 1607/08

Dependència que tramita l'expedient: Servei de Contractacions i Subministraments

Objecte del contracte: Subministrament del paviment de PVC igual a l'existent a l'edifici dels serveis centrals del Departament d'Educació

Tipus de contracte: subministrament

Tramitació: ordinària

Procediment: negociat

Pressupost de licitació: 83.786,00 € IVA exclòs (97.191,76 €, IVA inclòs)

Data d'adjudicació: 7 d'agost de 2008

Contractista: Gabriel Pintors, SL

Nacionalitat del contractista: espanyola

Import d'adjudicació: 83.786,00 euros, IVA exclòs (97.191,76 euros, IVA inclòs)

Barcelona, 9 de setembre de 2008

M. Dolors Rius i Benito

Secretària general

(08.253.011)

**EDICTE** de 17 de setembre de 2008, pel qual se sotmet a informació pública el Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables.

El Departament d'Educació està tramitant el Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables.

Amb la finalitat de donar participació als ciutadans en el procés d'elaboració d'aquest Projecte d'ordre, es sotmet a informació pública, durant el termini de 20 dies hàbils,

comptadors des de l'endemà de la data de publicació d'aquest Edicte al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, d'acord amb el que disposa l'article 64 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i l'article 86 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

El Projecte d'ordre es troba disponible, en hores d'oficina, a la seu central del Departament d'Educació (Via Augusta, 202-226, 08021 Barcelona) i als seus serveis territorials de Barcelona I (ciutat) (Paral·lel, 71-73, 08004 Barcelona); Barcelona II (comarques) (Casp, 15, 08010 Barcelona); Baix Llobregat-Anoia, (Laureà Miró, 328-330, 08980 Sant Feliu de Llobregat); Vallès Occidental, (Marquès de Comillas, 67-69, 08202 Sabadell); Tarragona (Sant Francesc, 7, 43003 Tarragona); Terres de l'Ebre (c. Providència 5-9, 43500, Tortosa); Lleida (Pica d'estats, 2, 25003 Lleida); Maresme-Vallès Oriental (c. Santa Rita, 1, edifici Cafè de Mar, 08301 Mataró), i a Girona (Ultònia, 13, 17002 Girona), o bé consultant la pàgina web del Departament d'Educació (<http://www.gencat.net/educacio>), per tal que els interessats el puguin examinar i formular-hi les al·legacions que considerin oportunes.

Barcelona, 17 de setembre de 2008

M. Dolors Rius Benito  
Secretària general  
(08.261.009)

**EDICTE** de 17 de setembre de 2008, pel qual es notifica la resolució de 25 de juliol de 2008, que desestima la sol·licitud de recusació de la instructora de l'expedient disciplinari incoat per resolució de 6 de maig de 2008 al senyor Mario Navarrete Espinazo.

Atès que no ha estat possible practicar la notificació de la resolució de 25 de juliol de 2008, de la secretària general del Departament d'Educació, dictada en la tramitació de l'expedient disciplinari incoat a l'interí del cos auxiliar d'administració senyor Mario Navarrete Espinazo, DNI 43688688G, domiciliat a Barcelona, per resolució de 6 de maig de 2008, en aplicació del que disposa l'article 59.5 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, del règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/1999, de 13 de gener, es notifica a la persona interessada que la resolució de 25 de juliol de 2008 ha desestimat la seva sol·licitud de recusació de la instructora de l'expedient, en no donar-se cap dels supòsits de recusació previstos en la legalitat vigent.

La resolució esmentada és a la seva disposició a les oficines de la Subdirecció General de la Inspecció de Serveis del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, Via Augusta, 202-206, planta 5B, 08021 Barcelona, de dilluns a divendres en horari d'oficina.

Barcelona, 17 de setembre de 2008

Francesca Roget Paijà  
Instructora de l'expedient  
(08.260.113)

**EDICTE** de 17 de setembre de 2008, pel qual es notifica el plec de càrrecs formulat en la tramitació de l'expedient disciplinari incoat per resolució de 6 de maig de 2008 al senyor Mario Navarrete Espinazo.

Atès que no ha estat possible notificar el plec de càrrecs formulat en la tramitació de l'expedient disciplinari incoat per resolució de 6 de maig de 2008, de la secretària general del Departament d'Educació, a l'interí del cos auxiliar d'administració senyor Mario Navarrete Espinazo, DNI 43688688G, domiciliat a Barcelona, es notifica a la persona interessada que, en aplicació del que disposa l'article 59.5 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/1999, de 13 de gener, el plec de càrrecs és a la seva disposició a les oficines de la Subdirecció General de la Inspecció de Serveis del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, Via Augusta, 202-226, planta 5B, 08021 Barcelona, de dilluns a divendres en horari d'oficina.

Passats deu dies, a comptar des de l'endemà de la publicació d'aquest Edicte al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, se seguiran les actuacions oportunes d'acord amb la normativa vigent.

Barcelona, 17 de setembre de 2008

Francesca Roget Paijà  
Instructora de l'expedient  
(08.260.114)